

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Гимназия № 25»**

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом совете  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Совета учащихся  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Совета родителей  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Гимназия № 25  
В.С. Меженный  
«30» августа 2023г. приказ № 484

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации - 4 года**

Внесены изменения и дополнения.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                        | <b>Страницы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Общие положения. I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                 | <b>4</b>        |
| 1.1 Пояснительная записка                                                                                                                |                 |
| 1.2.Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования                                                 | <b>9</b>        |
| 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:                       | <b>11</b>       |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования          | <b>19</b>       |
| <i><b>Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам фиксируются в Приложении 1 к ООП ООО</b></i>                        |                 |
| <b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                          |                 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей                          | <b>32</b>       |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся                                                                 | <b>981</b>      |
| 2.3. Рабочая программа воспитания                                                                                                        | <b>1003</b>     |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                       |                 |
| 3.1. Учебный план                                                                                                                        | <b>1033</b>     |
| 3.2. План внеурочной деятельности                                                                                                        | <b>1038</b>     |
| 3.3. Календарный учебный график                                                                                                          | <b>1040</b>     |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы                                                                                              | <b>1040</b>     |
| 3.5.Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | <b>1053</b>     |

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370.

2. ООП ООО определяет содержание, планируемые результаты не ниже соответствующих содержанию, планируемым результатам ФОП ООО и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в Учреждении.

3. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, (в том числе внеурочной деятельности), модулей, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы; программой формирования УУД.

4. Срок реализации ООП ООО – 5 лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП), срок получения основного общего образования может быть сокращен.

5. Изменения и дополнения в ООП ООО вносятся ежегодно на основании приказа директора Учреждения.

6. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел представлен: пояснительной запиской, планируемыми результатами освоения ООП ООО, системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел представлен: рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей, в т.ч курсов внеурочной деятельности, программой формирования УУД и рабочей программой воспитания.

Организационный раздел представлен: учебным планом (перспективным), планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком и планом воспитательной работы.

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации ООП ООО являются:**

- организация учебного процесса с учетом целей реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, содержания и планирования результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- возможность разработки индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений и навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями,

организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

### **1.1.1. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы, разработку разных мероприятий, направленных на личностное развитие обучающихся, на уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Система оценки образовательной организации реализует: системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий

соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется и учитывает особенности развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и

убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет **не менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **Механизмы реализации программы ООО**

Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организованы в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО, с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО, с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.

**Учебный план** обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

Принцип индивидуализации реализуется за счет предоставления возможности освоения программы ООО по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП),

Индивидуальный учебный план реализуется в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, с учётом особых успехов, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка. Учреждение может сократить срок получения основного общего образования для обучающихся по ИУП.

Для обучающихся с ОВЗ, при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых технологий, срок получения ООО может быть увеличен, но не более чем до шести лет.

В обоих случаях обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам в пределах осваиваемой программы ООО, в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане, в том числе при ускоренном обучении МБОУ Гимназия № 25;

- план внеурочной деятельности – определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении программы ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;



- календарный учебный график – определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей. Календарный учебный график разрабатывается Учреждением в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- календарный план воспитательной работы – перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Программа ООО реализуется Учреждением с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Учреждения и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

#### **Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);

- финансовые (бюджетные средства);

- материально-технические и учебно-методические (оснащение оборудованием всех помещений Учреждения для реализации программы ООО, в соответствии с учебным планом; соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда; оснащение библиотеки Учреждения);

- информационные (информационно-образовательная среда и электронная информационно-образовательная среда Учреждения).

**Внешние ресурсы**, используемые Учреждением, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы ООО Учреждения.

Обеспечение и контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования и контроля основных направлений деятельности Учреждения, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

#### **1.1.2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Гимназия, в которой реализуется ООП ООО, представляет собой одно из крупнейших образовательных учреждений Архангельска, центр методической работы – окружной ресурсный центр территориального округа Майская горка.

Историческая справка: 1 сентября 1936 года была открыта семилетняя школа № 25 по адресу: пр. Ленинградский, 75; в 1939 году переименована в среднюю школу, в 1943 году стала семилетней женской школой с изучением польского языка, в 1954 году - средней школой; в 1991 году школа переехала в новое здание по адресу: проспект Московский, дом 43, корпус 2. 30 сентября 2009 года школа получила статус гимназии.

В микрорайоне ведется масштабное строительство многоквартирных жилых домов, а значит, быстрыми темпами увеличивается приток населения, в том числе школьного

возраста. Наблюдается ежегодное увеличение количества учащихся на 5-10%.

Прием детей в 1 класс ведется на общих основаниях, т.е. по закрепленной территории и при наличии свободных мест в Учреждение могут быть зачислены дети, проживающие на других территориях. В Учреждении реализуется принцип доступности основного общего образования, принимая для обучения детей с различными особенностями и способностями.

Основная образовательная программа ООО является нормативным локальным актом Учреждения, в котором определены пути достижения сформулированных целей. Программа ООО разрабатывается, утверждается и реализуется Учреждением самостоятельно.

Содержание программы Учреждения отражает требования ФГОС ООО и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

**Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной**, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (при наличии в учреждении обучающихся с ОВЗ).

**Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной**, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы ООО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа ООО регламентирует образовательную деятельность на уровне основного общего образования в Учреждении в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения объема обязательной части программы - 70% и объема части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Учреждением – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной или 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Образовательная программа ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации и обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Учреждением. Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей Учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе реализации программы ООО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий и обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающихся, освоение ими знаний и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

При реализации программы ООО, в том числе адаптированной, применяются различные образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной:**

Планируемые результаты освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы ООО (далее – планируемые результаты), в том числе адаптированной, обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для выбора средств обучения и воспитания, выбора учебно-методической литературы и разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющимися методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Учреждении по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс характеристик воспитательной работы, осуществляемой Учреждением;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных

предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы ООО;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы ООО.

**В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:**

**1. Личностные результаты** освоения программы ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Личностные результаты освоения программы ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения.

**Личностные результаты** освоения программы ООО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

и отражают **в части**

**- гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**- патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**- духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространств;

**- эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства

**- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**- трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**- экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**- ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**2. Метапредметные результаты.** Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности, изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

**Метапредметные** результаты освоения программы ООО, в том числе и адаптированной, представляют собой систему универсальных учебных действий (далее – УУД) и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными УУД; коммуникативными УУД; регулятивными УУД и отражают:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- *базовые логические действия:*

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
4. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
5. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
6. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
7. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
8. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- *базовые исследовательские действия:*

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
5. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- *работа с информацией:*

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

3. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
5. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
6. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.***

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

• *общение:*

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
2. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
5. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
6. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
7. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
8. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

• *совместная деятельность:*

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
5. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;



7. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

***Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.***

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

• *самоорганизация:*

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
3. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
4. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
5. делать выбор и брать ответственность за решение;

• *самоконтроль:*

1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
2. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
3. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
6. оценивать соответствие результата цели и условиям;

• *эмоциональный интеллект:*

1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
2. выявлять и анализировать причины эмоций;
3. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
4. регулировать способ выражения эмоций;

• *принятие себя и других:*

1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
2. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
3. принимать себя и других, не осуждая;
4. открытость себе и другим;
5. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

***Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).***

**Предметные результаты** освоения программы ООО представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, видов деятельности по изучению нового знания, его интерпретации и преобразования.

**Предметные результаты** освоения программы ООО представлены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, формулируются в деятельностной форме в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для каждой предметной области, с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты, ориентированы на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности психофизического развития и особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ.

Освоение предметных результатов на базовом и углубленных уровнях на основе их преемственности и единства содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне основного общего образования и включают предметные результаты по предметным областям:

- «Русский язык и литература» (учебный предмет «Русский язык», учебный предмет «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (учебный предмет «Родной язык (русский), учебный предмет «Родная литература (русская)»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы «Иностранный язык (английский), учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика», включающий учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», учебный предмет «Информатика» на базовом и углубленном уровнях);

- «Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История», включающий учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание» и учебный предмет «География»);
- «Естественнонаучные предметы» (учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия» и учебный предмет «Биология»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).
- «Искусство» (учебный предмет «Изобразительное искусство», учебный предмет «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебный предмет «Физическая культура», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Требования к предметным результатам определяют:

- минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам зафиксированы в Федеральных программах по данным предметам на базовом уровне и углубленном уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

**Достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.**

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### **освоения учащимися программы ООО, в том числе адаптированной**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО, является ФГОС ООО независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в Учреждении разработана система оценки образовательных результатов обучающихся и определены средства оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Учреждении и реализуется в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положением о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Гимназия № 25.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- **ориентация** образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять **управление** образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур (пункт 18.2 ФГОС ООО).

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

В соответствии с ФГОС О ОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход реализуется** за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений** реализуется с помощью:

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся. Для оценки предметных результатов освоения ООП ООО применяется комплексный подход, который реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **Процедуры внутренней оценки**

#### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика проводится администрацией в начале 5-го класса с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования и в первый год изучения предмета в соответствии с графиком контрольных мероприятий и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся (пункт 18.27, 18.27.1 ФОП ООО).

Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур на учебный год.

Стартовая диагностика проводится в форме диагностической проверочной работы. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса и не влияют на четвертные отметки обучающегося (Пункт 18.27.3 ФОП ООО).

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора образовательной организации и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объектом оценки в 5-ом классе в рамках стартовой диагностики служит структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (Пункт 18.27.2 ФОП ООО).

Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в 5-х классах проводится стартовая диагностика и/или административный контроль в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по завершении уровня как основание выводов об эффективности образовательного процесса.

Образовательный процесс в отношении той или иной параллели обучающихся признается эффективным, если не менее 95% обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

### **Текущая и тематическая оценка**

#### **Оценка предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (*п. 18.24 ФОП ООО*).

В Учреждении устанавливается уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся, который реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. На протяжении всего уровня реализуется комплексный подход к оценке.

#### **Оценка предметных результатов.**

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП ООО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам, модулям.

В части предметных результатов оценке подлежат для каждого учебного предмета, учебного курса, модуля учебные действия с предметным содержанием, а также способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета, учебного курса, модуля.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником, в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, модуля.

В отношении текущего поурочного контроля, Учреждение придерживается концепта формирующего оценивания (поддерживающего и направляющего усилия обучающегося, включающего его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностического, способствующего выявлению и осознанию учителем и обучающимся

существующих проблем в обучении. Конструктивная, основанная на критериях освоения учебного материала, обратная связь в приоритете. Порицается формальная накапливаемость поурочных отметок, которая проходит в ущерб индивидуального подхода и своевременной обратной связи обучающемуся.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу, модулю.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** – это оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса, модуля. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

В отношении текущего тематического контроля, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

В Учреждении применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная (1-5);
- бинарная (зачтено/не зачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения по учебному предмету «Музыка», а обучающимся, относящимся к специальной медицинской группе для занятий физической культурой – дополнительно по предмету «Физическая культура», а также по учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности.

По пятибалльной системе оцениваются все остальные учебные предметы учебного плана ООП ООО:

- «отлично» - отметка «5»;
- «хорошо» - отметка «4»;
- «удовлетворительно» - отметка «3»;
- «неудовлетворительно» - отметка «2»;
- «результат отсутствует» - отметка «1».

В целях достижения объективности оценки в Учреждении поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- описание оценочных предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю (приложение к ООП ООО);
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация. (применение универсальных кодификаторов для процедуры оценки качества образования на уровне ООО, которые размещены на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)», вкладка «Методическая копилка»; «Универсальные кодификаторы для процедуры качества образования для учебных предметов, выносимых на ГИА;

- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ учебных предметов;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового уровня отметкой «3».

При выставлении отметок всеми педагогами Учреждения, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимися учебного материала. Распределение отметок по уровням:

- «отлично» - отметка «5» (за выполнение заданий высокого уровня сложности);
- «хорошо» - отметка «4» (за выполнение заданий повышенного уровня сложности);
- «удовлетворительно» - отметка «3» (за выполнение заданий базового уровня);
- «неудовлетворительно» - отметка «2» (за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению);
- «результат отсутствует» - отметка «1» (за полное отсутствие выполненных заданий).

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебной задачи.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученное решение.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции» и «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

***Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам, курсам, модулям фиксируются в приложении 1 к ООП ООО.***

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);



- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий (*п. 18.26 ФОП ООО*).

### **Промежуточная аттестация, проводимая по учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана.**

Освоение ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

### **Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности.**

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию. В журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено», сокращенная запись – «зач.». В противном случае делается запись «не зачтено», сокращенно – «не зач.».

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х и 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Неосвоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Промежуточная аттестация экстернов.**

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в образовательной организации (Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании).

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (*Часть 10 статьи 58 Федерального закона об образовании*)

### **Психолого-педагогическое наблюдение**

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Пункт 42 ФГОС ООО*).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в общественно-значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня гимназии; в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемые средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов (*пункт 18.13 ФОП ООО*), проводится в рамках внутреннего мониторинга.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагога, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества заданий, предлагаемых обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются годовым планом работы Учреждения. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### **Оценка достижения метапредметных планируемых результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий и представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся (*пункт 18.15 ФОП ООО*).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, учебных курсов (том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

**Основным объектом оценки** метапредметных результатов является *овладение* (*пункт 18.17 ФОП ООО*):

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся групп умений:

- **базовые логические действия;**
- **базовые исследовательские действия;**
- **работа с информацией.**

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся групп умений:

- **общение;**
- **совместная деятельность.**

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся групп умений:

- **самоорганизация;**
- **самоконтроль;**
- **эмоциональный интеллект;**
- **принятие себя и других.**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутреннего мониторинга по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю (*пункт 18.18 ФОП ООО*).

**Формы оценки** (*пункт 18.19 ФОП ООО*):

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной

основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой отметки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

### **Оценка проектной деятельности обучающихся (пункт 31.3 ФГОС ООО)**

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) (пункт 18.20 ФОП ООО).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (пункт 18.20.1 ФОП ООО)

#### **Результатом проекта является одна из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту (пункт 18.20.2. ФОП ООО).

#### **Проект оценивается по следующим критериям: (пункт 18.20.4 ФОП ООО)**

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение

каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, полученных в ходе текущего тематического контроля;
- учета результатов по итогам презентации (защиты) выполненного проекта или учебного исследования. Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется в журнал по предмету, на материале которого выполнялся проект, целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по учебным предметам фиксируются в **приложении 1 к программе ООО.**

### **Процедуры внешней оценки**

#### **Независимая оценка качества подготовки обучающихся.**

**Всероссийские проверочные работы** (*Пункт 1.2 методических рекомендаций*).

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся с 4-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий образовательной организации.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

### **Государственная итоговая аттестация**

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (*Часть 4 статьи 59 Федерального закона об образовании*).

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (*Часть 5 статьи 59 Федерального закона об образовании*).

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

## **Итоговая оценка обучающегося, освоившего программу основного общего образования**

### **Итоговая оценка**

Соответственно, предметом итогового оценивания по завершению освоения ООП ООО выступает достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая (годовая) оценка определяется как среднее арифметическое четверных, полугодовых отметок. Четвертная, полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируются в электронном журнале.

Итоговая отметка за 9 куласс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемых по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Если в учебном плане указаны учебные предметы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», то в графе «наименование учебных предметов» указывается учебный предмет «Математика», а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам, предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выставляются на основе годовой отметки за 9 класс.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в журнале и в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной

образовательной траектории доведения до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ, предусматривает создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом из здоровья и особых образовательных потребностей.

### **Формы представления результатов оценивания**

Оценка личностных и метапредметных результатов отражается в таблице. Детализацию результатов по оценке личностных и метапредметных результатов проводит педагог-психолог.

Результаты проверочных (диагностических) работ в рамках стартового, текущего и промежуточного контроля отражаются:

- в протоколе, представленном диагностической картой в формате EXCEL, заполнение которой делает процедуру контроля индивидуальных образовательных достижений открытой. Имея количественные показатели по каждому классу на начало учебного года и на конец учебного года, в ходе учебного процесса, можно фиксировать динамику образовательных достижений каждого учащегося и класса в целом;
- электронном журнале;
- портфолио ученика основной школы;
- аналитические справки и отчеты;
- листы педагогических наблюдений;
- протоколы.

### **Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ**

Поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и освоение планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможно.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- При оценке образовательных достижений учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы.
- Обучающимся с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.
- К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы применяются дополнительные стимулирующие приемы (задания даются поэтапно, поощряются и одобряются учащиеся в ходе выполнения работы и т.п.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе- 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

#### **Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 КЛАСС**

##### *Общие сведения о языке*

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

##### *Язык и речь*

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.



Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### *Текст*

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### *Функциональные разновидности языка*

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### *Система языка*

#### *Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### *Орфография*

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

#### *Лексикология*

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

*Морфемика. Орфография*

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

*Морфология. Культура речи. Орфография*

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик— -щик-; -ек— -ик(-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг— -лож-;

-раст — -ращ — -рос-; -гар — -гор-, -зар — -зор-;

-клан— -клон-, -скак— -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

### *Глагол*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер— -бир-, -блест— -блист-, -дер— -дир-, -жег— -жиг-, -мер— -мир-, -пер— -пир-, -стел— -стил-, -тер— -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова— -ева-, -ыва— -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -лв формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

### *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его

выражения. обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## **6 КЛАСС**

*Общие сведения о языке*

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

*Язык и речь*

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

*Текст*

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

*Лексикология. Культура речи*

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

*Словообразование. Культура речи. Орфография*

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас— -косс чередованием а // о, гласных в приставках преи при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

*Имя существительное*

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания поли полусо словами.

*Имя прилагательное*

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к и -ск имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

*Имя числительное*

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;

нормы правописания окончаний числительных.

#### *Местоимение*

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

#### *Глагол*

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

#### *Общие сведения о языке*

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### *Язык и речь*

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### *Текст*

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### *Функциональные разновидности языка*

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

*Морфология. Культура речи*

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

*Причастие*

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

*Деепричастие*

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

*Наречие*

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после

шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий и -о и -е после шипящих.

#### *Слова категории состояния*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

#### *Служебные части речи*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### *Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

#### *Союз*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### *Частица*

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

#### *Междометия и звукоподражательные слова*

Междометия как особая группа слов.



Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

*Общие сведения о языке*

Русский язык в кругу других славянских языков.

*Язык и речь*

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

*Текст*

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

*Функциональные разновидности языка*

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

*Словосочетание*

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

*Предложение*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

*Главные члены предложения*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

*Односоставные предложения*

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённоличные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

*Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо,

ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

*Предложения с обособленными членами*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

*Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 КЛАСС**

*Общие сведения о языке*

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

*Язык и речь*

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

*Текст*

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

*Функциональные разновидности языка*

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

*Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

*Сложносочинённое предложение*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

*Сложноподчинённое предложение*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого

предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

*Бессоюзное сложное предложение*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Прямая и косвенная речь*

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### **Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования.**

#### **Личностные результаты:**

1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых

явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,



презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта* как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и

условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать свое и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## **Предметные результаты по русскому языку**

### **5 класс**

*Общие сведения о языке.*

1. Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

2. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

*Язык и речь.*

3. Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

4. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

5. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

6. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,

детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

7. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

8. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

9. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом *не менее 150 слов*: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

10. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

11. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 – 100 слов, словарного диктанта объемом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 – 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

*Текст.*

12. Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

13. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

14. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

15. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

16. Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

17. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

18. Восстанавливать деформированный текст, осуществлять коррективную восстановленного текста с опорой на образец.

19. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица

рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

20. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

*Функциональные разновидности языка.*

21. Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

*Фонетика. Графика. Орфоэпия.*

22. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

23. Проводить фонетический анализ слов.

24. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

*Орфография.*

25. Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

26. Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

*Лексикология.*

27. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

28. Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

29. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

30. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

31. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

32. Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

*Морфемика. Орфография.*

33. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

34. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

35. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

36. Проводить морфемный анализ слов.

37. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

38. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

39. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

40. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

41. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

42. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

43. Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

44. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Имя существительное.*

45. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

46. Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

47. Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

48. Проводить морфологический анализ имен существительных.

49. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

50. Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скач-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

*Имя прилагательное.*

51. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

52. Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

53. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

54. Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

*Глагол.*

55. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

56. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

57. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

58. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

59. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

60. Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

61. Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

62. Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

63. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

64. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

## **6 класс**

*Общие сведения о языке.*

1. Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

2. Иметь представление о русском литературном языке.

*Язык и речь.*

3. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-

рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

4. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

5. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

6. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

7. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

8. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

9. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

10. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

*Текст.*

11. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

12. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

13. Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

14. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

15. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

16. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

17. Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

18. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

19. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

*Функциональные разновидности языка.*

20. Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

21. Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Лексикология. Культура речи.*

22. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

23. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

24. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

25. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

*Словообразование. Культура речи. Орфография.*

26. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

27. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

28. Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

29. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

*Морфология. Культура речи. Орфография.*



30. Характеризовать особенности словообразования имен существительных.
31. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
32. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.
33. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.
34. Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.
35. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.
36. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.
37. Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.
38. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
39. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
40. Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.
41. Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.
42. Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
43. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
44. Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
45. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 класс**

### *Общие сведения о языке.*

1. Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### *Язык и речь.*

2. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.
  3. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.
  4. Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.
  5. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
  6. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
  7. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.
  8. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).
  9. Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
  10. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.
- Текст.*
11. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
  12. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
  13. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
  14. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).
  15. Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

16. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
17. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
18. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

*Функциональные разновидности языка.*

19. Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
20. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
21. Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
22. Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
23. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
24. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Система языка.*

25. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
26. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
27. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
28. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
29. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
30. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.
31. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

*32. Морфология. Культура речи.*

33. Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

*Причастие.*

34. Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
35. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и

страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

36. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

37. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

38. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

39. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

40. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

41. Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

*Деепричастие.*

42. Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

43. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

44. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

45. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

46. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

47. Уместно использовать деепричастия в речи.

48. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

49. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

50. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

51. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

52. Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

*Наречие.*

53. Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

54. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

55. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

56. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

57. Слова категории состояния.
58. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.
59. *Служебные части речи.*
60. Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.
61. *Предлог.*
62. Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
63. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.
64. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.
65. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
66. *Союз.*
67. Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
68. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
69. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.
- Частица.*
70. Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.
71. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
72. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.
- Междометия и звукоподражательные слова.*
73. Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
74. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.
75. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.
76. Различать грамматические омонимы.

## 8 класс

### *Общие сведения о языке.*

1. Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### *Язык и речь.*

2. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
3. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).
4. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
5. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
6. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.
7. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).
8. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
9. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### *Текст.*

10. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
11. Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
12. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).
13. Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы,

конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

14. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

15. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

16. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

*Функциональные разновидности языка.*

17. Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

18. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

19. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

20. *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

21. Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

22. Различать функции знаков препинания.

23. Словосочетание.

24. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

25. Применять нормы построения словосочетаний.

*Предложение.*

26. Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

27. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

28. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

29. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

30. Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
31. Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
32. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
33. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.
34. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
35. Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
36. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
37. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
38. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.
39. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
40. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.



## 9 класс

### *Общие сведения о языке.*

1. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;
2. понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### *Язык и речь.*

3. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
4. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).
5. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
6. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
7. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.
8. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
9. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### *Текст.*

10. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
11. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
12. Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
13. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
14. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
15. Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
16. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.
17. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
18. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять

содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

19. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

20. Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

*Функциональные разновидности языка.*

21. Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

22. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

23. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

24. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

25. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

*Сложносочиненное предложение.*

26. Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

27. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

28. Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

29. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

30. Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

31. Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

32. Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

33. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

34. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

*Сложноподчиненное предложение.*

35. Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.
36. Различать подчинительные союзы и союзные слова.
37. Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
38. Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
39. Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
40. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
41. Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.
42. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
43. Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.
- Бессоюзное сложное предложение.***
44. Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
45. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
46. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
47. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
48. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
49. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
50. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
51. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
52. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
53. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
54. Прямая и косвенная речь.
55. Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
56. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
57. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема урока                                                                             | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Общие сведения о языке. 1 час</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1. Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом; учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;<br>2. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. |                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Русский язык – национальный язык русского народа.                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306309/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306309/</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-5-klasse-russkiy">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-5-klasse-russkiy</a> |
| <b>2. Язык и речь. 8 час.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;<br>2) учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;<br>3) создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;<br>4) участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.  |                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Язык и речь.                                                                           | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Речь и речевое общение.                                                                | 1            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YWUPwJwqmn0">https://www.youtube.com/watch?v=YWUPwJwqmn0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Речь устная и письменная.                                                              | 1            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=maTEEJkkZA8">https://www.youtube.com/watch?v=maTEEJkkZA8</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Речь книжная и разговорная.                                                            | 1            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R_l8i7vlaGE&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=R_l8i7vlaGE&amp;t=13s</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Монолог и диалог.                                                                      | 1            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0om9e8XhYQ">https://www.youtube.com/watch?v=Z0om9e8XhYQ</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Речевой этикет.                                                                        | 1            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MY8OydSOFLE">https://www.youtube.com/watch?v=MY8OydSOFLE</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>РР№1 Анализ текста, стр. 38 – 39. Миниатюра «Зачем нужно здороваться?» (устно).</i> | 1            | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2016/03/21/kompleksnyy-analiz-teksta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5c">https://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2016/03/21/kompleksnyy-analiz-teksta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5c</a>                                                                                                                                    |
| <b>3. Текст. Функциональные разновидности. 13 час.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) распознавать основные признаки текста;<br>2) членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);<br>3) распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);<br>4) проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество                                                                                                |                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

микротем и абзацев;

5) характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

6) использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

7) применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания;

8) создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

|       |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | Текст как речевое произведение.                                                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zK5ycN7hCA&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=zK5ycN7hCA&amp;t=1s</a>                                                                                                           |
| 11    | Тема, основная мысль текста. Микротема. Заголовок.                                                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A">https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A</a>                                                                                                                           |
| 12    | <b>ПР№1 Входная проверочная работа.</b>                                                                | 1 | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/411855-kompleksnoe-povtorenie-po-russkomu-jazyku-idu-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/411855-kompleksnoe-povtorenie-po-russkomu-jazyku-idu-</a> |
| 13    | Способы связи предложений в тексте.                                                                    | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fqjElqdTkCI&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=fqjElqdTkCI&amp;t=1s</a>                                                                                                         |
| 14    | План текста (простой и сложный, вопросный и план из повествовательных предложений).                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/</a>                                                                                                                                   |
| 15    | <b>РР№2 Устное сообщение по заданиям №103 (стр. 52).</b>                                               | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/01/06/r-r-no3-sochinenie-moy-chetveronogiy-drug">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/01/06/r-r-no3-sochinenie-moy-chetveronogiy-drug</a>       |
| 16    | Типы речи.                                                                                             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrUQyCIfkvQ">https://www.youtube.com/watch?v=yrUQyCIfkvQ</a>                                                                                                                           |
| 17    | Повествование.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/</a>                                                                                                                                   |
| 18    | Описание.                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/</a>                                                                                                                                   |
| 19    | Рассуждение.                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/</a>                                                                                                                                   |
| 20    | Сочетание разных типов речи в тексте.                                                                  | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oM4AsIH75CI">https://www.youtube.com/watch?v=oM4AsIH75CI</a>                                                                                                                           |
| 21/22 | <b>РР№3 Обучающее подробное изложение (по тексту Г. Скребицкого «Смышлёный зверек», стр. 58 – 59).</b> | 2 | <a href="https://infourok.ru/statya-metodika-raboty-nad-izlozheniem-v-5klasse-4160237.html">https://infourok.ru/statya-metodika-raboty-nad-izlozheniem-v-5klasse-4160237.html</a>                                               |

#### 4. Система языка.

**Синтаксис и пунктуация. 24 час.**

**Предметные результаты:** 1) *распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);*

2) *проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;*

3) *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного);*

4) *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;*

5) *Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением;*

6) распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

7) определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

8) соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

|       |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23    | Понятие о синтаксисе и пунктуации.                                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fXP-VUDBLAY">https://www.youtube.com/watch?v=fXP-VUDBLAY</a>                                                                                                                                                                     |
| 24    | Словосочетание, синтаксический разбор словосочетания.                                     | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PF4J9Jr97Zc">https://www.youtube.com/watch?v=PF4J9Jr97Zc</a>                                                                                                                                                                     |
| 25    | <i>РР№5 Творческая работа по картине А. Егорнова «Сирень» (упр. 451, стр. 211).</i>       | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-po-kartine-e-shirokova-druzya-klass-2137305.html">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-po-kartine-e-shirokova-druzya-klass-2137305.html</a> |
| 26    | Предложение и его признаки.                                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UpNwjV4EJEM">https://www.youtube.com/watch?v=UpNwjV4EJEM</a>                                                                                                                                                                     |
| 27    | Интонация. Логическое ударение.                                                           | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-vtUzbS8gBo&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=-vtUzbS8gBo&amp;t=5s</a>                                                                                                                                                   |
| 28/29 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.                            | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/576/</a>                                                                                                                                                                             |
| 30    | <i>РР№6 Анализ текста К.Г. Паустовского «Жильцы старого дома» (упр. 133, стр. 71–72).</i> | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2016/03/21/kompleksnyy-analiz-teksta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5c">https://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2016/03/21/kompleksnyy-analiz-teksta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5c</a>                     |
| 31    | Главные члены предложения.                                                                | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVU14N8JZ8o">https://www.youtube.com/watch?v=NVU14N8JZ8o</a>                                                                                                                                                                     |
| 32    | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/</a>                                                                                                                                                                             |
| 33    | Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения.      | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=uAT3lvREsMU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=uAT3lvREsMU&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                   |
| 34    | Определение.                                                                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LIp9HQqaDRI&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=LIp9HQqaDRI&amp;t=1s</a>                                                                                                                                                   |
| 35    | <i>РР№7 Зарисовка «Вид из окна» (создание текста-описания).</i>                           | 1 | <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405</a>                                                                                                                                                                 |
| 36    | Дополнение.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/</a>                                                                                                                                                   |
| 37    | Обстоятельство.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/308494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/308494/</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Предложения с однородными членами.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>                                                                                                                                         |
| 39 | Обобщающее слово при однородных членах предложения.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/294370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/294370/</a>                                                                                                                                         |
| 40 | Предложения с обращениями.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/</a>                                                                                                                                         |
| 41 | Предложения с вводными словами.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1428/</a>                                                                                                                                                                 |
| 42 | Предложения с прямой речью.                                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZsw1MvHK08&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=cZsw1MvHK08&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                                 |
| 43 | Синтаксический разбор простого предложения.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/</a>                                                                                                                                                                     |
| 44 | <i>РР№8 Обучающее изложение от другого лица (по тексту №125 стр.66-67).</i>            | 1 | <a href="https://infourok.ru/statya-metodika-raboty-nad-izlozheniem-v-5klasse-4160237.html">https://infourok.ru/statya-metodika-raboty-nad-izlozheniem-v-5klasse-4160237.html</a>                                                                               |
| 45 | Простое и сложное предложения.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a>                                                                                                                                       |
| 46 | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/28/obobshchayushchiy-urok-po-teme-sintaksis-i-punktuatsiya-urok">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/28/obobshchayushchiy-urok-po-teme-sintaksis-i-punktuatsiya-urok</a> |

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. 20 час.**

**Предметные результаты:** 1) характеризовать звуки;

2) понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

3) проводить фонетический анализ слов;

4) использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

5) владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

6) устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

7) понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

8) подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

|       |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47    | Фонетика как раздел науки о языке. Звук речи как единица языка. Звуки и буквы. | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M_MbTz6ju5A">https://www.youtube.com/watch?v=M_MbTz6ju5A</a>                                                                                                                                                 |
| 48    | <i>РР№9 Анализ текста Л. Толстого «Два товарища» (№139, стр. 74).</i>          | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2016/03/21/kompleksnyy-analiz-teksta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5c">https://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2016/03/21/kompleksnyy-analiz-teksta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5c</a> |
| 49    | Фонетическая транскрипция. Отличие гласных и согласных звуков.                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=9x0jNVP0wcc&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=9x0jNVP0wcc&amp;feature=emb_logo</a>                                                               |
| 50    | Согласные звонкие и глухие.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/</a>                                                                                                                             |
| 51    | Согласные твёрдые и мягкие.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/</a>                                                                                                                               |
| 52    | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/</a>                                                                                                                               |
| 53/54 | Позиционные чередования гласных и согласных звуков.                            | 2 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s4Hl4DBgnHE">https://www.youtube.com/watch?v=s4Hl4DBgnHE</a>                                                                                                                                                 |
| 55    | <i>РР№10 Творческая работа «Памятное</i>                                       | 1 | <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=20">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=20</a>                                                                                                                                                           |



|    |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>место в моем городе» (на основе задания к №437, стр. 205).</i>                                                          |   | <a href="#">0702405</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 56 | Слог. Перенос слов по слогам. Ударение.                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=48909">https://infourok.ru/material.html?mid=48909</a>                                                                                                                                     |
| 57 | Орфоэпия как раздел науки о языке.                                                                                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LjWK5D3HTuo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=LjWK5D3HTuo&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                           |
| 58 | Произношение гласных и согласных звуков.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/</a>                                                                                                                                             |
| 59 | Выразительные средства фонетики.                                                                                           | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2L3c5M4vJTA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=2L3c5M4vJTA&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                           |
| 60 | Графика как раздел науки о языке. Алфавит. Орфография как раздел науки о языке. Безударные гласные, проверяемые ударением. | 1 | <a href="https://ypok.pф/library/pravopisanie-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-pro-185137.html">https://ypok.pф/library/pravopisanie-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-pro-185137.html</a>                                                 |
| 61 | Безударные гласные, не проверяемые ударением.                                                                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYNWt5pF500&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=IYNWt5pF500&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                           |
| 62 | Буквы О – Ё после шипящих.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/</a>                                                                                                                   |
| 63 | Правописание согласных в корне слова.                                                                                      | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iDQ8LWHoytQ&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=iDQ8LWHoytQ&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                           |
| 64 | <i>РР№11 Обучающее сочинение-рассуждение по №156 «Кем бы я хотел стать и почему?» (упр. 156, стр. 85).</i>                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/pamyatka-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-klass-1606944.html">https://infourok.ru/pamyatka-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-klass-1606944.html</a>                                                           |
| 65 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».                                                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DxHAXPf-seA">https://www.youtube.com/watch?v=DxHAXPf-seA</a>                                                                                                                                     |
| 66 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».                                       | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/21/povtorenie-izuchennogo-v-razdele-fonetika-grafika">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/21/povtorenie-izuchennogo-v-razdele-fonetika-grafika</a> |

#### **Лексика. 11 час.**

**Предметные результаты:** 1) объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

2) распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

3) распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. 4) характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;

5) проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

6) уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

7) понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

8) формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

9) подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

|    |                                                                               |   |                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Понятие лексики. Лексикология как раздел науки о языке. Слово и его значения. | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VI0oICELhs&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=0VI0oICELhs&amp;t=1s</a> |
| 68 | Толковые словари. Однозначные и                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>                                         |



|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | многозначные слова.                                                                           |   | <a href="#">ylC87OqtTVE</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 69 | Прямое и переносное значения слова.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/312279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/312279/</a>                                                                                                                               |
| 70 | Омонимы.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/</a>                                                                                                                                                         |
| 71 | Синонимы.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/</a>                                                                                                                                                         |
| 72 | <i>РР№12 Обучающее сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь», №313, стр. 154).</i> | 1 | <a href="https://infourok.ru/statya-metodika-raboty-nad-izlozheniem-v-5klasse-4160237.html">https://infourok.ru/statya-metodika-raboty-nad-izlozheniem-v-5klasse-4160237.html</a>                                                                     |
| 73 | Антонимы.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/</a>                                                                                                                                                         |
| 74 | Повторение по теме «Лексика».                                                                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VI0oICELhs&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=0VI0oICELhs&amp;t=1s</a>                                                                                                                               |
| 75 | <b>ПР№2 Административная проверочная работа за 1-ое п/г.</b>                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urokputeshestvie-po-strane-russkiy-yazik-v-klasse-povtorenie-za-polugodie-3790547.html">https://infourok.ru/otkritiy-urokputeshestvie-po-strane-russkiy-yazik-v-klasse-povtorenie-za-polugodie-3790547.html</a> |
| 76 | Средства художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение).                    | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E2NUNDiKG-8">https://www.youtube.com/watch?v=E2NUNDiKG-8</a>                                                                                                                                                 |
| 77 | <i>РР№13 Работа со средствами выразительности по картине А. Пластова «Летом».</i>             | 1 | <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405</a>                                                                                                                                             |

### Морфемика. Словообразование. Орфография. 20 час.

**Предметные результаты:** 1) характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

2) распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;

3) находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);

4) проводить морфемный анализ слов;

5) применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц;

6) уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;

7) понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

8) формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

9) подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

|    |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Морфема – минимальная значимая часть слова. Морфемика как раздел науки о языке. Окончание и основа слова.                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xwie4saA9bM">https://www.youtube.com/watch?v=xwie4saA9bM</a>                                                                             |
| 79 | Корень слова.                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/</a>                                                         |
| 80 | <i>РР№14 Контрольное выборочное изложение (по тексту Е. Мурашовой «Сказка про мальчика, понимавшего язык земли», № 934, стр. 217).</i> | 1 | <a href="https://infourok.ru/statya-metodika-raboty-nad-izlozheniem-v-5klasse-4160237.html">https://infourok.ru/statya-metodika-raboty-nad-izlozheniem-v-5klasse-4160237.html</a> |
| 81 | Суффикс.                                                                                                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>                                                                                                   |

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  |   | <a href="#">vRl24oZw27A&amp;t=1</a>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 82 | Приставка.                                                                                       | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vRl24oZw27A&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=vRl24oZw27A&amp;t=1s</a>                                                                                                                                                                           |
| 83 | Правописание корней с чередованием согласных звуков.                                             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLBmDp22Vqw">https://www.youtube.com/watch?v=NLBmDp22Vqw</a>                                                                                                                                                                                             |
| 84 | Чередование гласных Е – И в корне.                                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QRPmRXCx2cI">https://www.youtube.com/watch?v=QRPmRXCx2cI</a>                                                                                                                                                                                             |
| 85 | Чередование гласных О – А в корнях - КАС-/КОС, -ЛАГ-/ЛОЖ-, -ГАР-/ГОР-, -КЛАН-/КЛОН-, -ЗАР-/ЗОР-. | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yBptxmPP57E&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=yBptxmPP57E&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                                                                   |
| 86 | Чередование гласных О – А в корнях - РАСТ-/РАЩ-/РОС-.                                            | 1 | <a href="https://vimeo.com/410346523?embedded=true&amp;source=vimeo_logo&amp;owner=109547046">https://vimeo.com/410346523?embedded=true&amp;source=vimeo_logo&amp;owner=109547046</a>                                                                                                             |
| 87 | Чередование гласных О – Е с нулём звука.                                                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QRPmRXCx2cI&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=QRPmRXCx2cI&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                                                                   |
| 88 | Традиционное написание приставок.                                                                | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YR4vNxtxdBg&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=YR4vNxtxdBg&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                                                                   |
| 89 | Правописание приставок на -З/-С.                                                                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c0_N4duMYiE&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=c0_N4duMYiE&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                                                                   |
| 90 | Буквы Ы – И в корне после приставок.                                                             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HjAXEUhoGmY&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=HjAXEUhoGmY&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                                                                   |
| 91 | Приставки ПРЕ-/ПРИ-.                                                                             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=92&amp;v=kVrjZeF2FxY&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=92&amp;v=kVrjZeF2FxY&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                         |
| 92 | Буквы И и Ы после Ц.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/</a>                                                                                                                                                                         |
| 93 | Способы образования слов.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 94 | <i>РР№15 Творческая работа по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица. Крышка стола».</i>      | 1 | <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405</a>                                                                                                                                                                                         |
| 95 | Сложение как способ образования слов.                                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n8fw8JzHDaY">https://www.youtube.com/watch?v=n8fw8JzHDaY</a>                                                                                                                                                                                             |
| 96 | Морфемный разбор слова.                                                                          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AdAWzI6PY2k&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=AdAWzI6PY2k&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                                                                   |
| 97 | <b>ПР№3 Проверочная работа по «Морфемика. Словообразование. Орфография».</b>                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-morfemikaslovoobrazovanie-orfografiya-3774706.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-morfemikaslovoobrazovanie-orfografiya-3774706.html</a> |

### **Морфология. Орфография. 70 час.**

**Предметные результаты:** 1) определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

2) определять лексико-грамматические разряды имён существительных;

3) различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;

4) проводить морфологический анализ имён существительных;

5) соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных;

6) соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней

с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных;

7) распознавать основные признаки текста;

8) членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);

9) распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

10) проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

11) характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. 12) 12) использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

13) применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

|         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98      | Морфология как раздел науки о языке. Слово как часть речи.                                           | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LU7Eyyq4n6Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=LU7Eyyq4n6Y&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                     |
| 99      | Самостоятельные и служебные части речи.                                                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hOtHaMjqmoo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=hOtHaMjqmoo&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                     |
| 100     | <b>Самостоятельные части речи. Имя существительное.</b> Имя существительное как часть речи.          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZy9IPcHQPE&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=yZy9IPcHQPE&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                     |
| 101     | <i>РР№16 Творческая работа по упр. 495 стр. 22.</i>                                                  | 1 | <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405</a>                                                                                                                                           |
| 102     | <i>РР№17 Сочинение по тексту К. Паустовского (№536-537, стр. 39).</i>                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/pamyatka-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-klass-1606944.html">https://infourok.ru/pamyatka-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-klass-1606944.html</a>                                                                     |
| 103     | Правописание суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-, -ЧИЦ(А), -ЩИЦ(А).                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aVaT-KyqQqk&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=aVaT-KyqQqk&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                     |
| 104     | Правописание суффиксов -ЕК-, -ИК- (-ЧИК-).                                                           | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VtU0St-Rk3A&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=VtU0St-Rk3A&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                     |
| 105/106 | Правописание НЕ с именами существительными.                                                          | 2 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pCHE1EMZbyI&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=pCHE1EMZbyI&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                     |
| 107     | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/</a>                                                                                                                             |
| 108     | <i>РР№18 Устное описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица. Крышка стола».</i> | 1 | <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405</a>                                                                                                                                           |
| 109     | Имена существительные нарицательные и собственные.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/</a>                                                                                                                             |
| 110     | Род имён существительных.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/</a>                                                                                                                             |
| 111     | Ь после шипящих на конце имен существительных.                                                       | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vTyju3GK_ww">https://www.youtube.com/watch?v=vTyju3GK_ww</a>                                                                                                                                               |
| 112     | <i>РР№19 Анализ текста С. Аксакова «Детские годы Багрова -внука» (№596, стр. 61).</i>                | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiyazyk/library/2016/03/21/kompleksnyy-analiz-teksta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5c">https://nsportal.ru/shkola/russkiyazyk/library/2016/03/21/kompleksnyy-analiz-teksta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5c</a> |
| 113     | Имена существительные общего рода.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/main/260079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/main/260079/</a>                                                                                                                             |
| 114     | Род несклоняемых имён существительных.                                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PCUfDGNfDcY">https://www.youtube.com/watch?v=PCUfDGNfDcY</a>                                                                                                                                               |
| 115     | Склонение имён существительных.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/</a>                                                                                                                                                       |
| 116     | Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Разносклоняемые                                  | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vTyju3GK_ww">https://www.youtube.com/watch?v=vTyju3GK_ww</a>                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | существительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                   |
| 117 | Число имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/main/224968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/main/224968/</a>                                                           |
| 118 | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZy9IPcHQPE&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=yZy9IPcHQPE&amp;feature=emb_logo</a>                                   |
| 119 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2JtYWUXGzl0">https://www.youtube.com/watch?v=2JtYWUXGzl0</a>                                                                             |
| 120 | Правописание О, Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/312620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/312620/</a>                                                           |
| 121 | <i>РР№20 Подробное изложение по миниатюре В. Астафьева «Родные березы» (упр. 529, стр. 35).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/statya-metodika-raboty-nad-izlozheniem-v-5klasse-4160237.html">https://infourok.ru/statya-metodika-raboty-nad-izlozheniem-v-5klasse-4160237.html</a> |
| 122 | Морфологический разбор имени существительного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0BHWVmKGcw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=Z0BHWVmKGcw&amp;feature=emb_logo</a>                                   |
| 123 | Повторение изученного по теме «Имя существительное».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/</a>                                                           |
| 124 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 125 | <p><b>Имя прилагательное.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b> 1) определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>2) объяснять его роль в речи;</p> <p>3) различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p> <p>4) проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);</p> <p>5) соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного);</p> <p>6) соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;</p> <p>7) проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;</p> <p>8) характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>9) использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).</p> <p>10) применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его</p> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/</a>                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | создания.<br>Имя прилагательное как часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 126     | <i>РР№21 Творческая работа описание внешности человека (литературного героя).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702405</a>                                                                                                                                             |
| 127     | Согласование имени прилагательного с именем существительным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6yJV3GAwhy0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=6yJV3GAwhy0&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                       |
| 128     | Имена прилагательные полные и краткие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/</a>                                                                                                                                                           |
| 129     | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yhms1t5l7mA">https://www.youtube.com/watch?v=yhms1t5l7mA</a>                                                                                                                                                 |
| 130/131 | Степени сравнения имён прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o6kcYo8gBiA">https://www.youtube.com/watch?v=o6kcYo8gBiA</a>                                                                                                                                                 |
| 132/133 | Разряды имён прилагательных по значению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oxdr42fJCQw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=Oxdr42fJCQw&amp;feature=emb_logo</a>                                                                                                       |
| 134     | Словообразование имён прилагательных. Н и НН в именах прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ys_kELJYEbg&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=ys_kELJYEbg&amp;t=2s</a>                                                                                                                               |
| 135     | НЕ с именами прилагательными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6-8rrBUOPis">https://www.youtube.com/watch?v=6-8rrBUOPis</a>                                                                                                                                                 |
| 136     | Дефисное написание сложных прилагательных. О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKqngleSOqw">https://www.youtube.com/watch?v=kKqngleSOqw</a>                                                                                                                                                 |
| 137     | <i>РР№22 Анализ текста А. Куприна «Ю-ю» (№650).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2016/03/21/kompleksnyy-analiz-teksta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5c">https://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2016/03/21/kompleksnyy-analiz-teksta-na-urokah-russkogo-yazyka-v-5c</a> |
| 138     | Морфологический разбор имени прилагательного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OeSHYXyFujc">https://www.youtube.com/watch?v=OeSHYXyFujc</a>                                                                                                                                                 |
| 139     | Повторение по теме «Имя прилагательное».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xclYbQ5MJZ4">https://www.youtube.com/watch?v=xclYbQ5MJZ4</a>                                                                                                                                                 |
| 140     | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/urokobobschenie-po-russkomu-yaziku-v-klasse-fgos-268427.html">https://infourok.ru/urokobobschenie-po-russkomu-yaziku-v-klasse-fgos-268427.html</a>                                                                       |
| 141     | <b>Глагол.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;<br>2) объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;<br>3) различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;<br>4) называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;<br>5) определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;<br>6) проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);<br>7) соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);<br>8) соблюдать нормы правописания глаголов: | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/</a>                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; <b>суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-;</b> личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами;</p> <p>9) проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;</p> <p>10) характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>11) использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);</p> <p>12) применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> |   |                                                                                                                                                                                                         |
| 142/143 | Правописание НЕ с глаголами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/</a>                                                                                 |
| 144     | Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/</a>                                                                                                           |
| 145     | Вид глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/</a>                                                                                 |
| 146/147 | <i><b>РР№23 Контрольное сочинение «На нашей улице утром» ( по №762, стр. 133).</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <a href="https://infourok.ru/pamyatka-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-klass-1606944.html">https://infourok.ru/pamyatka-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-klass-1606944.html</a>                         |
| 148     | Вид глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/307087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/307087/</a>                                                                                 |
| 149     | Правописание суффиксов -ЫВА-(-ИВА-), -ОВА-(-ЕВА-) в глаголах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2-EHSqdbPR0">https://www.youtube.com/watch?v=2-EHSqdbPR0</a>                                                                                                   |
| 150     | Повторение по теме «Глагол». Тестовые задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/03/21/urok-obobshchenie-po-teme-glagol">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/03/21/urok-obobshchenie-po-teme-glagol</a> |
| 151     | Переходные и непереходные глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/main/282414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/main/282414/</a>                                                                                 |
| 152     | Возвратные глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wwG46Rfxgh8">https://www.youtube.com/watch?v=wwG46Rfxgh8</a>                                                                                                   |
| 153/154 | Наклонения глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/</a>                                                                                                           |
| 155     | <i><b>РР№25 Устное сочинение-рассуждение «Что было бы, если бы...» (на основе упр.741, стр.126).</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/pamyatka-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-klass-1606944.html">https://infourok.ru/pamyatka-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-klass-1606944.html</a>                         |



|         |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 156     | Времена глаголов изъявительного наклонения. Настоящее время глагола.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/</a>                                                                                                                               |
| 157-158 | <b>ВПР.</b>                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/</a>                                                                                                                               |
| 159     | Прошедшее время глагола.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/</a>                                                                                                                               |
| 160     | Будущее время глагола.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/</a>                                                                                                                               |
| 161     | Спряжение глагола.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/main/307149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/main/307149/</a>                                                                                                     |
| 162     | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-ого лица единственного числа. Разноспрягаемые глаголы. | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tsFeRzYe3A">https://www.youtube.com/watch?v=3tsFeRzYe3A</a>                                                                                                                       |
| 163     | Безличные глаголы.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/main/325804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/main/325804/</a>                                                                                                     |
| 164     | Морфологический разбор глагола.                                                               | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=GuzW2x9ZcMw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=GuzW2x9ZcMw&amp;feature=emb_logo</a>                                     |
| 165     | Повторение изученного по теме «Глагол».                                                       | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/03/21/urok-obobshchenie-po-teme-qlagol">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/03/21/urok-obobshchenie-po-teme-qlagol</a>                     |
| 166     | <b>ПР№4. Итоговая проверочная работа.</b>                                                     | 1 | <a href="https://yasnoe.klgd.eduru.ru/media/2018/07/18/1239775885/Metodika_provedeniya_kontrolnogo_diktanta.pdf">https://yasnoe.klgd.eduru.ru/media/2018/07/18/1239775885/Metodika_provedeniya_kontrolnogo_diktanta.pdf</a> |
| 167     | Анализ работы. Работа над ошибками.                                                           | 1 | <a href="https://yasnoe.klgd.eduru.ru/media/2018/07/18/1239775885/Metodika_provedeniya_kontrolnogo_diktanta.pdf">https://yasnoe.klgd.eduru.ru/media/2018/07/18/1239775885/Metodika_provedeniya_kontrolnogo_diktanta.pdf</a> |

#### Повторение изученного. 3 часа

**Предметные результаты:** 1) соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); 2) уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

|     |                                              |   |                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 168 | Разделы науки о языке. Фонетика. Орфография. | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DxHAXPf-seA">https://www.youtube.com/watch?v=DxHAXPf-seA</a> |
| 169 | Морфемика. Словообразование. Лексика.        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kZd2V4hPpVs">https://www.youtube.com/watch?v=kZd2V4hPpVs</a> |
| 170 | Синтаксис. Пунктуация.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a>         |

#### 6 класс

| №п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке. 1 час.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом; 2) знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение); 3) характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни; |            |              |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Русский язык – один из богатейших языков мира. Русский язык в жизни России.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a>                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности. 28 час.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи;<br>2) перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;<br>3) анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);<br>4) применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;<br>5) умение обнаруживать и объяснять орфограммы в окончаниях слов, объяснять языковые явления;<br>6) владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;<br>7) устно пересказывать прочитанный или прослушанный прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;<br>8) подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи текст объёмом не менее 110 слов;<br>9) понимать содержание прослушанных и (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов);<br>10) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речь. Повторяем и изучаем новое. Текст. Тема и основная мысль текста.                                                                       | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a>                                                                                                                                           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проблема текста.                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a>                                                                                                                 |
| 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Строение текста. Связь предложений в тексте.                                                                                                | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/</a>                                                                                                                                           |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Способы связи предложений в тексте.                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/</a>                                                                                                                                           |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>РР№1. Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю. Коваля «Солнечное пятно».</i>                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/</a>                                                                                                           |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типы речи.                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>                                                                                                                 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сочетание разных типов речи.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>                                                                                                                 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сравнение.                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</a>                                                                                                                 |
| 12-13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Стили речи.                                                                                                                                 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>                                                                                                                 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Разговорный язык.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>                                                                                                                 |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>РР№2. Обучающее сочинение на одну из тем: «Что бы вы хотели рассказать детям других эпох. Про своё время?» (задания 1-6, стр.36-37).</i> | 2 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/07/26/pamyatka-dlya-uchashchih-sya-kak-pisat-sochinenie">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/07/26/pamyatka-dlya-uchashchih-sya-kak-pisat-sochinenie</a> |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Анализ сочинения. Работа над ошибками.                                                                                                      | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18-19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Научный стиль.                                                                                                                              | 2 | <a href="https://multiurok.ru/files/nauchnyi-stil-">https://multiurok.ru/files/nauchnyi-stil-</a>                                                                                                                                         |



|       |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                            |   | <a href="http://rechi-6-klass.html">rechi-6-klass.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259766/</a>                                                                                                                                                                                                  |
| 20-22 | Официально-деловой стиль речи.                                             | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23-25 | Язык художественной литературы.                                            | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26    | <i>РР№3. Устное сочинение по картине Н.Н. Дубовского «Радуга».</i>         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258339/</a><br><a href="https://primersoch.ru/sochkart/135-kak-pisat-sochinenie-po-kartine-v-raznyh-klassah-plan-i-vspomogatelnye-voprosy.html">https://primersoch.ru/sochkart/135-kak-pisat-sochinenie-po-kartine-v-raznyh-klassah-plan-i-vspomogatelnye-voprosy.html</a> |
| 27    | Изобразительно-выразительные средства языка.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 28-29 | <i>РР№4. Анализ текста тексту В. Солоухина (задания 1-10, стр. 69-71).</i> | 2 | <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html</a>                                                                                                                                                                                                        |

### Раздел 3. Система языка.

#### Лексика (повторяем и изучаем новое) 21 час.

**Предметные результаты:** 1) различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;

2) различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы);

3) различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

4) определять стилистическую окраску слова;

5) распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности;

6) распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

7) осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

8) пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов;

9) оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

10) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

|       |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30    | Лексика. Слово и его значения.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a>                                                                     |
| 31-32 | Паронимы.                                                                   | 2 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-paronimi-klass-3011163.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-paronimi-klass-3011163.html</a> |
| 33-34 | Исконно русские и заимствованные слова.                                     | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a>                                                                     |
| 35    | Признаки заимствованных слов. Старославянизмы.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a>                                                                     |
| 36-37 | Устаревшие слова.                                                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a>                                                                     |
| 38-39 | Неологизмы.                                                                 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a>                                                                     |
| 40    | Практическая работа по теме «Неологизмы» по тексту С. Лавровой, стр. 95-96. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a>                                                                     |

|       |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41    | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| 42    | Диалектизмы.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/</a>                                                                                           |
| 43-44 | Термины, специальные слова (профессионализмы).                                  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| 45-47 | Стилистические свойства языка.                                                  | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-stilisticheskie-plastiksiki-klass-3434591.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-stilisticheskie-plastiksiki-klass-3434591.html</a> |
| 48    | <i>РР№6 Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В.Железникова «Чучело».</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258929/</a>                                                                                                                                                                                                                        |

#### **Фразеология. 7 час.**

**Предметные результаты:** 1) распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;  
2) осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;  
3) пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов;  
4) оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
5) использовать толковые словари;  
6) различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы);  
7) различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);  
8) определять стилистическую окраску слова;  
9) распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности;  
10) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

|       |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49    | Фразеология. Фразеологизмы как устойчивые сочетания.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a>                                                                                             |
| 50-51 | Возникновение фразеологизмов.                                                    | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a>                                                                                             |
| 52    | Стилистические свойства фразеологизмов.                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-frazeologizmi-ih-rol-v-rechi-klass-1370759.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-frazeologizmi-ih-rol-v-rechi-klass-1370759.html</a> |
| 53    | Повторение по теме «Лексика», «Фразеология».                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/</a>                                                                                             |
| 54    | Подготовка к контрольному сочинению (на основе текста А. Шибаева, стр. 131-132). | 1 | <a href="https://jiyuu.su/sochineniya/sochinenie-s-frazeologizmami.html">https://jiyuu.su/sochineniya/sochinenie-s-frazeologizmami.html</a>                                                                           |
| 55    | <i>РР№7 Контрольное сочинение-рассказ с использованием фразеологизмов.</i>       | 1 | <a href="https://lit.ukrtvory.ru/sochinenie-na-temu-frazeologizmy/">https://lit.ukrtvory.ru/sochinenie-na-temu-frazeologizmy/</a>                                                                                     |

#### **Морфемика. Словообразование. Орфография. Этимология. 22 часов.**

**Предметные результаты:** 1) распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;  
2) определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;<br>4) применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;<br>5) соблюдать нормы словообразования имён прилагательных;<br>6) распознавать изученные орфограммы;<br>7) проводить орфографический анализ слов;<br>8) применять знания по орфографии в практике правописания;<br>9) соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас-кос-, -гар-гор-, зар-зор, с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-, ы-и после приставок;<br>10) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Морфемика. Морфема как наименьшая значимая единица языка. Морфемный разбор.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/sta rt/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/sta rt/260416/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>РР№8 Анализ текста «История полезного растения».</i>                                          | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia -razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia -razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html</a>                                                                                                                                                                                                               |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правописание корней. Корни с чередованием.                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-bukvi-e-i-v-kornyah-s-cheredovaniem-klass-808865.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-bukvi-e-i-v-kornyah-s-cheredovaniem-klass-808865.html</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правописание корней. Корни с чередованием Е-И.                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-bukvi-e-i-v-kornyah-s-cheredovaniem-klass-808865.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-bukvi-e-i-v-kornyah-s-cheredovaniem-klass-808865.html</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правописание корней. Корни с чередованием О-А.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/sta rt/259269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/sta rt/259269/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/sta rt/259858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/sta rt/259858/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/sta rt/259145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/sta rt/259145/</a> |
| 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правописание корней –ТВАР-/ТВОР-, -ПЛАВ-/ -ПЛОВ-, -РАВН-/ -РОВН-, -МАК-/ -МОК-.                  | 2 | <a href="https://b1.cooksy.ru/articles/korni-cheredovanie-kotoryh-zavisit-ot-leksicheskogo-znacheniya/">https://b1.cooksy.ru/articles/korni-cheredovanie-kotoryh-zavisit-ot-leksicheskogo-znacheniya/</a>                                                                                                                                                                                         |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>РР№9 Анализ текста «Разделите так, как делили работу».</i>                                    | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia -razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia -razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html</a>                                                                                                                                                                                                               |
| 64-65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Морфемные и неморфемные способы образования слов.                                                | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/sta rt/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/sta rt/259176/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 66-67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правописание сложных слов.                                                                       | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/sta rt/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/sta rt/258680/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сложносокращённые слова. Переход слов из одной части речи в другую.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/sta rt/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/sta rt/258680/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка к контрольному изложению по тексту И. Тургенева «Воробей», стр. 175-176.              | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podrobnoe-izlozhenie-klass-3905789.html">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podrobnoe-izlozhenie-klass-3905789.html</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>РР№10. Контрольное подробное изложение №1 по тексту И. Тургенева «Воробей», стр. 175-176.</i> | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podrobnoe-izlozhenie-klass-3905789.html">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podrobnoe-izlozhenie-klass-3905789.html</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>РР№11 Анализ подробного изложения.</i>                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podrobnoe-izlozhenie-klass-3905789.html">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podrobnoe-izlozhenie-klass-3905789.html</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-slovoobrazovatelnie-pari-cepochka-i-gnezdo-klass-2187771.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-slovoobrazovatelnie-pari-cepochka-i-gnezdo-klass-2187771.html</a>                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Морфемный и словообразовательный разбор слова.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Этимология как раздел языкознания.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография. Этимология».                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография. Этимология».       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>РР№12 Анализ текста «Говорун Гришка» (задание 1-5, стр. 163-164).</i>                    | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html</a>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Морфология и орфография. 113 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;<br>2) распознавать изученные орфограммы;<br>3) проводить орфографический анализ слов;<br>4) применять знания по орфографии в практике правописания;<br>5) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт. |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Морфология. Орфография. Самостоятельные служебные части речи.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/conspect/325429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/conspect/325429/</a>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Имя существительное как часть речи.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/conspect/325429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/conspect/325429/</a>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правописание Е-И в окончаниях существительных. Морфологический разбор имен существительных. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Употребление имён существительных в речи.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/945/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/945/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Существительное как часть речи. Морфологический разбор.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>РР№13 Анализ рассказа В. Железникова «Космонавт».</i>                                    | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Имя прилагательное как часть речи.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разряды имен прилагательных по значению.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/</a> |
| 86-87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Степени сравнения прилагательных.                                                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Краткие прилагательные в речи.                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-po-russkomu-yaziku-kratie-formi-imyon-prilagatelnih-klass-3385947.html">https://infourok.ru/plankonspekt-po-russkomu-yaziku-kratie-formi-imyon-prilagatelnih-klass-3385947.html</a>                                                                                                                                                               |
| 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Употребление прилагательных для описания внешности человека (на основе упр. 269, 271).      | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechiopisanie-vneshnosti-cheloveka-klass-700989.html">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechiopisanie-vneshnosti-cheloveka-klass-700989.html</a>                                                                                                                                                                                               |
| 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>РР№14 Сочинение по картине И. Репина «Стрекоза».</i>                                     | 1 | <a href="https://primersoch.ru/sochkart/135-kak-pisat-sochinenie-po-kartine-v-raznyh-">https://primersoch.ru/sochkart/135-kak-pisat-sochinenie-po-kartine-v-raznyh-</a>                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                        |   | <a href="#">klassah-plan-i-vspomogatelnye-voprosy.html</a>                                                                                                                                                                                                      |
| 91      | <i>РР№15 Анализ сочинения по картине «Стрекоза».</i>                                                   | 1 | <a href="https://primersoch.ru/sochkart/135-kak-pisat-sochinenie-po-kartine-v-raznyh-klassah-plan-i-vspomogatelnye-voprosy.html">https://primersoch.ru/sochkart/135-kak-pisat-sochinenie-po-kartine-v-raznyh-klassah-plan-i-vspomogatelnye-voprosy.html</a>     |
| 92      | <i>РР№16 Устный рассказ на основе упр. 279 (задания 2-3, стр. 222).</i>                                | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 93      | Глагол как часть речи.                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/conspect/290330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/conspect/290330/</a>                                                                                                                                 |
| 94      | <b>ПР№1 АКР за полугодие.</b>                                                                          | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 95-96   | Культура речи. Употребление глаголов в речи.                                                           | 2 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-vidi-glagola-3933021.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-vidi-glagola-3933021.html</a>                                                                       |
| 97      | Глаголы-синонимы.                                                                                      | 1 | <a href="https://russkii-po-tablicam.ru/sprjazhenie-glagolov-v-russkom-jazyke-pravilo-vidy-opredelenie-po-okonchaniyam-videourok/">https://russkii-po-tablicam.ru/sprjazhenie-glagolov-v-russkom-jazyke-pravilo-vidy-opredelenie-po-okonchaniyam-videourok/</a> |
| 98      | Глаголы-антонимы.                                                                                      | 1 | <a href="https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/naklonenie-glagola-tablitsa.html">https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/naklonenie-glagola-tablitsa.html</a>                                                                                           |
| 99-100  | Глаголы и фразеологизмы.                                                                               | 2 | <a href="https://infourok.ru/urok-upotreblenie-glagolov-v-rechi-klass-2989744.html">https://infourok.ru/urok-upotreblenie-glagolov-v-rechi-klass-2989744.html</a>                                                                                               |
| 101-102 | Орфоэпические нормы глаголов.                                                                          | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/</a>                                                                                                                                       |
| 103     | Речевые нормы употребления глаголов.                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-rechi-pravilnoe-upotreblenie-glagolov-1282422.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-rechi-pravilnoe-upotreblenie-glagolov-1282422.html</a>                                                           |
| 104     | Морфологические признаки глаголов.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282631/</a>                                                                                                                                       |
| 105     | Синтаксические функции глагола.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282631/</a>                                                                                                                                       |
| 106     | Диктант по теме «Глагол».                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282631/</a>                                                                                                                                       |
| 107     | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                                                                  | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 108     | Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/</a>                                                                                                                                                                 |
| 109     | Разряды местоимений.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/</a>                                                                                                                                                                 |
| 110-111 | Морфологический разбор местоимения.                                                                    | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</a>                                                                                                                                       |
| 112-113 | Личные местоимения.                                                                                    | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a>                                                                                                                                       |
| 114-115 | Возвратное местоимение СЕБЯ.                                                                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a>                                                                                                                                       |
| 116     | Притяжательные местоимение.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/</a>                                                                                                                                       |
| 117     | Вопросительные и относительные местоимения.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a>                                                                                                                                       |
| 118-119 | Указательные местоимения.                                                                              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/main/260544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/main/260544/</a>                                                                                                                                         |
| 120-121 | <i>РР№17 Творческая работа с использованием местоимений на основе упр. 23 (задание 1), стр. 21-22.</i> | 2 | -                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 122-123 | Неопределенные местоимения.                                                                            | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/</a>                                                                                                                                       |

|         |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124-125 | Отрицательные местоимения.                                                                    | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/conspect/308706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/conspect/308706/</a>                                                                                                                                             |
| 126-127 | Употребление местоимений в речи.                                                              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</a>                                                                                                                                                   |
| 128     | Местоимение как часть речи (повторение).                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</a>                                                                                                                                                   |
| 129     | <b>ПР №2 «Местоимение».</b>                                                                   | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 130     | Анализ проверочной работы.                                                                    | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/miestoimieniie-zadaniia-i-zanimatiel-nyi-material.html">https://multiurok.ru/files/miestoimieniie-zadaniia-i-zanimatiel-nyi-material.html</a>                                                                                           |
| 131-132 | Имя числительное как часть речи.                                                              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a>                                                                                                                                                   |
| 133     | <i>РР№18 Сочинение-повествование «Как проходит мой день» на основе упр. 74, стр. 60-61.</i>   | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 134-135 | Имена числительные простые, сложные и составные.                                              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/</a>                                                                                                                                                   |
| 136-137 | Количественные числительные и их разряды                                                      | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a>                                                                                                                                                   |
| 138-140 | Склонение числительных, обозначающих целые числа.                                             | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a>                                                                                                                                                   |
| 141-142 | Склонение дробных числительных.                                                               | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/</a>                                                                                                                                                                             |
| 143-144 | Склонение собирательных числительных.                                                         | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/</a>                                                                                                                                                                             |
| 145-146 | Порядковые имена числительные.                                                                | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/</a>                                                                                                                                                   |
| 147     | Морфологический разбор числительных.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/</a>                                                                                                                                                   |
| 148     | Употребление числительных в речи.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/</a>                                                                                                                                                                             |
| 149     | Числительное как часть речи (повторение)                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/</a>                                                                                                                                                   |
| 150     | Диктант по теме «Правописание числительных».                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/</a>                                                                                                                                                   |
| 151     | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/</a>                                                                                                                                                   |
| 152     | Наречие как часть речи.                                                                       | 1 | <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/678-">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/678-</a> |
| 153     | Разряды наречий по значению.                                                                  | 1 | <a href="https://russkiiyazyk.ru/chastirechi/narechie/gruppyi-narechiy-kakiebyivayut.html">https://russkiiyazyk.ru/chastirechi/narechie/gruppyi-narechiy-kakiebyivayut.html</a>                                                                                             |
| 154     | <i>РР№19 Анализ текста В. Арно «Тульский самовар».</i>                                        | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html</a>                                                                                           |
| 155-156 | Наречия и слова категории состояния.                                                          | 2 | <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/678-">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/678-</a> |
| 157     | Подготовка к контрольному изложению по тексту В. Железникова «Три ветки мимозы», стр. 121-122 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</a>                                                                                                                                                   |
| 158     | <i>РР№20 Контрольное сжатое изложение №2 по тексту В. Железникова «Три ветки мимозы».</i>     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</a>                                                                                                                                                   |



|         |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 159     | <i>РР№21 Анализ изложения «Три ветки мимозы».</i>                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</a>                                                                                                                                   |
| 160     | Степени сравнения наречий.                                                                                                 | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/07/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-stepeni-sravneniya">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/07/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-stepeni-sravneniya</a> |
| 161     | Морфологический разбор наречия.                                                                                            | 1 | <a href="https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/narechie/morfologicheskij-razbor-narechiya.html">https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/narechie/morfologicheskij-razbor-narechiya.html</a>                                                                       |
| 162     | Наречие как часть речи.                                                                                                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bglava-4-narechieb/narechie-kak-chast-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bglava-4-narechieb/narechie-kak-chast-rechi</a>                                                         |
| 163-164 | Словообразование наречий.                                                                                                  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/</a>      |
| 165     | <i>РР№22 Анализ текста «Любительница цветов».</i>                                                                          | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspekt-uroka-prakti.html</a>                                                                           |
| 166-167 | Слитное и раздельное написание наречий.                                                                                    | 2 | <a href="https://infourok.ru/tema-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-narechij-6-klass-4288889.html">https://infourok.ru/tema-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-narechij-6-klass-4288889.html</a>                                                                     |
| 168-169 | Дефисное написание наречий.                                                                                                | 2 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-defisnoe-napisanie-narechij-864279.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-defisnoe-napisanie-narechij-864279.html</a>                                 |
| 170-171 | Правописание НЕ с наречиями на –О(-Е).                                                                                     | 2 | <a href="https://infourok.ru/urok_po_teme_ne_s_narechiami_6_klass-454644.htm">https://infourok.ru/urok_po_teme_ne_s_narechiami_6_klass-454644.htm</a>                                                                                                       |
| 172-173 | Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях.                                                                             | 2 | <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200800402">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200800402</a>                                                                                                                                                   |
| 174-175 | Н и НН в наречиях на –О(-Е), образованных от прилагательных.                                                               | 2 | <a href="https://russkiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie-n-nn-narechiyah.html">https://russkiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie-n-nn-narechiyah.html</a>                                                                                                     |
| 176-177 | О,Е,Ё на конце наречий после шипящих.                                                                                      | 2 | <a href="https://videouroki.net/tests/bukvy-o-ie-poslie-shpiashchikh-na-kontsie-nariechii.html">https://videouroki.net/tests/bukvy-o-ie-poslie-shpiashchikh-na-kontsie-nariechii.html</a>                                                                   |
| 178-179 | О-А на конце наречий.                                                                                                      | 2 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-bukvi-a-o-na-konce-narechij-1038222.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-bukvi-a-o-na-konce-narechij-1038222.html</a>                                                 |
| 180-181 | <b>ВПР.</b>                                                                                                                | 2 | -                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 182     | Ь на конце наречий после шипящих.                                                                                          | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/nariechiie-otkryti-urok-obobshchienie-v-6-klassi.html">https://multiurok.ru/files/nariechiie-otkryti-urok-obobshchienie-v-6-klassi.html</a>                                                                             |
| 183     | <i>РР№23 Подготовка к контрольному сочинению на основе текста «Баранкин, будь человеком!» (задание 1-7, стр. 162-164).</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/</a>                                                                                                                                   |
| 184     | <i>РР№24 Контрольное сочинение-рассуждение «Будь человеком!».</i>                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/</a>                                                                                                                                   |
| 185     | <i>РР№25 Анализ контрольного сочинения.</i> Употребление наречий в речи.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/</a>                                                                                                                                   |
| 186     | Наречие как часть речи.                                                                                                    | 1 | <a href="https://ypok.pф/library/urokputeshestvie_po_teme_narechie_obobshayushij_urok_1_63447.html">https://ypok.pф/library/urokputeshestvie_po_teme_narechie_obobshayushij_urok_1_63447.html</a>                                                           |
| 187-188 | Правописание наречий.                                                                                                      | 2 | <a href="https://infourok.ru/urok-v-klasse-pravopisanie-narechij-3012453.html">https://infourok.ru/urok-v-klasse-pravopisanie-narechij-3012453.html</a>                                                                                                     |
| 189     | Наречия как члены предложения.                                                                                             | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prakticheskaia-rabota-po-tiemie-nariechiie.html">https://videouroki.net/razrabotki/prakticheskaia-rabota-po-tiemie-nariechiie.html</a>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 190                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа по тексту В.Г. Бенедиктова «Москва» (задания 1-10, стр. 175-176). | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/550386">https://urok.1sept.ru/articles/550386</a>                                                                                           |
| <b>Повторение изученного. 14 час.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90—100 слов; словарного диктанта объемом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90—100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);<br>2) уметь пользоваться разными видами словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета, владение письменным и устным видами разбора (в рамках изученного). |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                     |
| 191                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>PP№26 Анализ текста Д.С.Лихачёва.</i>                                              | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspiekt-uroka-prakti.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-konspiekt-uroka-prakti.html</a> |
| 192                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повторение. Речь. Текст.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/</a>                                                           |
| 193                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повторение имени существительного, имени прилагательного, наречия.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</a>                                                           |
| 194                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повторение глаголов совершенного и несовершенного вида.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/</a>                                                           |
| 195                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Типы речи. Морфологический разбор наречий.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/inspect/261221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/inspect/261221/</a>                                                       |
| 196                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стили речи и типы речи.                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu</a>                                               |
| 197                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ПРН№4. Итоговая проверочная работа.</b>                                            | 1 | -                                                                                                                                                                                   |
| 198                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анализ итоговой работы. Работа над ошибками.                                          | 1 | -                                                                                                                                                                                   |
| 199                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лексика и фразеология.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/</a>                                                           |
| 200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>PP№27 Сообщения об истории родного города (на основе упр. 266, стр. 192-195).</i>  | 1 | <a href="https://mitryaeva.ucoz.ru/index/trebovanija_k_ustnomu_razvernutomu_otvetu/0-120">https://mitryaeva.ucoz.ru/index/trebovanija_k_ustnomu_razvernutomu_otvetu/0-120</a>       |
| 201                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Морфемика. Словообразование. Орфография.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/</a>                                                           |
| 202-203                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Морфемика и орфография.                                                               | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/</a>                                                           |
| 204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мои открытия в русском языке.                                                         | 1 | <a href="https://mitryaeva.ucoz.ru/index/trebovanija_k_ustnomu_razvernutomu_otvetu/0-120">https://mitryaeva.ucoz.ru/index/trebovanija_k_ustnomu_razvernutomu_otvetu/0-120</a>       |

#### 7 класс

| №п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема урока                                               | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение. Русский язык в современном мире. 1 час.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) иметь представление о языке как о развивающемся явлении;<br>2) осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |              |                                                                                                             |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Введение. Русский язык. Русский язык в современном мире. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a> |
| <b>Раздел 2. Речь. Повторяем и изучаем новое. 9 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;<br>2) характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью);<br>3) оформлять деловые бумаги (инструкция); |                                                          |              |                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |   |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) владеть нормами построения текстов публицистического стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 2/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речь. Повторяем и изучаем новое. Текст. Тема широкая и узкая. План простой и сложный.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a> |
| 3/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды речевой деятельности. Говорение. Слушание. Письмо.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a> |
| 4/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/</a> |
| 5/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Типы текста (речи) и стили речи.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/</a> |
| 6/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>РР.№1 Анализ текста (эссе) «Собиранье бабочек» (по упр. 52, стр. 39).</i>                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/</a> |
| 7/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Научно-учебный и научно-популярный стили речи.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a> |
| 8/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Публицистический стиль.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a> |
| 9/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>РР.№2 Творческая работа «С чего начинается Родина» (задание 8, стр. 56).</i>              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a> |
| 10/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текст.                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/</a> |
| <b>Раздел 3. Повторение изученного в 5-6 классах. 11 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка с учётом ранее изученных правил правописания;<br>2) уметь пользоваться разными видами словарей;<br>3) соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета, владение письменным и устным видами разбора (в рамках изученного) по разделам «Лексика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»;<br>4) подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов);<br>5) соблюдать на письме правила речевого этикета;<br>6) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 11/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фонетика. Орфоэпия.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/</a> |
| 12/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>РР.№3 Анализ текста (задания 2-6, стр. 64-65).</i>                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/</a> |
| 13/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Морфемика. Словообразование.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/</a> |
| 14/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>РР.№4 Сочинение «Кем я хочу стать в будущем?» (на основе текста, стр. 72, задание 6).</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/</a> |
| 15/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лексика и фразеология.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/</a> |
| 16/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Морфология. Части речи. Имя существительное.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a> |
| 17/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Имя прилагательное.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a> |
| 18/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Глагол. Местоимение.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a> |
| 19/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Имя числительное.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |   |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |   | <a href="#">0/start/</a>                                                                                    |
| 20/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Синтаксис и пунктуация.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a> |
| 21/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>РР№5 Изложение по отрывку из повести «Сладкий остров» (по тексту, стр. 105-106).</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a> |
| <b>Раздел 4. Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. 108 часов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |   |                                                                                                             |
| <b>Причастие (35 ч.)</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) характеризовать причастия как особую группу слов; определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия;<br>2) различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия;<br>3) проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;<br>4) составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты;<br>5) определять роль причастия в предложении; уместно использовать причастия в речи;<br>6) различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся; правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.;<br>7) правильно ставить ударение в некоторых формах причастий;<br>8) применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями;<br>9) правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом;<br>10) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). |                                                                                         |   |                                                                                                             |
| 22/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Что такое причастие?                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a> |
| 23/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Что такое причастие?                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a> |
| 24/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Признаки прилагательного у причастия.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a> |
| 25/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Признаки глагола у причастия.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a> |
| 26/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>РР№6 Анализ текста (задания 2-5, стр. 118-119).</i>                                  | 1 | -                                                                                                           |
| 27/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Причастный оборот.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a> |
| 28/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Причастный оборот.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a> |
| 29/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Причастный оборот.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a> |
| 30/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Действительные и страдательные причастия.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/</a> |
| 31/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Действительные и страдательные причастия.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/</a> |
| 32/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образование причастий настоящего времени.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/</a> |
| 33/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образование причастий настоящего времени.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/</a> |
| 34/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образование причастий настоящего времени.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/</a> |
| 35/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образование причастий прошедшего времени.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/</a> |
| 36/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образование причастий прошедшего времени.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/</a> |

|       |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                  |   | <a href="#">3/start</a>                                                                                     |
| 37/16 | Образование причастий прошедшего времени.                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/</a> |
| 38/17 | <i>РР№7 Творческая работа «Что делает меня счастливым?» (по тексту, стр. 141-142, задание 3).</i>                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/</a> |
| 39/18 | Полные и краткие причастия.                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/</a> |
| 40/19 | Полные и краткие причастия.                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/</a> |
| 41/20 | Морфологический разбор причастия.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/</a> |
| 42/21 | Морфологический разбор причастия.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/</a> |
| 43/22 | Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a> |
| 44/23 | Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a> |
| 45/24 | Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a> |
| 46/25 | Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a> |
| 47/26 | Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a> |
| 48/27 | <i>РР№8 Сочинение-рассуждение/сочинение-описание «Облик Санкт-Петербурга» (по иллюстрации) с использованием причастий и причастных оборотов.</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a> |
| 49/28 | <i>РР№9 Сочинение-рассуждение/сочинение-описание «Облик Санкт-Петербурга» (по иллюстрации) с использованием причастий и причастных оборотов.</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a> |
| 50/28 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/</a> |
| 51/29 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/</a> |
| 52/30 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/</a> |
| 53/31 | Культура речи. Употребление причастий в речи.                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/</a> |
| 54/32 | Культура речи. Употребление причастий в речи.                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/</a> |
| 55/33 | Культура речи. Употребление причастий в речи.                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/</a> |
| 56/34 | <i>РР№10 Творческая работа «Интервью с родителями» (задание 4, стр. 168).</i>                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/</a> |
| 57/35 | <i>РР№11 Творческая работа «Интервью с родителями» (задание 4, стр. 168).</i>                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/</a> |

#### Деепричастие (19 ч.)

**Предметные результаты:** 1) характеризовать деепричастия как особую группу слов;  
2) определять признаки глагола и наречия в деепричастии;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида;<br>4) проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;<br>5) конструировать деепричастный оборот;<br>6) определять роль деепричастия в предложении;<br>7) уместно использовать деепричастия в речи;<br>8) правильно ставить ударение в деепричастиях;<br>9) применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями;<br>10) правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;<br>11) правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;<br>12) подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 58/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Что такое деепричастие?                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 59/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Признаки глагола у деепричастия.                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 60/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Признаки наречия у деепричастия.                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 61/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деепричастный оборот.                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 62/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деепричастный оборот.                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 63/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПР №1 Административная поверочная работа.</b>                                                                                                                                                                                                        | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 64/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализ проверочной работы №2 (административной).                                                                                                                                                                                                        | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 65/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 66/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 67/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образование деепричастий.                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/deeprichastie-10516/deeprichastie-kak-osobaia-forma-glagola-10263/re-fbb23129-c381-4109-a5b2-352cc7f742e6">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/deeprichastie-10516/deeprichastie-kak-osobaia-forma-glagola-10263/re-fbb23129-c381-4109-a5b2-352cc7f742e6</a> |
| 68/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образование деепричастий.                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 69/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образование деепричастий.                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 70/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Морфологический разбор деепричастия.                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 71/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>РР №12 Контрольное изложение (по тексту упр. 260).</i>                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 72/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Культура речи. Употребление деепричастий в речи.                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 73/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Культура речи. Употребление деепричастий в речи.                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 74/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>РР №13 Анализ текста (стр. 187-188, задания 1-11).</i>                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 75/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>РР №14 Выборочное изложение (по тексту, стр. 187-188).</i>                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 76/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ПР №2 «Причастие и деепричастие».</b>                                                                                                                                                                                                                | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 77/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Служебные части речи.</b>                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 78/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Предлог. 12 час.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) характеризовать предлог как служебную часть речи;<br>2) различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;<br>3) употреблять предлоги в речи в соответствии с их | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a>                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>значением и стилистическими особенностями;</p> <p>4) соблюдать нормы правописания производных предлогов;</p> <p>5) соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов;</p> <p>6) проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Предлог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                             |
| 79/3  | Разряды предлогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a> |
| 80/4  | Производные и непроизводные предлоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/</a> |
| 81/5  | Производные и непроизводные предлоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/</a> |
| 82/6  | Морфологический разбор предлога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/</a> |
| 83/7  | Правописание предлогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/</a> |
| 84/8  | Правописание предлогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/</a> |
| 85/9  | Культура речи. Употребление предлогов в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/</a> |
| 86/10 | Культура речи. Употребление предлогов в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/</a> |
| 87/11 | <i>РР.№15 Изложение (контрольное) по тексту, стр. 26-27.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/</a> |
| 88/12 | <i>РР.№16 Анализ контрольного изложения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/</a> |
| 89/13 | <p><b>Союз как служебная часть речи. 19 час.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b> 1) характеризовать союз как служебную часть речи;</p> <p>2) различать разряды союзов по значению, по строению;</p> <p>3) объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;</p> <p>4) употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;</p> <p>5) соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.</p> <p>6) проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;</p> <p>7) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a> |
| 90/14 | Союз как служебная часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91/15  | Сочинительные союзы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/</a> |
| 92/16  | Сочинительные союзы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/</a> |
| 93/17  | Сочинительные союзы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/</a> |
| 94/18  | <i>РР№17 Работа с текстом (средства выразительности), стр. 37-38, задание 2-4.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/</a> |
| 95/19  | Подчинительные союзы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/</a> |
| 96/20  | Подчинительные союзы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/</a> |
| 97/21  | Подчинительные союзы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/</a> |
| 98/22  | Морфологический разбор союзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/</a> |
| 99/23  | Правописание союзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/</a> |
| 100/24 | Правописание союзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/</a> |
| 101/25 | Правописание союзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/</a> |
| 102/26 | Культура речи. Употребление союзов в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/</a> |
| 103/27 | Культура речи. Употребление союзов в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/</a> |
| 104/28 | <i>РР№18 Работа с текстом, стр. 49-50, задания 1-5.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/</a> |
| 105/29 | <i>РР№19 Сочинение (контрольное), задание 6, стр. 50.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/</a> |
| 106/30 | <i>РР№20 Анализ контрольного сочинения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/</a> |
| 107/31 | <b>ВПР.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | -                                                                                                           |
| 108/32 | <b>ВПР.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | -                                                                                                           |
| 109/33 | <b>Частица как служебная часть речи. 17 час.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) характеризовать частицу как служебную часть речи;<br>2) различать разряды частиц по значению, по составу;<br>3) объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола;<br>4) понимать интонационные особенности предложений с частицами;<br>5) употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской;<br>6) соблюдать нормы правописания частиц;<br>7) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт;<br>8) проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.<br>9) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/</a> |
| 110/34 | Смыслоразличительные частицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/</a> |



|        |                                                                                                         |   |                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111/35 | Формообразующие частицы.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/2/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/2/start/</a> |
| 112/36 | Правописание частиц.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/7/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/7/start/</a> |
| 113/37 | Правописание частиц.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/7/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/7/start/</a> |
| 114/38 | <i>РР№21 Творческая работа по басне «Пруд и Река» И.А. Крылова (задания 1-2).</i>                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/7/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/7/start/</a> |
| 115/39 | Частицы НЕ и НИ.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/1/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/1/start/</a> |
| 116/40 | Частицы НЕ и НИ.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/1/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/1/start/</a> |
| 117/41 | Частицы НЕ и НИ.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/1/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/1/start/</a> |
| 118/42 | Частицы НЕ и НИ.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/1/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/1/start/</a> |
| 119/43 | Морфологический разбор частицы.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/8/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/8/start/</a> |
| 120/44 | Культура речи. Употребление частиц в речи.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/0/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/0/start/</a> |
| 121/45 | Культура речи. Употребление частиц в речи.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/0/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/262/0/start/</a> |
| 122/46 | <i>РР№22 Анализ текста (отрывок из повести «В стране невыученных уроков»), стр. 72-73, задания 1-9.</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/9/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/9/start/</a> |
| 123/47 | <i>РР№23 Устное сочинение «День из моей школьной жизни», задание 10, стр. 73.</i>                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/9/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/9/start/</a> |
| 124/48 | <i>РР№24 Устное сочинение «День из моей школьной жизни», задание 10, стр. 73.</i>                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/9/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/9/start/</a> |
| 125/49 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».                                       | 1 | -                                                                                                             |
| 126/50 | Анализ диктанта.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/9/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/9/start/</a> |

#### **Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)**

**Предметные результаты:** 1) характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи;  
2) характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;  
3) проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике;  
4) соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями;  
5) различать грамматические омонимы.

|       |                                                                                            |   |                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 127/1 | Междометия. Производные и непроизводные междометия.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/8/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/8/start/</a> |
| 128/2 | Употребление междометий в речи.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/8/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/8/start/</a> |
| 129/3 | Звукоподражательные слова.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/8/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/8/start/</a> |
| 130/4 | <i>РР№25 Сочинение-рассуждение «Что такое талант?» (по тексту стр. 83-84, задание 10).</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/8/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/8/start/</a> |

#### **Раздел 5. Повторение изученного. 6 часов.**

**Предметные результаты:** 1) соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка с учётом ранее изученных правил правописания разделов «Орфография. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи»;

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |   |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2) уметь пользоваться разными видами словарей;                                                                                                                                                                         |                                                                      |   |                                                                                                             |
| 3) соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета, владение письменным и устным видами разбора (в рамках изученного) по разделам: Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. |                                                                      |   |                                                                                                             |
| 131/1                                                                                                                                                                                                                  | Повторение изученного в 7 классе.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/</a> |
| 132/2                                                                                                                                                                                                                  | <b>Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы.</b> | 1 | -                                                                                                           |
| 133/3                                                                                                                                                                                                                  | Анализ итоговой диагностической работы.                              | 1 | -                                                                                                           |
| 134/4                                                                                                                                                                                                                  | <i>РР№26 Анализ текста «Дороги и тропы», упр. 118.</i>               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/</a> |
| 135/5                                                                                                                                                                                                                  | <i>РР№27 Анализ текста «Мещёрская сторона», упр. 123.</i>            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/</a> |
| 136/6                                                                                                                                                                                                                  | <i>РР№28 Анализ текста «Барабанищица», упр. 128.</i>                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/</a> |

#### 8 класс

| №     | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Общие сведения. 1 час.</b><br>Предметные результаты: 1) иметь представление о русском языке как об одном из славянских языков.<br>Русский язык как один из славянских языков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/</a>                                                                       |
| 2     | <b>Раздел 2. Язык и речь. Текст. (22 часа.)</b><br>Предметные результаты: Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.<br>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.<br>Соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и орфоэпических норм русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).<br>Текст как единица синтаксиса. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/</a>                                                                       |
| 3-4   | Средства связи предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/</a>                                                                       |
| 5-6   | Рассуждение. Виды рассуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13364836402394364956">https://yandex.ru/video/preview/13364836402394364956</a>                                                           |
| 7     | <i>РР №1. Анализ текста (фрагмент повести «Владимирские просёлки», стр. 25-26).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-kompleksnyj-analiz-teksta-8-klass-4027227.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-kompleksnyj-analiz-teksta-8-klass-4027227.html</a> |
| 8-9   | Стили речи. Стилистический анализ текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            | <a href="https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html">https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html</a>                                                               |
| 10    | Стилистические особенности текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | <a href="https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html">https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html</a>                                                               |
| 11-12 | Разговорная речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            | <a href="https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html">https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html</a>                                                               |
| 13    | <i>РР №2. Устное изложение от третьего лица (по</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | <a href="https://multiurok.ru/files/8-klass-">https://multiurok.ru/files/8-klass-</a>                                                                                             |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>тексту упр. 40).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | <a href="http://urok-90-rr-izlozheniie-s-izmenieniem-li.html">urok-90-rr-izlozheniie-s-izmenieniem-li.html</a>                                                                                                                                                                                            |
| 14-15 | Научный стиль речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | <a href="https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html">https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html</a>                                                                                                                                                                                       |
| 16    | <i>РР №3. Контрольное сочинение №1(написание рецензии, по заданию упр. 58).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-v-klasse-kak-rabotat-nad-sochineniemrecenziey-3031765.html">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-v-klasse-kak-rabotat-nad-sochineniemrecenziey-3031765.html</a>                                                                                     |
| 17-18 | Официально-деловой стиль речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <a href="https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html">https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html</a>                                                                                                                                                                                       |
| 19    | <i>РР№4. Создание текста в официально-деловом стиле (по выбору).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-provedeniyu-uroka-razvitiya-rechi-v-8-klasse-po-teme-delovye-bumagi-instrukciya-5475775.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-provedeniyu-uroka-razvitiya-rechi-v-8-klasse-po-teme-delovye-bumagi-instrukciya-5475775.html</a> |
| 20-21 | Публицистический стиль речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | <a href="https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html">https://infourok.ru/stili-rechi-klass-1925124.html</a>                                                                                                                                                                                       |
| 22    | <i>РР №5. Отзыв на рассказ В.П. Астафьева «Хвостик» (по упр. 99-100).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-v-klasse-po-teme-sochinenieotziv-o-knige-spektakle-ili-kinofilme-3024308.html">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-v-klasse-po-teme-sochinenieotziv-o-knige-spektakle-ili-kinofilme-3024308.html</a>                                               |
| 23    | <i>РР №6. Устное сообщение по теме «Что могу сделать я для решения проблемы сохранения природы?» (по тексту ст. 89-90).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-uchebnyj-doklad-8-klass-4495545.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-uchebnyj-doklad-8-klass-4495545.html</a>                                                                                             |
| 24    | <b>Раздел 3. Повторение (на основе изученного в 5-7 классах). 6 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;<br>2) применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;<br>3) соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и орфоэпических норм русского литературного языка (в рамках изученного);<br>4) повторение орфографии, принципов русской орфографии;<br>5) проводить анализ текста. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 25    | Имя существительное (повторение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-imya-sushestvitelnoe-8-klass-6521634.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-imya-sushestvitelnoe-8-klass-6521634.html</a>                                                                                             |
| 26    | Имя прилагательное (повторение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-prilagatelnoe-8-klass-5729423.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-prilagatelnoe-8-klass-5729423.html</a>                                                                                                     |
| 27    | Местоимение (повторение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-mestoimeniyazakrepleniya-klass-2558448.html">https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-mestoimeniyazakrepleniya-klass-2558448.html</a>                                                                                                     |
| 28    | Глагол (повторение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-klass-glagol-i-ego-formi-794594.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-klass-glagol-i-ego-formi-794594.html</a>                                                                                                                                 |
| 29    | Причастие и деепричастие. Постановка знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах (повторение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/pamyatka-prichastie-i-deeprichastie-4028836.html">https://infourok.ru/pamyatka-prichastie-i-deeprichastie-4028836.html</a>                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30    | <p><b>Раздел 4. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. 73 часа.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b> 1) распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;</p> <p>2) определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;</p> <p>3) применять нормы построения словосочетаний;</p> <p>4) характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.</p> <p>5) распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;</p> <p>6) использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;</p> <p>7) распознавать предложения по количеству грамматических основ; 8) различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;</p> <p>9) применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;</p> <p>10) применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями;</p> <p>11) применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>12) распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);</p> <p>13) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p><b>Словосочетание. 8 часов.</b> Виды словосочетаний.</p> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |
| 31-32 | Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |
| 33    | Свободные и несвободные словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a> |
| 34    | Основные признаки предложения. Интонация. Логическое ударение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |
| 35    | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |
| 36    | Предложения утвердительные и отрицательные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |
| 37    | <i><b>РР №7. Анализ текста (по тексту С. Ивановой, стр. 154-156).</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                             |
| 38-39 | <b>Предложение. 20 часов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>Предметные результаты:</b> 1) распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>2) применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;</p> <p>3) применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями;</p> <p>4) применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>5) распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)</p> <p>6) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.</p> |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/">84/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/</a> |
| 40    | Сказуемое. Виды сказуемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/</a>                                                                               |
| 41    | Простое глагольное сказуемое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/</a>                                                                               |
| 42    | Составное глагольное сказуемое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/</a>                                                                               |
| 43-44 | Составное именное сказуемое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/</a>                                                                               |
| 45    | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/</a>                                                                               |
| 46    | <i><b>РР №8. План синтаксического разбора предложения. Анализ текста (задание 4, стр. 197-198).</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/main/</a>                                                                                 |
| 47    | <b>РР №1 Административная проверочная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | -                                                                                                                                                                                         |
| 48    | Анализ проверочной работы. Второстепенные члены предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/</a>                                                                               |
| 49-50 | Определение. Виды определений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/</a>                                                                               |
| 51-52 | Приложение как разновидность определения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/</a>                                                                               |
| 53    | Дополнение. Виды дополнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/</a>                                                                               |
| 54    | <i><b>РР№9 Контрольное изложение №1 (по тексту «Янтарное чудо», упр. 229).</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-kak-pisat-izlozhenie-klass-1223704.html">https://infourok.ru/konspekt-kak-pisat-izlozhenie-klass-1223704.html</a>                                   |
| 55-56 | Обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/</a>                                                                               |
| 57    | <i><b>РР №10 Анализ текста, стр. 246-247 (выборочно по заданиям).</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-kompleksnyj-analiz-teksta-8-klass-4027227.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-kompleksnyj-analiz-teksta-8-klass-4027227.html</a>         |
| 58-59 | <p><b>Односоставное предложение. 12 часов.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b> 1) распознавать предложения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/</a>                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;</p> <p>2) распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;</p> <p>3) различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение);</p> <p>4) характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;</p> <p>5) выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;</p> <p>6) понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;</p> <p>7) характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет;</p> <p>8) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений.</p> <p>Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений.</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 60    | <i>РР №11 Контрольное сочинение №2 по картине (упр. 5, картина по выбору).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-v-ramkakh-podgotovki-k-oge.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-v-ramkakh-podgotovki-k-oge.html</a>                                                     |
| 61    | Определённо-личные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/</a>                                                                                                                             |
| 62    | Неопределённо-личные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/</a>                                                                                                                             |
| 63    | Обобщённо-личные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-obobschennolichnie-predlozheniya-2916073.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-obobschennolichnie-predlozheniya-2916073.html</a> |
| 64-65 | Безличные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/</a>                                                                                                                             |
| 66    | Назывные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/</a>                                                                                                                             |
| 67    | Неполные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/</a>                                                                                                                             |
| 68    | Культура речи. Употребление односоставных предложений в речи. Анализ текста (стр. 54-55).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/</a>                                                                                                                             |
| 69    | <b>РР №2 «Односоставные и двусоставные предложения».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/</a>                                                                                                                             |
| 70    | <p><b>Осложненное предложение. 33 часа.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b> 1) характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>2) применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/</a>                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>только... но и, как... так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;</p> <p>3) распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями;</p> <p>4) различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>5) применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;</p> <p>6) различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;</p> <p>7) применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;</p> <p>8) распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного);</p> <p>9) проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;</p> <p>10) применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> |   |                                                                                                                                                                                     |
| 71-72 | Однородные и неоднородные определения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/</a>                                                                         |
| 73    | <i>РР №12. Устное сочинение по картине С.А. Брусилова «Сирень на веранде».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-v-ramkakh-podgotovki-k-oge.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-v-ramkakh-podgotovki-k-oge.html</a> |
| 74-75 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>                                                                         |
| 76-77 | <b>ВПР.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | -                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78    | <i>РР №13. Анализ текста (стр. 83-85, задания по выбору).</i>                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-kompleksnyj-analiz-teksta-8-klass-4027227.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-kompleksnyj-analiz-teksta-8-klass-4027227.html</a>                                                                                                                                                                 |
| 79    | Обособленные члены предложения.                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 80-81 | Обособленные определения.                                                                                                        | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 82-83 | Обособленные приложения.                                                                                                         | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 84    | Обособленные обстоятельства.                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 85-86 | Обособленные дополнения.                                                                                                         | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 87-88 | Уточняющие члены предложения.                                                                                                    | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 89    | <i>РР №14. Контрольное выборочное изложение №2 (по тексту, стр. 123-124).</i>                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-kak-pisat-izlozhenie-klass-1223704.html">https://infourok.ru/konspekt-kak-pisat-izlozhenie-klass-1223704.html</a>                                                                                                                                                                                           |
| 90-93 | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные и вставные конструкции, знаки препинания при них. | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a> |
| 94    | Обращение и знаки препинания при нем.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 95    | Синтаксический разбор простого предложения.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 96    | <i>РР №15. Анализ текста (стр. 142-143, задания по выбору).</i>                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-kompleksnyj-analiz-teksta-8-klass-4027227.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-kompleksnyj-analiz-teksta-8-klass-4027227.html</a>                                                                                                                                                                 |
| 97    | Культура речи. Употребление осложненных предложений в речи.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 98    | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 99    | Анализ итоговой проверочной работы.                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 100   | Грамматическая основа простого предложения. Типы сказуемых (обобщение изученного).                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 101   | Пунктуация в простом предложении (обобщение изученного).                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 102   | Текст. Типы речи (обобщение изученного).                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/</a> (урок для 6 класса).                                                                                                                                                                                                                              |

#### 9 класс

| № | Тема урока                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Общие сведения о языке. 2 часа.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;<br>2) понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/</a> |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Язык как развивающееся явление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2    | РР №1 Сообщение на одну из тем по № 6 (стр. 11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/conspect/103867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/conspect/103867/</a>                                                                                                                                                 |
| 3/5  | <p><b>2. Речь. 16 часов.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b> 1) анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;</p> <p>2) устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>3) находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;</p> <p>4) прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;</p> <p>5) создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;</p> <p>6) создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;</p> <p>7) владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;</p> <p>8) представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;</p> <p>9) представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;</p> <p>10) представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Текст и его признаки. Строение текста. Типы речи</p> | 3 | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/7-klass/tekst-3645/tekst-3780">https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/7-klass/tekst-3645/tekst-3780</a></p> |
| 6/7  | Стили речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/9-klass/stilistika-11623/rechevye-zhanry-12629">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/9-klass/stilistika-11623/rechevye-zhanry-12629</a>                                                                                         |
| 8    | Анализ текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/</a>                                                                                                                                                                     |
| 9/10 | Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Культура речи и её основные аспекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/conspect/103867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/conspect/103867/</a>                                                                                                                                                 |
| 11   | Информационная переработка текста. План. Тезисы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/</a>                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12    | <b>РР №2 Контрольное изложение № 1 по тексту упражнения № 55</b> (стр. 68-69)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13    | Конспект. Реферат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14/15 | Статья. Эссе. Их особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/main/11163/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16    | <b>РР №3</b> Эссе на тему «Интеллигентный человек – какой он?» (по номеру 66).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/essay">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/essay</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17    | Интервью, выступление – жанры публицистического стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/narezka-dsh/zhanry-publitsistiki-ih-stroenie-i-yazykovye-osobennosti-reportazh-statya-opisanie-dostoprimechatelnostey-chast-1-1-publitsisticheskiy-stil">https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/narezka-dsh/zhanry-publitsistiki-ih-stroenie-i-yazykovye-osobennosti-reportazh-statya-opisanie-dostoprimechatelnostey-chast-1-1-publitsisticheskiy-stil</a> |
| 18    | Выступление по одной из предложенных тем (по номеру 81).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/narezka-dsh/zhanry-publitsistiki-ih-stroenie-i-yazykovye-osobennosti-reportazh-statya-opisanie-dostoprimechatelnostey-chast-1-1-publitsisticheskiy-stil">https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/narezka-dsh/zhanry-publitsistiki-ih-stroenie-i-yazykovye-osobennosti-reportazh-statya-opisanie-dostoprimechatelnostey-chast-1-1-publitsisticheskiy-stil</a> |
| 19    | <b>3. Повторение изученного в 5-8 классах. 5 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;<br>2) распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности;<br>3) распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями;<br>4) различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов.<br>Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8-klass/prostoe-predlozhenie-13887/grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-poriadok-slov-v-predlozhenii-intona-13833">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8-klass/prostoe-predlozhenie-13887/grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-poriadok-slov-v-predlozhenii-intona-13833</a>                                                                                           |
| 20    | Предложения с обособленными членами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21    | Обращения, вводные слова и вставные конструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22    | Разряды местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/6-klass/morfologiya-mestoimenie-10486/razriady">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/6-klass/morfologiya-mestoimenie-10486/razriady</a>                                                                                                                                                                                                                                   |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <a href="#">mestoimenii-obobshchaiushchaia-tema-10575</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23    | Анализируем текст (работа с текстом стр.120-123)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/03/19/kompleksnyy-analiz-teksta-9-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/03/19/kompleksnyy-analiz-teksta-9-klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24    | <b>Синтаксис 45 часов.</b><br><b>4. Сложное предложение. 3 часа.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) распознавать предложения по наличию главных членов предложения.<br>Понятие о сложном предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25/26 | Виды сложных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/slozhnoe-predlozhenie/osnovnye-vidy-slozhnyh-predlozheniy">https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/slozhnoe-predlozhenie/osnovnye-vidy-slozhnyh-predlozheniy</a>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27    | <b>5. Сложносочиненное предложение. 8 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;<br>2) распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);<br>3) характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;<br>4) выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. 5) понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;<br>5) понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;<br>6) понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.<br>7) проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;<br>8) применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;<br>9) создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.<br>Сложносочинённое предложение, его строение. | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380/poniatie-o-slozhnosochinennom-predlozhenii-11381/re-44c9eca5-a286-4737-b354-7f0309323f26">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380/poniatie-o-slozhnosochinennom-predlozhenii-11381/re-44c9eca5-a286-4737-b354-7f0309323f26</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/</a> |
| 28    | Средства связи частей сложносочинённого предложения.<br>Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380/poniatie-o-slozhnosochinennom-predlozhenii-11381/re-44c9eca5-a286-4737-b354-7f0309323f26">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380/poniatie-o-slozhnosochinennom-predlozhenii-11381/re-44c9eca5-a286-4737-b354-7f0309323f26</a>                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/">a286-4737-b354-7f0309323f26</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/</a>                                                                                                                                    |
| 29    | Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 30/31 | Знаки препинания в ССП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/slozhnoe-predlozhenie-10912/chto-my-znaem-o-slozhnom-predlozhenii-10942/re-08a7f4de-ca37-4739-beb2-5d074ce5144a">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/slozhnoe-predlozhenie-10912/chto-my-znaem-o-slozhnom-predlozhenii-10942/re-08a7f4de-ca37-4739-beb2-5d074ce5144a</a> |
| 32    | Обобщение и повторение изученного по теме ССП. Проверяем себя. Работа по №120.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380</a>                                                                                                                                                     |
| 33    | <b>РР №4</b> Контрольное сочинение №1 (по тексту на стр.161-162, задание №9).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/essay">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/essay</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 34    | <b>РР №5</b> Культура речи. Употребление ССП в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 35    | <b>6. Сложноподчиненное предложение. 30 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;<br>2) различать подчинительные союзы и союзные слова;<br>3) различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;<br>4) выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);<br>5) выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;<br>6) понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;<br>7) понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;<br>8) проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;<br>9) применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;<br>10) подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/</a>                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов);<br>11) редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).<br>Понятие о сложноподчиненном предложении. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 36/37 | Союзы и союзные слова в СПП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/osobennosti-slozhnopodchinennogo-predlozheniya-12030">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/osobennosti-slozhnopodchinennogo-predlozheniya-12030</a>                                                       |
| 38    | <b>Административная контрольная работа №1 за 1-ое полугодие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380</a>                                                                                                                                                                   |
| 39    | Анализ контрольной работы. Роль указательных слов в СПП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/osobennosti-slozhnopodchinennogo-predlozheniya-12030">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/osobennosti-slozhnopodchinennogo-predlozheniya-12030</a>                                                       |
| 40    | Синтаксический разбор СПП с одной придаточной частью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 41/43 | Виды СПП. СПП с придаточными определительными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-opredelitelnyimi-12050">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-opredelitelnyimi-12050</a>               |
| 44    | СПП с придаточными изъяснительными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-iziasnitelnymi-12135">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-iziasnitelnymi-12135</a>                   |
| 45    | СПП с придаточными обстоятельственными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pri-12252">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pri-12252</a> |

|       |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46    | СПП с придаточной частью времени.                                               | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniia-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pri -12252">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniia-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pri -12252</a> |
| 47    | СПП с придаточной частью места.                                                 | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniia-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pri -12252">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniia-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pri -12252</a> |
| 48/49 | СПП с придаточной частью меры, образа действия и степени.                       | 2 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/spp-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pridatochnye-sravneniia-obrazade -12320">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/spp-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pridatochnye-sravneniia-obrazade -12320</a>   |
| 50    | <b>РР №6</b> Приемы сжатия текста (п.4, стр.66).                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 51    | <b>РР №7</b> Контрольное сжатое изложение № 2 (из сборника для проведения ОГЭ). | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/szhatoe-izlozhenie-zadanie-1-6309920">https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/szhatoe-izlozhenie-zadanie-1-6309920</a>                                               |
| 52/53 | СПП с придаточной частью сравнения.                                             | 2 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/spp-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pridatochnye-prichiny-usloviia-us -12277">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/spp-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pridatochnye-prichiny-usloviia-us -12277</a> |
| 54/56 | СПП с придаточной частью цели, причины и следствия.                             | 3 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/spp-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pridatochnye-prichiny-usloviia-us -12277">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/spp-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pridatochnye-prichiny-usloviia-us -12277</a> |
| 57/59 | СПП с придаточной частью условия, следствия и уступки.                          | 3 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/spp-s-pridatochnymi-">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/spp-s-pridatochnymi-</a>                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | <a href="#">obstoiatelstvennymi-pridatochnye-prichiny-usloviia-us -12277</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 60/61 | СПП с несколькими придаточными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniia-s-neskolnimi-pridatochnymi-12424">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniia-s-neskolnimi-pridatochnymi-12424</a>                                                                                                                  |
| 62    | Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniia-s-neskolnimi-pridatochnymi-12424">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniia-s-neskolnimi-pridatochnymi-12424</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</a> |
| 63    | <b>Проверочная диагностическая работа по теме «Сложноподчиненное предложение».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622</a>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 64    | <b>РР №8</b> Культура речи. Употребление СПП в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622</a>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 65/66 | <b>7. Бессоюзное сложное предложение. 11 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;<br>2) понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;<br>3) проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;<br>4) выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>5) применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;<br>6) создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы. | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Постановка запятой, точки с запятой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 67    | Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388</a>                         |
| 68/69 | Двоеточие в БСП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388</a>                         |
| 70    | <b>РР №9</b> Культура речи. Употребление БСП в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388</a>                         |
| 71/72 | Тире в БСП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388</a>                         |
| 73    | БСП (повторение по теме).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388</a>                         |
| 74    | Диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388</a>                         |
| 75    | <b>РР № 10</b> Контрольное сочинение-рассуждение № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya</a> |
| 76    | <b>8. Сложное предложение с разными видами связи. 9 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;<br>2) понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи;<br>3) употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;<br>4) проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;<br>5) применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;<br>6) подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов);<br>7) редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).<br>Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/</a>                                                                                                             |
| 77/78 | Сложное предложение с разными видами связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/</a>                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79    | Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 80/81 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 82    | <b>РР №11</b> Период – разновидность сложного предложения (стр. 40-41, 2 часть). Языковые особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/period-10944/re-22d95ecf-980c-4d61-acef-fee89b085f52">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/period-10944/re-22d95ecf-980c-4d61-acef-fee89b085f52</a>                                                                                                                                                                                                      |
| 83    | <b>РР №12</b> Контрольное сжатое изложение № 3 (из сборника для проведения ОГЭ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/szhatoe-izlozhenie-zadanie-1-6309920">https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/szhatoe-izlozhenie-zadanie-1-6309920</a>                                                                                                                                                                          |
| 84    | Анализ контрольного изложения. Повторение по теме «Сложное предложение с разными видами связи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 85/86 | <b>9. Чужая речь и способы её передачи. 9 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;<br>2) уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;<br>3) применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.<br>Предложение с прямой речью. | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8-klass/predlozheniia-s-chuzhoi-rechiu-14672/kak-peredat-chuzhuiu-rech-v-predlozhenii-14541/re-4fccbb6-2eb4-450a-b89f-2449a12df231">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8-klass/predlozheniia-s-chuzhoi-rechiu-14672/kak-peredat-chuzhuiu-rech-v-predlozhenii-14541/re-4fccbb6-2eb4-450a-b89f-2449a12df231</a>   |
| 87/88 | Предложение с косвенной речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8-klass/predlozheniia-s-chuzhoi-rechiu-14672/kak-peredat-chuzhuiu-rech-v-predlozhenii-14541/re-1df0044e-102a-453e-a26b-61a778031694">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8-klass/predlozheniia-s-chuzhoi-rechiu-14672/kak-peredat-chuzhuiu-rech-v-predlozhenii-14541/re-1df0044e-102a-453e-a26b-61a778031694</a> |
| 89/90 | Диалог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 91/92 | Цитирование. Оформление цитат на письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 93    | <b>РР №13</b> Эпиграф – особый вид цитаты (стр. 77-78).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94/95   | <b>10. Повторение изученного в 5-9 классах. 6 часов.</b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) соблюдать орфоэпические, орфографические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>2) уметь пользоваться разными видами словарей;<br>3) соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;<br>4) владение письменным и устным видами разбора (в рамках изученного).<br>Виды разбора. | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a> |
| 96      | Словарик орфоэпических трудностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/orfoepichieskii-slovar-9-klass.html">https://multiurok.ru/files/orfoepichieskii-slovar-9-klass.html</a>                                                                                    |
| 97/98   | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/</a>                                                                                                                    |
| 99      | Анализ работы. Толковый словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                |
| 100-102 | Обобщающее повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 |                                                                                                                                                                                                                                |

### **Рабочая программа учебного предмета «ЛИТЕРАТУРА»**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования

Место учебного предмета «литература» в учебном плане

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

### **Содержание учебного предмета «литература» по годам изучения 5КЛАСС**

#### *Мифология*

Мифы народов России и мира.

#### *Фольклор*

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

#### *Литература первой половины XIX века*

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

#### *Литература второй половины XIX века*

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

#### *Литература XIX—XX веков*



*Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной* (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

*Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков*

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

*Произведения отечественной литературы о природе и животных* (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

*Литература XX—XXI веков*

*Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»* (не менее двух): например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

*Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства* (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

*Произведения приключенческого жанра отечественных писателей* (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

*Литература народов Российской Федерации*

*Стихотворения* (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

*Зарубежная литература*

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

*Зарубежная сказочная проза* (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

*Зарубежная проза о детях и подростках* (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

*Зарубежная приключенческая проза* (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

*Зарубежная проза о животных* (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналогистка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## **6КЛАСС**

*Античная литература*

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

*Фольклор*

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

*Древнерусская литература*

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя

Олега».

*Литература первой половины XIX века*

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

*Литература второй половины XIX века*

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

*Литература XX века*

*Стихотворения отечественных поэтов начала XX века* (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

*Стихотворения отечественных поэтов XX века* (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

*Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне* (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

*Произведения отечественных писателей на тему взросления человека* (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

*Произведения современных отечественных писателей-фантастов* (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

*Литература народов Российской Федерации*

*Стихотворения* (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

*Зарубежная литература*

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

*Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека* (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

*Произведения современных зарубежных писателей-фантастов* (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

## **7КЛАСС**

*Древнерусская литература*

*Древнерусские повести* (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

*Литература первой половины XIX века*

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

*Литература второй половины XIX века*

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

*Поэзия второй половины XIX века.* Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

*Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему* (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

*Литература конца XIX — начала XX века*

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

*Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей* (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

*Литература первой половины XX века*

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

*Отечественная поэзия первой половины XX века.* Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

*Литература второй половины XX века*

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

*Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков* (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

*Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века* (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

*Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути* (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

### *Зарубежная литература*

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

*Зарубежная новеллистика* (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

## **8КЛАСС**

### *Древнерусская литература*

*Житийная литература* (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

### *Литература XVIII века*

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

### *Литература первой половины XIX века*

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

### *Литература второй половины XIX века*

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

### *Литература первой половины XX века*

*Произведения писателей русского зарубежья* (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

*Поэзия первой половины XX века* (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

### *Литература второй половины XX века*

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

*Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века* (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

*Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века* (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

*Поэзия второй половины XX — начала XXI века* (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

### *Зарубежная литература*

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

## 9 КЛАСС

### *Древнерусская литература*

«Слово о полку Игореве».

### *Литература XVIII века*

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

### *Литература первой половины XIX века*

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

*Поэзия пушкинской эпохи.* К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

*Отечественная проза первой половины XIX в.* (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

### *Зарубежная литература*

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

*Зарубежная проза первой половины XIX в.* (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

Планируемые результаты освоения предмета «литература» в основной школе

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Личностные результаты в части:*

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с

ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

***Метапредметные результаты***

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

*Базовые логические действия*:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия*:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

*Работа с информацией*:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.



Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*:

- **общение**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- **совместная деятельность**: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*:

- **самоорганизация**: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- **самоконтроль**: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- **эмоциональный интеллект**: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты по литературе**

1. Понимать духовно-нравственную и культурную ценность литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2. понимать специфику литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3. овладеть умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- уметь анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладеть теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- уметь рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- уметь сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

- уметь сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4. совершенствовать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

5. овладеть умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный,

сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6. развить умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7. совершенствовать умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8. овладеть умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

## 5КЛАСС

1. Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2. понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от

текста научного, делового, публицистического;

3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **6КЛАСС**

1. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и

авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10. планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11. развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **7КЛАСС**

1. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и

эстетических впечатлений;

10. планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **8 КЛАСС**

1. Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 4. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 8. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 9. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 10. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
- 11. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 12. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **9 КЛАСС**

1. Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
  2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
  3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать



формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
8. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
9. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
10. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
11. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
12. уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Тематическое планирование 5-9 класс

#### 5 класс

| № уро<br>ка                        | Название раздела и темы урока                                              | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Мифология. 1 час.</b> |                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                  | Мифы народов России и мира.                                                | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/732/</a>                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Фольклор. 11 час.</b> |                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                  | Русский фольклор. Малые жанры фольклора.                                   | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/train/245754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/train/245754/</a>                                                                                                                              |
| 3                                  | Сказка как особый жанр фольклора.                                          | 1                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                  | «Царевна-лягушка» - встреча с волшебной сказкой.                           | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/</a>                                                                                                                              |
| 5-6                                | Народная мораль в характерах и поступках героев.                           | 2                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/</a>                                                                                                                              |
| 7                                  | Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники.           | 1                       | <a href="https://infourok.ru/urokissledovanie-ivancarevich-pobeditel-zhiteyskih-nevzgod-1203917.html">https://infourok.ru/urokissledovanie-ivancarevich-pobeditel-zhiteyskih-nevzgod-1203917.html</a>                                                  |
| 8                                  | Изобразительный характер формул волшебной сказки.                          | 1                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                                  | Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовые сказки. «Солдатская шинель». | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7368/start/245618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7368/start/245618/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/start/300876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/start/300876/</a> |
| 10                                 | <b>Входная ПР № 1.</b>                                                     | 1                       | -                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                                         | <i>ВЧ №1 М.Д. Кривополенова. Сказки.</i>                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12                                                         | <i>РР №1. Сочинение в жанре произведений УНТ (по выбору).</i>                                                                                 | 1 | <a href="https://litfest.ru/writings/pridumat-skazku.html">https://litfest.ru/writings/pridumat-skazku.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX в. 21 час.</b> |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13                                                         | Басня. И.А. Крылов. Слово о баснописце. Аллегорическое отражение исторических событий в баснях. «Волк на псарне» как басня о войне 1812 года. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14                                                         | Обличение человеческих пороков в баснях «Ворона и лисица», «Свинья под дубом». Понятие об аллегории и морали.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15                                                         | Особенности басни как жанра. Обобщение.                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7040/start/314830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7040/start/314830/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16                                                         | Выразительное чтение наизусть басни И.А. Крылова (по выбору учащегося).                                                                       | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17                                                         | А.С. Пушкин. Детские и лицейские годы жизни поэта. «Няне».                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18                                                         | «Зимнее утро», «Зимний вечер».                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19                                                         | Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина.                                                                                     | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20-21                                                      | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».                                                                                   | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22                                                         | Сходство и различие литературной и народной сказки.                                                                                           | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=пэш%20поссийская%20электронная%20школа%20официальный%20сайт%20народная%20и%20литературная%20сказка%20отличия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1643857640187510-451746469545573012-vla1-1923-vla-l7-balancer-8080-BAL-9611&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=198843388313636299">https://yandex.ru/video/preview/?text=пэш%20поссийская%20электронная%20школа%20официальный%20сайт%20народная%20и%20литературная%20сказка%20отличия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1643857640187510-451746469545573012-vla1-1923-vla-l7-balancer-8080-BAL-9611&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=198843388313636299</a> |
| 23                                                         | <i>ВЧ №2 С.Г. Писахов. Сказки.</i>                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 24                                                         | <i>ВЧ №3 Б.В. Шергин. Сказки.</i>                                                                                                             | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25                                                         | М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Бородино».                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26                                                         | Историческая основа и патриотический пафос стихотворения.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27                                                         | Изобразительно-выразительные средства языка стихотворения «Бородино».                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28                                                         | Выразительное чтение наизусть стихотворений М.Ю. Лермонтова.                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29-30                                                      | Н.В. Гоголь. Слово о писателе. «Вечера на хуторе близ Диканьки».                                                                              | 2 | <a href="http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-5-kl-gogol.html">http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-5-kl-gogol.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 31                                                         | <i>ВЧ № 4 Реальность и фантастика в повести «Заколдованное место».</i>                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/start/244882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/start/244882/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32-33                                                      | Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Поэтизация народной жизни в произведениях Н.В. Гоголя.                                                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Литература второй половины XIX в. 15 час.</b> |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                                                | Н.А. Некрасов. Слово о поэте. «Есть женщины в русских селениях...» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/start/245458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/start/245458/</a>                                                           |
| 35                                                | Поэтический образ русской женщины.                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/start/245458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/start/245458/</a>                                                           |
| 36                                                | Раздумья поэта о судьбе народа. Понятие об эпитете.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/start/245458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/start/245458/</a>                                                           |
| 37-38                                             | Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети».                                                                                                                              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/start/245394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/start/245394/</a>                                                           |
| 39                                                | Выразительное чтение наизусть отрывка из стихотворения «Крестьянские дети».                                                                                                   | 1 | -                                                                                                                                                                                   |
| 40                                                | И.С. Тургенев. Слово о писателе. «Муму». Жизнь в доме барыни. Герасим и барыня. Герасим и Татьяна.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/start/244754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/start/244754/</a>                                                           |
| 41                                                | Нравственный облик Герасима.                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/start/244754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/start/244754/</a>                                                           |
| 42                                                | Тургенев – мастер портрета и пейзажа.                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/</a>                                                           |
| 43                                                | Подготовка к сочинению по рассказу И.С. Тургенева «Муму».                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                     |
| 44                                                | <b>РР №2. Сочинение по рассказу И.С. Тургенева «Муму».</b>                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                     |
| 45                                                | Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник».                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/start/245554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/start/245554/</a>                                                           |
| 46-47                                             | Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика героев.                                                                                                                        | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/start/300940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/start/300940/</a>                                                           |
| 48                                                | Гуманистические идеи Л.Н. Толстого в рассказе «Кавказский пленник».                                                                                                           | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/gumanisticheskii-kharakter-rasskaza-byli-l-n-tolst.html">https://multiurok.ru/files/gumanisticheskii-kharakter-rasskaza-byli-l-n-tolst.html</a> |
| <b>Раздел 5. Литература XIX-XX веков. 24 часа</b> |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                     |
| 49                                                | <b>Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной.</b> Природа и человек в стихотворениях А.А. Фета. Воплощение красоты жизни. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7379/start/244562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7379/start/244562/</a>                                                           |
| 50                                                | Ф.И. Тютчева.                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/</a>                                                           |
| 51                                                | Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова.                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/</a>                                                           |
| 52                                                | Выразительное чтение наизусть стихотворений А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, Н.М. Рубцова (по выбору учащегося).                                                                      | 1 | -                                                                                                                                                                                   |
| 53                                                | <b>Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков.</b> А.П. Чехов Слово о писателе. «Хирургия» как юмористический рассказ.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/start/305353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/start/305353/</a>                                                           |
| 54                                                | Юмор в рассказе «Лошадиная фамилия».                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                     |
| 55                                                | Художественное своеобразие рассказов Антоши Чехонте.                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/start/305353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/start/305353/</a>                                                           |
| 56                                                | М.М. Зощенко. Рассказ «Галоша».                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                     |
| 57                                                | Рассказ «Золотые слова».                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/conspect/196418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/conspect/196418/</a>                                                     |
| 58                                                | <b>Произведения отечественной литературы о природе и животных.</b> К.Г. Паустовский. Слово о писателе. Герои и их поступки в сказке                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/start/300972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/start/300972/</a>                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | «Теплый хлеб».                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 59                                                 | Нравственные проблемы рассказа.                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 60                                                 | Роль пейзажа в сказке К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/start/300972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/start/300972/</a>                                                                                                   |
| 61                                                 | К.Г. Паустовский. «Заячьи лапы».                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 62                                                 | <i>ВЧ №5. К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога».</i>                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 63                                                 | М.М. Пришвин «Кладовая солнца». Смысл названия произведения.                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 64-65                                              | Образы главных героев. Мастерство М.М. Пришвина в создании портрета героев.                                                         | 2 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 66                                                 | Роль пейзажа в произведении.                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 67                                                 | <i>РР №3 Сочинение по произведению «Кладовая солнца».</i>                                                                           | 1 | -                                                                                                                                                                                                                           |
| 68                                                 | А.П. Платонов. Слово о писателе. «Никита».                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/start/304883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/start/304883/</a>                                                                                                   |
| 69                                                 | В.П. Астафьев. Слово о писателе. «Васюткино озеро».                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/start/301528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/start/301528/</a>                                                                                                   |
| 70-71                                              | Черты характера героя и его поведения в лесу.                                                                                       | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/start/301528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/start/301528/</a>                                                                                                   |
| 72                                                 | <i>РР №4. Сочинение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро».</i>                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 6. Литература XX- XXI веков. 16 час.</b> |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 73-74                                              | <i>Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне».</i> Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки».                           | 2 | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/55777-nravstvennye-uroki-russkoj-literatury-sovetsk">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/55777-nravstvennye-uroki-russkoj-literatury-sovetsk</a> |
| 75                                                 | Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова».                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 76                                                 | <i>Произведения отечественных писателей XIX - XXI веков на тему детства.</i> В.Г. Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/245234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/245234/</a>                                                                                                   |
| 77                                                 | Вася и его отец. Развитие их отношений.                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/start/244850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/start/244850/</a>                                                                                                   |
| 78                                                 | Жизнь семьи Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/start/244850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/start/244850/</a>                                                                                                   |
| 79                                                 | Глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка повести.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/start/244850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/start/244850/</a>                                                                                                   |
| 80                                                 | Портрет как средство изображения героев.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/start/244850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/start/244850/</a>                                                                                                   |
| 81                                                 | Обобщающий урок по произведению «В дурном обществе».                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 82-83                                              | М.С. Аромштам «Когда ангелы отдыхают».                                                                                              | 2 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 84                                                 | <i>Произведения приключенческого жанра отечественных писателей.</i> К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится».             | 1 | <a href="https://godliterary.ru/articles/2022/03/29/sasha-chyornyj-kavkazskij-plennik-igor-robinzon-5-klass">https://godliterary.ru/articles/2022/03/29/sasha-chyornyj-kavkazskij-plennik-igor-robinzon-5-klass</a>         |
| 85                                                 | <i>ВЧ №6 Ф.А. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».</i>                                                                           | 1 | <a href="https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=17340">https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=17340</a>                                                                                                 |

|                                                 |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86                                              | <i>ВЧ №7 Ю. П. Казаков «Никишкины тайны».</i>                                                                               | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/11/28/tikhiy-zov-severa-prezentatsiya-k-uroku-po-rasskazu-yup">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/11/28/tikhiy-zov-severa-prezentatsiya-k-uroku-po-rasskazu-yup</a> |
| 87                                              | <b>Раздел 7. Литература народов Российской Федерации.</b><br>Стихотворения Р.Г. Гамзатова. «Песня соловья».                 | 1 | <a href="https://ypok.pf/library/rodnaya-priroda-v-proizvedeniyah-pisatelej-20-veka-055621.html">https://ypok.pf/library/rodnaya-priroda-v-proizvedeniyah-pisatelej-20-veka-055621.html</a>                                                     |
| 88                                              | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                         | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 8. Зарубежная литература. 14 час.</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 89                                              | Х.-К. Андерсен. Слово о писателе. «Снежная королева». Реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/311020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/311020/</a>                                                                                                                       |
| 90-91                                           | В поисках Кая. Друзья и враги Герды. Внутренняя красота героини.                                                            | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/311020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/311020/</a>                                                                                                                       |
| 92                                              | Наши любимые сказки Андерсена. Подготовка к сочинению.                                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-literature-na-temu-nashi-lyubimie-skazki-k-andersena-klass-374338.html">https://infourok.ru/urok-po-literature-na-temu-nashi-lyubimie-skazki-k-andersena-klass-374338.html</a>                             |
| 93                                              | <i>РР №5. Сочинение по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева».</i>                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 94                                              | <i>Зарубежная сказочная проза.</i> Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (главы по выбору).                                     | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-135-l-kerroll-alisa-v-strane-chudes.html">https://multiurok.ru/files/urok-135-l-kerroll-alisa-v-strane-chudes.html</a>                                                                                 |
| 95                                              | <i>Зарубежная проза о детях и подростках.</i> М. Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Том Сойер и его друзья. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/start/299105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/start/299105/</a>                                                                                                                       |
| 96                                              | Черты характера героев.                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/973/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/973/</a>                                                                                                                                                   |
| 97-98                                           | Д. Лондон. Слово о писателе. «Сказание о Кише».                                                                             | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/start/305385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/start/305385/</a>                                                                                                                       |
| 99                                              | <i>Зарубежная приключенческая проза.</i> Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ».                                                  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/06/24/tvorchestvo-r-l-stivensona-roman-ostrov-sokrovishch">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/06/24/tvorchestvo-r-l-stivensona-roman-ostrov-sokrovishch</a>         |
| 100                                             | Р.Л. Стивенсон «Чёрная стрела».                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 101                                             | <i>Зарубежная проза о животных.</i> Дж. Лондон «Белый клык».                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 102                                             | Обобщение изученного в 5 классе.                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 6 класс

| № урока по теме/по плану                     | Содержание учебного материала (тема урока)                                   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Античная литература. 2 часа</b> |                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                       |
| 1-2                                          | Гомер Краткий рассказ о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как исторические поэмы. | 2                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7069/start/246450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7069/start/246450/</a>                                                                             |
| <b>Раздел 2. Фольклор. 4 час.</b>            |                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                       |
| 3-4                                          | Русские былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».                          | 2                | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/08/15/konspekt-uroka-po-literature-dlya-">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/08/15/konspekt-uroka-po-literature-dlya-</a> |

|                                                               |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                        |   | <a href="#">6-klassa-bylina-ilya-muromets</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                             | Новгородский цикл. «Садко».                                                                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-novgorodskij-cikl-bylin-sadko-7-klass-4194122.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-novgorodskij-cikl-bylin-sadko-7-klass-4194122.html</a>                                                                                                                                              |
| 6                                                             | <b>ВЧ №1 Былина «Вольга и Микула Селянинович».</b>                                                                                                     | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/418103">https://urok.1sept.ru/articles/418103</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Древнерусская литература. 1 час.</b>             |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7                                                             | Из «Повести временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. «Сказание о белгородском киселе».                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/start/266369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/start/266369/</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 5. Литература первой половины XIX века. 46 час.</b> |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8                                                             | А.С. Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. «Узник». «Туча».                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/start/266369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/start/266369/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7041/start/292538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7041/start/292538/</a>                                                                                                                |
| 9                                                             | Тема дороги в лирике А.С.Пушкина. «Зимняя дорога». Двусложные размеры стиха.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7043/start/314862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7043/start/314862/</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10                                                            | Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина.                                                                                              | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11-12                                                         | А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».                                                                                                                     | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13                                                            | Выразительное чтение наизусть отрывка из «Песни о вещем Олеге».                                                                                        |   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14-15                                                         | <b>ВЧ №2-3 «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. «Барышня – крестьянка».</b> | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7047/start/299136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7047/start/299136/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/07/plan-napisaniya-otzyva-o-literaturnom-proizvedenii">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/07/plan-napisaniya-otzyva-o-literaturnom-proizvedenii</a> |
| 16                                                            | Изображение русского барства в романе «Дубровский».                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/start/247410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/start/247410/</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17                                                            | Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С.Пушкина «Дубровский».                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18                                                            | Бунт крестьян в романе А.С.Пушкина «Дубровский». Осуждение произвола, деспотизма.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/start/247410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/start/247410/</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19                                                            | Защита чести, независимости личности в романе А.С.Пушкина «Дубровский».                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20                                                            | Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям романа «Дубровский».                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21                                                            | Авторское отношение к героям романа «Дубровский».                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22                                                            | Обобщающий урок по роману «Дубровский».                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/start/314958/</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23                                                            | <b>РР №1 Сочинение по роману А.С. Пушкина «Дубровский».</b>                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24                                                            | <b>ВЧ №4 Н.В. Гоголь «Портрет».</b>                                                                                                                    | 1 | <a href="https://ypok.pф/library/sistema_urokov_literaturi_v_59_klasse_po_teme_iz_151527.html">https://ypok.pф/library/sistema_urokov_literaturi_v_59_klasse_po_teme_iz_151527.html</a>                                                                                                                                                                            |



|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | М.Ю. Лермонтов. Ученические годы поэта. Стихотворение «Утёс».                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/start/247122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/start/247122/</a>                                                                                                                              |
| 26 | Тема красоты и гармонии человека с миром в стихотворениях «Три пальмы».                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7048/start/246130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7048/start/246130/</a>                                                                                                                              |
| 27 | Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях «Листок», «На севере диком».                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7049/start/315021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7049/start/315021/</a>                                                                                                                              |
| 28 | Трёхсложные стихотворные размеры.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7038/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7038/start/</a>                                                                                                                                            |
| 29 | Выразительное чтение наизусть стихотворений М.Ю. Лермонтова.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7049/start/315021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7049/start/315021/</a>                                                                                                                              |
| 30 | А.В. Кольцов. Стихотворения «Косарь», «Соловей».                                                               | - | -                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31 | И.С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Бежин луг».                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/start/247346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/start/247346/</a>                                                                                                                              |
| 32 | Духовный мир героев рассказа «Бежин луг».                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/start/247346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/start/247346/</a>                                                                                                                              |
| 33 | Портреты героев и рассказы мальчиков. Портретная характеристика героев. Поэтизация народной жизни в рассказе.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/start/247282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/start/247282/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/start/247346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/start/247346/</a> |
| 34 | Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Поэтизация народной жизни в рассказе.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/start/247346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/start/247346/</a>                                                                                                                              |
| 35 | Ф.И. Тютчев. Рассказ о поэте. Стихотворение «Есть в осени первоначальной».                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/start/247250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/start/247250/</a>                                                                                                                              |
| 36 | Противопоставление судеб человека и коршуна в стихотворении «С поляны коршун поднялся...».                     | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/01/18/protivopostavlenie-sudeb-cheloveka-i-korshuna-zemnaya">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/01/18/protivopostavlenie-sudeb-cheloveka-i-korshuna-zemnaya</a>            |
| 37 | А.А. Фет. Рассказ о поэте. Стихотворения «Учись у них - у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/start/307610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/start/307610/</a>                                                                                                                              |
| 38 | Выразительное чтение наизусть стихотворений А. А. Фета и Ф.И. Тютчева.                                         | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 39 | Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе. Сказ «Левша».                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/246066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/246066/</a>                                                                                                                              |
| 40 | Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/246066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/246066/</a>                                                                                                                              |
| 41 | Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/246066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/246066/</a>                                                                                                                              |
| 42 | Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе Н.С.Лескова «Левша».                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/246066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/246066/</a>                                                                                                                              |



|                                              |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43                                           | <b>РР №2 Сочинение «Особенности русского национального характера в сказе Н.С.Лескова «Левша»».</b>                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 44-45                                        | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).                                                                                                   | 2 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/12/02/teplyy-svet-detstva-l-n-tolstoy-glavy-iz-povesti-detstvo">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/12/02/teplyy-svet-detstva-l-n-tolstoy-glavy-iz-povesti-detstvo</a>                   |
| 46                                           | А.П.Чехов. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Толстый и тонкий».                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/start/246610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/start/246610/</a>                                                                                                                                           |
| 47-48                                        | Рассказ «Хамелеон».                                                                                                                        | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/start/246610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/start/246610/</a>                                                                                                                                           |
| 49-50                                        | Рассказ «Смерть чиновника».                                                                                                                | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/start/246610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/start/246610/</a>                                                                                                                                           |
| 51                                           | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/start/246962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/start/246962/</a>                                                                                                                                           |
| 52                                           | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Образ главного героя.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/start/246962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/start/246962/</a>                                                                                                                                           |
| 53                                           | Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор».                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/start/246962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/start/246962/</a>                                                                                                                                           |
| 54                                           | <b>РР №3 Письменный отзыв об одном из святочных (рождественских) рассказов, самостоятельно найденных в Интернете.</b>                      | 1 | <a href="https://www.culture.ru/themes/597/rozhdstv-enskie-istorii">https://www.culture.ru/themes/597/rozhdstv-enskie-istorii</a>                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 6. Литература XX века. 34 час.</b> |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 55                                           | <b>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.</b> С. А. Есенин «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/start/307770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/start/307770/</a>                                                                                                                                           |
| 56-57                                        | В.В. Маяковский «Необычайное приключение...».                                                                                              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/</a>                                                                                                                                                         |
| 58                                           | Выразительное чтение наизусть стихотворений С.А. Есенина и В.В. Маяковского (по выбору учащегося).                                         | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59                                           | <b>Стихотворения отечественных поэтов XX века.</b> Д.С. Самойлов «Сороковые», «тревога».                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/start/245906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/start/245906/</a>                                                                                                                                           |
| 60                                           | О.Ф. Берггольц «Блокадная ласточка», «Я говорю с тобой под свист снарядов».                                                                |   | <a href="https://infourok.ru/material_dlya_sozdaniya_urokaposvyaschennogo_tvorchestvu_olgi_berggolc_diplomnaya_rabota-473484.htm">https://infourok.ru/material_dlya_sozdaniya_urokaposvyaschennogo_tvorchestvu_olgi_berggolc_diplomnaya_rabota-473484.htm</a>       |
| 61                                           | Выразительное чтение наизусть стихотворений Д.С. Самойлова и О.Ф. Берггольц Маяковского (по выбору учащегося).                             |   | -                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 62-63                                        | <b>Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне.</b> Б.Л. Васильев «Экспонат №...». | 2 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/01/20/urok-literatury-po-rasskazu-b-vasileva-eksponat-no">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/01/20/urok-literatury-po-rasskazu-b-vasileva-eksponat-no</a>                               |
| 64-65                                        | А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»).                                  | 2 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-po-romanu-zhvalevskogo-pasternak-pravdivaya-istoriya-deda-moroza-4046128.html">https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-po-romanu-zhvalevskogo-pasternak-pravdivaya-istoriya-deda-moroza-4046128.html</a> |
| 66                                           | <b>ВЧ №5 А.П.Платонов. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Неизвестный цветок».</b>                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7066/start/307706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7066/start/307706/</a>                                                                                                                                           |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67-68                                           | <b>ВЧ №6-7 В.П. Астафьев Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни. Нравственные проблемы в рассказе «Конь с розовой гривой».</b> | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7064/start/307738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7064/start/307738/</a>                                                                                                                                                                       |
| 69                                              | В.Г. Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). Повесть «Уроки французского».                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/start/301952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/start/301952/</a>                                                                                                                                                                       |
| 70-71                                           | Отражение в повести трудностей военного времени.                                                                                                                                                | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/start/305449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/start/305449/</a>                                                                                                                                                                       |
| 72                                              | Душевная щедрость учительницы в рассказе «Уроки французского» В.Г.Распутина.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/start/301952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/start/301952/</a>                                                                                                                                                                       |
| 73                                              | Нравственная проблематика произведения.                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/start/301952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/start/301952/</a>                                                                                                                                                                       |
| 74                                              | <b>РР №4 Сочинение по самостоятельно составленному цитатному плану «Портрет героя» (По произведению В. Распутина «Уроки французского»).</b>                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/r-r-podgotovka-i-napisanie-klassnogo-sochineniya-po-proizvedeniyu-v-g-rasputina-uroki-francuzskogo-4940453.html">https://infourok.ru/r-r-podgotovka-i-napisanie-klassnogo-sochineniya-po-proizvedeniyu-v-g-rasputina-uroki-francuzskogo-4940453.html</a>           |
| 75-76                                           | <b>Произведения отечественных писателей на тему взросления человека.</b> Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».                                                        | 2 | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-vneklassnogo-chteniya-kto-znaet-kud.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-vneklassnogo-chteniya-kto-znaet-kud.html</a>                                                                                                             |
| 77-78                                           | Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире».                                                                                                                                                        | 2 | <a href="https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200602105">https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200602105</a>                                                                                                                                                                                       |
| 79                                              | <b>ВЧ №8 В.М. Шукшин. Рассказ «Критики».</b>                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/start/246898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/start/246898/</a>                                                                                                                                                                       |
| 80                                              | <b>ВЧ №9 Ф. Искандер. Рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла».</b>                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7060/start/304979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7060/start/304979/</a>                                                                                                                                                                       |
| 81-82                                           | <b>Произведения современных отечественных писателей-фантастов.</b> А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошее».                                                                     | 2 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneklassnogo-chteniya-v-klasse-povesti-azhvalevskogo-i-epasternak-vremya-vsegda-horoshee-1166608.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneklassnogo-chteniya-v-klasse-povesti-azhvalevskogo-i-epasternak-vremya-vsegda-horoshee-1166608.html</a> |
| 83-84                                           | В.В. Ледерман «Календарь ма(й)я».                                                                                                                                                               | 2 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kalendar-mayya-3997507.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kalendar-mayya-3997507.html</a>                                                                                                                                         |
| 85                                              | <b>Литература народов Российской Федерации.</b> Габдулла Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга».                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/start/307770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/start/307770/</a>                                                                                                                                                                       |
| 86                                              | Выразительное чтение наизусть стихотворений Г. Тукая.                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/start/307770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/start/307770/</a>                                                                                                                                                                       |
| 87                                              | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                                                                                             | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 88                                              | Анализ итоговой работы.                                                                                                                                                                         | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература. 14 час.</b> |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 89-90                                           | Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).                                                                                                                                                     | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/start/307642/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/start/307642/</a>                                                                                                                                                                       |
| 91-92                                           | Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».                                                                                                                                                              | 2 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/09/03/konspekt-uroka-po-literaturnomu-cheniyu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/09/03/konspekt-uroka-po-literaturnomu-cheniyu</a>                                                                                 |

|         |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93      | <b>Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека.</b> Ж. Верн «Дети капитана Гранта». | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/20/06/19/urok-puteshestvie-po-knige-zhyulya-verna-deti-kapitana-granta">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/20/06/19/urok-puteshestvie-po-knige-zhyulya-verna-deti-kapitana-granta</a> |
| 94      | Мир приключений в романе «Дети капитана Гранта».                                                      | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/312266">https://urok.1sept.ru/articles/312266</a>                                                                                                                                                               |
| 95      | Дети и взрослые на страницах романа «Дети капитана Гранта».                                           | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/312266">https://urok.1sept.ru/articles/312266</a>                                                                                                                                                               |
| 96      | Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе. «Маленький принц».                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/start/299396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/start/299396/</a>                                                                                                                               |
| 97      | «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/start/299396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/start/299396/</a>                                                                                                                               |
| 98      | Утверждение всечеловеческих истин.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/start/299396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/start/299396/</a>                                                                                                                               |
| 99      | <b>Произведения современных зарубежных писателей-фантастов.</b> Дж. Родари «Сиренида».                | 1 | <a href="http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-6-kl-dzh-rodari.html">http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-6-kl-dzh-rodari.html</a>                                                                                                         |
| 100-101 | Д.У. Джонс «Дом с характером».                                                                        | 2 | -                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 102     | Обобщение изученного в 6 классе.                                                                      | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7 класс

| №                                                              | Название раздела и темы урока                                                                                                                | Сол-во часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература. 2 часа</b>              |                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                              | «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг».                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                              | <b>ВЧ №1. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси.</b>                                                      | 1            | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-klass-nravstvennie-ideali-i-zaveti-drevney-rusi-v-povesti-o-petre-i-fevronii-muromskih-1366792.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-klass-nravstvennie-ideali-i-zaveti-drevney-rusi-v-povesti-o-petre-i-fevronii-muromskih-1366792.html</a> |
| <b>Раздел №2. Литература первой половины XIX века. 20 час.</b> |                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                              | А.С. Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»). Интерес А.С. Пушкина к истории России. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                              | <b>ВЧ №2. А.С. Пушкин «Полтава» («Полтавский бой»). Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества русских солдат.</b>     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                                              | Стихотворения А.С. Пушкина: «Во глубине сибирских руд», «Пущину».                                                                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                              | Стихотворения А.С. Пушкина: «19 октября», «На холмах Грузии...».                                                                             | 1            | <a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-tvorchestvu-a-s-pushkina-pecha.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-tvorchestvu-a-s-pushkina-pecha.html</a>                                                                                                                                     |
| 7                                                              | Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина.                                                                                    | 1            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8                                                              | А.С. Пушкин «Борис Годунов» (сцена в Чудовом                                                                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/</a>                                                                                                                                                                                                             |

|                                                       |                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | монастыре) Образ летописца.                                                                                                                            |                | <a href="#">rt/</a>                                                                                                                                                                                                                     |
| 9-10                                                  | А.С. Пушкин «Станционный смотритель». Образ рассказчика.<br>Судьба Дуни. Притча о блудном сыне.                                                        | 2              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 11                                                    | А.С. Пушкин «Станционный смотритель». Изображение «маленького человека».                                                                               | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 12                                                    | <b>РР №1. Сочинение-отзыв на повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель».</b>                                                                        |                | -                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13                                                    | М.Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».                           | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 14                                                    | Связь поэмы М.Ю. Лермонтова с произведениями устного народного творчества. Стихотворение «Тучи».                                                       | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 15                                                    | Стихотворения «Ангел», «Молитва», «Когда волнуется желтеющая нива...»                                                                                  | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 16                                                    | Выразительное чтение наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова (по выбору учащегося).                                                                     | 1              | -                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17                                                    | Н.В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе. Повесть «Тарас Бульба» (историческая основа повести). Природа в повести.                                      | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 18-19                                                 | Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей в борьбе за освобождение родной земли.. | 2              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 20                                                    | Противопоставление Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести.                                                                                      | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 21                                                    | <b>РР №2. Сочинение по повести «Тарас Бульба».</b>                                                                                                     | 1              | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/01/14/temy-sochineniy-po-povesti-n-v-gogolya-taras-bulba">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/01/14/temy-sochineniy-po-povesti-n-v-gogolya-taras-bulba</a>   |
| 22                                                    | Выразительное чтение наизусть отрывка из повести «Тарас Бульба».                                                                                       | 1              | -                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века.</b> |                                                                                                                                                        | <b>17 час.</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23                                                    | И.С. Тургенев Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Бирюк». Изображение быта крестьян.                                                                  | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 24                                                    | Рассказ «Хорь и Калиныч».                                                                                                                              | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 25                                                    | Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».                                                                                       | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 26                                                    | <b>ВЧ №3. №Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы.</b>                                                | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 27                                                    | Выразительное чтение наизусть изученного произведения по выбору учащегося.                                                                             | 1              | -                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28                                                    | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».                                                                                                                    | 1              | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-literatury-l-n-tolstoi-rasskaz-po.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-literatury-l-n-tolstoi-rasskaz-po.html</a>                                                         |
| 29                                                    | Образ рассказчика.                                                                                                                                     | 1              | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/659388">https://urok.1sept.ru/articles/659388</a>                                                                                                                                               |
| 30                                                    | Особенности композиции рассказа.                                                                                                                       | 1              | <a href="https://uchitelya.com/literatura/204905-konspekt-uroka-hudozhestvennoe-svoeobrazie-rasskaza-ln-tolstogo.html">https://uchitelya.com/literatura/204905-konspekt-uroka-hudozhestvennoe-svoeobrazie-rasskaza-ln-tolstogo.html</a> |
| 31                                                    | Н.А. Некрасов «»Размышления у парадного подъезда».                                                                                                     | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 32                                                    | Н.А. Некрасов «Железная дорога».                                                                                                                       | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/sta-rt/</a>                                                                                                                           |
| 33                                                    | Поэзия второй половины XIX века. Родная природа в стихотворениях Ф.И. Тютчева.                                                                         | 1              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2308/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2308/sta-rt/</a>                                                                                                                           |

|                                                              |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                                                           | Родная природа в стихотворениях А.А. Фета.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2680/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2680/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 35                                                           | Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета (по выбору учащегося).                                                                                    | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 36                                                           | М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Нравственные пороки общества.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 37                                                           | М.Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик».                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 38                                                           | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. А.Н. Толстой. «Василий Шибанов».                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 39                                                           | Р. Сабатини. «Морской ястреб» (главы).                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-sledam-geroev-r-sabatini-5062337.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-sledam-geroev-r-sabatini-5062337.html</a>                                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Литература конца XIX начала XX века. 6 час.</b> |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 40                                                           | А.П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Злоумышленник», Многогранность комического в рассказах А.П. Чехова                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 41                                                           | <b>ВЧ №4. «Размазня».</b>                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 42                                                           | М. Горький «Легенда о Данко».                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 43                                                           | <b>ВЧ №5. «Детство». Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Вера в творческие силы народа.</b>                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 44                                                           | Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей. А.Т. Теффи. «Жизнь и воротник».                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 45                                                           | О. Генри. «Выкуп».                                                                                                                                                   | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел №5. Литература первой половины XX века. 8 час.</b> |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 46                                                           | А.С. Грин. Судьба писателя. «Алые паруса» как сказка-феерия.                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7068/start/315149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7068/start/315149/</a>                                                                                                                                                             |
| 47                                                           | Отечественная поэзия первой половины XX века: А.А. Блок, Н.С. Гумилев о мечте и реальности.                                                                          | 1 | <a href="https://school-dnr.ru/do7/1433-urok-vneklassnogo-chtenija-stihotvorenija-na-temu-mechty-i-realnosti-poezija-a-a-bloka-n-s-gumi.html">https://school-dnr.ru/do7/1433-urok-vneklassnogo-chtenija-stihotvorenija-na-temu-mechty-i-realnosti-poezija-a-a-bloka-n-s-gumi.html</a> |
| 48                                                           | Отечественная поэзия первой половины XX века. В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество Маяковского. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 49                                                           | <b>ВЧ №6. В.В. Маяковский «Хорошее лошадам отношение к лошадям». Два взгляда на мир.</b>                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 50                                                           | Выразительное чтение стихотворений В.А. Маяковского. №6                                                                                                              | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 51                                                           | А.П. Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Непохожесть главного героя на окружающих людей. Душевная щедрость.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/start/</a>                                                                                                                                                                           |
| 52                                                           | <b>ВЧ № 7. М.А. Шолохов. Рассказ «Родинка».</b>                                                                                                                      | 1 | <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_po_literature_na_tem_132647.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_po_literature_na_tem_132647.html</a>                                                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                                                           | <b>РР №3. Сочинение по одному из изученных рассказов раздела (по выбору учащегося).</b>                                                                                                                             | 1 | -                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 6. Литература второй половины XX века. 10 час.</b> |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                     |
| 54                                                           | В.М. Шукшин. Рассказ «Чудик».                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/eti-raznye-raznye-sudby-urok-po-tvorchestvu-v-m-sh.html">https://multiurok.ru/files/eti-raznye-raznye-sudby-urok-po-tvorchestvu-v-m-sh.html</a> |
| 55                                                           | Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков. А.Т. Твардовский. «На дне моей жизни...» и др. Взаимосвязь человека и природы.                                                                                     | 1 | <a href="http://literatura5.narod.ru/tvardovsky_urok-v-7-klasse-kutejnikova.html">http://literatura5.narod.ru/tvardovsky_urok-v-7-klasse-kutejnikova.html</a>                       |
| 56                                                           | Б.Окуджава «По Смоленской дороге...» и др. Светлая грусть переживаний. Выразительное чтение стихотворений                                                                                                           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2299/start/</a>                                                                         |
| 57                                                           | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX- начала XXI веков. Ф.А. Абрамов. Краткий рассказ о писателе. «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2303/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2303/start/</a>                                                                         |
| 58                                                           | <b>ВЧ №8. Е.И. Носов. Краткий рассказ о писателе. «Кукла». «Живое пламя» Сила внутренней, духовной красоты человека. Взаимосвязь природы и человека.</b>                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3071/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3071/start/</a>                                                                         |
| 59                                                           | Ю. П. Казаков. Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка.                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2296/start/</a>                                                                         |
| 60                                                           | Тема взаимоотношений поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. В.Л. Волкова «Всем выйти из кадра».                                                                                                | 1 | <a href="https://vahuok.com/task/13844436">https://vahuok.com/task/13844436</a>                                                                                                     |
| 61                                                           | У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                     |
| 62                                                           | <b>РР №4. Сочинение-размышление «Мое открытие писателя» (по изученному разделу).</b>                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2303/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2303/start/</a>                                                                         |
| 63                                                           | <b>Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы.</b>                                                                                                                                                | 1 | -                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература. 5 час.</b>               |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                     |
| 64                                                           | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/</a>                                                                         |
| 65                                                           | Зарубежная новеллистика. О.Генри «Дары волхвов». Сила любви и преданности                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                     |
| 66                                                           | О.Генри. «Дары волхвов».                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                     |
| 67                                                           | А.де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                     |
| 68                                                           | Обобщение изученного по отечественной и зарубежной литературе в 7 классе.                                                                                                                                           | 1 | -                                                                                                                                                                                   |

#### 8 класс

| №                                                  | Название раздела и темы урока                    | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература. 3 часа.</b> |                                                  |              |                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                  | Житийная литература «Житие Сергея Радонежского». | 1            | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-zhitie-sergeya-radonezhskogo-4628516.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-zhitie-sergeya-radonezhskogo-4628516.html</a> |



|                                                   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                 | <i>ВЧ №1. Из «Жития Александра Невского».</i>                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3072/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3072/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                 | <i>ВЧ №2. Предание «О покорении Сибири Ермаком»</i>                                                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-literatury-po-predaniyu-o-pokoreнии-sibiri-ermakom-8-klass-5234217.html">https://infourok.ru/urok-literatury-po-predaniyu-o-pokoreнии-sibiri-ermakom-8-klass-5234217.html</a>                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Литература XVIII века. 29 часов.</b> |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                 | Денис Иванович Фонвизин – сатиры смелый властелин. Комедия «Недоросль»                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                                 | Черты классицизма в комедии.                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6                                                 | Проблематика комедии «Недоросль».                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7                                                 | <i>РР №1 Сочинение по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».</i>                                                                      | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8                                                 | А.С. Пушкин. Основные темы и мотивы стихотворений «К Чаадаеву», «Анчар».                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9                                                 | Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина.                                                                          | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10                                                | А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери».                                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-literature-v-klasse-as-pushkin-mocart-i-saleri-3186746.html">https://infourok.ru/urok-po-literature-v-klasse-as-pushkin-mocart-i-saleri-3186746.html</a>                                                                                                                                                     |
| 11                                                | А.С. Пушкин «Капитанская дочка». История создания. История Пугачёва.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12                                                | Жизненный путь Петра Гринёва.                                                                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-aspushkin-kapitanskaya-dochka-obraz-glavnogo-geroya-petr-grinev-zhiznenniy-put-geroya-formirovanie-harakt-3287347.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-aspushkin-kapitanskaya-dochka-obraz-glavnogo-geroya-petr-grinev-zhiznenniy-put-geroya-formirovanie-harakt-3287347.html</a> |
| 13                                                | Нравственная оценка личности героя. Гринёв и Швабрин. Гринёв и Савельич.                                                           | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/02/10/grinev-zhiznennyy-put-geroya-nravstvennaya-otsenka-ego-0">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/02/10/grinev-zhiznennyy-put-geroya-nravstvennaya-otsenka-ego-0</a>                                                                                           |
| 14                                                | Семья капитана Миронова. Маша – нравственный идеал Пушкина.                                                                        | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-a-s-pushkin-kapitanskaia-do.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-a-s-pushkin-kapitanskaia-do.html</a>                                                                                                                                                               |
| 15                                                | Пугачёв и народное восстание в романе и в историческом труде Пушкина.                                                              | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-po-literature-dlia-8-klassa.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-po-literature-dlia-8-klassa.html</a>                                                                                                                                                                                           |
| 16                                                | «Капитанская дочка» как роман и реалистическое произведение. Выразительное чтение наизусть отрывка из повести «Капитанская дочка». | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17                                                | <i>РР №2 Сочинение по повести «Капитанская дочка» (тема на выбор).</i>                                                             | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18                                                | <i>ВЧ №3. К.Ф. Рылеев. Дума «Смерть Ермака».</i>                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3073/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3073/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19                                                | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Нищий».                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20                                                | Выразительное чтение наизусть стихотворений М.Ю. Лермонтова.                                                                       | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 21                                                | М.Ю. Лермонтов. Воплощение исторической темы в творчестве. «Мцыри».                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                                                             | Мцыри как романтический герой.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/s tart/</a>                                                                             |
| 23                                                             | Особенности композиции «Мцыри».                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/s tart/</a>                                                                             |
| 24                                                             | Выразительное чтение наизусть отрывка из поэмы «Мцыри».                                                          | 1 | -                                                                                                                                                                                         |
| 25                                                             | Н.В. Гоголь. «Ревизор» как социальная комедия «со злостью и солью». Приёмы сатирического изображения чиновников. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/s tart/</a>                                                                             |
| 26                                                             | Хлестаков. Понятие о «миражной интриге». Хлестаковщина как нравственное явление.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                           |
| 27                                                             | Особенности композиционной структуры комедии.                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                           |
| 28                                                             | Н.В. Гоголь. «Шинель». Образ маленького человека.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/s tart/</a>                                                                             |
| 29                                                             | Мечта и реальность в повести «Шинель».                                                                           | 1 | -                                                                                                                                                                                         |
| 30                                                             | <i>РР №4 Сочинение по творчеству Н. В. Гоголя.</i>                                                               | 1 | -                                                                                                                                                                                         |
| 31                                                             | <i>ВЧ №4. Н.С. Лесков «Старый генерал».</i>                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2286/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2286/s tart/</a>                                                                             |
| 32                                                             | <i>ВЧ №5. Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».</i>                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/s tart/</a>                                                                             |
| <b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века. 5 часов.</b> |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                           |
| 33                                                             | И.С. Тургенев. Повесть «Ася». Знакомство с героями повести. Роль пейзажа в произведении (главы 1-3).             | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-literature-turgenev-asya-2131977.html">https://infourok.ru/urok-po-literature-turgenev-asya-2131977.html</a>                                         |
| 34                                                             | «Что за хамелеон эта девушка!» (главы 4-10).                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                           |
| 35                                                             | «У счастья нет завтрашнего дня». Образ тургеневской девушки в произведении.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                           |
| 36                                                             | Ф.М. Достоевский «Белые ночи».                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                           |
| 37                                                             | Л.Н. Толстой «Отрочество» (главы).                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4. Литература первой половины XX века. 10 часов.</b> |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                           |
| 38                                                             | <i>Произведения писателей русского зарубежья. И.С. Шмелёв «Как я стал писателем».</i>                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2283/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2283/s tart/</a>                                                                             |
| 39                                                             | М.А. Осоргин «Пенсне».                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2139/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2139/s tart/</a>                                                                             |
| 40                                                             | <i>ВЧ №6. И.А. Бунин «Кавказ».</i>                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2677/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2677/s tart/</a>                                                                             |
| 41                                                             | <i>ВЧ №7. А.И. Куприн «Куст сирени».</i>                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2282/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2282/s tart/</a>                                                                             |
| 42                                                             | <i>Поэзия первой половины XX века. «Человек и эпоха» в стихотворении В.В. Маяковского «Прощание».</i>            | 1 | <a href="https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_po_literature_v_8_klasse_na_temu_b_151211.html">https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_po_literature_v_8_klasse_na_temu_b_151211.html</a> |
| 43                                                             | Человек и эпоха в стихотворениях Б. Пастернака «Февраль» и О.Э. Мандельштама «Век».                              | 1 |                                                                                                                                                                                           |
| 44-45                                                          | Выразительное чтение наизусть стихотворений В.В. Маяковского, Б.                                                 | 2 | -                                                                                                                                                                                         |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Пастернака и И. Мандельштама.                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                     |
| 46-47                                                          | М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Особенности сатиры.                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 5. Литература второй половины XX века. 17 часов.</b> |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                     |
| 48                                                             | А.Т. Твардовский. Главы из поэмы «Василий Тёркин». История создания поэмы и ее читательская судьба.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/s tart/</a>                                                                                       |
| 49-50                                                          | Выразительное чтение наизусть отрывка из поэмы «Василий Тёркин». Отражение русского национального характера в образе Василия Тёркина. Художественные особенности поэмы.                        | 2 | -<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/s tart/</a>                                                                                  |
| 51                                                             | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/28850.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/28850.html</a>                                                                               |
| 52                                                             | М. Шолохов «Судьба человека». Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова.                                                                                                           | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-literature-sudba-cheloveka.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-literature-sudba-cheloveka.html</a>                   |
| 53                                                             | Проблема нравственного выбора в рассказе. Роль пейзажных зарисовок в рассказе. Смысл названия рассказа «Судьба человека». Выразительное чтение наизусть отрывка из рассказа «Судьба человека». | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-nravstvenniy-vibor-cheloveka-3665544.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-nravstvenniy-vibor-cheloveka-3665544.html</a> |
| 54                                                             | <b>РР №5. Сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне.</b>                                                                                                                        | 1 | -                                                                                                                                                                                                   |
| 55                                                             | А.И. Солженицын «Матренин двор» Автобиографическая основа рассказа, его художественное своеобразие.                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 56                                                             | А.И. Солженицын «Матренин двор». Образ Матрёны-праведницы.                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 57                                                             | <b>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века.</b> А.Н. и Б.Н. Стругацких «Понедельник начинается в субботу».                                                            | 1 | <a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ponedelnik-nachinaetsya-v-subbotu-konspekt-uroka.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ponedelnik-nachinaetsya-v-subbotu-konspekt-uroka.html</a> |
| 58                                                             | В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши».                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 59                                                             | <b>Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века.</b> В.П. Астафьев. Рассказ «Фотография, на которой меня нет».                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2141/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2141/s tart/</a>                                                                                       |
| 60                                                             | Дж. Сэлинджер. Роман «Над пропастью во ржи». Проблема нравственного выбора и предназначение человека в романе «Над пропастью во ржи».                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 61                                                             | <b>Поэзия второй половины второй половины XX-начала XXI века.</b> М. Исаковский «Катюша», Б. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют».                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2140/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2140/s tart/</a>                                                                                       |
| 62                                                             | Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2142/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2142/s</a>                                                                                                   |

|                                                 |                                                                                                       |   |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | мне, скворец, уголок».                                                                                |   | <a href="#">tart/</a>                                                                                         |
| 63                                              | Выразительное чтение наизусть стихотворений М. Исаковского, Б. Окуджавы, Н. Заболоцкого.              | 1 | -                                                                                                             |
| 64                                              | <b>Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы.</b>                                  | 1 | -                                                                                                             |
| <b>Раздел 6. Зарубежная литература. 4 часа.</b> |                                                                                                       |   |                                                                                                               |
| 65                                              | У. Шекспир «Ромео и Джульетта» (фрагменты).                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/s tart/</a> |
| 66                                              | У. Шекспир. Сонеты (№76).                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/s tart/</a> |
| 67                                              | Выразительное чтение наизусть сонета У. Шекспира.                                                     | 1 |                                                                                                               |
| 68                                              | Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве» (фрагменты). Черты классицизма. Обобщение изученного в 8 классе. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/s tart/</a> |

### 9 класс

| №                                                               | Название раздела и темы урока                                                                                                             | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература. 3 часа.</b>              |                                                                                                                                           |              |                                                                                                             |
| 1                                                               | Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве».                                                                                        | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2147/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2147/start/</a> |
| 2-3                                                             | «Слово о полку Игореве». Художественное своеобразие.                                                                                      | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/</a> |
| <b>Раздел 2. Литература XVIII века. 8 часов.</b>                |                                                                                                                                           |              |                                                                                                             |
| 4                                                               | <b>ВЧ №1. Беломорский Север – родина М.В. Ломоносова.</b>                                                                                 | 1            | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/534785">https://urok.1sept.ru/articles/534785</a>                   |
| 5-6                                                             | Классицизм как литературное направление. М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол...Елисаветы Петровны 1947 года». | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/</a> |
| 7                                                               | Стихи М.В. Ломоносова.                                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/</a> |
| 8                                                               | Выразительное чтение наизусть стихотворений М.В. Ломоносова.                                                                              | 1            | -                                                                                                           |
| 9                                                               | Г.Р. Державин. «Властителям и судиям», «Река времен в своем стремлении...»                                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/start/</a> |
| 10                                                              | Г.Р. Державин «Памятник»,                                                                                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/start/</a> |
| 11                                                              | Выразительное чтение наизусть стихотворений Г.Р. Державина.                                                                               | 1            | -                                                                                                           |
| 12                                                              | Н.М. Карамзин – поэт, прозаик, историк.                                                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/start/</a> |
| 13-14                                                           | Н.М. Карамзин «Бедная Лиза».                                                                                                              | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/start/</a> |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века. 50 часов.</b> |                                                                                                                                           |              |                                                                                                             |

|       |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | В.А Жуковский. Судьба поэта.                                                                             | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/11/10/urok-po-tvorchestvu-v-a-zhukovskogo">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/11/10/urok-po-tvorchestvu-v-a-zhukovskogo</a> |
| 16    | Лирический герой. Элегия «Сельское кладбище», «Море».                                                    | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/11/10/urok-po-tvorchestvu-v-a-zhukovskogo">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/11/10/urok-po-tvorchestvu-v-a-zhukovskogo</a> |
| 17    | Жанр баллады. Баллада «Светлана».                                                                        | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/start/</a>                                                                                             |
| 18    | В.А. Жуковский. Романтизм.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/start/</a>                                                                                             |
| 19    | Выразительное чтение наизусть стихотворений В.А. Жуковского.                                             | 1 | -                                                                                                                                                                                                       |
| 20    | А.С. Грибоедов. Личность и судьба в оценке современников.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/start/</a>                                                                                             |
| 21    | Комедия «Горе от ума». Замысел комедии.                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                         |
| 22-23 | Ключевые сцены 1 и 2 действия комедии «Горе от ума». Зарождение русского реализма.                       | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/start/</a>                                                                                             |
| 24-25 | Столкновение Чацкого и Фамусова (по 3 и 4 действию). Фамусовское общество.                               | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/start/</a>                                                                                             |
| 26    | Трагическое одиночество Чацкого.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/start/</a>                                                                                             |
| 27    | Выразительное чтение наизусть монолога Фамусова из комедии «Горе от ума».                                | 1 | -                                                                                                                                                                                                       |
| 28    | Комедия в оценке критиков. И.А. Гончаров «Миллион терзаний».                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/start/</a>                                                                                             |
| 29    | <b>РР № 1. Сочинение на одну из тем по комедии «Горе от ума».</b>                                        | 1 | -                                                                                                                                                                                                       |
| 30    | <b>Анализ сочинений по комедии.</b>                                                                      | 1 | -                                                                                                                                                                                                       |
| 31    | Выразительное чтение наизусть монолога Чацкого из комедии «Горе от ума».                                 | 1 | -                                                                                                                                                                                                       |
| 32    | Поэзия пушкинской поры: стихи К. Батюшкова, А. Дельвига, Н. Языкова.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2673/start/</a>                                                                                             |
| 33    | Выразительное чтение наизусть стихотворений К. Батюшкова, А. Дельвига, Н. Языкова (по выбору учащегося). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2673/start/</a>                                                                                             |
| 34    | А.С. Пушкин. Страницы биографии А.С. Пушкина.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/</a>                                                                                             |
| 35    | <b>ВЧ №2 Лицейские друзья А.С. Пушкина.</b>                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturi-liceyskie-druzya-pushkina-3117887.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturi-liceyskie-druzya-pushkina-3117887.html</a>                 |
| 36    | Свободолюбивая лирика А.С. Пушкина. «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд».                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/start/</a>                                                                                             |
| 37    | Романтическая лирика поэта. «К морю».                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/start/</a>                                                                                             |
| 38    | «Анчар»: трагическое противоречие бытия и современного общества.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/start/</a>                                                                                             |
| 39-40 | «Туча», «Пора, мой друг, ...».                                                                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/start/</a>                                                                                             |
| 41-   | Встреча с Н.Н. Гончаровой. Любовная лирика                                                               | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/start/</a>                                                                                             |

|       |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42    | поэта «К***», «На холмах Грузии», «Я вас любил...».                                             |   | <a href="#">rt/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 43-44 | Тема поэта и поэзии: «Поэт», «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2670/start/</a>                                                                                           |
| 45    | <b>ВЧ №3. Поэма «Медный всадник».</b>                                                           | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literature-a-s-pushkin-mednyi-vs.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literature-a-s-pushkin-mednyi-vs.html?login=ok</a> |
| 46    | Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина.                                       | 1 | -                                                                                                                                                                                                     |
| 47-48 | Роман «Евгений Онегин». «И жить торопится и чувствовать спешит».                                | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/start/</a>                                                                                           |
| 49-50 | Время и пространство в романе. «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни».               | 2 | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-a-s-pushkin-ievghienii-onieghin-ob.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-a-s-pushkin-ievghienii-onieghin-ob.html</a>                     |
| 51-52 | Образ Татьяны Лариной.                                                                          | 2 | <a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-literatury-v-9-kla.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-literatury-v-9-kla.html</a>                   |
| 53    | Онегин и Ленский.                                                                               | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-literatury-v-9-tklasse-tipichnoe-i.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-literatury-v-9-tklasse-tipichnoe-i.html</a>                     |
| 54-55 | Образ автора в романе. Роман «Евгений Онегин» как первый русский реалистический роман.          | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/start/</a>                                                                                           |
| 56    | Роман Пушкина в оценке Белинского.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/start/</a>                                                                                           |
| 57    | <b>РР №2. Сочинение по творчеству А.С. Пушкина.</b>                                             | 1 | -                                                                                                                                                                                                     |
| 58    | <b>Анализ сочинений по творчеству А.А. Пушкина.</b>                                             | 1 | -                                                                                                                                                                                                     |
| 59    | Выразительное чтение наизусть отрывка из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».                  | 1 | -                                                                                                                                                                                                     |
| 60    | М.Ю. Лермонтов. Судьба поэта.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/</a>                                                                                           |
| 61    | Романтический герой Лермонтова. «Дума», «Молитва».                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/</a>                                                                                           |
| 62    | «Как часто пестрою толпою окружен», «И скучно и грустно...».                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/</a>                                                                                           |
| 63    | «Смерть поэта». Суровая доля певца-поэта.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/</a>                                                                                           |
| 64    | «Отделкой золотой блистает мой кинжал...» . Лермонтов о назначении поэта и поэзии.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/</a>                                                                                           |
| 65    | «К*», «Выхожу один я на дорогу...». Жажда любви и гармонии.                                     | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-zaniatia-literaturnogo-kruzhka-tema.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-zaniatia-literaturnogo-kruzhka-tema.html</a>                     |
| 66    | <b>ВЧ №4. Лирический герой М.Ю. Лермонтова. Романтизм.</b>                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2160/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2160/start/</a>                                                                                           |
| 67-68 | Тема родины. «Родина», «Пророк», «Поэт».                                                        | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/start/</a>                                                                                           |
| 69-70 | Выразительное чтение наизусть стихотворений М.Ю. Лермонтова.                                    | 2 | -                                                                                                                                                                                                     |
| 71    | Роман «Герой нашего времени». История создания романа. Композиция, особенности жанра. «Тамань». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/start/</a>                                                                                           |
| 72    | Глава «Бэла».                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/start/</a>                                                                                           |
| 73-74 | Глава «Княжна Мери».                                                                            | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/start/</a>                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75                                               | Автор и герой (Предисловие к журналу Печорина). Печорин и Грушницкий.                                     | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/9-klass-urok-33-m-iu-liermontov-gieroi-nashiegho-v.html">https://multiurok.ru/files/9-klass-urok-33-m-iu-liermontov-gieroi-nashiegho-v.html</a>                                   |
| 76                                               | Печорин и Вернер.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/start/</a>                                                                                                           |
| 77                                               | Печорин и Максим Максимыч.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/start/</a>                                                                                                           |
| 78                                               | Роман Лермонтова в оценке Белинского.                                                                     | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-rabota-nad-soderzhaniem-glavy-kniaz.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-rabota-nad-soderzhaniem-glavy-kniaz.html</a>                                   |
| 79                                               | «Герой нашего времени» как психологический роман.                                                         | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/669975">https://urok.1sept.ru/articles/669975</a>                                                                                                                             |
| 80                                               | <b>РР №3. Сочинение на одну из тем по творчеству Лермонтова.</b>                                          | 1 | -                                                                                                                                                                                                                     |
| 81                                               | Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. Замысел поэмы «Мертвые души».                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/start/</a>                                                                                                           |
| 82                                               | Образы помещиков: Манилов.                                                                                | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-1.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-1.html</a>                                                         |
| 83                                               | Образы помещиков: Коробочка.                                                                              | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-1.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-1.html</a>                                                         |
| 84                                               | Образы помещиков: Собакевич.                                                                              | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-1.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-1.html</a>                                                         |
| 85                                               | Образы помещиков: Ноздрёв.                                                                                | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-1.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-1.html</a>                                                         |
| 86                                               | Образы помещиков: Плюшкин.                                                                                | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-1.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-1.html</a>                                                         |
| 87                                               | Образ России. «Повесть о капитане Копейкине».                                                             | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/stepanov-n-l-statia-gogolevskaia-povest-o-kapitane.html">https://multiurok.ru/files/stepanov-n-l-statia-gogolevskaia-povest-o-kapitane.html</a>                                   |
| 88                                               | Особенности жанра поэмы. Русская критика о Чичикове.                                                      | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-chichikov-novyighieroi-epokhi.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-litieraturie-chichikov-novyighieroi-epokhi.html</a> |
| 89                                               | Образ Чичикова: кто он?                                                                                   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/stepanov-n-l-statia-gogolevskaia-povest-o-kapitane.html">https://multiurok.ru/files/stepanov-n-l-statia-gogolevskaia-povest-o-kapitane.html</a>                                   |
| 90                                               | <b>РР №4. Сочинение по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя.</b>                                              | 1 | -                                                                                                                                                                                                                     |
| 91                                               | Выразительное чтение наизусть отрывка из поэмы «Мертвые души».                                            | 1 | -                                                                                                                                                                                                                     |
| 92                                               | <b>Отечественная проза первой половины XIX века.</b> А.И. Герцен «Кто виноват?» (главы по выбору).        | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/21/razrabotka-uroka-kto-prav-kto-vinovat">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/21/razrabotka-uroka-kto-prav-kto-vinovat</a>               |
| 93                                               | <b>ВЧ №5. А. Погорельский «Лафертовская маковница».</b>                                                   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/obrazy-vedmy-i-kota-oborotnia-v-povesti-a-pogorels.html">https://multiurok.ru/index.php/files/obrazy-vedmy-i-kota-oborotnia-v-povesti-a-pogorels.html</a>               |
| 94                                               | <b>Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы.</b>                                      | 1 | -                                                                                                                                                                                                                     |
| 95                                               | <b>Анализ итоговой работы.</b>                                                                            | 1 | -                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Зарубежная литература. 7 часов.</b> |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 96                                               | Данте. «Божественная комедия» (фрагменты).                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/</a>                                                                                                           |
| 97                                               | У. Шекспир. Жизнь и творчество (Обзор). Трагедия «Гамлет» Человеческий разум и «проклятые вопросы» бытия. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/start/</a>                                                                                                           |
| 98                                               | <b>ВЧ № 6. Выразительное чтение наизусть сонетов У. Шекспира.</b>                                         | 1 | -                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Иоганн В. Гете. Трагедия «Фауст» (фрагменты).                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/sta/rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/sta/rt/</a>                                                                                                                                     |
| 100 | Дж. Гордон Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда» (фрагмент), стихотворение «Душа моя мрачна...». | 1 | <a href="https://uchitelya.com/literatura/37575-konspekt-uroka-dzhordzh-gordon-bayron-i-russkie-poety-19-veka-9-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/37575-konspekt-uroka-dzhordzh-gordon-bayron-i-russkie-poety-19-veka-9-klass.html</a> |
| 101 | <b>ВЧ №7 Зарубежная проза первой половины XIX века. Э.Т. А. Гофман «Золотой горшок».</b>                 | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/10/22/ernst-teodor-amadey-gofman-zolotoy-gorshok">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/10/22/ernst-teodor-amadey-gofman-zolotoy-gorshok</a>                             |
| 102 | Обобщение изученного в 9 классе.                                                                         | 1 | -                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Обучение по учебному предмету «Родной язык (русский)» спланировано с 5 по 9 класс. Выбор изучения данного предмета осуществляют родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

#### **5КЛАСС**

##### *Раздел 1. Язык и культура*

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

## *Раздел 2. Культура речи*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

## *Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст*

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и



т. д.).

## **6КЛАСС**

### *Раздел 1. Язык и культура*

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п.

### *Раздел 2. Культура речи*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на -ить.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -ов; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на -ня; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.



Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

### *Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст*

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

## **7КЛАСС**

### *Раздел 1. Язык и культура*

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### *Раздел 2. Культура речи*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы

глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаетшь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### *Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст*

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## **8КЛАСС**

### *Раздел 1. Язык и культура*

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

### *Раздел 2. Культура речи*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед е в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и ш.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности

словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### *Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст*

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

## **9КЛАСС**

### *Раздел 1. Язык и культура*

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

### *Раздел 2. Культура речи*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы

современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### *Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст*

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## **Планируемые результаты учебного предмета «Родной язык (русский)»**

*Личностные результаты в части:*

*гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

*патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

*экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*.

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать

языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*.

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*.

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

*Эмоциональный интеллект:*

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты 5КЛАСС**

*Язык и культура:*

1. характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
2. приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
3. распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
4. распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
5. распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
6. иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
7. понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских

городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

8. использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

*Культура речи:*

9. иметь общее представление о современном русском литературном языке;

10. иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

11. иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

12. различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

13. различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

14. соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

15. различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

16. соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

17. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

*Речь. Речевая деятельность. Текст:*

18. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

19. анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

20. создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

21. распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

22. анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

23. редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

24. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

### **6КЛАСС**

#### *Язык и культура:*

1. понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
2. иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
3. выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
4. устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
5. характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
6. понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
7. использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### *Культура речи:*

8. соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
9. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
10. употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
11. выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
12. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
13. соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

14. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

*Речь. Речевая деятельность. Текст:*

15. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

16. анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

17. уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;

18. анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

19. использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

20. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

## **7 КЛАСС**

*Язык и культура:*

1. характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

2. характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

3. характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

4. использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

*Культура речи:*

5. соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

6. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;

7. анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

8. употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

9. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
  10. использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
  11. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
- Речь. Речевая деятельность. Текст:*
12. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
  13. характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
  14. анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
  15. анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
  16. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
  17. владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## **8 КЛАСС**

### *Язык и культура:*

1. иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
2. комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
3. характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
4. определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
5. комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
6. использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов,

антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

*Культура речи:*

7. различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
8. иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
9. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
10. корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
11. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
12. распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
13. характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
14. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

*Речь. Речевая деятельность. Текст:*

15. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
16. использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
17. анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
18. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
19. строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
20. владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## **9 КЛАСС**

*Язык и культура:*

1. понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным

компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

2. иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

3. понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

4. характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

5. комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

6. характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

7. объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

8. использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

*Культура речи:*

9. понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

10. различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

11. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

12. соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

13. распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

14. анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

15. использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые

формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

16. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

*Речь. Речевая деятельность. Текст:*

17. пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

18. владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

19. анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

20. анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

21. создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

22. понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

23. анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

24. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

25. владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» (русская)»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 170 часов: 5 класс - 34 часа, 6 класс - 34 часа, 7 класс - 34 часа, 8 класс - 34 часа, 9 класс - 34 часа.

Обучение по учебному предмету «Родная литература (русская)» спланировано с 5 по 9 класс.

Выбор изучения данного предмета осуществляют родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

#### **5 КЛАСС**

#### *Раздел 1. Россия — Родина моя*

#### *Преданья старины глубокой*

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например:



«Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

*Города земли русской*

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

*Родные просторы*

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

*Раздел 2. Русские традиции*

*Праздники русского мира*

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

*Тепло родного дома*

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

*Раздел 3. Русский характер — русская душа*

*Не до ордена — была бы Родина*

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

*Загадки русской души*

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

*О ваших ровесниках*

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

*Лишь слову жизнь дана*

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

## **6 КЛАСС**

*Раздел 1. Россия — Родина моя*

*Преданья старины глубокой*

Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

*Города земли русской*

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольная» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

*Родные просторы*

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занес- ло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

*Раздел 2. Русские традиции*

*Праздники русского мира*

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов

«Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

*Тепло родного дома*

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

*Раздел 3. Русский характер — русская душа*

*Не до ордена — была бы Родина*

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

*О ваших ровесниках*

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

*Лишь слову жизнь дана*

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

## **7 КЛАСС**

*Раздел 1. Россия — Родина моя*

*Преданья старины глубокой*

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

*Города земли русской*

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

*Родные просторы*

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин

«Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

*Раздел 2. Русские традиции*

*Праздники русского мира*

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

*Тепло родного дома*

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

*Раздел 3. Русский характер — русская душа*

*Не до ордена — была бы Родина*

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

*Загадки русской души*

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

*О ваших ровесниках*

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

*Лишь слову жизнь дана*

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

## **8 КЛАСС**

*Раздел 1. Россия — Родина моя*

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

*Города земли русской*

*По Золотому кольцу*

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

*Родные просторы*

*Волга — русская река*

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

*Раздел 2. Русские традиции*

*Праздники русского мира*

*Троица*

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

*Тепло родного дома*

*Родство душ*

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

*Раздел 3. Русский характер — русская душа*

*Не до ордена — была бы Родина*

*Дети на войне*

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

*Загадки русской души*

*Сеятель твой и хранитель*

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

*О ваших ровесниках*

*Пора взросления*

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)

*Лишь слову жизнь дана*

*Язык поэзии*

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

## 9 КЛАСС

### *Раздел 1. Россия — Родина моя*

#### *Преданья старины глубокой*

##### *Гроза двенадцатого года*

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).  
Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

#### *Города земли русской*

##### *Петербург в русской литературе*

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

#### *Родные просторы*

##### *Степь раздольная*

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

### *Раздел 2. Русские традиции*

#### *Праздники русского мира*

##### *Августовские Спасы*

Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

#### *Тепло родного дома*

##### *Родительский дом*

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### *Раздел 3. Русский характер — русская душа*

#### *Не до ордена — была бы Родина*

##### *Великая Отечественная война*

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяйзавистник!..» и др.

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

#### *Загадки русской души*

##### *Судьбы русских эмигрантов*

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

#### *О ваших ровесниках*

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

*Лишь слову жизнь дана*

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями.*

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*



использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.*

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*.

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, особого способа познания жизни;

3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **5 КЛАСС:**

1. выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2. иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3. иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5. иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

#### **6 КЛАСС:**

1. выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

2. осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

3. иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

4. иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

5. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

6. владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

#### **7 КЛАСС:**

1. выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2. иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3. иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5. владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### **8 КЛАСС:**

1. выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2. иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3. иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4. владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5. владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### **9 КЛАСС:**

1. выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3. осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4. осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5. осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия, позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

#### **Содержание обучения учебному предмету «английский язык»**

#### **5 КЛАСС**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## 5 класс

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

**Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.**

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

**Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

**Глаголы в видовременных формах Present Simple, Past Simple в страдательном залоге**

### **Косвенная речь**

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).



Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **6 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности.

Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

### **Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.**

#### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

#### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

#### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;  
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;  
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух — до 105 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

**Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense.**

**Глаголы в видовременных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present Simple/Past Simple/Future Simple/Present Perfect Tense.**

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **7 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

**Объём монологического высказывания — 10-11 фраз.**

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.



Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

**Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) **и нереального (Conditional II, Conditional III) характера;**

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/**Future Simple, Present/Past Continuous** Passive).

### **Косвенная речь в прошедшем времени**

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).



Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

### **Объём монологического высказывания — 11-12 фраз.**

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 400-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух — до 130 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

## **Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous).**

### **Сложное подлежащее**

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **9 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.**

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;



изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
составление рассказа по картинкам;  
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

**Объём монологического высказывания — 13-14 фраз.**

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2+ — допороговому уровню по общеевропейской шкале).**

**Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.**

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

**Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2+ — допороговому уровню по общеевропейской шкале).**

Объём текста/текстов для чтения — 600-700 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (**Conditional II,III**).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

**Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past/Future Continuous; Present/Past Perfect Passive).**

### **Косвенная речь**

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с



доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **5 класс**

Изучение английского языка в **5 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

8) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

8) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

8) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

8) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 6 реплик со стороны каждого собеседника**);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (**объём монологического высказывания — 7-8 фраз**); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (**объём — 7-8 фраз**); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (**объём — до 8 фраз**);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (**объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов**); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами –er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами –ful, -ian/-an; наречия с суффиксом –ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- **глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;**
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- **глаголы в видовременных формах Present Simple, Past Simple в страдательном залоге;**
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **6 класс**

Изучение английского языка в **6 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;



понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

##### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

##### ***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### ***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

##### ***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 7 реплик со стороны каждого собеседника**);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — **8-9 фраз**); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (**объём — 8-9 фраз**); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (**объём — 8-9 фраз**);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;
  - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;
  - предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
  - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense*;
  - глаголы в видо-временных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в *Present Simple/Past Simple/Future Simple/Present Perfect Tense*;
  - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*);
  - слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);
  - возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody, something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  - числительные для обозначения дат и больших чисел (*100-1000*);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 7 класс

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***3) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 8 реплик со стороны каждого собеседника**);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — **10-11 фраз**); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (**объём — 10-11 фраз**); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (**объём — 10-11 фраз**);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; **владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) и **нереального (Conditional II, Conditional III) характера;**

**- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous Passive).**

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

**- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;**

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **8 класс**

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;



сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 9 реплик со стороны каждого собеседника**);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — **до 11-12 фраз**); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (**объём — 11-12 фраз**); *излагать* результаты выполненной проектной работы (**объём — 11-12 фраз**);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous).
- сложное подлежащее;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.*);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 9 класс

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**



осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 10 реплик** со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — **до 13-14 фраз**); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (**объём — 13-14 фраз**); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (**объём — 13-14 фраз**);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 600-700 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;  
*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II, **Conditional III**);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

**-глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past/Future Continuous; Present/Past Perfect Passive);**

**-косвенная речь;**

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Воспитательный потенциал рабочей программы предполагает следующее:**

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

2. привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

4. соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

5. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

6. организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

7. высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

8. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

9. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

10. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

11. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

12. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

13. включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

14. организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

15. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Название темы                                                   | Электронные образовательные ресурсы                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Моя внешность, мои увлечения- 25 часов</b></p> <p><i>Предметные результаты:</i><br/> -распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: глаголы «быть», «иметь», «мочь», сравнительную и превосходную степень прилагательных<br/> - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Моя внешность, мои увлечения»<br/> -правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)</p> |                                                                 |                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР: «Личная информация».                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ по теме «Школьные предметы».                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ по теме «Страны и национальности».                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР: «Спорт и хобби<br>ГР: Глагол «быть» (утверждение).          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: Работа с текстом: «Звездный форум».                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудирование «Профессии»<br>ГР: Глагол «быть» (отрицание вопрос) | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/</a>                             |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ГР: Виды местоимений                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a> |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР: «Флаг Соединенного королевства»                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a> |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стартовая диагностика                                           |                                                                                                                           |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УР: «Приветствие и прощание»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/</a> |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛЕ по теме «Внешность»<br>ГР: Глагол «иметь»                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a> |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом: «Особенные люди»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a> |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛЕ: «Виды спорта»                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>               |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом: «Звезды спорта»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>               |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: степени сравнения                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a> |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: глагол «мочь/уметь»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/</a> |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудирование: «Личная информация»                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Написание электронного письма                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: «Страны и достопримечательности»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом: «Олимпийские игры»                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>               |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование: «Спорт и Хобби»                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/</a>   |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: Работа с текстом: «Городки»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проект: Моя внешность, мои увлечения                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a> |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повторение Модуля 1                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверочная работа по Модулю 1                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> |
| <b>Мой дом. Родной город, родная страна. 25 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: множественное число существительных, предлоги места, повелительное наклонение , структуру «быть, находиться»<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Мой дом. Родной город, родная страна»<br>-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) |                                                                         |                                                                                                                           |
| 1/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛЕ по теме «Комнаты и мебель»<br>ГР: конструкция «существует/находится» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/</a>                             |
| 2/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом: «Жизнь в раковине»                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/</a>                             |
| 3/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛЕ: «Бытовая техника»                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a> |
| 4/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом: «Дом вне этого мира»                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a> |
| 5/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: множественное число сущ-ых, указательные местоимения, предлоги      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/</a>                             |
| 6/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом: «Достопримечательности Нью-Йорка»                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</a> |
| 7/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: «Описание своего дома»                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</a> |
| 8/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛЕ: Тематический словарь по теме «Особые места»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a> |
| 9/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом: «Плавучие острова»                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a> |
| 10/35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛЕ: «Виды магазинов»                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/</a>                             |
| 11/36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: «Шоппинг»                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a> |
| 12/37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: Повелительное наклонение, предлоги                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a> |
| 13/38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: «Артикль»                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a> |
| 14/39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛЕ по теме «Места и магазины»                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a> |
| 15/40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: «Спросить дорогу»                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a> |
| 16/41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПР: «Мой дом»                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> |
| 17/42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом: «Башни»                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a> |
| 18/43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аудирование : «Квартиры»                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> |



|       |                                            |                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19/44 | ЧТ: работа с текстом: «Белый Дом»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a> |
| 20/45 | ЧТ: работа с текстом: «Заоблачная роскошь» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</a> |
| 21/46 | УР: Мой дом. Родной город, родная страна.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/</a>                             |
| 22/47 | Проект: «Мой дом»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> |
| 23/48 | Лексико-грамматические упражнения          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/</a>                             |
| 24/49 | Повторение Модуля 2                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> |
| 25/50 | Проверочная работа по Модулю 2             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> |

### **Образ жизни: режим труда и отдыха - 25 часов**

*Предметные результаты:*

-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях, модальные глагол «должен»

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Повседневная жизнь»

-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)

|       |                                                     |                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/51  | УР: «Повседневная жизнь»                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a> |
| 2/52  | ГР: Настоящее простое время (утверждения)           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/</a>   |
| 3/53  | ЧТ: работа с текстом: «Необычная профессия»         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a> |
| 4/54  | ГР: случаи употребления настоящего простого времени | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/main/305140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/main/305140/</a>   |
| 5/55  | ЧТ: работа с текстом: "В дикой природе»             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> |
| 6/56  | Аудирование: «Разговор Джека и Кейт о рутине»       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a> |
| 7/57  | ГР: предлоги времени и наречия частотности          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/</a>                             |
| 8/58  | ЧТ: работа с текстом: «Школьный день»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a> |
| 9/59  | УР: «Который час?»                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/</a>                             |
| 10/60 | ЛЕ по теме «Животные»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a> |
| 11/61 | ЧТ: работа с текстом: «Что на завтрак?»             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> |
| 12/62 | ЧТ: работа с текстом: «Удивительная школа»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a> |
| 13/63 | ГР: модальные глаголы («вынужден», «следует»)       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a> |
| 14/64 | ГР: прилагательные и наречия                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a> |
| 15/65 | УР: «Семейное древо»                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/</a>   |
| 16/66 | Аудирование: «Разговор Эми и Ника о семье»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> |
| 17/67 | Написание электронного письма, сообщение о новостях | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/</a>   |

|       |                                                        |                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18/68 | УР: «Животные»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a> |
| 19/69 | ЧТ: работа с текстом «Один день из жизни ветеринара»   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a> |
| 20/70 | Лексико-грамматические упражнения                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/</a>   |
| 21/71 | Аудирование: «Разговор Джеймса с другом о своей семье» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> |
| 22/72 | УР Описание картинки                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a> |
| 23/73 | Аудирование: «Разговор Джеймса с другом о своей семье» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> |
| 24/74 | Повторение Модуля 3                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/</a>   |
| 25/75 | Проверочная работа по Модулю 3                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/</a>   |

### **Здоровый образ жизни. Покупки.- 25 часов**

*Предметные результаты:*

*-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях, исчисляемые и неисчисляемые существительные*

*- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Здоровый образ жизни. Покупки»*

*-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)*

|       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/76  | УР: «Погода»                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/</a>                                                                                                                                                                |
| 2/77  | ЛЕ: «На отдыхе»<br><br>ГР: Настоящее продолженное время (утвердительные предложения) | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/</a> |
| 3/78  | ЧТ: работа с текстом «Отдых в Мексике»                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>                                                                                                                                    |
| 4/79  | ПР: Написание открытки                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5/80  | ЛЕ: «Одежда»                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a>                                                                                                                                    |
| 6/81  | ГР: Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения)        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/train/229553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/train/229553/</a>                                                                                                                                    |
| 7/82  | ЧТ: работа с текстом «Популярный торговый центр в Америке»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>                                                                                                                                    |
| 8/83  | УР: «В кафе»                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a>                                                                                                                                    |
| 9/84  | ЛЕ: «Рынок»                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>                                                                                                                                    |
| 10/85 | ЧТ: работа с текстом «Лондонский рынок Кэмден»                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>                                                                                                                                    |
| 11/86 | ГР: модальные глаголы can, must                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/conspect/281475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/conspect/281475/</a>                                                                                                                              |
| 12/87 | УР: Описание фотографии рынка                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>                                                                                                                                    |
| 13/88 | ЧТ: работа с текстом «Кухни разных стран»                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/</a>                                                                                                                                                                |
|       | ГР: Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14/89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: употребление оборота «be going to»                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/conspect/221330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/conspect/221330/</a>     |
| 15/90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: Планы на выходные (диалог)                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>           |
| 16/91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аудирование: «Фестивали и праздники»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/</a>                                       |
| 17/92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПР: Написание открытки с праздника                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>           |
| 18/93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ: «География»                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/</a>                                       |
| 19/94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: Работа с текстом «Климат»                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/training/#136677">https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/training/#136677</a>       |
| 20/95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лексико-грамматические упражнения                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229854/</a>             |
| 21/96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «Дар природы»                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>           |
| 22/97                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аудирование: «Климат в том месте, где я живу»                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/training/#136677">https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/training/#136677</a>       |
| 23/98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проект: «Отдых за городом»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>           |
| 24/99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторение Модуля 4                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/</a>     |
| 25/100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверочная работа по Модулю 4                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/</a>     |
| <b>Культура и история Родной страны и стран изучаемого языка 24 часа</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Культура и история Родной страны и стран изучаемого языка »<br>-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)<br>- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка |                                                                    |                                                                                                                                     |
| 1/101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ: «Места в городе»<br>УР: Описание картинки                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/train/309633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/train/309633/</a>           |
| 2/102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: глагол «быть» в простом прошедшем времени.                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/</a>           |
| 3/103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «Помпеи»                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>                         |
| 4/104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «Древние Египтяне»                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>                         |
| 5/105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: глагол «мочь» в простом прошедшем времени                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>           |
| 6/106                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/additional/147053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/additional/147053/</a> |
| 7/107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «Жизнь в Соединенном Королевстве в 60-е годы» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a>           |
| 8/108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: «Детские воспоминания»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>           |
| 9/109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «Мачу-Пикчу»                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>                         |
| 10/110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: «Посещение древнего города»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>                         |



|        |                                            |                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/111 | ЧТ: работа с текстом «Мэрлин-чародей»      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> |
| 12/112 | ГР: прошедшее длительное время             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/</a>     |
| 13/113 | Аудирование: «Популярные фильмы»           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</a>               |
| 14/114 | УР: «Обсуждение фильма»                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</a>               |
| 15/115 | ПР: написание электронного письма          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</a>               |
| 16/116 | ЧТ: работа с текстом «Коренные американцы» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> |
| 17/117 | ЧТ: Работа с текстом «Древние финикийцы»   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>               |
| 18/118 | Аудирование: «Римские руины»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>               |
| 19/119 | Лексико-грамматические упражнения          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/</a>     |
| 20/120 | ЛЕ: «Правила чтения дат»                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a> |
| 21/121 | ЧТ: работа с текстом: «Екатерина Великая»  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> |
| 22/122 | Проект: «Известная историческая личность»  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> |
| 23/123 | Повторение Модуля 5                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/</a>     |
| 24/124 | Проверочная работа по Модулю 5             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/</a>     |

#### **Каникулы в различное время года – 12 часов**

*Предметные результаты:*

-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях  
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Каникулы в различное время года »

-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)

|        |                                                              |                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/125  | ЛЕ: «Отдых и развлечения»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>       |
| 2/126  | Аудирование: «Открытки с отдыха»                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a>       |
| 3/127  | ГР: Настоящее совершенное время – утвердительные предложения | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232</a>       |
| 4/128  | УР: «Мое самое необычное путешествие»                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>       |
| 5/129  | ЧТ: работа с текстом «Странное происшествие»                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a>       |
| 6/130  | Итоговая контрольная работа                                  |                                                                                                                                 |
| 7/131  | Лексико-грамматические упражнения                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308165/</a>       |
| 8/132  | ПР: «Необычный случай из моей жизни»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/conspect/292164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/conspect/292164/</a> |
| 9/133  | ЧТ: работа с текстом «Волонтерские организации»              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>       |
| 10/134 | Аудирование: «Волонтерское движение»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>       |
| 11/135 | УР: «Добровольческая деятельность»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>       |

|        |                           |                                                                                                                           |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12/136 | ЛЕ: «Полезные устройства» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/train/229793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/train/229793/</a> |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Название темы                                          | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт – 25 часов</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple /Present Continuous Tense<br>- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to, must/have to, should/ought to);<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: «Работа, дом».                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/train/309760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/train/309760/</a>                                                                                                                                      |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: «Фразы повседневного общения»                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231716/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231717/</a>         |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛЕ по теме «На улицах города»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309992/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/control/1/281529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/control/1/281529/</a> |
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: предлоги движения                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/main/230535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/main/230535/</a>                                                                                                                                        |
| 5/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Оживленные места»                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/1/309996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/1/309996/</a>                                                                                                                              |
| 6/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Настоящее простое, настоящее продолженное времена. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/control/1/310290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/control/1/310290/</a>                 |
| 7/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Вдоль побережья Тихого океана»   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281516/</a>                                                                                                                                      |
| 8/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование: «Виды транспорта»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/</a>                                                                                                                                      |
| 9/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: Бронирование билетов                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/train/231129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/train/231129/</a>                                                                                                                                      |
| 10/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом «Болото: правила выживания»       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/</a>                                                                                                                                      |
| 11/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: Модальные глаголы can/ must/ have to               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/train/281484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/train/281484/</a>                                                                                                                                      |
| 12/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: Работа с текстом «Типы домов»                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292345/</a>                                                                                                                                      |
| 13/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: Степени сравнения прилагательных                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292354/</a>                                                                                                                                      |
| 14/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование: «Дом. Домашние обязанности»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201095">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201095</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201099</a>         |
| 15/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР: Мои домашние обязанности                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201094">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201094</a>                                                                                                                                      |
| 16/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПР: написание электронного письма                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201098">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201098</a>                                                                                                                                      |
| 17/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР: «Хороший гражданин это...»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/train/308254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/train/308254/</a>                                                                                                                                      |
| 18/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛЕ: по теме «Безопасность на дорогах»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231710/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231715/</a>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Сочи»                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292356/</a>                                                                                                                              |
| 20/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование «Лондон»                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/train/308256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/train/308256/</a>                                                                                                                              |
| 21/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПР: письмо неформального характера                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/control/1/#201101">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/control/1/#201101</a>                                                                                                                      |
| 22/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Санкт-Петербург - Северная Венеция»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281524/</a>                                                                                                                              |
| 23/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект: Мой город                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/control/1/#201102">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/control/1/#201102</a>                                                                                                                      |
| 24/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Повторение Модуля 1                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231596/</a>                                                                                                                              |
| 25/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проверочная работа по Модулю 1                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281515/</a>                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Здоровый образ жизни – 25 часов</b></p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)</li> <li>- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);</li> <li>- слишком/достаточно</li> <li>- герундий/ инфинитив</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка</li> </ul> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ: по теме «Еда и напитки»                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>                                                                                                                              |
| 2/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: исчисляемые и неисчисляемые существительные                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292375/</a>                                                                                                                              |
| 3/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом «Лимонное искусство: французский стиль»                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/control/1/276810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/control/1/276810/</a>                                                                                                                      |
| 4/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: диалог «В супермаркете»                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292380/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292382/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292382/</a> |
| 5/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292373/</a>                                                                                                                                |
| 6/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом «Кафе и рестораны в Великобритании»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300614/</a>                                                                                                                              |
| 7/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ: Как делать заказ в кафе                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300612/</a>                                                                                                                              |
| 8/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: диалог «В кафе»                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300613/</a>                                                                                                                              |
| 9/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: Работа с текстом «Революция в еде Джейми Оливера»                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276807/</a>                                                                                                                              |
| 10/35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: наречия too/enough                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/train/#201125">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/train/#201125</a>                                                                                                                              |
| 11/36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Может ли нездоровая еда быть здоровой?»                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310284/</a>                                                                                                                              |
| 12/37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Инфинитив/Герундий                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173358">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173358</a>                                                                                                                              |
| 13/38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Инфинитив/Герундий 2                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173359">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173359</a>                                                                                                                              |
| 14/39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование: «Рецепт блинов»                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276801/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276798/</a> |
| 15/40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект: Рецепты                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276794/</a>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16/41                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Полезные продукты»                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310287/</a>                                                                                                                              |
| 17/42                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аудирование: Викторина                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/</a>                                                                                                                                |
| 18/43                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: Работа с текстом «Пельмени»                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310278/</a>                                                                                                                              |
| 19/44                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПР: «Организация международного обеда»                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301600/</a>                                                                                                                              |
| 20/45                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: Привычки питания                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292370/</a>                                                                                                                              |
| 21/46                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Еда для царей»                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301612/</a>                                                                                                                              |
| 22/47                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лексико-грамматические упражнения                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301610/</a>                                                                                                                              |
| 23/48                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: Здоровый образ жизни                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310281/</a>                                                                                                                              |
| 24/49                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повторение Модуля 2                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292378/</a>                                                                                                                              |
| 25/50                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проверочная работа по Модулю 2                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292378/</a>                                                                                                                              |
| <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты – 25 часов</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>- глаголы в видовременных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Past Simple/Past Continuous;<br>- писать биографию знаменитых людей |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/51                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛЕ: по теме «Великие люди и легенды»<br>Аудирование: «Великие люди и их достижения» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310208/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310219/</a> |
| 2/52                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Простое прошедшее время – правильные глаголы                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/309980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/309980/</a>                                                                                                                                |
| 3/53                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: Работа с текстом «Леонардо Да Винчи»                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310218/</a>                                                                                                                              |
| 4/54                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аудирование: «Герои Древнего мира»                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310220/</a>                                                                                                                              |
| 5/55                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Простое прошедшее время – неправильные глаголы                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310213/</a>                                                                                                                              |
| 6/56                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Специальные вопросы                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309987/</a>                                                                                                                              |
| 7/57                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: Работа с текстом «Пилигримы плывут к новой жизни»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309988/</a>                                                                                                                              |
| 8/58                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: Диалог «Прошлый выходной»                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309994/</a>                                                                                                                              |
| 9/59                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аудирование: «Существа из легенд»                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/train/231560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/train/231560/</a>                                                                                                                              |
| 10/60                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лексико-грамматические упражнения                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309986/</a>                                                                                                                              |
| 11/61                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПР: написание истории «Мифическое существо в моей стране»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309989/</a>                                                                                                                              |
| 12/62                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: Работа с текстом «Ускользающая улыбка»                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/train/230790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/train/230790/</a>                                                                                                                              |
| 13/63                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лексико-грамматические упражнения                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309990/</a>                                                                                                                              |
| 14/64                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: Прошедшее                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200152">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200152</a>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | продолженное время                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15/65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование: «Профессии и национальности известных людей»           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200155">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200155</a>                                                                                                                                      |
| 16/66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: Работа с текстом «Фрида Кало»                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/main/230629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/main/230629/</a>                                                                                                                                        |
| 17/67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР: Написание биографии А. Эйнштейна                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/train/230633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/train/230633/</a>                                                                                                                                      |
| 18/68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: Работа с текстом «Христофор Колумб»                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309995/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309995/</a>                                                                                                                                      |
| 19/69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лексико-грамматические упражнения                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200153">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200153</a>                                                                                                                                      |
| 20/70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Необычные достижения»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/train/230794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/train/230794/</a>                                                                                                                                      |
| 21/71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Ролевая игра «Визит знаменитости»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200156">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200156</a>                                                                                                                                      |
| 22/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР: написание письма                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/train/230637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/train/230637/</a>                                                                                                                                      |
| 23/73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проект: Выдающийся человек моей страны                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310225/</a>                                                                                                                                      |
| 24/74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повторение Модуля 3                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/1/309998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/1/309998/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200157">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200157</a> |
| 25/75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверочная работа по Модулю 3                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/2/310001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/2/310001/</a>                                                                                                                              |
| <b>Каникулы, виды отдыха – 25 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- глаголы в видовременных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous;<br>- конструкция to be going to<br>- условные предложения реального и нереального характера<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1/76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛЕ: по теме «Отпуск»                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300632/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300632/</a>                                                                                                                                        |
| 2/77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Шервуд – место активного отдыха»              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/</a>                                                                                                                                      |
| 3/78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: простое будущее время                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153056/</a>                                                                                                                                        |
| 4/79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с диалог «Отдых на красной поляне»                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300640/</a>                                                                                                                                      |
| 5/80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: употребление to be going to/will/будущего продолженного времени | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300634/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300635/</a>             |
| 6/81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Условные предложения (0,1,2 типа)                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200964">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200964</a>                                                                                                                                      |
| 7/82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Национальный парк Йеллоустоун»                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/</a>                                                                                                                                      |
| 8/83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: по теме «Посещение музея и парка аттракционов»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/</a>                                                                                                                                      |
| 9/84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Скульптуры под водой»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231598/</a>                                                                                                                                      |
| 10/85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Модальные глаголы Might/may/could                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/</a>                                                                                                                                                      |
| 11/86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: Работа с текстом «Лето                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231593/</a>                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | в Сиднее»                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12/87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: определенный, неопределенный артикли                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200601">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200601</a>                                                                                                                              |
| 13/88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: относительные местоимения/наречия                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151765">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151765</a>                                                                                                                              |
| 14/89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛЕ: проблемы на каникулах                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300642/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300642/</a>                                                                                                                              |
| 15/90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР: «Разговор о своих каникулах»                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301637/</a>                                                                                                                              |
| 16/91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПР: Написание письма                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300641/</a>                                                                                                                              |
| 17/92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом «Как быть ответственным туристом»             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/</a>                                                                                                                              |
| 18/93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лексико-грамматические упражнения                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300636/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301635/</a> |
| 19/94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом «Москва»                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/</a>                                                                                                                              |
| 20/95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование: «Планы на отдых»                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301640/</a>                                                                                                                              |
| 21/96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом «Красная Поляна»                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301634/</a>                                                                                                                              |
| 22/97                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПР: неформальное письмо                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301641/</a>                                                                                                                              |
| 23/98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР: Каникулы                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301636/</a>                                                                                                                              |
| 24/99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Повторение Модуля 4                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300647/</a>                                                                                                                              |
| 25/100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проверочная работа по Модулю 4                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301642/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301642/</a>                                                                                                                              |
| <b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода– 24 часа</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- глаголы в видовременных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense; Past Simple/Present Perfect Tense<br>-Условные предложения нереального характера<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛЕ: по теме «Социальные проблемы и проблемы окружающей среды»      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200761">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200761</a>   |
| 2/102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование: работа с текстом «Землетрясение на Гаити»             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200765">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200765</a>                                                                                                                              |
| 3/103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: Настоящее совершенное время                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172717">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172717</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200766">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200766</a> |
| 4/104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом «От подъема к спуску»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292901/</a>                                                                                                                                |
| 5/105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: сравнение Настоящего совершенного и простого прошедшего времен | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200600">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200600</a>                                                                                                                              |
| 6/106                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом «День красного носа»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/#200629">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/#200629</a>                                                                                                                              |
| 7/107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР: «Просить и предлагать помощь»                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/#200635">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/#200635</a>                                                                                                                              |
| 8/108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: Работа с текстом «Животные кричат о помощи»                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/train/#184820">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/train/#184820</a>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/109                                                                                                                                                                                                                                                                         | ГР: прилагательные, оканчивающиеся на -ing/-ed                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094</a>                                                                                                                              |
| 10/110                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЛЕ: по теме «Раны и повреждения»                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151822">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151822</a>                                                                                                                              |
| 11/111                                                                                                                                                                                                                                                                        | ГР: Прошедшее завершённое время                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201</a>                                                                                                                              |
| 12/112                                                                                                                                                                                                                                                                        | ГР: Придаточные предложения условия (тип 3)                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200966">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200966</a>                                                                                                                              |
| 13/113                                                                                                                                                                                                                                                                        | Аудирование: «Эко-лагерь»                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/</a>                                                                                                                                              |
| 14/114                                                                                                                                                                                                                                                                        | УР: Эко-лагерь                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200362">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200362</a>                                                                                                                              |
| 15/115                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПР: написание электронного письма                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/main/231559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/main/231559/</a>                                                                                                                                |
| 16/116                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом «Самые поразительные океаны мира»                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/train/#200346">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/train/#200346</a>                                                                                                                              |
| 17/117                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лексико-грамматические упражнения                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172718">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172718</a>                                                                                                                              |
| 18/118                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом «Всемирный день животных»                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330</a>                                                                                                                              |
| 19/119                                                                                                                                                                                                                                                                        | Аудирование: Скорая помощь                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/train/298125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/train/298125/</a>                                                                                                                              |
| 20/120                                                                                                                                                                                                                                                                        | УР: Описание/сравнение картинок                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200103">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200103</a>                                                                                                                              |
| 21/121                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧТ: Работа с текстом «Сибирский тигр»                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/train/#200346">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/train/#200346</a>                                                                                                                              |
| 22/122                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проект Климат                                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200764">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200764</a>                                                                                                                              |
| 23/123                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повторение Модуля 5                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201</a> |
| 24/124                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проверочная работа по Модулю 5                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201</a> |
| <b>Искусство и культура России и стран изучаемого языка – 12 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- страдательный залог<br>- косвенная речь<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/125                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛЕ: по теме «Искусство»                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231473/</a>                                                                                                                              |
| 2/126                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЧТ: Работа с текстом «Терракотовая армия»                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/</a>                                                                                                                              |
| 3/127                                                                                                                                                                                                                                                                         | ГР: Пассивный залог (в простых временах; с настоящим совершенным временем и модальными глаголами) | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200763">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200763</a>                                                                                                                              |
| 4/128                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЧТ: Работа с текстом «Достопримечательности у дороги»                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/train/309730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/train/309730/</a>                                                                                                                              |
| 5/129                                                                                                                                                                                                                                                                         | ГР: Пассивный залог – предлоги «by\ with»                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173481">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173481</a>                                                                                                                              |
| 6/130                                                                                                                                                                                                                                                                         | Итоговая контрольная работа                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                           |                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7/131  | ЧТ: Работа с текстом «Фестиваль Гарма»    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231479/</a> |
| 8/132  | Аудирование: работа с диалогом «На почте» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/train/231753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/train/231753/</a> |
| 9/133  | ЛЕ: по теме «Магазины и товары»           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/train/#200392">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/train/#200392</a> |
| 10/134 | ЧТ: Работа с текстом «Это Венеция...»     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298017/</a>   |
| 11/135 | УР: «Посещение Венеции»                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281516/</a> |
| 12/136 | ЧТ: Работа с текстом «Крутая музыка»      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/train/309731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/train/309731/</a> |

## 7 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Название темы                               | Электронные образовательные ресурсы                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа и увлечения – 25 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple /Present Continuous Tense<br>- степени сравнения прилагательных;<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                             |                                                                                                                           |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: «Транспорт. Места в городе».            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/train/#171495">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/train/#171495</a> |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: «Еда и напитки. Приготовление пищи»     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200376">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200376</a> |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛЕ по теме «Природные катаклизмы»           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200759">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200759</a> |
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛЕ по теме «Профессии и их характеристики»  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/train/#172358">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/train/#172358</a> |
| 5/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Трудная работа»       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/</a>                 |
| 6/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Наречия образа действия                 |                                                                                                                           |
| 7/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Хобби»                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151766">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151766</a> |
| 8/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Present Simple Tense                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200008">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200008</a> |
| 9/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Present Continuous Tense                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200010">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200010</a> |
| 10/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Present Simple/Continuous Tense         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200009">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200009</a> |
| 11/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Глаголы состояния                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/</a>                 |
| 12/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: Работа с текстом «Зарплата наличными»   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/train/#172357">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/train/#172357</a> |
| 13/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: Собеседование                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/</a>                 |
| 14/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: Интонация в вопросительных предложениях |                                                                                                                           |
| 15/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛЕ: по теме «Виды спорта»                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/train/#200277">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/train/#200277</a> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: Работа с текстом «Вдохни поглубже»                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/train/#200282">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/train/#200282</a> |
| 17/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: Работа с текстом «Работа волонтера»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/train/#201399">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/train/#201399</a> |
| 18/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Инфинитив, -ing формы глагола                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173358">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173358</a> |
| 19/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Степени сравнения прилагательных                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680</a> |
| 20/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудирование: Работа для студентов                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/</a>                 |
| 21/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПР: Резюме.<br>Сопроводительное письмо                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200139">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200139</a> |
| 22/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Фразовые глаголы bring/break<br>ГР: Словообразование | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/</a> |
| 23/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: Работа с текстом «Бесстрашные Эпперсы»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/</a>                 |
| 24/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повторение Модуля 1                                      |                                                                                                                           |
| 25/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проверочная работа по Модулю 1                           |                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Искусство. Интернет. – 25 часов</b></p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Pastt Simple /Past Continuous/Past Perfect/Past Perfect Continuous Tense</li> <li>- конструкцию used to + инфинитив глагола</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка</li> </ul> |                                                          |                                                                                                                           |
| 1/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ: по теме «Культура и литература»                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189211">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189211</a> |
| 2/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Путешествия Джона»                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200236">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200236</a> |
| 3/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ГР: Past Continuous Tense                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174071">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174071</a> |
| 4/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудирование: «Путешествие Сары»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151767">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151767</a> |
| 5/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «История Google»                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174070">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174070</a> |
| 6/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ГР: Past Continuous vs Past Simple                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200153">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200153</a> |
| 7/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Эмма Уотсон»                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/train/#174093">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/train/#174093</a> |
| 8/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР: Выражение мнения                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/train/#174199">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/train/#174199</a> |
| 9/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Китайская опера»                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173981">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173981</a> |
| 10/35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Конструкция used to                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201204">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201204</a> |
| 11/36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Дома с привидениями»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/train/#200064">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/train/#200064</a> |
| 12/37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Past Perfect                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198</a> |
| 13/38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Past Perfect Continuous                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198</a> |
| 14/39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудирование: Типы книг                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/</a>                 |
| 15/40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПР: «Пишем рассказ»                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/main/</a>                 |
| 16/41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Как                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172205">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172205</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | работают социальные сети»                        |                                                                                                                                   |
| 17/42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Фразовые глаголы fall, get, give             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136</a>         |
| 18/43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лексико-грамматические упражнения                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201205">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201205</a>         |
| 19/44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование: Разговор двух друзей                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200155">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200155</a>         |
| 20/45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Кунгурская ледяная пещера» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/train/#200067">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/train/#200067</a>         |
| 21/46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: Социальные сети                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173984">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173984</a>         |
| 22/47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Звуки России: балалайка»   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173982">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173982</a>         |
| 23/48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проект: Искусство                                |                                                                                                                                   |
| 24/49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повторение Модуля 2                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201200">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201200</a>         |
| 25/50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверочная работа по Модулю 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201</a>         |
| <b>Природа– 25 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия<br>- условные предложения реального ( <i>Conditional 0, Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II, Conditional III</i> ) характера;<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                  |                                                                                                                                   |
| 1/51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ: по теме «Экстремальная погода»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200780">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200780</a>         |
| 2/52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: Погода в твоей стране                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200776">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200776</a>         |
| 3/53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: Работа с текстом «Мэт в Антарктике»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200366">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200366</a>         |
| 4/54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Future Tenses                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/train/#201277">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/train/#201277</a>         |
| 5/55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: Экстремальные виды спорта                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200440">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200440</a>         |
| 6/56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: Работа с текстом «Чрезвычайно странно»       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/control/1/#200160">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/control/1/#200160</a> |
| 7/57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Условные предложения 0, 1 типов              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200965">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200965</a>         |
| 8/58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: Работа с текстом «Аппалачская тропа»         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200363">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200363</a>         |
| 9/59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: Диалог «Бронирование жилья»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/train/299373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/train/299373/</a>         |
| 10/60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: Работа с текстом «Изменения климата»         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173377">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173377</a>         |
| 11/61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: Глобальное потепление                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173373">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173373</a>         |
| 12/62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛЕ: по теме «Походный инвентарь»                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/</a>                         |
| 13/63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: Работа с текстом «В ловушке дикой природы»   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200156">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200156</a>         |
| 14/64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Условные предложения 2, 3 типов              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200968">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200968</a>         |
| 15/65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛЕ: по теме «Отдых на свежем воздухе»            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/</a>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16/66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: Описание картинок                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17/67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование:<br>Приключения в лагере                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200364">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200364</a>                                                                                                                              |
| 18/68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПР: Полуофициальное<br>письмо: запрос<br>информации           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151769">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151769</a>                                                                                                                              |
| 19/69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: Работа с текстом<br>«Пещеры»                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/train/#174197">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/train/#174197</a>                                                                                                                              |
| 20/70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Фразовые глаголы go,<br>look                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200151">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200151</a>                                                                                                                              |
| 21/71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лексико-грамматические<br>упражнения                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200442">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200442</a>                                                                                                                              |
| 22/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование: Рабочие<br>каникулы                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200365">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200365</a>                                                                                                                              |
| 23/73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проект: Защита природы                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173378">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173378</a>                                                                                                                              |
| 24/74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повторение Модуля 3                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/control/1/#200370">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/control/1/#200370</a>                                                                                                                      |
| 25/75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверочная работа по<br>Модулю 3                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Здоровый образ жизни. – 25 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- модальный глагол <i>might, must, have to, should, can, had to, could, was able to;</i><br>- относительные придаточные предложения;<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ: по теме «Здоровый<br>образ жизни»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/main/</a>                               |
| 2/77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом<br>«Гаджеты и здоровье »                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173988">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173988</a>                                                                                                                              |
| 3/78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Модальные глаголы<br>must, have to, should                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187</a>                                                                                                                              |
| 4/79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом<br>««Лекарства на кухне» »               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151827">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151827</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151829">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151829</a> |
| 5/80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Модальные глаголы<br>can, could, may, might               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/</a>                                                                                                                                              |
| 6/81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Модальные глаголы в<br>прошедшем времени                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/</a>                                                                                                                                              |
| 7/82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом<br>«Самые опасные животные<br>Австралии» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/</a>                                                                                                                                              |
| 8/83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: по теме «Самое<br>опасное животное России»                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9/84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ по теме «У врача»                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/</a>                                                                                                                                              |
| 10/85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: диалог «У врача»                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151823">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151823</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151825">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151825</a> |
| 11/86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: Работа с текстом<br>«Французский человек-<br>паук»        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12/87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лексико-грамматические<br>упражнения                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173188">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173188</a>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13/88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: «Страхи и фобии»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/</a>                                 |
| 14/89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Страхи и фобии»                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/train/#201437">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/train/#201437</a>                                                                                                                              |
| 15/90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Относительные придаточные предложения                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16/91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лексико-грамматические упражнения                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/control/1/#200335">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/control/1/#200335</a>         |
| 17/92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Конструкции both ... and, either ... or, neither ... nor |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18/93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аудирование: «Проблемы и их решения»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200331">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200331</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200332">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200332</a> |
| 19/94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: Проблемы и их решения                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330</a>                                                                                                                              |
| 20/95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПР: эссе «Проблемы и их решения»                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200328">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200328</a>                                                                                                                              |
| 21/96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Советы для хорошего сна»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151827">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151827</a>                                                                                                                              |
| 22/97                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Фразовые глаголы make, put                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23/98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проект: Здоровый образ жизни                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151828">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151828</a>                                                                                                                              |
| 24/99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Повторение Модуля 4                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/train/#201438">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/train/#201438</a>                                                                                                                              |
| 25/100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проверочная работа по Модулю 4                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Культура России и стран изучаемого языка – 24 часа</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- глаголы в видовременных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense; Past Simple/Present Perfect Tense<br>-инфинитив/герундий<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛЕ: по теме «Жизненный опыт»                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200154">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200154</a>                                                                                                                              |
| 2/102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Раздражающие привычки»                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3/103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Present Perfect, Past Simple                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200230">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200230</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189214">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189214</a> |
| 4/104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Обучение за границей»                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5/105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Present Perfect Continuous                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/</a>                                                                                                                                              |
| 6/106                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Модальные глаголы must, may, might, can't                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/</a>                                                                                                                                              |
| 7/107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лексико-грамматические упражнения                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200233">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200233</a>                                                                                                                              |
| 8/108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: Работа с текстом                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200444">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200444</a>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | «Этические нормы в Соединённом королевстве»       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9/109                                                                                                                                                                                                                            | УР: работа с диалогом «Жалобы и извинения»        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10/110                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Изменения к лучшему»        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200</a>                                                                                                                              |
| 11/111                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Обряд посвящения»           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12/112                                                                                                                                                                                                                           | ГР: Инфинитивы и глаголы с -ing                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/</a>                                                                                                                                              |
| 13/113                                                                                                                                                                                                                           | ЛЕ: «Внешность и характер»                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200104">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200104</a>                                                                                                                              |
| 14/114                                                                                                                                                                                                                           | Аудирование: «Внешность»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/</a>                                                                                                                                              |
| 15/115                                                                                                                                                                                                                           | ПР: Эссе «За и против»                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330</a>                                                                                                                              |
| 16/116                                                                                                                                                                                                                           | Лексико-грамматические упражнения                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232</a>                                                                                                                              |
| 17/117                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Язык тела»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/train/#201540">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/train/#201540</a>                                                                                                                              |
| 18/118                                                                                                                                                                                                                           | ГР: Фразовые глаголы take, turn                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19/119                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: Работа с текстом «Жизнь на большой скорости»  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172206">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172206</a>                                                                                                                              |
| 20/120                                                                                                                                                                                                                           | Аудирование: «Странное совпадение»                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200138">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200138</a>                                                                                                                              |
| 21/121                                                                                                                                                                                                                           | УР: Описание картинки                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/</a>                                                                                                                                              |
| 22/122                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «День Ивана Купала»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200105">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200105</a>                                                                                                                              |
| 23/123                                                                                                                                                                                                                           | Повторение Модуля 5                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24/124                                                                                                                                                                                                                           | Проверочная работа по Модулю 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Общество– 12 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- страдательный залог<br>- косвенная речь<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/125                                                                                                                                                                                                                            | ЛЕ: по теме «Преступления»                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200027">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200027</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200028">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200028</a> |
| 2/126                                                                                                                                                                                                                            | УР: «Преступления в твоём городе»                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200029">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200029</a>                 |
| 3/127                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: Работа с текстом «Уличное искусство»          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4/128                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Пассивный залог                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173479">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173479</a>                                                                                                                              |
| 5/129                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Бен Лэнгдэн: судмедэксперт» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200031">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200031</a>                                                                                                                              |
| 6/130                                                                                                                                                                                                                            | Итоговая контрольная работа                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7/131  | ГР: Личные пассивные конструкции/Безличные пассивные конструкции | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173482">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173482</a>                                                                                                                              |
| 8/132  | ГР: Возвратные местоимения                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200442">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200442</a>                                                                                                                              |
| 9/133  | ЧТ: работа с текстом «Агата Кристи»                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189214">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189214</a>                                                                                                                              |
| 10/134 | УР: работа с диалогом «Свидетельские показания»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200030">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200030</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200031">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200031</a> |
| 11/135 | ЧТ: работа с текстом «Кибер-преступность»                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12/136 | Проект: «Безопасность моего города»                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

#### 5 класс

#### Коммуникативные умения

1. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
2. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
3. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;



2. диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
3. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

#### **Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
2. писание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
3. повествование/сообщение;
4. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
5. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

#### **Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.**

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
2. при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.**

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
2. написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
3. заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
4. написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
5. оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

## **Языковые навыки и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации



общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

1. имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;
2. имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;
3. числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

1. предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
2. сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;
3. вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;
4. глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;
5. глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;
6. личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;
7. неопределённых местоимений on, tout;
8. числительных (1—100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

1. писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
2. правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
3. кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
4. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 6 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
2. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
6. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### Аудирование

*При непосредственном общении:* понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. *При опосредованном общении:* дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250 - 300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*заполнение анкет и формуляров*, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

*написание электронного сообщения личного характера:* сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

*создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.*

Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### **Языковые навыки и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

1. изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;
2. различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

1. имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;
2. имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;
3. наречий с помощью суффикса -ment;
4. глаголов с помощью префиксов re-/ré-, г-.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

1. сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;
2. спряжения глаголов II группы;
3. глаголов в будущем простом времени (futur simple);
4. глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
5. существительных с указательными и притяжательными прилагательными;
6. особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail—travaux);
7. особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle—beau, long—longue);
8. степеней сравнения прилагательных и наречий;
9. наречий на -ment;
10. местоимений и наречий en и у;
11. вопросительного местоимения qu'oï, всех форм вопросительного прилагательного quel;

12. числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка:

— некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

— выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

1. *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
2. *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой,
3. *вежливо соглашаться /не соглашаться* выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
4. *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Объём диалога* — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи
2. описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
3. повествование/сообщение;
4. изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста;
5. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

*Объём монологического высказывания* — 8-9 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

1. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
2. составление плана прочитанного текста;
3. заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
4. написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;
5. оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  
*Объём письма — до 90 слов*
6. создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.  
*Объём письменного высказывания — до 90 слов.*

### **Языковые навыки и умения**

## Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

*Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.*

## Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

— глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

— существительное + существительное (télécarte);

— существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

— прилагательное + существительное (cybercafé);

— глагол + местоимение (rendez-vous);

— глагол + существительное (passe-temps);

— предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

— сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

— сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

— глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);



- повелительного наклонения (*impératif*) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;
- условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;
- ударных и безударных форм личных местоимений.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

### **Развитие умений:**

1. писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
2. правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);
3. правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
4. кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и др.)

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
4. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
9. Условия проживания в городской/сельской местности.
10. Транспорт.
11. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение;
2. выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста;
3. составление рассказа по картинкам;

4. изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,

содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

1. составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
2. заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
3. написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;
4. оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

5. создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### **Языковые навыки и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).
- Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:
- глаголов при помощи префикса pré-;
- имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;
- имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- ограничительного оборота ne... que;
- глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);
- глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении;
- условного наклонения conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;
- отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni... ni;
- наречий времени и образа действия;
- количественных наречий;
- вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);
- неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;
- простых относительных местоимений qui, que;
- указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;
- предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

1. кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).
2. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении

незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
4. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

1. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
2. диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
3. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

4. диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; — до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

### **Развитие коммуникативных умений монологической речи**

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
2. описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
3. повествование/сообщение; рассуждение;
4. выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
5. изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;
6. изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

1. определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
2. определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
3. озаглавливать текст/его отдельные части;
4. игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

1. составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
2. заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
3. написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;



4. создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.  
Объём письменного высказывания — до 120 слов;
5. заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
6. преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
7. письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

### **Языковые навыки и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;
  - различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
- Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:
- глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;
  - имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;
  - имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;
  - наречий с помощью суффиксов: *-emment/-amment*.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que);
- глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé);
- основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;
- деепричастия (gérondif);
- простых относительных местоимений dont, où;
- числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции); образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

1. писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);
2. правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
3. кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
4. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
4. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
5. представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности;
6. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
7. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2. готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
3. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1. осознание ценности жизни;
2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
6. умение принимать себя и других, не осуждая;
7. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
8. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);
3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
4. готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
5. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

3. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
4. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
6. потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
7. способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
8. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
9. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
10. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
11. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
12. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
13. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
14. оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
15. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
16. быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;



4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,
- принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:**

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

**Языковые навыки и умения**

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением



- их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
- имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;
  - имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;
  - числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;
  - вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;
  - глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;
  - глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;
  - личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
  - неопределённые местоимения on, tout;
  - числительные 1—100;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);

#### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до

70 слов);

### **Языковые навыки и умения**

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
- имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;
- имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;
- наречия при помощи суффикса -ment;
- глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;
- все формы глаголов II группы;
- глаголы в будущем простом времени (futur simple);
- глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
- существительные с указательными и притяжательными прилагательными;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux);
- особые формы прилагательных женского рода (beau — belle, long — longue) и множественного числа (national — nationaux);
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- наречия на -ment;
- местоимения и наречия en и y;
- вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000);

- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

##### **говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*до 6 реплик со стороны каждого собеседника*);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 8–9 фраз);

##### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

##### **смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

### Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

- глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol);

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;
- сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;
- глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

- регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

- условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

- ударные и безударные формы личных местоимений;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;



7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### говорение:

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 9–10 фраз);

#### аудирование:

— воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

— смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 350–500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

#### письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

### Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с

- соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
  - 1) изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
  - 2) различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.);
  - 3) распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
  - 4) глаголы при помощи префикса *pré-*;
  - 5) имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;
  - 6) имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;
  - сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;
  - ограничительный оборот *ne... que*;
  - глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);
  - глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;
  - условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельством придаточным условия;
  - отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;
  - наречия времени и образа действия;
  - количественные наречия;
  - вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;
  - неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quel- qu'un/quelques-uns, tel/telle*;
  - простые относительные местоимения *qui, que*;
  - указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;
  - предлоги, употребляемые в пассивном залоге;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
  - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого
  - этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
  - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);
- 1) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 2) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 3) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 4) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- 5) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 6) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмена мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 10–12 фраз);

#### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

#### **смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

#### **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

### **Языковые навыки и умения**



- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
  - изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
  - различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
  - глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;
  - имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;
  - имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;
  - наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;
  - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
  - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);
  - глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);
  - основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;
  - деепричастия (*gérondif*);
  - простые относительные местоимения *dont*, *où*;
  - числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
  - иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в

том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

| №                                                                                           | Название темы                                                                                     | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть - 9 ч., ПР, ВПР</b><br><b>Тема 1. Школа, 4 часа</b>                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1/1                                                                                         | УР: Школа<br>ЧТ: работа с текстом «Мы изучаем»                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/859/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/860/</a>                                                                                                |
| 2/2                                                                                         | Гр: спряжение глаголов 3 группы: «читать, писать, изучать»<br>Аудирование: Зачем учиться в школе? | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/68/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/859/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/860/</a> |
| 3/3                                                                                         | Лексико-грамматические упражнения                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/860/</a>                                                                                                                                                                                                 |
| 4/4                                                                                         | УР: Система образования в России и во Франции                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/860/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/861/</a>                                                                                                |
| <b>Тема 2. Ваше свободное время, 5 часов</b>                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5/1                                                                                         | УР: Свободное время                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/862/</a>                                                                                                                                                                                                 |
| 6/2                                                                                         | ГР: глаголы 2 группы                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/863/</a>                                                                                                                                                                                                 |
| 7/3                                                                                         | Аудирование: «Свободное время для меня – это...»                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5379/start/28787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5379/start/28787/</a>                                                                                                                                                                       |
| 8/4                                                                                         | Проверочная работа № 1                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9/5                                                                                         | Проект: Моё любимое времяпрепровождение                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5379/train/28795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5379/train/28795/</a>                                                                                                                                                                       |
| <b>2 четверть - 7 ч., Проверочная работа по устной речи</b><br><b>Тема 3. Семья, 3 часа</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10/1                                                                                        | УР: Семья Рошфор                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/start/158380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/start/158380/</a>                                                                                                                                                                     |
| 11/2                                                                                        | ГР: Местоимения прямые/косвенные дополнения                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/</a>                                                                                                                                                                                                 |
| 12/3                                                                                        | Аудирование: Семья Сесиль<br>ЧТ: Семья                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/227/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2422/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2422/start/</a>                                                                                  |
| <b>Тема 4. Французские и русские праздники, 4 часа</b>                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13/1                                                                                        | УР: Французские праздники<br>ЧТ: работа с текстом «Праздники»                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/905/</a>                                                                                                                                                                                                 |
| 14/2                                                                                        | Проверочная работа №2                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15/3                                                                                        | Проект: Мой любимый праздник (письмо                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/907/</a>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | другу)                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| 16/4                                                                                               | Лексико-грамматические упражнения                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/235/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/234/</a> |
| <b>3 четверть -10 ч., ПР, Проверочная работа по письменной речи</b><br><b>Тема 5. Еда, 5 часов</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| 17/1                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Предпочтения в еде»<br>ЛЕ по теме Еда                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/888/</a>                                                                                                  |
| 18/2                                                                                               | Аудирование: Как правильно питаться                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/891/</a>                                                                                                  |
| 19/3                                                                                               | ПР: Французская кухня                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/893/</a>                                                                                                  |
| 20/4                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Как стать чемпионом»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4424/start/154133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4424/start/154133/</a>                                                                      |
| 21/5                                                                                               | УР: Мои предпочтения в еде                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/532/</a>                                                                                                  |
| <b>Тема 6. Быть в форме, 5 часов</b>                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| 22/1                                                                                               | УР: Быть в форме<br>ГР: Повелительное наклонение                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3744/start/158772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3744/start/158772/</a>                                                                      |
| 23/2                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Утренняя гимнастика»<br>Аудирование: Чтобы быть в форме | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/start/158846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/start/158846/</a>                                                                      |
| 24/3                                                                                               | Проверочная работа по письменной речи                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2368/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2368/start/</a>                                                                                    |
| 25/4                                                                                               | Проект: Спорт в моей жизни                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2368/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2368/start/</a>                                                                                    |
| 26/5                                                                                               | Проверочная работа № 3                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| <b>4 четверть-8 ч., ИДР</b><br><b>Тема 7. Жизнь в городе и деревне, 4 часа</b>                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| 27/1                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне»     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/start/174928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/start/174928/</a>                                                                      |
| 28/2                                                                                               | Аудирование: Встреча                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4853/start/288758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4853/start/288758/</a>                                                                      |
| 29/3                                                                                               | ГР: Предлоги                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/start/288789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/start/288789/</a>                                                                      |
| 30/4                                                                                               | Промежуточная аттестация в форме устной речи                                  |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 8. Путешествия, 4 часа</b>                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| 31/1                                                                                               | Аудирование: Впечатления от путешествия<br>ЧТ: Работа с текстом «Путешествие» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/237/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/233/</a> |
| 32/2                                                                                               | ГР: Повторение спряжения глаголов 1,2,3 групп                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/</a>                                                                                                  |
| 33/3                                                                                               | УР: Путешествия                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/894/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/896/</a> |
| 34/4                                                                                               | Проект: Карта путешествия                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/898/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/899/</a> |

## 7 КЛАСС

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Название темы | Электронные образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| <b>1 четверть - 9 ч., Проверочная работа №1</b><br><b>Каникулы - 5 ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                     |
| <b>Предметные результаты:</b><br><b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение (на уровне нескольких предложений) каникулах, путешествиях, досуге.</li> <li>- описывать каникулы, достопримечательности Франции, Парижа.</li> <li>- узнавать на слух названия достопримечательностей и городов Франции.</li> <li>- рассказывать о впечатлениях от каникул.</li> </ul> |               |                                     |

**Чтение:**

- читать тематические тексты

**Аудирование:**

- воспринимать в речи учителя и аудиозаписи –конструкции, касающиеся путешествий, каникул, микродиалоги; новые грамматические конструкции.

**Письмо:**

- заканчивать фразы и выбирать правильный ответ  
- употреблять новые конструкции в письменной речи

**Лексика**

- распознавать слова по изученной теме и использовать в речи:

Les vacances, un passe-temps agréable, un temps libre, un plaisir, un repos, des voyages, des promenades, des rencontres, une colonie de vacances, une ville du pays, les montagnes, voyager, faire du sport, jouer au foot, au volley, lire les livres, regarder la télé, admirer la nature, les curiosités, bronzer, nager, la campagne, au bord de la mer, à l'étranger, le depart et l'arrivée.

**Грамматика**

использовать в речи:

-Participe passé глаголов III группы

-Passé compose

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/1 | УР: Каникулы                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3694/start/157486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3694/start/157486/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3714/start/157517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3714/start/157517/</a> |
| 2/2 | ГР Употребление прошедшего времени с глаголом «иметь» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7808/main/241799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7808/main/241799/</a>                                                                                                                                |
| 3/3 | Ур Диалог «Каникулы»                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4423/start/153553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4423/start/153553/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6256/start/154102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6256/start/154102/</a> |
| 4/4 | Чт: работа с текстом «Путешествие в Бретань»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2432/control/1/#181509">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2432/control/1/#181509</a>                                                                                                                      |
| 5/5 | Проект «Каникулы»                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3714/train/157535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3714/train/157535/</a>                                                                                                                              |

**Образ жизни – 4 ч.****Предметные результаты:****Говорение**

- сообщать о том, что ученики делают после уроков (на уровне двух предложений);  
- сообщать о своем свободном времени, о своих увлечениях;

**Аудирование**

- воспринимать в аудиозаписи как задают вопросы и о том, что любят французские подростки, высказывания франц. школьников о любимых занятиях на досуге;

**Чтение**

- высказывание франц. детей (на уровне нескольких предложений);  
-высказывания франц. детей о том, как они проводят свой досуг;

**Грамматика**

- использовать в речи возвратные глаголы, глаголы 2 группы finir, se reunir, choisir, enrechir  
- отрицательные конструкции ne...pas  
- глаголы 3 группы connaitre, sortir, savoir, partir  
- оборот qu'est-ce que

**Лексика**

- распознавать новые слова по изучаемой теме  
- грамотно использовать в устной речи:

La mode de vie, le sommeil, les études, les loisirs, le repas, le travail professionnel, le travail ménager, se réveiller, se lever, se laver, se brosser les dents, s'essuyer, se coiffer, s'habiller, faire son lire, prendre le petit déjeuner, aller à l'école, se balader, se détendre, se reposer, faire la grasse matinée, faire l'andouille, aller au café, au cinéma, au parc, au musée, au zoo, au théâtre, à l'exposition, à la bibliothèque, à la discothèque.

|     |                                                            |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/1 | УР: Распорядок дня                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2433/train/#181457">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2433/train/#181457</a> |
| 7/2 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Распорядок дня» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2432/train/#181507">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2432/train/#181507</a> |
| 8/3 | <b>Проверочная работа 1</b>                                |                                                                                                                           |
| 9/4 | ЧТ: работа с текстом «День рождения                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/main/</a>                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мари»                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>2 четверть - 7 ч. Проверочная работа №2</b><br/> <b>Воспоминания детства - 4 ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> <b>Говорение</b><br/> - уметь задавать вопросы, бронировать гостиницу, ответить на поставленный вопрос;<br/> - формировать навыки трансформации и подстановки на основе прочитанного и прослушанного</p> <p><b>Аудирование</b><br/> - воспринимать в аудиозаписи предложения с грамматическими конструкциями;<br/> - воспринимать на слух микротексты описательного характера;</p> <p><b>Чтение</b><br/> читать<br/> - тексты описательного характера;<br/> - высказывания франц. детей о воспоминаниях;<br/> - бронирование гостиницы.</p> <p><b>Грамматика</b><br/> Использовать в речи<br/> - Imparfait<br/> - безличных конструкций<br/> - употребление специфических глаголов с основой на -i</p> <p><b>Лексика</b><br/> - распознавать новые слова по изучаемой теме<br/> - грамотно использовать в устной речи<br/> Les blagues, les fêtes familiales, des jeux dans la cour, des aventures dans la forêt, des week-ends dans les montagnes, le soleil, la plage, la pêche, la ligne, le patinage, les gateaux de la tante,, bons-mauvais, agréables-desagréables, joyeux-tristes, affectueux, affreux, inoubliables, inutiles, merveilleux, impressionnants, évoquer des souvenirs, un journal intime, un souvenir, une letter, une carte postale, une maison ancienne, des jouets, un visage, un accident sur la route, un incendie, la perte des proches, la destruction, les disputes, la guerre, la punition.</p> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ГР: Употребление прошедшего длительного времени глаголов 1, 2 и 3 групп. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7807/start/241733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7807/start/241733/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7807/train/241742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7807/train/241742/</a> |
| 11/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Воспоминание»                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7807/train/241746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7807/train/241746/</a>                                                                                                                              |
| 12/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудирование: М.Контэн «Бабушка Поля»                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/240/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/247/</a>                                                         |
| 13/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проект «Воспоминания детства»                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/242/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/246/</a>                                                         |
| <p align="center"><b>Вкусы и предпочтения - 3ч .</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> <b>Говорение</b><br/> - Овладеть речевой функцией:<br/> - формирование навыков подстановки;</p> <p><b>Аудирование</b><br/> - воспринимать в аудиозаписи предложения с указательными прилагательными, безличными местоимениями;<br/> - воспринимать на слух микротексты описательного характера;<br/> - высказывание французских школьников о праздниках;</p> <p><b>Чтение</b><br/> читать<br/> - высказывания франц. детей о любимых праздниках<br/> - тексты о Рождестве и Новом годе.</p> <p><b>Грамматика</b><br/> Использовать в речи<br/> - глаголы preferer, celebrer<br/> - указательные прилагательные “ce”, “cet”, “cette”, “ces” и неопределенные прилагательные “tout-e”, “autre”, “certain-e”<br/> - местоимение “on”, местоимения “tout le monde”, “l’un...l’autre”, “l’une...l’autre”, “chacun”, “chacune”</p> <p><b>Лексика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - распознавать новые слова по изучаемой теме<br>- грамотно использовать в устной речи<br>Commode, élégant, extravagant, original, attrayant, choquant, cher, joli, à la mode, le prix, la saison, la couleur, la destination, l'âge, l'argent, le goût, des préférences, des habitudes, la couleur, la taille, la marque, le prix, le tissu, le style, en coton, en soie, en laine, en cuir, une chemise, un costume, une cravate, des chaussures, des chaussettes, un pantalon, un parapluie, un chapeau, une robe, des chaussures à talons, des bottes, un manteau, un imperméable, un tailleur, un sac, un chemisier, une jupe, un blouson, une veste, un jean, des baskets, des gants, un short, un tee-shirt, un costume de sport, un pull, un bonnet, une écharpe, une casquette                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УР: Отдых                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/main/240776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/main/240776/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/main/240778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/main/240778/</a> |
| 15/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧТ: работа с текстом «Реклама»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2762/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2762/main/</a>                                                                                                                                          |
| 16/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Проверочная работа № 2</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>3 четверть - 10 ч., Проверочная работа №3</b><br/> <b>Карманные деньги - 5 ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> <b>Говорение</b><br/>         -вести диалог-расспрос на основе прочитанного;<br/>         -строить монологическое сообщение о том, как мы тратим или зарабатываем деньги.<br/> <b>Аудирование</b><br/>         Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о том, как они тратят деньги (на уровне одного предложения и связного текста).<br/> <b>Чтение</b><br/>         - прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – о деньгах;<br/>         - чтение отдельных фраз и высказываний французов о том, что они делают с деньгами;<br/> <b>Грамматика</b><br/>         -спряжение глаголов в Futur immédiat и Passé immédiat<br/> <b>Лексика</b><br/>         - распознавать новые слова по изучаемой теме<br/>         - грамотно использовать в устной речи:<br/>         L'argent de poche, toucher, recevoir en cadeau, dépenser, gagner, la conduite, la tirelire, emprunter, vendre, une avance, payer, gérer, gaspilleur, indépendant, rembourser les dettes, prêter, mettre de côté, se débrouiller, garder les enfants, des cours particuliers</p> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ГР: Употребление ближайшего прошедшего  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4424/train/154141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4424/train/154141/</a>                                                                                                                          |
| 18/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧТ: работа с текстом «Карманные деньги» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4424/main/154137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4424/main/154137/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/891/</a>                           |
| 19/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аудирование: Знаменитый игрок в футбол  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/893/</a>                                                                                                                                                      |
| 20/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УР: Покупки в магазине                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/893/training/#118704">https://resh.edu.ru/subject/lesson/893/training/#118704</a>                                                                                                                      |
| 21/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проект «Роль денег в моей жизни»        | <a href="https://resh.edu.ru/tests/118711">https://resh.edu.ru/tests/118711</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/893/training/#118708">https://resh.edu.ru/subject/lesson/893/training/#118708</a>                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Досуг – 5 ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> <b>Говорение</b><br/>         - рассказывать о телевидении и музыке;<br/>         -строить монологическое сообщение о том, как интересно слушать музыку и смотреть телевизор и что нужно делать, чтобы оставаться в хорошем настроении;<br/> <b>Аудирование</b><br/>         -Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о том, какую музыку они слушают;<br/>         -высказываний (на уровне одного предложения и связного текста) о том, какое телевидение они смотрят;<br/> <b>Чтение</b><br/>         -чтение отдельных фраз и высказываний французов о том, какую музыку они слушают;<br/> <b>Грамматика</b><br/>         -Participe present<br/>         - Gérondif</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Мужской и женский род существительных и прилагательных</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>- распознавать новые слова по изучаемой теме</p> <p>- грамотно использовать в устной речи:</p> <p>Une source de distraction, d'information, un passe-temps agréable, activité préférée, une chose inutile, du temps perdu, des series, des feuillets, des jeux, des variétés, des magazines, des documentaires, des publicités, le rock, la musique Classique/populaire, le rap, les comedies musicales, l'ordinateur, la lecture, le sport, le bricolage</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                           |
| 22/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УР: Отдых                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2403/train/#182476">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2403/train/#182476</a> |
| 23/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Реклама»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2735/train/#181901">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2735/train/#181901</a> |
| 24/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Проверочная работа № 3</b>                            |                                                                                                                           |
| 25/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПР: Употребление причастия настоящего времени и герундия |                                                                                                                           |
| 26/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПР: Лексико-грамматические                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2737/train/#201760">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2737/train/#201760</a> |
| <p align="center"><b>4 четверть - 8 ч., Итоговая контрольная работа</b></p> <p align="center"><b>Изучение иностранных языков - 4 ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- рассказывать о необходимости изучения иностранных языков;</p> <p>-вести диалог-расспрос на основе прочитанного;</p> <p>-строить монологическое сообщение об иностранных языках;</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>- воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей об иностранных языках;</p> <p>-какие методы можно использовать для изучения иностранных языков</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- изучающее чтение — об иностранных языках;</p> <p>- чтение отдельных фраз и высказываний франц. детей о том, как они учат языки и для чего.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>- Futur simple</p> <p>- Глаголы III группы в Futur simple</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>- распознавать новые слова по изучаемой теме</p> <p>- грамотно использовать в устной речи:</p> <p>Être intelligent et instruit, obtenir une bonne formation, obtenir un bon emploi, faire une carrière, aller à l'étranger, découvrir d'autres civilisations, se faire des amis dans le monde entire, le Plaisir tout simplement, faire du commerce, lire des livres en version originale, utiliser internet, parler avec des étrangers, interprète, traducteur, guide, developper ses capacités, apprendre beaucoup de choses, communiquer dans une langue étrangère, contacter les jeunes étrangers, comprendre les étrangers et leurs idées.</p> |                                                          |                                                                                                                           |
| 27/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УР: Изучение иностранных языков                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/243/</a>                             |
| 28/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Стажировка»                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/239/</a>                             |
| 29/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проект «Способы изучения иностранных языков»             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2128/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2128/main/</a>                 |
| 30/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Франкофония»                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2128/train/#181545">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2128/train/#181545</a> |
| <p align="center"><b>Дружба и окружение - 4 ч.</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p>-вести диалог-расспрос на основе прочитанного;</p> <p>-строить монологическое сообщение о путешествиях;</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>-Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ;</p> <p>-микродиалоги и диалоги; высказывание француз. детей о том, кто такие настоящие друзья;</p> <p>-расширяющихся синтагм с НЛЕ;</p> <p>-Воспринимать на слух прилагательные на тему «Дружба»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Грамматика</b><br>- Subjonctif Présent<br><b>Лексика</b><br>- распознавать новые слова по изучаемой теме<br>- грамотно использовать в устной речи:<br>Fidèle, juste, sympa, sociable, honnête, sincère, modeste, compréhensif, attentive, généreux, gentil, méchant, malhonnête, traître, hypocrite, rusé, bavard, jouer un mauvais tour, trahir, tromper, vexer, mépriser, offenser. |                                        |                                                                                                                           |
| 31/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛЕ по теме «Дружба»                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2428/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2428/main/</a>                 |
| 32/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Итоговая контрольная работа</b>     |                                                                                                                           |
| 33/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: Работа с текстом «Маленький принц» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2428/train/#181725">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2428/train/#181725</a> |
| 34/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лексико-грамматические упражнения      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2428/train/#181729">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2428/train/#181729</a> |

## 8 КЛАСС

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Название темы                          | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1 четверть - 9 ч., Проверочная работа №1</b><br><b>Приключение, 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                     |
| <b>Предметные результаты:</b><br><b>Говорение:</b><br>- сообщение (на уровне нескольких предложений) каникулах, путешествиях, досуге.<br>- описывать каникулы, достопримечательности Франции, Парижа.<br>- узнавать на слух названия достопримечательностей и городов Франции.<br>- рассказывать о впечатлениях от каникул.<br><b>Чтение:</b><br>- читать тематические тексты<br><b>Аудирование:</b><br>- воспринимать в речи учителя и аудиозаписи –конструкции, касающиеся путешествий, каникул, микродиалоги; новые грамматические конструкции.<br><b>Письмо:</b><br>- заканчивать фразы и выбирать правильный ответ<br>- употреблять новые конструкции в письменной речи<br><b>Лексика</b><br>- распознавать слова по изученной теме и использовать в речи:<br>Les vacances, un passe-temps agréable, un temps libre, un plaisir, un repos, des voyages, des promenades, des rencontres, une colonie de vacances, une ville du pays, les montagnes, voyager, faire du sport, jouer au foot, au volley, lire les livres, regarder la télé, admirer la nature, les curiosités, bronzer, nager, la campagne, au bord de la mer, à l'étranger, le depart et l'arrivée.<br><b>Грамматика</b><br>использовать в речи:<br>-Participe passé глаголов III группы<br>-Passé compose |                                        |                                     |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УР: Вкус к приключениям                |                                     |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гр: косвенная речь                     |                                     |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Красная планета» |                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аудирование: «Опасные профессии»            |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Чтение, 5 часов</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать о том, что ученики делают после уроков (на уровне двух предложений);</li> <li>- сообщать о своем свободном времени, о своих увлечениях;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать в аудиозаписи как задают вопросы и о том, что любят французские подростки, высказывания франц. школьников о любимых занятиях на досуге;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание франц. детей (на уровне нескольких предложений);</li> <li>- высказывания франц. детей о том, как они проводят свой досуг;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи возвратные глаголы, глаголы 2 группы finir, se réunir, choisir, enchevêtrer</li> <li>- отрицательные конструкции ne...pas</li> <li>- глаголы 3 группы connaître, sortir, savoir, partir</li> <li>- оборот qu'est-ce que</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать новые слова по изучаемой теме</li> <li>- грамотно использовать в устной речи:</li> </ul> <p>La mode de vie, le sommeil, les études, les loisirs, le repas, le travail professionnel, le travail ménager, se réveiller, se lever, se laver, se brosser les dents, s'essuyer, se coiffer, s'habiller, faire son lit, prendre le petit déjeuner, aller à l'école, se balader, se détendre, se reposer, faire la grasse matinée, faire l'andouille, aller au café, au cinéma, au parc, au musée, au zoo, au théâtre, à l'exposition, à la bibliothèque, à la discothèque.</p> |                                             |  |
| 5/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УР: Чтение                                  |  |
| 6/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гр: прошедшее простое время                 |  |
| 7/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Любите ли Вы легенды» |  |
| 8/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Проверочная работа № 1</b>               |  |
| 9/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проект: Роль чтения в моей жизни            |  |
| <p style="text-align: center;"><b>2 четверть -7ч., Проверочная работа №2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>История, 3ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь задавать вопросы, бронировать гостиницу, ответить на поставленный вопрос;</li> <li>- формировать навыки трансформации и подстановки на основе прочитанного и прослушанного</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать в аудиозаписи предложения с грамматическими конструкциями;</li> <li>- воспринимать на слух микротексты описательного характера;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>читать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты описательного характера;</li> <li>- высказывания франц. детей о воспоминаниях;</li> <li>- бронирование гостиницы.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| Использовать в речи<br>-Imparfait<br>- безличных конструкций<br>- употребление специфических глаголов с основой на -i<br><b>Лексика</b><br>- распознавать новые слова по изучаемой теме<br>- грамотно использовать в устной речи<br>Les blagues, les fêtes familiales, des jeux dans la cour, des aventures dans la forêt, des week-ends dans les montagnes, le soleil, la plage, la pêche, la ligne, le patinage, les gateaux de la tante,, bons-mauvais, agréables- desagréables, joyeux-tristes, affectueux, affreux, inoubliables, inutiles, merveilleux, impressionnants, évoquer des souvenirs, un journal intime, un souvenir, une letter, une carte postale, une maison ancienne, des jouets, un visage, un accident sur la route, un incendie, la perte des proches, la destruction, les disputes, la guerre, la punition.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |  |
| 10/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Предпрошедшее время                    |  |
| 11/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Лувр»                |  |
| 12/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудирование: «Эйфелева башня»              |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Великие люди Франции, 4ч.</b></p> <b>Предметные результаты:</b><br><b>Говорение</b><br>- Овладеть речевой функцией:<br>-формирование навыков подстановки;<br><b>Аудирование</b><br>- воспринимать в аудиозаписи предложения с указательными прилагательными, безличными местоимениями;<br>-воспринимать на слух микротексты описательного характера;<br>-высказывание французских школьников о праздниках;<br><b>Чтение</b><br>читать<br>-высказывания франц. детей о любимых праздниках<br>-тексты о Рождестве и Новом годе.<br><b>Грамматика</b><br>Использовать в речи<br>-глаголы preferer, celebrer<br>- указательные прилагательные “ce”, “cet”, “cette”, “ces” и неопределенные прилагательные “tout-e”, “autre”, “certain-e”<br>- местоимение “on”, местоимения “tout le monde”, “l’un...l’autre”, “l’une...l’autre”, “chacun”, “chacune”<br><b>Лексика</b><br>- распознавать новые слова по изучаемой теме<br>- грамотно использовать в устной речи<br>Commode, élégant, extravagant, original, attrayant, choquant, cher, joli, à la mode, le prix, la saison, la couleur, la destination, l’âge, l’argent, le goût, des préférences, des habitudes, la couleur, la taille, la marque, le prix, le tissu, le style, en coton, en soie, en laine, en cuir, une chemise, un costume, une cravate, des chaussures, des chaussettes, un pantalon, un parapluie, un chapeau, une robe, des chaussures à talons, des bottes, un manteau, un imperméable, un tailleur, un sac, un chemisier, une jupe, un blouson, une veste, un jean, des baskets, des gants, un short, un tee-shirt, un costume de sport, un pull, un bonnet, une écharpe, une casquette |                                            |  |
| 13/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УР: Они прославили Францию                 |  |
| 14/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Великие композиторы» |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 15/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Проверочная работа №2</b>                    |  |
| 16/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект: Великие люди Франции                    |  |
| <p align="center"><b>3 четверть -10 ч., Проверочная работа №3</b><br/><b>Франкофония, 5 ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос на основе прочитанного;</li> <li>-строить монологическое сообщение о том, как мы тратим или зарабатываем деньги.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о том, как они тратят деньги (на уровне одного предложения и связного текста).</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – о деньгах;</li> <li>- чтение отдельных фраз и высказываний французов о том, что они делают с деньгами;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спряжение глаголов в Futur immédiat и Passé immédiat</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать новые слова по изучаемой теме</li> <li>- грамотно использовать в устной речи:</li> </ul> <p>L'argent de poche, toucher, recevoir en cadeau, dépenser, gagner, la conduite, la tirelire, emprunter, vendre, une avance, payer, gérer, gaspilleur, indépendant, rembourse les dettes, prêter, mettre de côté, se débrouiller, garder les enfants, des cours particuliers</p>                                                  |                                                 |  |
| 17/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЛЕ по теме Франкофония                          |  |
| 18/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Употребление предлогов                      |  |
| 19/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Мудрость сказок и легенд» |  |
| 20/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР :Страны франкофоны                           |  |
| 21/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект Празднование Франкофонии                 |  |
| <p align="center"><b>Французы и их образ жизни, 5 ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о телевидении и музыке;</li> <li>-строить монологическое сообщение о том, как интересно слушать музыку и смотреть телевизор и что нужно делать, чтобы оставаться в хорошем настроении;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о том, какую музыку они слушают;</li> <li>-высказываний (на уровне одного предложения и связного текста) о том, какое телевидение они смотрят;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение отдельных фраз и высказываний французов о том, какую музыку они слушают;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participe present</li> <li>- Gérondif</li> <li>-Мужской и женский род существительных и прилагательных</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать новые слова по изучаемой теме</li> <li>- грамотно использовать в устной речи:</li> </ul> <p>Une source de distraction, d'information, un passe-temps agréable, activité préférée, une chose inutile, du temps perdu, des series, des feuilletons, des jeux, des variétés, des magazines, des documentaires, des</p> |                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| publicités, le rock, la musique Classique/populaire, le rap, les comedies musicales, l'ordinateur, la lecture, le sport, le bricolage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |  |
| 22/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Сложное предложение/Будущее предшествующее время |  |
| 23/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа со статьей «Французы»                     |  |
| 24/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР: Твой распорядок дня                              |  |
| 25/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Проверочная работа № 3</b>                        |  |
| 26/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР: Французы и русские                               |  |
| <p style="text-align: center;"><b>4 четверть - 8 ч., Итоговая контрольная работа<br/>Образование, 4ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о необходимости изучения иностранных языков;</li> <li>-вести диалог-расспрос на основе прочитанного;</li> <li>-строить монологическое сообщение об иностранных языках;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей об иностранных языках;</li> <li>-какие методы можно использовать для изучения иностранных языков</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучающее чтение – об иностранных языках;</li> <li>- чтение отдельных фраз и высказываний франц. детей о том, как они учат языки и для чего.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futur simple</li> <li>- Глаголы III группы в Futur simple</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать новые слова по изучаемой теме</li> <li>- грамотно использовать в устной речи:</li> </ul> <p>Être intelligent et instruit, obtenir une bonne formation, obtenir un bon employ, faire une carrière, aller à l'étranger, découvrir d'autres civilisations, se faire des amis dans le monde entire, le Plaisir tout simplement, faire du commerce, lire des livres en version originale, utiliser internet, parler avec des étrangers, interprète, traducteur, guide, developper ses capacités, apprendre beaucoup de choses, communiquer dans une langue étrangère, contacter les jeunes étrangers, comprendre les étrangers et leurs idées.</p> |                                                      |  |
| 27/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР: Обучение во Франции                              |  |
| 28/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Оборот pour que                                  |  |
| 29/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Исторические персоналии»       |  |
| 30/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект Роль образования                              |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Образец для подражания, 4 ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос на основе прочитанного;</li> <li>-строить монологическое сообщение о путешествиях;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| -Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ;<br>-микродиалоги и диалоги; высказывание француз.<br>детей о том, кто такие настоящие друзья;<br>-расширяющихся синтагм с НЛЕ;<br>-Воспринимать на слух прилагательные на тему «Дружба»<br><b>Грамматика</b><br>- Subjonctif Présent<br><b>Лексика</b><br>- распознавать новые слова по изучаемой теме<br>- грамотно использовать в устной речи:<br>Fidèle, juste, sympa, sociable, honnête, sincère, modeste, compréhensif, attentive, généreux, gentil,<br>méchant, malhonnête, traître, hypocrite, rusé, bavard, jouer un mauvais tour, trahir, tromper, vexer,<br>mépriser, offenser. |                                         |  |
| 31/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УР: Кто Ваш герой?                      |  |
| 32/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Условное наклонение                 |  |
| 33/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Итоговая контрольная работа             |  |
| 34/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Патриоты Франции» |  |

## 9 КЛАСС

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Название темы                                             | Электронные образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1 четверть - 9 ч., Проверочная работа №1</b><br><b>Образ жизни, 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                     |
| <b>Предметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> <li>– Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> <li>– Правильно писать изученные слова</li> <li>– Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</li> <li>– Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой/без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы</li> </ul> |                                                           |                                     |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: Образ жизни                                           |                                     |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Гр: повелительное наклонение                              |                                     |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование: «Развлечения в жизни французских подростков» |                                     |
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проект «Мой образ жизни»                                  |                                     |
| <b>Радости жизни, 5 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                     |
| <b>Предметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы</li> <li>– Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова,</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте</li> <li>– Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные, самостоятельные местоимения и прилагательные, местоимения прямые/косвенные дополнения</li> </ul> |  |
| 5/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гр: местоимения прямые дополнения, местоимения косвенные дополнения, ударные местоимения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 6/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом «Мир молодежи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 7/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование: «Семья и дружба»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 8/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Проверочная работа № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 9/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР: Жизнь подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p align="center"><b>2 четверть -7ч., Проверочная работа №2</b></p> <p align="center"><b>Красота в мире, 3ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>– Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др)</li> <li>– Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам)</li> <li>– Различать коммуникативные типы предложения по интонации</li> <li>– Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 10/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Красота в искусстве»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 11/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аудирование: «Мир вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 12/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: Красота вокруг нас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p align="center"><b>Праздники, 4ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные, самостоятельные местоимения и прилагательные, местоимения прямые/косвенные дополнения</li> <li>– Соблюдать правильное ударение в изученных словах</li> <li>– Различать коммуникативные типы предложения по интонации</li> <li>– Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 13/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Гр: Притяжательные местоимения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 14/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аудирование: «Музыкальный праздник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 15/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проверочная работа №3                       |  |
| 16/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проект: Французские и русские праздники     |  |
| <p align="center"><b>3 четверть -10 ч., Проверочная работа №3</b></p> <p align="center"><b>Общение, 5 ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале</li> <li>– Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту</li> <li>– Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> <li>– Определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</li> </ul> |                                             |  |
| 17/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛЕ по теме Общение                          |  |
| 18/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ГР: Косвенная речь                          |  |
| 19/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЧТ: работа с текстом «Радость общения»      |  |
| 20/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аудирование: Отношения между людьми         |  |
| 21/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УР: Общение по телефону                     |  |
| <p align="center"><b>Мировоззрение, 5 ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Passé composé, Imparfait, Passé immédiat</li> <li>— Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)</li> <li>— Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)</li> </ul>                                                                             |                                             |  |
| 22/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛЕ: Источники информации                    |  |
| 23/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ГР: Прошедшие времена                       |  |
| 24/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЧТ: работа с текстом «Источники информации» |  |
| 25/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Проверочная работа № 3</b>               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 26/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проект Мое мировоззрение                                 |  |
| <p align="center"><b>4 четверть - 8 ч., Итоговая контрольная работа</b></p> <p align="center"><b>Все мы разные, 4ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте</li> <li>— Распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение (Subjonctif)</li> <li>— Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости</li> <li>— Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul> |                                                          |  |
| 27/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УР: Жить вместе                                          |  |
| 28/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Сослагательное наклонение                            |  |
| 29/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Уважайте разнообразие»             |  |
| 30/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудирование: Международная организация стран-франкофонов |  |
| <p align="center"><b>Мечты, 4 ч.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel Présent- Si j'avais beaucoup d'argent, j'acheterais une voiture.)</li> <li>— Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</li> <li>— Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</li> <li>— Различать на слух британский и американский варианты английского языка</li> </ul>                                                                                                                                                             |                                                          |  |
| 31/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УР: Кто Ваш герой?                                       |  |
| 32/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Условное наклонение                                  |  |
| 33/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Итоговая контрольная работа                              |  |
| 34/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УР: Исполнение желаний                                   |  |

### **Рабочая программа по учебному предмету «История»**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Содержание учебного предмета «история»**

*Структура и последовательность изучения курсов*

| Класс | Разделы курсов | Количество учебных часов |
|-------|----------------|--------------------------|
|-------|----------------|--------------------------|



|    |                                                                                                                            |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5  | Всеобщая история. История Древнего мира                                                                                    | 68       |
| 6  | Всеобщая история. История Средних веков<br>История России. От Руси к Российскому государству                               | 23<br>45 |
| 7  | Всеобщая история—XVII вв.: от великого княжества к царству.<br>Новая история. XVI—XVII вв.<br>История России. Россия в XVI | 23<br>45 |
| 8  | Всеобщая история. Новая история. XVIII в.<br>История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи          | 23<br>45 |
| 9  | Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в.<br>История России. Российская империя в XIX — начале XX в.             | 23<br>45 |
| 10 | Модуль "Введение в новейшую историю России"                                                                                | 14       |

## 5 КЛАСС

История древнего мира (68 ч)

*Введение (2 ч).* Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

*Первобытность (4 ч)*

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

*Древний мир (62 ч)*

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Карта Древнего мира.

*Древний Восток (20 ч)*

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

*Древний Египет (7 ч)*

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

*Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)*

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие

города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

*Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)*

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

*Персидская держава (2 ч)*

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

*Древняя Индия (2 ч)*

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

*Древний Китай (3 ч)*

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

*Древнейшая Греция (4 ч)*

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

*Греческие полисы (10 ч)*

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клизфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

*Культура Древней Греции (3 ч)*

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

*Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)*

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

*Древний Рим (20 ч)*

*Возникновение Римского государства (3 ч)*

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Вера древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

*Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)*

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

*Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)*

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

*Расцвет и падение Римской империи (6 ч)*

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

*Культура Древнего Рима (3 ч)*

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

*Обобщение (2 ч).* Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

**Всеобщая история. История средних веков (23 ч)**

*Введение (1 ч).* Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

*Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)*

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская

империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### *Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)*

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### *Арабы в VI—XI вв. (2 ч)*

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### *Средневековое европейское общество (3 ч)*

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### *Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)*

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### *Культура средневековой Европы (2 ч)*

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

#### *Страны Востока в Средние века (3 ч)*

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков,

управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

*Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)*

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

*Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.*

### **История России. От Руси к российскому государству (45 ч)**

Введение (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

*Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)*

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

*Русь в IX — начале XII в. (13 ч)*

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.

Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

*Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)*

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

*Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)*

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

*Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)*

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край<sup>1</sup> с древнейших времен до конца XV в.

*Обобщение (2 ч).*

**7 КЛАСС**

**Всеобщая история. История нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч)**

*Введение (1 ч).* Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

*Великие географические открытия (2 ч)*

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

### *Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)*

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### *Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)*

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### *Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)*

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### *Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)*

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### *Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)*

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### *Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)*

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление



сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

*Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.*

### **История России. Россия в XVI—XVII вв.:**

От великого княжества к царству (45 ч)

*Россия в XVI в. (13 ч)*

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии

Рюриковичей.

#### *Смута в России (9 ч)*

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### *Россия в XVII в. (16 ч)*

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

\*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана

Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

*Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)*

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

*Обобщение (2 ч).*

**8 КЛАСС**

**Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. (23 ч)**

*Введение (1 ч).*

*Век Просвещения (2 ч)*

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

*Государства Европы в XVIII в. (6 ч)*

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

*Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)*

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

*Французская революция конца XVIII в. (3 ч)*

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

*Европейская культура в XVIII в. (3 ч)*

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная

жизнь обитателей городов и деревень.

*Международные отношения в XVIII в. (2 ч)*

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

*Страны Востока в XVIII в. (3 ч)*

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

*Обобщение (1 ч).* Историческое и культурное наследие XVIII в.

**История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)**

*Введение (1 ч).*

*Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)*

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России

империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Образ Петра I в русской культуре.

*Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)*

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

*Россия в 1760—1790-х гг.*

*Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)*

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне:

крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

*Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)*

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и

жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый русский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

*Обобщение (2 ч).*

## **9 КЛАСС**

### **Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч)**

*Введение (1 ч).*

*Европа в начале XIX в. (2 ч)*

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

*Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)*

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

*Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)*

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.



*Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)*

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

*Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)*

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

*Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)*

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

*Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)*

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные

общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

*Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)*

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

*Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)*

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

**История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч)**

*Введение (1 ч).*

*Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)*

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

*Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)*

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и

крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### *Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)*

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

#### *Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)*

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

#### *Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)*

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

#### *Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)*

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы

крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

*Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)*

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

*Этнокультурный облик империи (2 ч)*

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества

*и основные направления общественных движений (2 ч)*

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

*Россия на пороге XX в. (9 ч)*

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

*Обобщение (1 ч)*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «история» на уровне основного общего образования**

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу

для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

### **Введение.**

Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.

Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А. И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.).

План "Барбаросса" и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. "Все для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты. "Парад суверенитетов". Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

**Распад СССР и его последствия для России и мира.**

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 - 1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие **Конституции** Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**- Воссоединение Крыма с Россией.**

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991 - 2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости

Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

- Российская Федерация на современном этапе. "Человеческий капитал", "Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" - основные направления национальных проектов 2019 - 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" и другие). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр "Сириус" и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки "Россия - Моя история". Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации "Патриот". Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).

Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

.

## **Планируемые результаты учебного предмета «история» на уровне основного общего образования**

### *Личностные результаты*

К важнейшим личностным результатам изучения истории на уровне ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие



действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории на уровне ООО выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию

исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. уметь определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2. уметь выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3. овладеть историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4. уметь рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических

событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5. уметь выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6. уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7. уметь сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8. уметь определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9. уметь различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10. уметь находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11. уметь читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12. уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13. уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14. приобрести опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая

их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

**Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть

характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные

черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах,

представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотреть исторические версии и оценки, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применять исторические знания: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание



образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения

общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ "ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ"**

Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

**Планируемые результаты освоения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".**

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные УУД.**

*базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять

причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

*базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*умения работать с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные УУД**

*умения общения:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

### **Регулятивные УУД:**

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

2. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

4. делать выбор и брать ответственность за решение;

5. проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

6. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

7. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

8. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

*умения совместной деятельности:*

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

3. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

4. сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Тематическое планирование 5 класс**

| <b>№ п/п</b>                                                                                                                                       | <b>Тема раздела/урока</b> | <b>Кол -во часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>История Древнего мира (68 ч.)</b>                                                                                                               |                           |                      |                                                       |
| <b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b><br>объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); |                           |                      |                                                       |

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

## **3. Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

## **4. Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

## **5. Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

## **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

## **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## **8. Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения или альбома, презентации.

| №<br>п/п                                             | Тема урока                                                              | Кол-во<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение (1 ч.)</b>                               |                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                    | Что изучает история. Историческая хронология. историческая карта.       | 1               | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ce92bbd-158d-47c3-b2c2-3c31c09e4da4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ce92bbd-158d-47c3-b2c2-3c31c09e4da4</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eee9820e-f0a6-4eb6-8437-1b0ad63a4934">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eee9820e-f0a6-4eb6-8437-1b0ad63a4934</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч.)</b>                |                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                    | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.              | 1               | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9aa6b6d2-ccb0-46f3-9ba2-92e13a576029">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9aa6b6d2-ccb0-46f3-9ba2-92e13a576029</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                    | Появление человека разумного.                                           | 1               | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b039709a-064d-47f4-8874-542204be026f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b039709a-064d-47f4-8874-542204be026f</a>                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                    | Древнейшие земледельцы и скотоводы.                                     | 1               | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f61fe7b9-8f33-40f8-accd-f68c459976a0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f61fe7b9-8f33-40f8-accd-f68c459976a0</a>                                                                                                                                                                                                        |
| 5                                                    | От первобытности к цивилизации.                                         | 1               | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41b6d1d7-688b-4f4e-ae7e-5ff95d546b53">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41b6d1d7-688b-4f4e-ae7e-5ff95d546b53</a>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ МИР. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (21 ч.)</b> |                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.1 Древний Египет (8 ч.)</b>                |                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6                                                    | Природа Египта и её влияние на условия жизни и занятия древних египтян. | 1               | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e36be67-a55e-41f0-9e99-052bd2ffceb6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e36be67-a55e-41f0-9e99-052bd2ffceb6</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 7                                                    | Возникновение государственной власти.                                   | 1               | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48c568d1-1384-4f9a-a027-e16542440a92">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48c568d1-1384-4f9a-a027-e16542440a92</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 8                                                    | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).                  | 1               | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2cd949e-c185-4eea-b26c-8a8ffd6c01b9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2cd949e-c185-4eea-b26c-8a8ffd6c01b9</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 9                                                    | Условия жизни, положение и повинности населения.                        | 1               | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6f0845ce-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6f0845ce-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                              |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                               |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84">704a-4278-b44f-44515b0ece13</a>                                                                                              |
| 10                                                           | Отношения Египта с соседними народами.                                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84</a> |
| 11                                                           | Религиозные верования египтян.                                                | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c3cf538-89f0-4bff-ba62-75bb02b82fe4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c3cf538-89f0-4bff-ba62-75bb02b82fe4</a> |
| 12                                                           | Познания древних египтян.                                                     | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e281416-9928-45c1-b925-3d9e45ccff73">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e281416-9928-45c1-b925-3d9e45ccff73</a> |
| 13                                                           | <b>Проверочная работа №1 по теме «Первобытность. Древний Египет».</b>         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.2 Древние цивилизации Месопотамии (4 ч.)</b>       |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14                                                           | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9cbe7899-4925-45c4-8d69-361226d9a561">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9cbe7899-4925-45c4-8d69-361226d9a561</a> |
| 15                                                           | Древний Вавилон.                                                              | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f91b37a3-56e5-4ca6-92f2-3d06a1ce26df">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f91b37a3-56e5-4ca6-92f2-3d06a1ce26df</a> |
| 16                                                           | Ассирия.                                                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/30b855b3-e8b8-4d68-9160-9e1cd204044e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/30b855b3-e8b8-4d68-9160-9e1cd204044e</a> |
| 17                                                           | Нововавилонское царство.                                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f0b9e51-6cf4-4920-b526-52022a260ab6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f0b9e51-6cf4-4920-b526-52022a260ab6</a> |
| <b>Тема 2.3 Восточное Средиземноморье в древности (2 ч.)</b> |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18                                                           | Финикия.                                                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d85a59c-11c4-4507-9b7e-0c7c910c81c7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d85a59c-11c4-4507-9b7e-0c7c910c81c7</a> |
| 19                                                           | Палестина и её население. Возникновение Израильского государства.             | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d294177f-253f-4a0a-a8da-3d2a8aa0b4a5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d294177f-253f-4a0a-a8da-3d2a8aa0b4a5</a> |
| <b>Тема 2.4 Персидская держава (2 ч.)</b>                    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20                                                           | Завоевания персов.                                                            | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17cb0c7a-9988-44ef-be55-9aa96524d1da">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17cb0c7a-9988-44ef-be55-9aa96524d1da</a> |
| 21                                                           | Государственное устройство                                                    | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:                                                                                                                                                                                                        |



|                                                   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Персидской державы.                                                 |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e5a2a2ce-95b4-4df8-99b6-174583a5c0b7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e5a2a2ce-95b4-4df8-99b6-174583a5c0b7</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.5 Древняя Индия (2 ч.)</b>              |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22                                                | Древняя Индия.                                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c80971cc-49cf-45cd-b0b0-ccb5cb5da66a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c80971cc-49cf-45cd-b0b0-ccb5cb5da66a</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 23                                                | Религиозные верования и культура древних индийцев.                  | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47bec0b5-4214-4bb5-bc65-f9cad769d03b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47bec0b5-4214-4bb5-bc65-f9cad769d03b</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 2.6 Древний Китай (2 ч.)</b>              |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24                                                | Древний Китай. Правление династии Хань.                             | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2dcff1d-c016-428c-9757-218cc8fc6037">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2dcff1d-c016-428c-9757-218cc8fc6037</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c026e6d2-25de-4ee1-affd-8e248bf53a96">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c026e6d2-25de-4ee1-affd-8e248bf53a96</a> |
| 25                                                | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/27109541-35ba-4411-be10-82ad6d191e60">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/27109541-35ba-4411-be10-82ad6d191e60</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 26                                                | <b>Проверочная работа №2 по теме «Древний Восток».</b>              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (20 ч.)</b> |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3.1 Древнейшая Греция (4 ч.)</b>          |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27                                                | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/52bd06c9-fa58-414c-93ef-230df2e66151">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/52bd06c9-fa58-414c-93ef-230df2e66151</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 28                                                | Древнейшие государства Греции.                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b79f79ec-456a-438c-9e05-62df4438ae16">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b79f79ec-456a-438c-9e05-62df4438ae16</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 29                                                | Троянская война.                                                    | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/32401fa9-9898-400d-9381-3105354bfcc9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/32401fa9-9898-400d-9381-3105354bfcc9</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 30                                                | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».                                  | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29e91057-f653-4380-b7d5-a99878cd1dd3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29e91057-f653-4380-b7d5-a99878cd1dd3</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3.2 Греческие полисы (10 ч.)</b>          |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31                                                | Подъём хозяйственной жизни греческих полисов после «тёмных          | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | веков».                                                                   |   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/8c1ce31f-e2ac-4d4c-8015-fe0e0869269c">content.myschool.edu.ru/lesson/8c1ce31f-e2ac-4d4c-8015-fe0e0869269c</a>                                                                                                               |
| 32                                             | Образование городов-государств.                                           | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d013d9d-9997-440d-ac78-58720b72eefc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d013d9d-9997-440d-ac78-58720b72eefc</a>                                           |
| 33                                             | Великая греческая колонизация.                                            | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0cc764e2-32f5-49dd-b591-08a25be3bbc8?backUrl=%2F07.2%2F05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0cc764e2-32f5-49dd-b591-08a25be3bbc8?backUrl=%2F07.2%2F05</a> |
| 34                                             | Афины: утверждение демократии.                                            | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c81d5b57-d665-4848-ab77-b95e7991563b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c81d5b57-d665-4848-ab77-b95e7991563b</a>                                           |
| 35                                             | Спарта: основные группы населения, общественное устройство.               | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73fbc109-4719-468c-9071-7a584605a295">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73fbc109-4719-468c-9071-7a584605a295</a>                                           |
| 36                                             | Греко-персидские войны.                                                   | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e25dfa7a-4713-49ff-a2a3-b869eb5738f5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e25dfa7a-4713-49ff-a2a3-b869eb5738f5</a>                                           |
| 37                                             | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги.                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/52c45705-6af6-48bb-a7b0-f8a9ec472bca">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/52c45705-6af6-48bb-a7b0-f8a9ec472bca</a>                                           |
| 38                                             | Расцвет Афинского государства.                                            | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/188564cb-7cdf-404d-865f-70dae43540fe">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/188564cb-7cdf-404d-865f-70dae43540fe</a>                                           |
| 39                                             | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.                           | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6f003c46-6188-4a95-9def-1e2d087c5c68">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6f003c46-6188-4a95-9def-1e2d087c5c68</a>                                           |
| 40                                             | Пелопоннесская война.                                                     | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09ee7c2d-a8ab-446d-8eb1-3978c41acb59">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09ee7c2d-a8ab-446d-8eb1-3978c41acb59</a>                                           |
| <b>Тема 3.3 Культура Древней Греции (2 ч.)</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 41                                             | Религия древних греков.                                                   | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd65c3a9-2893-4ed2-8dd0-b7c71022b62e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd65c3a9-2893-4ed2-8dd0-b7c71022b62e</a>                                           |
| 42                                             | Образование и наука в Древней Греции. Искусство и досуг в Древней Греции. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec5ed3af-fe7b-4c48-87a3-1a9b6ed7ce00">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec5ed3af-fe7b-4c48-87a3-1a9b6ed7ce00</a>                                           |

|                                                             |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                  |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2260b79-5745-4233-be62-6c5fe2dde5fc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2260b79-5745-4233-be62-6c5fe2dde5fc</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 3.4 Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч.)</b>     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 43                                                          | Возвышение Македонии.                                            | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5ea9743f-1cdd-4e0e-8699-3abbedfd7ff2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5ea9743f-1cdd-4e0e-8699-3abbedfd7ff2</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 44                                                          | Александр Македонский и его завоевания на Востоке.               | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/414f2e76-22b4-463c-8db4-03c9cd19129d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/414f2e76-22b4-463c-8db4-03c9cd19129d</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 45                                                          | Эллинистические государства Востока.                             | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41e77e7c-b6af-47f0-a41d-44469db00ce0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41e77e7c-b6af-47f0-a41d-44469db00ce0</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 46                                                          | <b>Проверочная работа №3 по теме «Древняя Греция. Эллинизм».</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч.)</b>                        |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 4.1 Возникновение Римского государства (3 ч.)</b>   |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 47                                                          | Природа и население Апеннинского полуострова в древности.        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0476ad72-3359-49b1-8549-f1d6a26bbaa4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0476ad72-3359-49b1-8549-f1d6a26bbaa4</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a82238f-69cb-4aad-9b68-03f3c62858cd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a82238f-69cb-4aad-9b68-03f3c62858cd</a> |
| 48                                                          | Республика римских граждан.                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/820e4821-28b9-4474-a34b-d36f3d89a0da">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/820e4821-28b9-4474-a34b-d36f3d89a0da</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 49                                                          | Верования древних римлян.                                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd95289a-a33b-4386-a9f8-f94fd4b2e894">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd95289a-a33b-4386-a9f8-f94fd4b2e894</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 4.2 Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.)</b> |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 50                                                          | Войны Рима с Карфагеном.                                         | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77877bc4-803b-4a58-b395-ea8da2b8971d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77877bc4-803b-4a58-b395-ea8da2b8971d</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 51                                                          | Ганнибал; битва при Каннах.                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77877bc4-803b-4a58-b395-ea8da2b8971d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77877bc4-803b-4a58-b395-ea8da2b8971d</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 52                                                          | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские          | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | провинции.                                                                                                        |   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/b171d0e8-4433-4b76-823e-e5260c43215c">content.myschool.edu.ru/lesson/b171d0e8-4433-4b76-823e-e5260c43215c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 4.3 Поздняя Римская республика. Гражданские войны (4 ч.)</b> |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 53                                                                   | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bae9d580-4454-491c-a621-e2711c6a5f57">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bae9d580-4454-491c-a621-e2711c6a5f57</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8644b75-09ea-4ef6-95b0-e78f45518e15">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8644b75-09ea-4ef6-95b0-e78f45518e15</a> |
| 54                                                                   | Гражданская война и установление диктатуры Суллы.                                                                 | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2dcb712d-dee1-4fe4-8cc9-191b182d6cd3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2dcb712d-dee1-4fe4-8cc9-191b182d6cd3</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 55                                                                   | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.                                                                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21041bad-092d-40e7-8bdb-22dd46e631b4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21041bad-092d-40e7-8bdb-22dd46e631b4</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 56                                                                   | <b>Всероссийская проверочная работа.</b>                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 57                                                                   | Борьба между наследниками Цезаря.                                                                                 | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/435a90de-e830-47e6-be30-534e284df626">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/435a90de-e830-47e6-be30-534e284df626</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 58                                                                   | <b>Проверочная работа №4 по теме «Древний Рим».</b>                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 4.4 Расцвет и падение Римской империи (6 ч.)</b>             |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 59                                                                   | Установление императорской власти. Императоры Рима: завоеватели и правители.                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/512c6f96-a429-4348-853f-86724515b856">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/512c6f96-a429-4348-853f-86724515b856</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/10a057c3-9b9c-43c7-b56f-c2f87dff9871">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/10a057c3-9b9c-43c7-b56f-c2f87dff9871</a> |
| 60                                                                   | Римская империя: территория, управление.                                                                          | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1131e7bd-d13a-4e19-8b44-5ad146f74835">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1131e7bd-d13a-4e19-8b44-5ad146f74835</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 61                                                                   | Возникновение и распространение христианства.                                                                     | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9fc8ee3f-de0c-478c-a5bb-00e2230fed08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9fc8ee3f-de0c-478c-a5bb-00e2230fed08</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 62                                                                   | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.                                                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4047cbfc-eda9-4d5b-8a5b-35edf6cef9fa">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4047cbfc-eda9-4d5b-8a5b-35edf6cef9fa</a>                                                                                                                                                                                                            |

|                                               |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63                                            | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.           | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/000d9e6b-dae3-4595-94e9-666f12948690">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/000d9e6b-dae3-4595-94e9-666f12948690</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 4.5 Культура Древнего Рима (2 ч.)</b> |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 64                                            | Римская литература, золотой век поэзии.                       | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dc7443ae-c811-45d2-8c94-afc5c291f18d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dc7443ae-c811-45d2-8c94-afc5c291f18d</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 65                                            | Развитие наук в Древнем Риме. Искусство Древнего Рима.        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f698db99-e1f0-435b-b6bb-4e033d1cd35d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f698db99-e1f0-435b-b6bb-4e033d1cd35d</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/893f0eec-dffa-4552-98ee-6bd797a9c0fd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/893f0eec-dffa-4552-98ee-6bd797a9c0fd</a> |
| 66                                            | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 67                                            | Историческое и культурное наследие цивилизация Древнего мира. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8577f568-62da-4a33-9aa9-6628992a1f2e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8577f568-62da-4a33-9aa9-6628992a1f2e</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 68                                            | Историческое и культурное наследие цивилизация Древнего мира. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8577f568-62da-4a33-9aa9-6628992a1f2e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8577f568-62da-4a33-9aa9-6628992a1f2e</a>                                                                                                                                                                                                            |

### Тематическое планирование 6 класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема раздела/урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|------------------------------------------------|
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |              |                                                |
| <b>Планируемые предметные результаты:</b><br><b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b><br>- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;<br>- называть этапы всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);<br>- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории<br><b>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b><br>- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории эпохи Средневековья;<br>- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). |                    |              |                                                |

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.

### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры стран эпохи Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

| № п/п                                               | Тема урока                                                                 | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение (1 ч.)                                     |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                   | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. | 1            | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8dc3d517-fcb2-4362-8593-4cc1a75e4cb0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8dc3d517-fcb2-4362-8593-4cc1a75e4cb0</a> |
| Тема 1. Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч.) |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                          |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                        | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств.                                                | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/096071fc-3db3-4e9f-8239-331332edc54c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/096071fc-3db3-4e9f-8239-331332edc54c</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                        | Франкское государство в VIII-IX вв.                                                                                    | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3eee989-b604-4714-a516-2de85e7f37aa">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3eee989-b604-4714-a516-2de85e7f37aa</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                        | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье.                                               | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/84cd8048-5374-4f58-9ab4-cfa11d641876">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/84cd8048-5374-4f58-9ab4-cfa11d641876</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 5                                                        | Ранние славянские государства.                                                                                         | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8035e9c8-47df-4eb8-afad-72f034734722">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8035e9c8-47df-4eb8-afad-72f034734722</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 2. Византийская империя в VI-XI вв. (2 ч.)</b>   |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6                                                        | Византия в VI-XI вв.                                                                                                   | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e73974d0-ed07-46c9-b90d-ca3cbd55d042">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e73974d0-ed07-46c9-b90d-ca3cbd55d042</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 7                                                        | Культура Византии.                                                                                                     | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3bbfd665-7bf4-4cb8-af0f-6219528f65de">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3bbfd665-7bf4-4cb8-af0f-6219528f65de</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч.)</b>                  |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8                                                        | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46bc8e6e-e3d5-49c3-83b3-f6a8886a8800">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46bc8e6e-e3d5-49c3-83b3-f6a8886a8800</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 9                                                        | Культура исламского мира.                                                                                              | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1be3952c-0c47-4576-8089-6ce43c27b8a2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1be3952c-0c47-4576-8089-6ce43c27b8a2</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 4. Средневековое европейское общество (2 ч.)</b> |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10                                                       | Феодалы и крестьянство в средние века.                                                                                 | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0b3f1c9-fc8e-4c58-9b3f-61e031a12c8d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0b3f1c9-fc8e-4c58-9b3f-61e031a12c8d</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 11                                                       | Средневековые города – центры ремесла, торговли, культуры. Церковь и духовенство в средневековом обществе.             | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dffae48e-5182-4566-81df-39317a898167">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dffae48e-5182-4566-81df-39317a898167</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dffae48e-5182-4566-81df-39317a898167">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dffae48e-5182-4566-81df-39317a898167</a> |
| 12                                                       | <b>Проверочная работа №1 по теме «Раннее Средневековье».</b>                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 5. Государства Европы в XII-XV вв. (4 ч.)</b>    |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13                                                       | Усиление королевской власти в странах Западной Европы.                                                                 | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                       |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                            |   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/5fa2636a-6ef8-4741-bb5f-9881da132653">content.myschool.edu.ru/lesson/5fa2636a-6ef8-4741-bb5f-9881da132653</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14                                                                    | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.                           | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d699797c-772d-40bf-a809-b05bb4534c5a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d699797c-772d-40bf-a809-b05bb4534c5a</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 15                                                                    | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/18a72cf3-7258-48b1-9dd4-b910673c2278">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/18a72cf3-7258-48b1-9dd4-b910673c2278</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 16                                                                    | Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв.                                               | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dbdbdc52-fb50-4a05-8a9b-a0a5fedc2818">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dbdbdc52-fb50-4a05-8a9b-a0a5fedc2818</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 6. Культура средневековой Европы (1 ч.)</b>                   |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17                                                                    | Религия и культура средневековой Европы. Гуманизм. Раннее Возрождение.                                     | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/947fcd75-995f-4a73-9433-c2061cff99de">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/947fcd75-995f-4a73-9433-c2061cff99de</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eab205bb-8123-4aea-8303-7c0d69292c5f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eab205bb-8123-4aea-8303-7c0d69292c5f</a> |
| 18                                                                    | <b>Проверочная работа №2 по теме «Зрелое и позднее Средневековье».</b>                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 7. Страны Востока в Средние века (3 ч.)</b>                   |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19                                                                    | Османская империя и Монгольская держава в Средние века.                                                    | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f41725f2-5db9-4824-ad1c-fb710d03b475">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f41725f2-5db9-4824-ad1c-fb710d03b475</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 20                                                                    | Китай и Япония в Средние века.                                                                             | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/30361673-62ff-479c-8946-3ac61d0cb910">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/30361673-62ff-479c-8946-3ac61d0cb910</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 21                                                                    | Индия в Средние века.                                                                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e49235c8-8872-4585-b4e7-e39e623e16a5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e49235c8-8872-4585-b4e7-e39e623e16a5</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 8. Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч.)</b> |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 22                                                                    | Цивилизация майя, ацтеков и инков. Историческое и культурное наследие Средних веков.                       | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5e7ac301-77dc-4bd5-b67a-042514011b71">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5e7ac301-77dc-4bd5-b67a-042514011b71</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cec3af09-a422-497b-af4a-a6fff1bcf37f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cec3af09-a422-497b-af4a-a6fff1bcf37f</a> |
| 23                                                                    | <b>Итоговая проверочная работа по теме «История Средних веков».</b>                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч.).</b>     |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Планируемые предметные результаты:</b>                             |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b>                    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
  - называть этапы отечественной \ истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
  - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории эпохи Средневековья;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
- 3. Работа с исторической картой:**
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
  - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
- 4. Работа с историческими источниками:**
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
  - характеризовать авторство, время, место создания источника;
  - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
  - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
  - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
- 5. Историческое описание (реконструкция):**
- рассказывать о ключевых событиях отечественной истории в эпоху Средневековья, их участниках;
  - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
- 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;
  - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
  - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.
- 8. Применение исторических знаний:**
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси эпохи Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;
  - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

| <b>Введение (1 ч.)</b>                                                                                                          |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                                                                                                              | Роль и место России в мировой истории.                                                    | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14410258-39cc-464d-aa98-4dd672abc9ad">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14410258-39cc-464d-aa98-4dd672abc9ad</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ. ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА В СЕРЕДИНЕ 1-ГО ТЫС. Н.Э. (5 ч.)</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25                                                                                                                              | Заселение территории нашей страны человеком.                                              | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf</a> |
| 26                                                                                                                              | Народы и государства на территории нашей страны в древности.                              | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2</a> |
| 27                                                                                                                              | Великое переселение народов.                                                              | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c6204992-2da8-4908-8317-0edccc9db325">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c6204992-2da8-4908-8317-0edccc9db325</a> |
| 28                                                                                                                              | Хозяйство, быт и верования восточных славян.                                              | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df2-5ab298f986ea">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df2-5ab298f986ea</a> |
| 29                                                                                                                              | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.                              | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/523b2bd0-96a2-490c-8981-a5abac98df6c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/523b2bd0-96a2-490c-8981-a5abac98df6c</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. РУСЬ В IX-НАЧАЛЕ XII В. (13 ч.)</b>                                                                                |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30                                                                                                                              | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3bbb6ace-f6dc-4e66-b13d-1978cf6b12ba">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3bbb6ace-f6dc-4e66-b13d-1978cf6b12ba</a> |
| 31                                                                                                                              | Формирование государства Русь.                                                            | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d59c5a5a-8e3f-48bf-ab18-dad9c38c563d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d59c5a5a-8e3f-48bf-ab18-dad9c38c563d</a> |
| 32                                                                                                                              | Внешняя политика Руси в IX-XI вв.                                                         | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e17112c-ee7b-4651-8425-7a5485f08823">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e17112c-ee7b-4651-8425-7a5485f08823</a> |
| 33                                                                                                                              | Принятие христианства и его значение.                                                     | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec2957d8-e803-4ab4-8308-32ad61fb8c6a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec2957d8-e803-4ab4-8308-32ad61fb8c6a</a> |
| 34                                                                                                                              | Русь в конце X – начале XII в.                                                            | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0fb2dfe6-72d3-42ed-aa07-923187911067">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0fb2dfe6-72d3-42ed-aa07-923187911067</a> |
| 35                                                                                                                              | Территориально-политическая структура Руси.                                               | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7ded074-e9b2-48fc-be63-b56d62a31976">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7ded074-e9b2-48fc-be63-b56d62a31976</a> |

|                                                            |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36                                                         | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X – первой трети XII в.                                                  | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29591067-ea23-446a-8c8e-69bb54d58175">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29591067-ea23-446a-8c8e-69bb54d58175</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 37                                                         | Русская церковь в X – начале XII в.                                                                                           | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6154b27f-8490-42ae-b97c-0aba7f969351">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6154b27f-8490-42ae-b97c-0aba7f969351</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 38                                                         | Древнерусское право: Русская правда, церковные уставы.                                                                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d61c9ff-c7ac-4715-ae32-333a8b6e14d4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d61c9ff-c7ac-4715-ae32-333a8b6e14d4</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 39                                                         | Внешняя политика и международные связи Руси.                                                                                  | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/00fff526-6462-48dc-9a4d-76b1eedb8b72">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/00fff526-6462-48dc-9a4d-76b1eedb8b72</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 40                                                         | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт.                                                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d0e9af6-ef3f-48e8-b43b-28a17338ebf3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d0e9af6-ef3f-48e8-b43b-28a17338ebf3</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 41                                                         | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси.                                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ae083c0b-e009-4516-b7cf-539f54f230a8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ae083c0b-e009-4516-b7cf-539f54f230a8</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e24a1757-5bfd-473e-a2c7-138695b8a17a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e24a1757-5bfd-473e-a2c7-138695b8a17a</a> |
| 42                                                         | <b>Проверочная работа №3 по теме «Русь в IX-XII веках».</b>                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII-НАЧАЛЕ XIII В. (6 ч.)</b> |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 43                                                         | Формирование системы земель – самостоятельных государств.                                                                     | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b336-3006acd9eeb8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b336-3006acd9eeb8</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 44                                                         | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/415a3677-297b-42f0-ae51-33602a04c22c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/415a3677-297b-42f0-ae51-33602a04c22c</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 45                                                         | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.                                                                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f9456e8-0306-431b-849e-4615f5444500">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f9456e8-0306-431b-849e-4615f5444500</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 46                                                         | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.                                                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/69e4313f-86fd-4112-9612-30907729e133">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/69e4313f-86fd-4112-9612-30907729e133</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 47                                                         | Формирование региональных центров культуры.                                                                                   | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40f0d61a-be72-4957-a950-60ea9bf9f98e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40f0d61a-be72-4957-a950-60ea9bf9f98e</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 48                                                         | Белокаменные храмы Северо-Восточной                                                                                           | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Руси.                                                                                                                                     |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6df561e4-486f-4916-8e82-b35cb73a319b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6df561e4-486f-4916-8e82-b35cb73a319b</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>РАЗДЕЛ 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И ИХ СОСЕДИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV В. (10 ч.)</b> |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 49                                                                        | Возникновение Монгольской империи и её завоевательные походы.                                                                             | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8b0ff6a5-4ffe-4637-9ed2-21557c56ba0d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8b0ff6a5-4ffe-4637-9ed2-21557c56ba0d</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 50                                                                        | Борьба Руси против монгольского нашествия.                                                                                                | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3629bd4b-eec7-4926-9ab7-480fd0230811">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3629bd4b-eec7-4926-9ab7-480fd0230811</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29ecf3ab-c915-4997-8310-d7df6ced29e7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29ecf3ab-c915-4997-8310-d7df6ced29e7</a> |
| 51                                                                        | Южные и западные русские земли.                                                                                                           | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3629bd4b-eec7-4926-9ab7-480fd0230811">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3629bd4b-eec7-4926-9ab7-480fd0230811</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29ecf3ab-c915-4997-8310-d7df6ced29e7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29ecf3ab-c915-4997-8310-d7df6ced29e7</a> |
| 52                                                                        | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.                                                                                          | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3629bd4b-eec7-4926-9ab7-480fd0230811">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3629bd4b-eec7-4926-9ab7-480fd0230811</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29ecf3ab-c915-4997-8310-d7df6ced29e7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29ecf3ab-c915-4997-8310-d7df6ced29e7</a> |
| 53                                                                        | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.                                                                   | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a786ec3-88eb-42f6-bda6-d4a97bba7812">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a786ec3-88eb-42f6-bda6-d4a97bba7812</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a11dad1-f31b-4bb9-b651-e130322d2296">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a11dad1-f31b-4bb9-b651-e130322d2296</a> |
| 54                                                                        | Княжества Северо-Восточной Руси.                                                                                                          | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c3e94ac-9baf-4411-92b4-a50dae9ca284">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c3e94ac-9baf-4411-92b4-a50dae9ca284</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 55                                                                        | Дмитрий Донской. Куликовская битва.                                                                                                       | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/07026a45-ae42-4a2a-8eca-0a0fb8da6d9f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/07026a45-ae42-4a2a-8eca-0a0fb8da6d9f</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 56                                                                        | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV веках. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23756d18-2dbd-429b-bf1e-f82dedf95547">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23756d18-2dbd-429b-bf1e-f82dedf95547</a>                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                            |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48354fbd-aa7f-4081-9785-c67bdb9dba9c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48354fbd-aa7f-4081-9785-c67bdb9dba9c</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 57                                                                        | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.                                                                                                | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f7c33b4-0ba8-4c36-995d-27db2d322c2c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f7c33b4-0ba8-4c36-995d-27db2d322c2c</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 58                                                                        | <b>Проверочная работа №4 по теме «Русь в середине XII-XIV вв.».</b>                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В. (8 ч.)</b> |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 59                                                                        | Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире.                   | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dff9a12c-28e8-435c-9219-77a954614a24">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dff9a12c-28e8-435c-9219-77a954614a24</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40299bff-82e5-47ae-b2f4-09263abc5ee9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40299bff-82e5-47ae-b2f4-09263abc5ee9</a> |
| 60                                                                        | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.                | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b3a5af9-5605-4fcc-82ad-4bfb1f364046">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b3a5af9-5605-4fcc-82ad-4bfb1f364046</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 61                                                                        | <b>Всероссийская проверочная работа.</b>                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 62                                                                        | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.                                                                           | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13697431-43ec-4bcf-b26c-6dad20a8e052">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13697431-43ec-4bcf-b26c-6dad20a8e052</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 63                                                                        | Формирование системы управления единого государства при Иване III.                                                                         | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cec9d592-b7c9-40ca-889c-903b6f15c833">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cec9d592-b7c9-40ca-889c-903b6f15c833</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 64                                                                        | Культурное пространство Русского государства в XV веке. Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9728fab3-537e-46c0-a1a7-bdc54cccbd91">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9728fab3-537e-46c0-a1a7-bdc54cccbd91</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b633fd51-8ae1-4229-abfe-37bce218f317">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b633fd51-8ae1-4229-abfe-37bce218f317</a> |
| 65                                                                        | Искусство и повседневная жизнь населения Руси.                                                                                             | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d9c5a804-e803-4299-9e05-58ce80972c81">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d9c5a804-e803-4299-9e05-58ce80972c81</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0723413-b922-4a28-8472-03346c693136">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0723413-b922-4a28-8472-03346c693136</a> |
| 66                                                                        | <b>Итоговая проверочная работа по учебному курсу «История России. От Руси к Русскому государству».</b>                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 67                                                                        | Наш край с древнейших времён до конца XV в.                                                                                                | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Обобщение по теме «От Руси к Российскому государству». | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0518e76-dcb3-4007-9e89-714031ca02d4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0518e76-dcb3-4007-9e89-714031ca02d4</a> |
|----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематическое планирование 7 класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|------------------------------------------------|
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |              |                                                |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |              |                                                |
| <b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b><br>— называть этапы всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;<br>— локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |              |                                                |
| <b>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b><br>— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI—XVII вв.;<br>— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |              |                                                |
| <b>3. Работа с исторической картой:</b><br>— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |              |                                                |
| <b>4. Работа с историческими источниками:</b><br>— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);<br>— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;<br>— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;<br>— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |              |                                                |
| <b>5. Историческое описание (реконструкция):</b><br>— рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;<br>— составлять краткую характеристику известных персоналий и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);<br>— рассказывать об образе жизни различных групп населения в раннее Новое время;<br>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |              |                                                |
| <b>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b><br>— раскрывать существенные черты:<br>а) экономического, социального и политического развития зарубежных стран в XVI—XVII вв.;<br>б) европейской Реформации;<br>в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;<br>г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;<br>— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;<br>— объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI—XVII вв.:<br>а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; |            |              |                                                |
| <b>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b><br>— излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;<br>— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |              |                                                |



изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

# **8. Применение исторических знаний:**

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

| № п/п                                                                     | Тема раздела/урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | <b>Введение. Понятие «Новое время».</b><br>Хронологические рамки и периодизация Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Великие географические открытия (2 часа)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                         | <b>Предпосылки и начало Великих географических открытий.</b><br><i>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г.</i>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                         | <b>Великие географические открытия конца XV-XVI в. и их последствия.</b><br><i>Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.</i> | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14c50fde-0fb0-4504-8f5e-d22ed0d1da7a?backUrl=%2F07.2%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14c50fde-0fb0-4504-8f5e-d22ed0d1da7a?backUrl=%2F07.2%2F07</a>                        |
| <b>Раздел 2. Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                         | <b>Социально-экономические изменения в европейском обществе XVI-XVII вв.</b><br><i>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.</i>                                                                                                                                                                                     | 1            | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6aa5f7da-f3e7-4779-a897-c7a60fa1957d?backUrl=%2F07.2%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6aa5f7da-f3e7-4779-a897-c7a60fa1957d?backUrl=%2F07.2%2F07</a> |
| 5                                                                         | <b>Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.</b><br><i>Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Реформация и Контрреформация в Европе (2 часа)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                                                                         | <b>Причины и начало Реформации..</b><br><i>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                                                                         | <b>Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            | <a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <i>Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</i>                                                                                                                                                                                                                                |   | <a href="http://content.myschool.edu.ru/lesson/4348718b-589e-4615-9f54-1e02cf2be3d4?backUrl=%2F07.2%2F07">content.myschool.edu.ru/lesson/4348718b-589e-4615-9f54-1e02cf2be3d4?backUrl=%2F07.2%2F07</a>                                                                     |
| <b>Раздел 4. Государства Западной Европы в XVI-XVII в.в. (7 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8                                                                      | <b>Абсолютизм и сословное представительство. Испания под властью потомков католических королей.</b><br><i>Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</i><br><i>Испания под властью потомков католических королей.</i><br><i>Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.</i> | 1 | Урок на портале РЭШ Англия<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/</a><br><br>Нидерланды<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/</a> |
| 9                                                                      | <b>Национально-освободительное движение в Нидерландах.</b><br><i>Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы.</i><br><i>Итоги и значение Нидерландской революции.</i>                                                                                                                                                   | 1 | Англия.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/</a>                                                                                                                                                     |
| 10                                                                     | <b>Франция: путь к абсолютизму.</b><br><i>Франция: путь к абсолютизму.</i><br><i>Королевская власть и централизация управления страной.</i><br><i>Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</i>                                             |   | Франция<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/</a>                                                                                                                                                     |
| 10                                                                     | <b>Англия в XVI-XVII вв.</b><br><i>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация.</i><br><i>«Золотой век» Елизаветы I.</i>                                                                                                                    | 1 | Абсолютизм<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/</a><br><br>Англия революция<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/</a>           |
| 11                                                                     | <b>Английская революция середины XVII в.</b><br><i>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</i><br><i>Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</i>                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13                                                                     | <b>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.</b><br><i>В мире империй и вне его. Германские государства.</i><br><i>Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.</i>                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14                                                                     | <b>Проверочная работа «Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5. Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 часа)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15                                                                     | <b>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.</b><br><i>В мире империй и вне его. Германские государства.</i><br><i>Итальянские земли. Положение славянских народов.</i><br><i>Образование Речи Посполитой</i>                                                                                                       | 1 | Урок на портале РЭШ Международные отношения<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/</a>                                                                                                                 |
| 16                                                                     | <b>Тридцатилетняя война.</b><br><i>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими держа-</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | вами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 6. Европейская культура в раннее Новое время (4 часа)</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Высокое возрождение в Италии.</b><br><i>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/</a>                                                                                                                                                        |
| 18                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Мир человека в литературе раннего Нового времени.</b><br><i>Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес., У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.</i>                                                                                                                                         | 1 | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/588f9527-ee10-442c-a9b1-0aea582c2c0c?backUrl=%2F07.2%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/588f9527-ee10-442c-a9b1-0aea582c2c0c?backUrl=%2F07.2%2F07</a>                |
| 19                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.</b><br><i>Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма</i>                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 7. Страны Востока в XVI-XVII вв. (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Османская империя в XVI-XVII вв.</b><br><i>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.</i>                                                                                                                                                                                                 | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/</a>                                                                                                                                                        |
| 21                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Индия, Китай, Япония в XVI-XVII в.в.</b><br><i>Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост- Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуна Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.</i> | 1 | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/263bb35a-5838-4bd1-8909-bf33ab415773?backUrl=%2F07.2%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/263bb35a-5838-4bd1-8909-bf33ab415773?backUrl=%2F07.2%2F07</a>                |
| 22                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/</a><br><br>Портал Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog</a> |
| 23                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Итоговая проверочная работа по учебному курсу «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b><br>— называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки;<br>— локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI—XVII вв.; определять их |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## **3. Работа с исторической картой:**

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.

## **4. Работа с историческими источниками:**

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

## **5. Историческое описание (реконструкция):**

—рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России в XVI—XVII вв.;

б) европейской Реформации;

в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI—XVII вв.:

а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б)

систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

## **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

## **8. Применение исторических знаний:**

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

| № п/п | Тема раздела/урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------------|--------------|------------------------------------------------|
|-------|--------------------|--------------|------------------------------------------------|

| Раздел 1. Россия в XVI веке. (13 часов) |                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                      | <b>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.</b>                                                                       | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/</a>                                                                                                            |
| 25                                      | <b>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.</b><br><i>Война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти</i>                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/</a>                |
| 26                                      | <b>Органы государственной власти.</b><br><i>Местничество. Местное управление.</i>                                                                                                                                                     | 1 | Урок на портале Моя школа                                                                                                                                                                                                                     |
| 27                                      | <b>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления.</b>                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/726c6009-84b1-4f9d-ad36-acb983f9fae1?backUrl=%2F07.1%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/726c6009-84b1-4f9d-ad36-acb983f9fae1?backUrl=%2F07.1%2F07</a> |
| 28                                      | <b>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.</b><br><i>Избранная рада. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.</i>                                          | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f13b1679-5e1a-44be-a22a-dd5cb21193f4?backUrl=%2F07.1%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f13b1679-5e1a-44be-a22a-dd5cb21193f4?backUrl=%2F07.1%2F07</a> |
| 29                                      | <b>Внешняя политика России в XVI в.</b><br><i>Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством.</i>                                                       | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4215591c-114f-40cd-8a94-a60d319e0c54?backUrl=%2F07.1%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4215591c-114f-40cd-8a94-a60d319e0c54?backUrl=%2F07.1%2F07</a> |
| 30                                      | <b>Ливонская война: причины и характер.</b>                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4215591c-114f-40cd-8a94-a60d319e0c54?backUrl=%2F07.1%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4215591c-114f-40cd-8a94-a60d319e0c54?backUrl=%2F07.1%2F07</a> |
| 31                                      | <b>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.</b>                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32                                      | <b>Социальная структура российского общества. Многонациональный состав населения Русского государства.</b><br><i>Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах».</i>                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33                                      | <b>Опричнина, дискуссия о её причинах и характере.</b><br><i>Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины.</i>                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34                                      | <b>Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</b>                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35                                      | <b>Россия в конце XVI в.</b><br><i>Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 36                                      | <b>Проверочная работа по теме «Россия в XVI веке».</b>                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 2. Смута в России (9 часов)      |                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37                                      | <b>Накануне Смуты.</b><br><i>Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика..</i>                                                                                                                                     | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a>                                                                                                            |
| 38                                      | <b>Смутное время начала XVII в.</b><br><i>Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.</i>                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39                                           | <b>Царь Василий Шуйский.</b><br><i>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.</i>                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/da446b19-b994-4ed0-b36d-5dfc6d6b3583?backUrl=%2F07.1%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/da446b19-b994-4ed0-b36d-5dfc6d6b3583?backUrl=%2F07.1%2F07</a>                              |
| 40                                           | <b>Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней.</b><br><i>Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</i> | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a38c105f-a5d1-4062-8305-8566cde56adf?backUrl=%2F07.1%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a38c105f-a5d1-4062-8305-8566cde56adf?backUrl=%2F07.1%2F07</a>                              |
| 41                                           | <b>Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f9377e24-452a-4ced-86c5-496d2381d847?backUrl=%2F07.1%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f9377e24-452a-4ced-86c5-496d2381d847?backUrl=%2F07.1%2F07</a>                              |
| 42                                           | <b>Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г.</b><br><i>Патриарх Гермоген. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли».</i>                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 43                                           | <b>Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.</b><br><i>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.</i>                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 44                                           | <b>Итоги и последствия Смутного времени.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 45                                           | <b>Проверочная работа №3 по теме «Смута в России».</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Россия в XVII в. (16 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 46                                           | <b>Царствование Михаила Федоровича (1613-1645 гг.)</b><br><i>Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян.</i>                                                                                                                              | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a>                                                                                                                                         |
| 47                                           | <b>Царствование Алексея Михайловича (1645-1676 гг.)</b><br><i>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов.</i>                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</a>                                             |
| 48                                           | <b>Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.</b><br><i>Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</i>                                                                                                                                            | 1 | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c951d3b3-f4b6-4813-bb2e-b86a13743f90?backUrl=%2F07.1%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c951d3b3-f4b6-4813-bb2e-b86a13743f90?backUrl=%2F07.1%2F07</a> |
| 49                                           | <b>Царь Фёдор Алексеевич.</b><br><i>Отмена местничества.</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 50                                           | <b>Экономическое развитие России в XVII в.</b><br><i>Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</i>                                  | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6509bcac-aeb5-483f-a9bb-c08e1b902f7e?backUrl=%2F07.1%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6509bcac-aeb5-483f-a9bb-c08e1b902f7e?backUrl=%2F07.1%2F07</a>                              |
| 51                                           | <b>Социальная структура российского общества в XVII в.</b><br><i>Государев двор, «служилый город», духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.</i>                                                                          | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bfe57db2-da66-4827-b63c-cf135066781f?backUrl=%2F07.1%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bfe57db2-da66-4827-b63c-cf135066781f?backUrl=%2F07.1%2F07</a>                              |
| 52                                           | <b>Городские восстания середины XVII в.</b><br><i>Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт.</i>                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 53                                           | <b>Соборное уложение 1649 г.</b><br><i>Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления</i>                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <i>крепостного права и территория его распространения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 54                                                              | <b>Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 55                                                              | <b>Восстание Степана Разина.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 56/<br>57                                                       | <b>Внешняя политика России в XVII в.</b><br><i>Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг и её результаты. Укрепление южных рубежей.</i>                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 58                                                              | <b>Отношение России со странами Западной Европы и Востока.</b><br><i>Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 59                                                              | <b>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.</b><br><i>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 60                                                              | <b>Проверочная работа по теме «Россия в XVII в.».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 61                                                              | <b>Всероссийская проверочная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 4. Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 62                                                              | <b>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь.</b><br><i>Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения.</i>                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 63                                                              | <b>Архитектура в XVI-XVII вв.</b><br><i>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Фёдор Конь. Деревянное зодчество.</i>                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 64                                                              | <b>Изобразительное искусство XVI-XVII вв. Летописание и начало книгопечатания XVII в.</b><br><i>Симон Ушаков. Парсунная живопись. «Домострой». Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий.</i>                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 65                                                              | <b>Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.</b><br><i>Школы при Аптекарском и Посольском приказах.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/</a>                                                                                                                             |
| 66                                                              | <b>Наш край в XVI-XVII вв.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 67                                                              | <b>Обобщение по теме «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43cfecb7-17e8-43f8-a85c-8cc17935cb43?backUrl=%2F07.">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43cfecb7-17e8-43f8-a85c-8cc17935cb43?backUrl=%2F07.</a> |
| 68                                                              | <b>Итоговая проверочная работа по учебному курсу «История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                      |  |                        |
|--|----------------------|--|------------------------|
|  | княжества к царству» |  | <a href="#">1%2F07</a> |
|--|----------------------|--|------------------------|

## ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 часов)

### *Предметные результаты:*

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты:
  - а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.;
  - б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;
  - в) абсолютизма как формы правления;
  - г) идеологии Просвещения;
  - д) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.:
  - а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
  - б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;



—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | <b>Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/</a>                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                                 | <b>Причины и предпосылки преобразований.</b><br><i>Россия и страны Европы в конце XVII в.</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a>                                                                                                                                         |
| 3                                                                 | <b>Начало правления Петра I.</b><br><i>Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство.</i>                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/</a>                                                                                                                                                                |
| 4                                                                 | <b>Экономическая и социальная политика в XVIII в.</b><br><i>Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале. Развитие транспортных коммуникаций. Создание новой налоговой системы. Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной.</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</a>                                             |
| 5/6                                                               | <b>Преобразования Петра I. Оппозиция.</b><br><i>Реформы управления. Реформирование центрального и местного управления. Новая столица. Создание регулярной армии, военно-морского флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода.</i>                                                                                        | 2 | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1edc6be7-20ee-4877-b9df-23a42ad2cffd?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1edc6be7-20ee-4877-b9df-23a42ad2cffd?backUrl=%2F07.1%2F08</a> |
| 7                                                                 | <b>Оппозиция преобразованиям Петра I.</b><br><i>Социальные движения. Аристократическая оппозиция.</i>                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d303387-b259-4792-9577-15042ed55a6e?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d303387-b259-4792-9577-15042ed55a6e?backUrl=%2F07.1%2F08</a>                              |
| 8/9                                                               | <b>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</b><br><i>Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей.</i>                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10                                                                | <b>Преобразования Петра I в области культуры и быта.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук.<br>Технические новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта. «Юности честное зерцало». |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11                                                                                      | <b>Итоги и значения петровских преобразований.</b>                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12                                                                                      | <b>Проверочная работа №1 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».</b>                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. (7 часов).</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13/<br>14                                                                               | <b>Начало эпохи дворцовых переворотов.</b><br><i>Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм. Пётр II.</i>                                                                                   | 2 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a>                                                                                                                                         |
| 15                                                                                      | <b>Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.</b><br><i>Кабинет министров и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей.</i>                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/</a>                                             |
| 16                                                                                      | <b>Россия при Елизавете Петровне.</b><br><i>Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета.</i>                                                                        | 1 | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/990829fa-dbf4-47d3-9410-ec2628215445?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/990829fa-dbf4-47d3-9410-ec2628215445?backUrl=%2F07.1%2F08</a> |
| 17                                                                                      | <b>Участие России в Семилетней войне.</b>                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18                                                                                      | <b>Царствование Петра III.</b><br><i>Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.</i>                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf3d436c-fe11-41c7-843c-449d59577f83?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf3d436c-fe11-41c7-843c-449d59577f83?backUrl=%2F07.1%2F08</a>                              |
| 19                                                                                      | <b>Проверочная работа №2 по теме «Эпоха дворцовых переворотов» .</b>                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf3d436c-fe11-41c7-843c-449d59577f83?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf3d436c-fe11-41c7-843c-449d59577f83?backUrl=%2F07.1%2F08</a>                              |
| <b>Раздел 3. Россия в 1760– 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 часов).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20/<br>21                                                                               | <b>Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.</b><br><i>Личность императрицы. Просвещённый абсолютизм, его особенности в России. Уложенная комиссия.</i>                                                                                        | 2 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</a>                      |
| 22                                                                                      | <b>Экономическая и финансовая политика правительства.</b><br><i>Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество.</i>                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</a>                                                                                                                                                                |
| 23                                                                                      | <b>Административно-территориальная и сословная реформа Екатерины II.</b><br><i>Губернская реформа. Жалованные грамоты</i>                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/</a>                                                                                                                                                                |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <i>дворянству и городам. Положение сословий.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24        | <b>Национальная политика и народы России в XVIII в.</b><br><i>Унификация управления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28cf4593-980b-402a-8084-c27280da9f55?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28cf4593-980b-402a-8084-c27280da9f55?backUrl=%2F07.1%2F08</a> |
| 25        | <b>Роль крепостного строя в экономике страны.</b><br><i>Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8054d751-cb2b-4871-9eb5-a0ab7784292a?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8054d751-cb2b-4871-9eb5-a0ab7784292a?backUrl=%2F07.1%2F08</a>                                                                                                                                                 |
| 26        | <b>Развитие промышленности и торговли в XVIII веке.</b><br><i>Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</i>                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a526ff3-5db9-41ea-bb85-73433b79e831?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a526ff3-5db9-41ea-bb85-73433b79e831?backUrl=%2F07.1%2F08</a>                                                                                                                                                 |
| 27/<br>28 | <b>Обострение социальных противоречий в XVIII веке.</b><br><i>Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29-<br>31 | <b>Внешняя политика России второй половины XVIII в.</b><br><i>Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потёмкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость.</i> | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32/<br>33 | <b>Россия при Павле I.</b><br><i>Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</i>                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34/35                                                                            | <b>Внешняя политика при Павле I.</b><br><i>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</i>                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 36                                                                               | <b>Всероссийская проверочная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 37                                                                               | <b>Проверочная работа №3 по теме «Правление Екатерины II и Павла I».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38                                                                               | <b>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</b><br><i>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i> | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a> |
| 39                                                                               | <b>Русская культура и культура народов России в XVIII в.</b><br><i>Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры.</i>                                                                                                                                                                                          | 1 | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0faad2fe-7151-4296-8493-b3cfa92b46a3?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0faad2fe-7151-4296-8493-b3cfa92b46a3?backUrl=%2F07.1%2F08</a>                                                                                               |
| 40                                                                               | <b>Культура и быт российских сословий.</b><br><i>Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d1101ef-e4b0-46c6-8b54-2fe4160871fb?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d1101ef-e4b0-46c6-8b54-2fe4160871fb?backUrl=%2F07.1%2F08</a>                                                                                                                            |
| 41                                                                               | <b>Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII веке.</b><br><i>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки.</i>                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 42                                                                               | <b>Русская архитектура XVIII в.</b><br><i>Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.</i>                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 43                                                                               | <b>Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения.</b><br><i>Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</i>                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 44                                                                               | <b>Обобщение по теме «Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи». Наш край в конце XVII — XVIII в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 45                                                                               | <b>Итоговая проверочная работа по учебному курсу «История России. Россия в конце XVII — XVIII</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  | в.: от царства к империи». |  |  |
|--|----------------------------|--|--|

### Тематическое планирование 9 класс

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема раздела/урока | Кол-во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|
| <b>СТОРИЯ РОССИИ. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                 |                                                         |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b><br/> — называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;<br/> — выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной истории XIX — начала XX в.;<br/> — определять последовательность событий отечественной истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p><b>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b><br/> — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XIX — начала XX в.;<br/> — группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);<br/> — составлять систематические таблицы.</p> <p><b>3. Работа с исторической картой:</b><br/> — выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX — начала XX в.;<br/> — определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p><b>4. Работа с историческими источниками:</b><br/> — представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;<br/> — определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим;<br/> — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;<br/> — различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого.</p> <p><b>5. Историческое описание (реконструкция):</b><br/> — представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);<br/> — составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);<br/> — составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;<br/> — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.</p> <p><b>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b><br/> — раскрывать существенные черты:<br/> а) экономического, социального и политического развития России в XIX — начале XX в.;<br/> б) процессов модернизации в России;</p> |                    |                 |                                                         |

- в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
- г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории;
- соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX — начала XX в.:
- а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
- б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;
- в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:
- а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
- б) выделять черты сходства и различия;
- в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним.

**8. Применение исторических знаний:**

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в. России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

| № п/п                                                                        | Тема раздела/урока                                                                                                                                                                                                                                           | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                            | <b>Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.</b>                                                                                                                                                                                                       | 1                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 1. Александровская эпоха: государственный либерализм (7 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                                            | <b>Проекты либеральных реформ Александра I.</b><br><i>Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.</i>                                                   | 1                             | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</a>                      |
| 3                                                                            | <b>Внешняя политика России в начале XIX в.</b><br><i>Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</i> | 1                             | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba515816-73ba-47ef-972a-583fc7e94c19?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba515816-73ba-47ef-972a-583fc7e94c19?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 4                                                                            | <b>Отечественная война 1812 года. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX</b>                                                                                                                                                                   | 1                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <b>в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                                                  | <b>Внешняя политика России в 1813-1825 гг.</b><br><i>Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a8c368a5-8c83-49a5-94f7-362ca4cfef6c?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a8c368a5-8c83-49a5-94f7-362ca4cfef6c?backUrl=%2F07.1%2F09</a>                                                                                                                                                                        |
| 6                                                                                  | <b>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.</b><br><i>Польская конституция 1815 г. Военные поселения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4321ffbf-dbcd-4173-9c54-e52836e46eb4?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4321ffbf-dbcd-4173-9c54-e52836e46eb4?backUrl=%2F07.1%2F09</a>                                                                                                                                                                        |
| 7                                                                                  | <b>Дворянская оппозиция самодержавию.</b><br><i>Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8                                                                                  | <b>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9                                                                                  | <b>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.</b><br><i>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии</i> | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ac8b8a7-b7f7-4e87-ac1a-f52da6e4bc33?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a89a0ce-19ee-49f2-b011-c27c475eabca?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 10/<br>11                                                                          | <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b><br><i>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</i>                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12                                                                                 | <b>Сословная структура российского общества.</b><br><i>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</i>                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13                                                                                 | <b>Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.</b><br><i>Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории</i>                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14                                                                                     | <b>Государственная политика в области культуры.</b><br><i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура..</i>                                                       | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5bef7d25-3ade-40f2-902f-4d620fa5aea2?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5bef7d25-3ade-40f2-902f-4d620fa5aea2?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 15                                                                                     | <b>Развитие науки и техники.</b><br><i>Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.</i>                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16                                                                                     | <b>Народная культура. Культура повседневности.</b> <i>Обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</i>                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 4. Народы России в первой половине XIX в. (1 ч)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17                                                                                     | <b>Народы России в первой половине XIX в.</b><br><i>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</i> | 1 | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b699ccd3-1a8a-4f66-8f12-016fc74d06a0?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b699ccd3-1a8a-4f66-8f12-016fc74d06a0?backUrl=%2F07.1%2F09</a>                                                                                                                                           |
| 18                                                                                     | <b>Проверочная работа №1 по теме «Александровское и Николаевское самодержавие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 5. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19                                                                                     | <b>Реформы 1860— 1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20                                                                                     | <b>Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21                                                                                     | <b>Земская и городская реформы. Военные реформы.</b><br><i>Становление общественного самоуправления.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22                                                                                     | <b>Судебная реформа и развитие правового сознания.</b><br><i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.</i>                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eba459fc-9338-4c7b-8d44-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eba459fc-9338-4c7b-8d44-</a>                                                                                          |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | <a href="#">d0c9a6f3ead7?backUrl=%2F07.1%2F09</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23/<br>24                                                                           | <b>Многовекторность внешней политики империи.</b> <i>Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Россия в 1880 — 1890-х гг. (4 часа)</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 25                                                                                  | <b>«Народное самодержавие» Александра III.</b> <i>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9761f84a-1d22-4466-a8f7-660386191a79?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9761f84a-1d22-4466-a8f7-660386191a79?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 26                                                                                  | <b>Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.</b> <i>Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 27/<br>28                                                                           | <b>Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация.</b> <i>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения</i> | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (2 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29/<br>30                                                                           | <b>Культура и быт народов России во второй половине XIX в.</b> <i>Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <i>Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5fef65c9-8891-4001-a1e4-9629ef161808?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5fef65c9-8891-4001-a1e4-9629ef161808?backUrl=%2F07.1%2F09</a>                              |
| 31                                                                                                        | <b>Проверочная работа № 2 по теме «Россия в эпоху реформ Александра II и Александра III».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 7. Этнокультурный облик империи (2 часа)</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 32                                                                                                        | <b>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.</b><br><i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a99997fd-dd7e-496c-baa6-5e281c48fe42?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a99997fd-dd7e-496c-baa6-5e281c48fe42?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 33                                                                                                        | <b>Национальная политика самодержавия.</b><br><i>Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 8. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 34                                                                                                        | <b>Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.</b><br><i>Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ca94d71-3459-4b02-adb9-298bb338c9e6?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ca94d71-3459-4b02-adb9-298bb338c9e6?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 35                                                                                                        | <b>Идейные течения и общественное движение второй половины XIX века.</b><br><i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда».</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 9. Россия на пороге XX в. (9 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 36                                                | <b>На пороге нового века: динамика и противоречия развития.</b><br><i>Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Урок на портале РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 37                                                | <b>Демография, социальная стратификация на рубеже веков.</b><br><i>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/</a><br><br>Урок на портале Моя школа<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f53214ba-db70-4457-bed2-6118e17a70e5?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f53214ba-db70-4457-bed2-6118e17a70e5?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 38                                                | <b>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/585dad88-b3d0-43d3-b3fb-4c9b7ceecbfc?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/585dad88-b3d0-43d3-b3fb-4c9b7ceecbfc?backUrl=%2F07.1%2F09</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 39                                                | <b>Россия в системе международных отношений в начале XX в.</b><br><i>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40/<br>41                                         | <b>Первая российская революция 1905-1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</b><br><i>Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование</i> | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | <p>многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 42 | <p><b>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции.</b></p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.</p> <p>П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.</p> <p>III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> | 1 |  |
| 43 | <p><b>Серебряный век российской культуры.</b></p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>                                                                                                   | 1 |  |
| 44 | <p><b>Обобщение по теме «Российская империя в XIX – начале XX века». Наш край в XIX –</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>начале XX века.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Итоговая проверочная работа по учебному курсу «История России. Российская империя в XIX — начале XX в.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль «Введение в новейшую историю России» (17 ч.).</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Предметные результаты:<br>1) представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в.,<br>2) основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>№ п/п</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Тема раздела/урока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Введение.</b><br><i>Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Российская революция 1917-1922 гг. (4 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Февральская революция 1917 года. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.</b>                                                                         | 1                   | Урок на портале РЭШ<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Октябрь 1917 года и его последствия.</b><br><i>Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.</i> | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/</a> |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Гражданская война как национальная трагедия.</b><br><i>Военная интервенция. Политика белых</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | правительств А. В. Колчака,<br>А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 50                                                                     | <b>Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.</b><br><i>Переход страны к мирной жизни. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. (5 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 51                                                                     | <b>Нападение гитлеровской Германии на СССР.</b><br><i>План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии. в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Урок на портале РЭШ<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 52/<br>53                                                              | <b>Крупнейшие битвы в ходе войны.</b> <i>Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.</i> | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a> |
| 54                                                                     | <b>Организация борьбы в тылу врага. Освобождение оккупированной территории СССР. СССР и союзники. Завершающий этап войны.</b> <i>Партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой</i>                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <i>Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55                                                                           | <b>Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.</b> Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», мари «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Распад СССР. Становление новой России (1992—1999). (2 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 56                                                                           | <b>Распад СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <b>Урок на портале РЭШ</b><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/</a> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                          | <i>последствия для России и мира.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 57                                                                                       | <b>Становление Российской Федерации как суверенного государства.</b> Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| <b>Раздел 4. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 58                                                                                       | <b>Россия в начале XXI в. Российская Федерация в начале XXI века:</b> на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе. | 1 |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 59                                            | <b>Восстановление единого правового пространства.</b> <i>Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |
| 60                                            | <b>Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.</b> <i>Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.</i> | 1 |  |
| <b>Раздел 5. Итоговое повторение. (1 час)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| 61                                            | <b>Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время».</b> <i>История родного края в годы революции и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Наш регион в конце XX — начале XXI в.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 62                                            | <b>Итоговая проверочная работа по модулю «Введение в новейшую историю России».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП по обществознанию, а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.

### Содержание учебного предмета «обществознание»

## 6 КЛАСС

### *Человек и его социальное окружение*

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### *Общество, в котором мы живём*

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## 7 КЛАСС

### *Социальные ценности и нормы*

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### *Человек как участник правовых отношений*



Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

#### *Основы российского права*

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **8 КЛАСС**

### *Человек в экономических отношениях*

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

#### *Человек в мире культуры*

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

#### *Человек в политическом измерении*

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

#### *Гражданин и государство*

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

*Человек в системе социальных отношений*

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

*Человек в современном изменяющемся мире*

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **Планируемые результаты учебного предмета «обществознание» на уровне основного общего образования**

*Личностные результаты* в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности

(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему

научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Метапредметные результаты***

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

*Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*

*Самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не

осуждая; открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### ***Предметные результаты***

#### **Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):**

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и

общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;



осознание ценности культуры и традиций народов России.

## 6 КЛАСС

### *Человек и его социальное окружение*

1. осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
2. характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
3. приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
4. классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
5. сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
6. устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
7. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
8. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
9. решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
10. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
11. искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
13. оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
14. приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,

в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

15. приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

*Общество, в котором мы живём*

16. осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

17. характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

18. приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

19. сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

20. устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

21. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

22. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

23. решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

24. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

25. извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

26. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

27. оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

28. использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

29. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов

***Социальные ценности и нормы***

1. осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
2. характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
3. приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
4. классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
5. сравнивать отдельные виды социальных норм;
6. устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
7. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
8. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
9. решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
10. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
11. извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
12. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
13. оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
14. использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
15. самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
16. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

***Человек как участник правовых отношений***

1. осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
2. характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
3. приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением

- юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
4. классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
  5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
  6. устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
  7. использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
  8. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  9. решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
  10. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  11. искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  12. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  13. оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
  14. использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных

органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15. самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

16. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### ***Основы российского права***

1. осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2. характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

3. приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

4. классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

6. устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

7. использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

8. определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

9. решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

10. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
11. искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
13. оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
14. использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15. самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
16. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **8 КЛАСС**

### *Человек в экономических отношениях*

1. осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
2. характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
3. приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

4. классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
5. сравнивать различные способы хозяйствования;
6. устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
8. определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
9. решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
10. овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
11. извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
12. анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
14. приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
15. приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
16. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических

ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### ***Человек в мире культуры***

1. осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
2. характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
3. приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
4. классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
5. сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
6. устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
7. использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
8. определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
9. решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
10. овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
12. анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
13. оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
14. использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
15. приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## **9 КЛАСС**

### ***Человек в политическом измерении***

1. осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
2. характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его



функций; правовое государство;

3. приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4. классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

6. устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7. использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

8. определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

9. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

10. овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

11. искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12. анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

13. оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

14. использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями

аудитории и регламентом;

15. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### ***Гражданин и государство***

1. осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

2. характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

3. приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

4. классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

5. сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

6. устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

7. использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

8. с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

9. решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

10. систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

11. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве

Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

12. искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

13. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

14. оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

15. использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

16. самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

17. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### ***Человек в системе социальных отношений***

1. осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

2. характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

3. приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

4. классифицировать социальные общности и группы;

5. сравнивать виды социальной мобильности;

6. устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

7. использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

8. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
9. решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
10. осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
11. извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
12. истическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
13. оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
14. использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
15. осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### ***Человек в современном изменяющемся мире***

1. осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
2. характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
3. приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
4. сравнивать требования к современным профессиям;
5. устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
6. использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
7. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
8. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
9. осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
10. осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### Тематическое планирование 6 класс

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема урока | К<br>о<br>л<br>-<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (20 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                     |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                     |                                                   |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</p> <p>характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;</p> <p>приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</p> <p>сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со</p> |            |                                                     |                                                   |

сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

| №<br>п/п                                          | Тема урока                                                       | Кол-<br>во<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1 Социальное становление человека (6 ч.)</b> |                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                 | Биологическое и социальное в человеке.                           | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/02ce76f9-b512-4d08-86fb-f1d890eaa8d6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/02ce76f9-b512-4d08-86fb-f1d890eaa8d6</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9e81d4f6-62cb-42de-8798-3f440804e669">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9e81d4f6-62cb-42de-8798-3f440804e669</a> |
| 2                                                 | Потребности и способности человека.                              | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6fb06ee8-74b8-4450-b2aa-da0d958f8b5d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6fb06ee8-74b8-4450-b2aa-da0d958f8b5d</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                 | Индивид, индивидуальность, личность.                             | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c592279-c35d-41a0-b6a3-7d43f1ff1b24">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c592279-c35d-41a0-b6a3-7d43f1ff1b24</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/123bf2f5-7fbd-4af0-841b-f1efb6c1130d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/123bf2f5-7fbd-4af0-841b-f1efb6c1130d</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 5                                                 | Люди с ограниченными                                             | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                         |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.       |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfcf0f66-111b-4d18-b14c-f9cb57231537">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfcf0f66-111b-4d18-b14c-f9cb57231537</a>                               |
| 6                                                                       | <b>Проверочная работа №1 «Социальное становление человека».</b>           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1.2 Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (4 ч.)</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7                                                                       | Цели, мотивы и виды деятельности.                                         | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0db4f997-6b03-4a5e-ba6e-b46909cf96d8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0db4f997-6b03-4a5e-ba6e-b46909cf96d8</a> |
| 8                                                                       | Познание как вид деятельности.                                            | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfb7d7bc-abab-480d-bc35-f1d534a75bb1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfb7d7bc-abab-480d-bc35-f1d534a75bb1</a> |
| 9                                                                       | Право человека на образование.                                            | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f46e7669-a828-4a36-a1e3-f5e77d60a002">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f46e7669-a828-4a36-a1e3-f5e77d60a002</a> |
| 10                                                                      | Школьное образование. Права и обязанности учащегося.                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44ea3738-4d47-4924-8b64-083056278d66">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44ea3738-4d47-4924-8b64-083056278d66</a> |
| <b>1.3 Общение и его роль в жизни человека (2 ч.)</b>                   |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11                                                                      | Общение и его роль в жизни человека.                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7f382b8a-143a-49ff-a4ca-efa23374f8f5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7f382b8a-143a-49ff-a4ca-efa23374f8f5</a> |
| 12                                                                      | Особенности общения у подростков. Общение в современных условиях.         | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b30849d-c4b6-422f-a82b-6d713b64c154">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b30849d-c4b6-422f-a82b-6d713b64c154</a> |
| 13                                                                      | <b>Проверочная работа №2 по теме «Деятельность человека. Общение»</b>     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1.4 Человек в малой группе (7 ч.)</b>                                |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14                                                                      | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правило. Лидерство в группе. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f24ad8ee-ebe3-4410-8114-6ba7c6f4262e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f24ad8ee-ebe3-4410-8114-6ba7c6f4262e</a> |
| 15                                                                      | Межличностные отношения (деловые, личные).                                | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1cb72a1c-c70e-4d56-8ce1-a11edef38fe3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1cb72a1c-c70e-4d56-8ce1-a11edef38fe3</a> |
| 16                                                                      | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.                | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0a7b3b7-6adf-4c48-82f9-7331bf1a1203">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0a7b3b7-6adf-4c48-82f9-7331bf1a1203</a> |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e0d8cb-b7-0796-4a78-b54f-7710829f2f05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e0d8cb-b7-0796-4a78-b54f-7710829f2f05</a>                          |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками.             | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0508b9b-fb3d-4a70-af04-b7ab7ec70363">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0508b9b-fb3d-4a70-af04-b7ab7ec70363</a> |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях.                                       | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23135a68-53bc-405b-afd7-e2aa9e95bb7a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23135a68-53bc-405b-afd7-e2aa9e95bb7a</a> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение». | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90191025-f23f-4546-ae1d-81339baafa6c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90191025-f23f-4546-ae1d-81339baafa6c</a> |
| 20 | <b>Проверочная работа №3 по теме «Человек и его социальное окружение».</b>  | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа» <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6863933c-0bba-4b46-95ad-24716ed766dc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6863933c-0bba-4b46-95ad-24716ed766dc</a>  |

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ (10 ч.)

### **Предметные результаты:**

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);



овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

### **2.1 Общество – совместная жизнь людей (2 ч.)**

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы.                                     | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d327c41f-3ab1-4d9b-a008-21b44740dfe1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d327c41f-3ab1-4d9b-a008-21b44740dfe1</a> |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd24b5b5-c703-4f05-9eda-d6a18687f90e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd24b5b5-c703-4f05-9eda-d6a18687f90e</a> |

### **2.2 Положение человека в обществе (1 ч.)**

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0161ab59-b9ac-4417-9472-f8da086a48de">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0161ab59-b9ac-4417-9472-f8da086a48de</a> |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.3 Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики (1 ч.)**

|    |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Что такое экономика?<br>(Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны). | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e1f7c227-cab4-4fe6-b1e5-20e6a6f2efba">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e1f7c227-cab4-4fe6-b1e5-20e6a6f2efba</a> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.4 Политическая жизнь (2 ч.)**

|    |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство.<br>(Россия – многонациональное государство. Государственная власть | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/adf73819-e3e5-4df4-bb6f-343ff318bddb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/adf73819-e3e5-4df4-bb6f-343ff318bddb</a> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <i>в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн РФ).</i> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 26                                                                       | Наша страна в начале XXI века<br>(Место нашей Родины среди современных государств).          | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aaf332be-6cf9-48f2-a781-75b120601478">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aaf332be-6cf9-48f2-a781-75b120601478</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2.5 Культурная жизнь (1 ч.)</b>                                       |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27                                                                       | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.                  | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f138cb2a-6ef6-4b86-8757-5bb20a0b8bb1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f138cb2a-6ef6-4b86-8757-5bb20a0b8bb1</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2.6 Развитие общества (2 ч.)</b>                                      |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28                                                                       | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.   | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0cbe141-2560-4eec-8613-10ffcc8e9298">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0cbe141-2560-4eec-8613-10ffcc8e9298</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 29                                                                       | Глобальные проблемы современности и возможности их решения.                                  | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6786dea0-44f4-40cd-97e0-0eb276a1160f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6786dea0-44f4-40cd-97e0-0eb276a1160f</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 30                                                                       | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала (5 ч.)</b> |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31                                                                       | Итоговое повторение.                                                                         | 2 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aacd926a-6eb6-4591-ac44-b3ee9e234539">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aacd926a-6eb6-4591-ac44-b3ee9e234539</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/15925938-bf4a-48e0-89d9-ed15119cc176">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/15925938-bf4a-48e0-89d9-ed15119cc176</a> |
| 32                                                                       | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                          | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1e410518-e8ac-4aca-b7f8-fefa5d35dd5b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1e410518-e8ac-4aca-b7f8-fefa5d35dd5b</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 33                                                                       | Защита проектов по теме «Духовные ценности русского народа».                                 | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/467972e5-afbd-4ac5-9853-ccb773e46bd3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/467972e5-afbd-4ac5-9853-ccb773e46bd3</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 34                                                                       | Защита проектов по теме «Глобальные проблемы современности».                                 | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f6d6623a-98a2-4560-b01a-e0ece2cb9ea5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f6d6623a-98a2-4560-b01a-e0ece2cb9ea5</a>                                                                                                                                                                                                            |

### Тематическое планирование 7 класс

| №<br>п/п | Тема урока | К<br>о<br>л | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|------------|-------------|---------------------------------------------------|
|----------|------------|-------------|---------------------------------------------------|

|  |  |                                          |  |
|--|--|------------------------------------------|--|
|  |  | -<br>В<br>О<br><br>Ч<br>А<br>С<br>О<br>В |  |
|--|--|------------------------------------------|--|

## РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ (12 ч.)

### **Предметные результаты:**

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

| №<br>п/п                                                   | Тема урока                                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1 Социальные ценности(2 ч.)</b>                       |                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                          | Общественные ценности. Гуманизм.                                                    | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50cec8dc-6ecd-4fb7-8cfe-00344907acde">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50cec8dc-6ecd-4fb7-8cfe-00344907acde</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                          | Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм                | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a7fbb33a-8535-4ab5-b7f8-da49a27f2dc3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a7fbb33a-8535-4ab5-b7f8-da49a27f2dc3</a>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.2 Социальные нормы (3 ч.)</b>                         |                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                          | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb8e4e90-648c-4fc7-a321-33466fe4182a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb8e4e90-648c-4fc7-a321-33466fe4182a</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                                          | Виды социальных норм. Традиции и обычаи.                                            | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f418384e-0f52-49c3-9e5b-146e9722a345">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f418384e-0f52-49c3-9e5b-146e9722a345</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 5                                                          | <b>Проверочная работа № 1 по теме «Социальные ценности и нормы».</b>                | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.3 Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 ч.)</b> |                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6                                                          | Нормы и принципы морали. Добро и зло.                                               | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ec8502a-3ffc-46c5-b40d-fa23ba36b4b2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ec8502a-3ffc-46c5-b40d-fa23ba36b4b2</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c825c79f-c55a-4fef-ae0-18826a06a86f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c825c79f-c55a-4fef-ae0-18826a06a86f</a> |
| 7                                                          | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.                                      | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5408179e-3f1d-4686-9f4f-e487c6684453">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5408179e-3f1d-4686-9f4f-e487c6684453</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 8                                                          | Моральный выбор и моральная оценка.                                                 | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99a9403a-c91e-417f-a1a8-27a9ce96aea5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99a9403a-c91e-417f-a1a8-27a9ce96aea5</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 9                                                          | Влияние моральных норм на общество и человека.                                      | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a5d487b-915d-4ef1-b0f9-bc952319f5ec">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a5d487b-915d-4ef1-b0f9-bc952319f5ec</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 10                                                         | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.                                  | 1                   | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1cdbfe43-f3f0-4c12-ba98-534b8edfe5d9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1cdbfe43-f3f0-4c12-ba98-534b8edfe5d9</a>                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы».             | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96790c85-6303-4c76-93a1-e5bab017cd4f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96790c85-6303-4c76-93a1-e5bab017cd4f</a> |
| 12 | <b>Проверочная работа №2 по теме «Мораль и моральный выбор. Право и мораль».</b> | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bdba906b-e620-4e1c-9b05-ecc36ed9913c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bdba906b-e620-4e1c-9b05-ecc36ed9913c</a> |

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (7 ч.)**

### **Предметные результаты:**

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением

типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 2.1 Правоотношения (2 ч.)

|    |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Правоотношения и их особенности.<br>Правовая норма.<br><i>(Участники правоотношений.<br/>Правоспособность и дееспособность.<br/>Правовая оценка поступков и</i> | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf5b5c6a-6314-4416-9281-27b3f2cf8244">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf5b5c6a-6314-4416-9281-27b3f2cf8244</a> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>деятельности человека).</i>                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правомерное поведение. Правовая культура личности.                                                                                                                                                                  | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/985b3c81-0066-4711-a99e-a80f9b083b8c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/985b3c81-0066-4711-a99e-a80f9b083b8c</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/11dd853e-669f-478e-9bfa-a28ab255fcc7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/11dd853e-669f-478e-9bfa-a28ab255fcc7</a> |
| <b>2.2 Правонарушения и их опасность для личности и общества (2 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правонарушение и юридическая ответственность.                                                                                                                                                                       | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/463ca8e3-e85b-4550-9c73-dbd810ee70bc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/463ca8e3-e85b-4550-9c73-dbd810ee70bc</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.                                                                                                                                         | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a186401-7ce2-4ff7-9bdb-590a94dde35c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a186401-7ce2-4ff7-9bdb-590a94dde35c</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2.3 Защита прав и свобод человека и гражданина (3 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации.<br><i>(Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации).</i> | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd21feac-6f75-4e80-b76f-a56b9167a3b0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd21feac-6f75-4e80-b76f-a56b9167a3b0</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Права ребёнка и возможность их защиты.                                                                                                                                                                              | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc51f673-6013-4504-ab6d-c6d60cba0482?backUrl=%2F12%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc51f673-6013-4504-ab6d-c6d60cba0482?backUrl=%2F12%2F07</a>                                                                                                                                                                      |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Проверочная работа №3 по теме «Человек как участник правовых отношений».</b>                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА (12 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка,</p> |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и



публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### 3.1 Как устроено российское право (1 ч.)

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Конституция Российской Федерации – основной закон. Система права. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ea88f9e7-1eb6-4315-a0eb-1d9e0939aef6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ea88f9e7-1eb6-4315-a0eb-1d9e0939aef6</a> |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 Основы гражданского права (2 ч.)

|    |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Физические и юридические лица. Право собственности. Виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b21b784b-a32c-4450-ac77-5c152dab3a4b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b21b784b-a32c-4450-ac77-5c152dab3a4b</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/938969ba-695d-4491-a359-4e6b853d49b3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/938969ba-695d-4491-a359-4e6b853d49b3</a> |
| 22 | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.                                             | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b21b784b-a32c-4450-ac77-5c152dab3a4b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b21b784b-a32c-4450-ac77-5c152dab3a4b</a><br><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/938969ba-695d-4491-a359-4e6b853d49b3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/938969ba-695d-4491-a359-4e6b853d49b3</a> |

| <b>3.3 Основы семейного права (2 ч.)</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                                                       | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Брак в РФ,                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/241f7146-70b7-4cee-83df-842848488765">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/241f7146-70b7-4cee-83df-842848488765</a> |
| 24                                                                       | Права и обязанности детей и родителей. Дети, оставшиеся без попечения родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/27b2cc0f-4791-4ba4-b451-79182eeaecad">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/27b2cc0f-4791-4ba4-b451-79182eeaecad</a> |
| <b>3.4 Основы трудового права (2 ч.)</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25                                                                       | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.<br><i>(Трудовой договор. Его заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха).</i>                                                                                                                                                                                                      | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ecd35de-3d31-4590-af27-eedbf6d66436">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ecd35de-3d31-4590-af27-eedbf6d66436</a> |
| 26                                                                       | Правовой статус несовершеннолетних в трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21e6af49-a87e-42af-bbc4-c5bb6c926ca6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21e6af49-a87e-42af-bbc4-c5bb6c926ca6</a> |
| <b>3.5 Виды юридической ответственности (2 ч.)</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27                                                                       | Виды юридической ответственности.<br><i>(Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних).</i> | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9195ecf5-0848-4fef-9e54-5c3a742e2240">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9195ecf5-0848-4fef-9e54-5c3a742e2240</a> |
| 28                                                                       | <b>Всероссийская проверочная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e994d852-a72e-4116-880b-9d62e4668efa">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e994d852-a72e-4116-880b-9d62e4668efa</a> |
| <b>3.6 Правоохранительные органы в Российской Федерации (2 ч.)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 29                                                                       | Структура правоохранительных органов Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b7f505ec-85ee-4df9-93c3-30ba3136e8c5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b7f505ec-85ee-4df9-93c3-30ba3136e8c5</a> |
| 30                                                                       | Функции правоохранительных органов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b7f505ec-85ee-4df9-93c3-30ba3136e8c5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b7f505ec-85ee-4df9-93c3-30ba3136e8c5</a> |
| <b>Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала (3 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31                                                                       | Итоговое повторение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d515d88d-9c32-408f-a01a-5d85136c1f0d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d515d88d-9c32-408f-a01a-5d85136c1f0d</a>                               |
| 32 | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                               | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05648a24-d491-4d9e-9966-fdc99ad82d72">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05648a24-d491-4d9e-9966-fdc99ad82d72</a> |
| 33 | Защита проектов по теме «Гражданин Российской Федерации».         | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/caca7c27-e150-4c3a-b3ee-662ba55981f7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/caca7c27-e150-4c3a-b3ee-662ba55981f7</a> |
| 34 | Защита проектов по теме «Права и обязанности несовершеннолетних». | 1 | Материалы ЦОС «Моя Школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/786a8952-b808-416f-a3d4-079e482b9895">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/786a8952-b808-416f-a3d4-079e482b9895</a> |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФРП по географии на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «география» в учебном плане

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

### **Содержание учебного предмета «география»**

#### **5 КЛАСС**

Раздел 1. Географическое изучение земли

*Введение. География — наука о планете Земля*

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений<sup>2</sup>. Древо географических наук.

*Практическая работа*

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>3</sup>.

*Тема 1. История географических открытий*

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

<sup>2</sup> Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

<sup>3</sup> Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### *Тема 1. Планы местности*

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### *Практические работы*

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### *Тема 2. Географические карты*

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### *Практические работы*

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### Раздел 3. Земля - планета солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### *Практическая работа*

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

#### Раздел 4. Оболочки земли

##### *Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли*

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### *Практическая работа*

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### Заключение

##### *Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»*

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### *Практическая работа*

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

#### Раздел 4. Оболочки земли

##### *Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли*

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и

водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

*Практические работы*

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

*Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли*

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость кли-

мата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

*Практические работы*

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

*Тема 4. Биосфера — оболочка жизни*

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с

глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

*Практические работы*

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа (выполняется на местности)*

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

Раздел 1. Главные закономерности природы земли

*Тема 1. Географическая оболочка*

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

*Практическая работа*

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

*Тема 2. Литосфера и рельеф Земли*

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

*Практические работы*

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

*Тема 3. Атмосфера и климаты Земли*

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

*Практические работы*

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### *Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы*

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### *Практические работы*

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

#### *Раздел 2. Человечество на земле*

#### *Тема 1. Численность населения*

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### *Практические работы*

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### *Тема 2. Страны и народы мира*

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### *Практическая работа*

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

#### *Раздел 3. Материки и страны*

#### *Тема 1. Южные материки*

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных



исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

*Практические работы*

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

*Тема 2. Северные материки*

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Практические работы*

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

*Тема 3. Взаимодействие природы и общества*

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

*Практическая работа*

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

Раздел 1. Географическое пространство России

*Тема 1. История формирования и освоения территории России*

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

*Практическая работа*

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

*Тема 2. Географическое положение и границы России*

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

*Тема 3. Время на территории России*

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

*Практическая работа*

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

*Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории*

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

*Практическая работа*

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

*Раздел 2. Природа России*

*Тема 1. Природные условия и ресурсы России*

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

*Практическая работа*

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

*Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые*

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего

края.

#### *Практические работы*

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### *Тема 3. Климат и климатические ресурсы*

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### *Практические работы*

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### *Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы*

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### *Практические работы*

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### *Тема 5. Природно-хозяйственные зоны*

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы,

его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### *Практические работы*

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### Раздел 3. Население России

#### *Тема 1. Численность населения России*

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### *Практическая работа*

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### *Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России*

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### *Тема 3. Народы и религии России*

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории

России.

#### *Практическая работа*

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### *Тема 4. Половой и возрастной состав населения России*

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### *Практическая работа*

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### *Тема 5. Человеческий капитал России*

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### *Практическая работа*

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### Раздел 4. Хозяйство России

#### *Тема 1. Общая характеристика хозяйства России*

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### *Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)*

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### *Практические работы*

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### *Тема 3. Металлургический комплекс*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### *Тема 4. Машиностроительный комплекс*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### *Практическая работа*

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### *Тема 5. Химико-лесной комплекс*

#### *Химическая промышленность*

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### *Лесопромышленный комплекс*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### *Практическая работа*

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### *Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)*

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и

агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### *Практическая работа*

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### *Тема 7. Инфраструктурный комплекс*

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### *Практические работы*

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### *Тема 8. Обобщение знаний*

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### *Практическая работа*

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

#### *Раздел 5. Регионы России*

##### *Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России*

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,

население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

*Практические работы*

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

*Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России*

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

*Практическая работа*

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

*Тема 3. Обобщение знаний*

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

***Личностные результаты в части:***

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и



взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в

практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями:**

##### ***Базовые логические действия***

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
2. устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
4. выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
5. выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
6. самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия***

7. Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
8. формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
9. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
10. проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
11. оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
12. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
13. прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

##### ***Работа с информацией***

14. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
15. выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
16. находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, в различных источниках географической информации;

17. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

18. оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

19. систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными *коммуникативными действиями*:

*Общение*

20. Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

21. в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

22. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

23. публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

*Совместная деятельность (сотрудничество)*

24. Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

25. планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

26. сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными *регулятивными действиями*:

*Самоорганизация*

27. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

28. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия)*

29. Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

30. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

31. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

32. оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

33. Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

34. признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты**

**5 КЛАСС**

1. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
2. приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
3. выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
4. интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
5. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
6. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
7. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
8. определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
9. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
10. применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
11. различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
12. приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
13. объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
14. устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
15. описывать внутреннее строение Земли;
16. различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
17. различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
18. различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
19. показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
20. различать горы и равнины;
21. классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
22. называть причины землетрясений и вулканических извержений;
23. применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
24. применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
25. распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
26. классифицировать острова по происхождению;
27. приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их

предупреждения;

28. приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

29. приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

30. приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

31. представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

1. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

25. приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

26. сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

27. различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

28. применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

29. классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

30. различать питание и режим рек;

31. сравнивать реки по заданным признакам;

32. различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

33. устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

34. приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

35. называть причины образования цунами, приливов и отливов;

36. описывать состав, строение атмосферы;

37. определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

38. объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

39. различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

40. устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

41. сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над

- уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
42. различать виды атмосферных осадков;
  43. различать понятия «бризы» и «муссоны»;
  44. различать понятия «погода» и «климат»;
  45. различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
  46. применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  47. выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  48. проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
  49. называть границы биосферы;
  50. приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
  51. различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
  52. объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
  31. сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
  32. применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  33. сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
  34. приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

1. Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
3. распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
4. определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
5. различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
6. приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
7. описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
8. выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

9. называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
10. устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
11. классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
12. объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
13. применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
14. описывать климат территории по климатограмме;
15. объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
16. формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
17. различать океанические течения;
18. сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
19. объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
20. характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
21. различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
22. сравнивать плотность населения различных территорий;
23. применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
24. различать городские и сельские поселения;
25. приводить примеры крупнейших городов мира;
26. приводить примеры мировых и национальных религий;
27. проводить языковую классификацию народов;
28. различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
29. определять страны по их существенным признакам;
30. сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
31. объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
32. использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
33. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
34. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,

географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

35. интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

36. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

37. распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

1. Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

2. находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

3. характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

4. различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

5. приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

6. оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

7. использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

8. оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

9. проводить классификацию природных ресурсов;

10. распознавать типы природопользования;

11. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

12. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

13. сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

15. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;



16. называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
17. объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
18. применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
19. применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
20. различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
21. описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
22. использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
23. проводить классификацию типов климата и почв России;
24. распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
25. показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
26. приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
27. приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
28. приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
29. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
30. приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
31. сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
32. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
33. проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
34. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
35. применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
36. представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание)

географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

1. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
2. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3. находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
4. выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
5. применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
6. характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
7. различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
8. классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
9. находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
10. различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
11. различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
12. различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
13. различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

14. показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
15. использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
16. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
17. критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
18. оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
19. объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
20. сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
21. формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
22. приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
23. характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для не прерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» В 5-6 КЛАССАХ

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

### Содержание учебного курса (по годам обучения)

#### 5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### *Дроби*

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимнообратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

*Решение текстовых задач*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

*Наглядная геометрия*

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: много- угольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на не- линованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

*Натуральные числа*

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

*Дроби*

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

*Положительные и отрицательные числа*

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа,

геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

#### *Буквенные выражения*

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

#### *Решение текстовых задач*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

#### *Наглядная геометрия*

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса (по годам обучения)

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признании своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 класс

#### Предметные результаты учебного предмета «Математика» 5-6 класс

#### 5 КЛАСС

##### *Числа и вычисления*

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

##### *Решение текстовых задач*

1. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
2. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
3. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
4. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.
5. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

##### *Наглядная геометрия*

1. Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
2. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
3. Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
4. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
5. Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
6. Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
7. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
8. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
9. Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
10. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться

единицами измерения объёма.

11. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## 6 КЛАСС

### *Числа и вычисления*

1. Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
2. Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
3. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
4. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
5. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
6. Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
7. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### *Числовые и буквенные выражения*

1. Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
2. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
3. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
4. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
5. Находить неизвестный компонент равенства.

### *Решение текстовых задач*

1. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
2. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
3. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
4. Составлять буквенные выражения по условию задачи.
5. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
6. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### *Наглядная геометрия*

1. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
2. Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные

фигуры.

3. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
4. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
5. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
6. Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
7. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
8. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
9. Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
10. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
11. Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

### Тематическое планирование 5 класс

| № урока по теме/по порядку                             | Содержание учебного материала (тема урока)                            | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Натуральные числа и нуль. Шкалы (16 ч.)</b> |                                                                       |                  |                                                                                         |
| 1/1                                                    | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a> |
| 2/2                                                    | Цифры и числа. Натуральный ряд. Число 0                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> |
| 3/3                                                    | Цифры и числа. Натуральный ряд. Число 0                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> |
| 4/4                                                    | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная                                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a> |
| 5/5                                                    | Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник                           | 1                |                                                                                         |
| 6/6                                                    | Плоскость, прямая, луч, угол                                          | 1                |                                                                                         |
| 7/7                                                    | Плоскость, прямая, луч, угол                                          | 1                |                                                                                         |
| 8/8                                                    | Шкалы и координатная прямая. Натуральные числа на координатной прямой | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a> |
| 9/9                                                    | Шкалы и координатная прямая. Натуральные числа на координатной прямой | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a> |
| 10/10                                                  | Шкалы и координатная прямая. Натуральные числа на координатной прямой | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a> |
| 11/11                                                  | Сравнение, округление натуральных чисел                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a> |
| 12/12                                                  | Сравнение, округление натуральных чисел                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a> |
| 13/13                                                  | Сравнение, округление натуральных чисел                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a> |
| 14/14                                                  | Сравнение, округление натуральных чисел                               | 1                | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                               |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                            |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a>                                                                                                              |
| 15/15                                                         | Повторение и систематизация учебного материала                                             | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 16/16                                                         | <b>Проверочная работа по теме " Натуральные числа и нуль.<br/>Шкалы "</b>                  | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (15 ч.)</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                    |
| 17/1                                                          | Действие сложения. Свойство нуля при сложении                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a>                                                                                            |
| 18/2                                                          | Действие сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>                                                                                            |
| 19/3                                                          | Действие сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение задач       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>                                                                                            |
| 20/4                                                          | Действие вычитания. Свойства вычитания                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 21/5                                                          | Действие вычитания. Решение задач                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 22/6                                                          | Действие вычитания. Решение задач                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 23/7                                                          | Числовые и буквенные выражения.                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a>                                                                                            |
| 24/8                                                          | Числовые и буквенные выражения                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a>                                                                                            |
| 25/9                                                          | Числовые и буквенные выражения                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a>                                                                                            |
| 26/10                                                         | Числовые и буквенные выражения                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>                                                                                            |
| 27/11                                                         | Уравнения                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 28/12                                                         | Уравнения                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 29/13                                                         | Уравнения                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 30/14                                                         | Повторение и систематизация учебного материала                                             | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 31/15                                                         | <b>Проверочная работа по теме " Сложение и вычитание натуральных чисел.<br/>Уравнения"</b> | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 3. Умножение и деление натуральных чисел (25 ч.)</b>  |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                    |
| 32/1                                                          | Действие умножения. Свойство нуля и единицы при умножении                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a>                                                                                            |
| 33/2                                                          | Действие умножения. Переместительное и сочетательное свойства умножения                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>                                                                                            |
| 34/3                                                          | Действие умножения. Распределительное умножения                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>                                                                                            |
| 35/4                                                          | Действие деления. Свойства деления                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 36/5                                                          | Действие деления. Решение задач                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 37/6                                                          | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |
| 38/7                                                          | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a> |
| 39/8                                                          | Деление с остатком                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a>                                                                                            |
| 40/9                                                          | Деление с остатком                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a>                                                                                            |
| 41/10                                                         | Повторение и систематизация учебного материала                                             | 1 |                                                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42/11                                   | <b>Проверочная работа по теме " Умножение и деление натуральных чисел "</b>                                     | 1 |                                                                                                                                                                            |
| 43/12                                   | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a>                                                                                    |
| 44/13                                   | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a>                                                                                    |
| 45/14                                   | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a>                                                                                    |
| 46/15                                   | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a>                                                                                    |
| 47/16                                   | Простые и составные числа                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a>                                                                                    |
| 48/17                                   | Простые и составные числа                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a>                                                                                    |
| 49/18                                   | Порядок действий в вычислениях                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a>                                                                                    |
| 50/19                                   | Порядок действий в вычислениях                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a>                                                                                    |
| 51/20                                   | Порядок действий в вычислениях                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a>                                                                                    |
| 52/21                                   | Степень с натуральным показателем                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                            |
| 53/22                                   | Степень с натуральным показателем                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                            |
| 54/23                                   | Степень с натуральным показателем                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                            |
| 55/24                                   | Повторение и систематизация учебного материала                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                            |
| 56/25                                   | <b>Проверочная работа по теме " Упрощение выражений. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости "</b>    | 1 |                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 4. Площади и объёмы (11 ч.)</b> |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                            |
| 57/1                                    | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат                                                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a><br>Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a> |
| 58/2                                    | Треугольник                                                                                                     | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a>                                                                                        |
| 59/3                                    | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a><br>Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> |
| 60/4                                    | Периметр многоугольника                                                                                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a>                                                                                        |
| 61/5                                    | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел                                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a><br>Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> |
| 62/6                                    | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда                                             | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a><br>Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> |
| 63/7                                    | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                                                                      | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a>                                                                                        |
| 64/8                                    | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                                                                      | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a>                                                                                        |
| 65/9                                    | Окружность, круг, шар, цилиндр                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                            |
| 66/10                                   | Повторение и систематизация учебного материала                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                           |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 67/11                                     | <b>Проверочная работа по теме " Площади и объемы "</b>                                    | 1 |                                                                                         |
| <b>Тема 5. Обыкновенные дроби (47 ч.)</b> |                                                                                           |   |                                                                                         |
| 68/1                                      |                                                                                           | 1 |                                                                                         |
| 69/2                                      | Дробь. Правильные и неправильные дроби                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a> |
| 70/3                                      | Дробь. Правильные и неправильные дроби                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a> |
| 71/4                                      | Дробь. Правильные и неправильные дроби                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a> |
| 72/5                                      | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a> |
| 73/6                                      | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a> |
| 74/7                                      | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a> |
| 75/8                                      | Сравнение дробей                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> |
| 76/9                                      | Сравнение дробей                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> |
| 77/10                                     | Сравнение дробей                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> |
| 78/11                                     | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a> |
| 79/12                                     | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a> |
| 80/13                                     | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a> |
| 81/14                                     | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 82/15                                     | Деление натуральных чисел и дроби                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 83/16                                     | Смешанные числа                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a> |
| 84/17                                     | Смешанные числа                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a> |
| 85/18                                     | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a> |
| 86/19                                     | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> |
| 87/20                                     | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                      | 1 |                                                                                         |
| 88/21                                     | Повторение и систематизация учебного материала                                            | 1 |                                                                                         |
| 89/22                                     | <b>Проверочная работа по теме " Дробь. Сложение и вычитание дробей. смешанные числа "</b> | 1 |                                                                                         |
| 90/23                                     | Основное свойство дроби                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> |
| 91/24                                     | Сокращение дробей                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a> |
| 92/25                                     | Сокращение дробей                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a> |
| 93/26                                     | Приведение дробей к общему знаменателю                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a> |
| 94/27                                     | Приведение дробей к общему знаменателю                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a> |



|                                         |                                                                                                      |   |                                                                                     |     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 95/28                                   | Приведение дробей к общему знаменателю                                                               | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a> | ЦОК |
| 96/29                                   | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                                       | 1 |                                                                                     |     |
| 97/30                                   | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                                       | 1 |                                                                                     |     |
| 98/31                                   | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                                       | 1 |                                                                                     |     |
| 99/32                                   | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                                       | 1 |                                                                                     |     |
| 100/33                                  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                                       | 1 |                                                                                     |     |
| 101/34                                  | <b>Проверочная работа по теме " Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями "</b> | 1 |                                                                                     |     |
| 102/35                                  | Умножения дробей                                                                                     | 1 |                                                                                     |     |
| 103/36                                  | Умножения дробей                                                                                     | 1 |                                                                                     |     |
| 104/37                                  | Нахождение части целого                                                                              | 1 |                                                                                     |     |
| 105/38                                  | Нахождение части целого                                                                              | 1 |                                                                                     |     |
| 106/39                                  | Нахождение части целого                                                                              | 1 |                                                                                     |     |
| 107/40                                  | Нахождение части целого                                                                              | 1 |                                                                                     |     |
| 108/41                                  | Деление дробей. Взаимнообратные дроби                                                                | 1 |                                                                                     |     |
| 109/42                                  | Деление дробей                                                                                       | 1 |                                                                                     |     |
| 110/43                                  | Нахождение целого по его части                                                                       | 1 |                                                                                     |     |
| 111/44                                  | Нахождение целого по его части                                                                       | 1 |                                                                                     |     |
| 112/45                                  | Нахождение целого по его части                                                                       | 1 |                                                                                     |     |
| 113/46                                  | Нахождение целого по его части                                                                       | 1 |                                                                                     |     |
| 114/47                                  | <b>Проверочная работа по теме " Умножение и деление дробей "</b>                                     | 1 |                                                                                     |     |
| <b>Тема 6. Десятичные дроби (34 ч.)</b> |                                                                                                      |   |                                                                                     |     |
| 115/1                                   | Десятичная запись дробей                                                                             | 1 |                                                                                     |     |
| 116/2                                   | Десятичная запись дробей                                                                             | 1 |                                                                                     |     |
| 117/3                                   | Сравнение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 118/4                                   | Сравнение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 119/5                                   | Сравнение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 120/6                                   | Округление десятичных дробей                                                                         | 1 |                                                                                     |     |
| 121/7                                   | Округление десятичных дробей                                                                         | 1 |                                                                                     |     |
| 122/8                                   | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                               | 1 |                                                                                     |     |
| 123/9                                   | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                               | 1 |                                                                                     |     |
| 124/10                                  | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                               | 1 |                                                                                     |     |
| 125/11                                  | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                               | 1 |                                                                                     |     |
| 126/12                                  | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                               | 1 |                                                                                     |     |
| 127/13                                  | Умножение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 128/14                                  | Умножение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 129/15                                  | Умножение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 130/16                                  | Умножение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 131/17                                  | Умножение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 132/18                                  | Умножение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 133/19                                  | Умножение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 134/20                                  | Умножение десятичных дробей                                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 135/21                                  | Деление десятичных дробей                                                                            | 1 |                                                                                     |     |
| 136/22                                  | Деление десятичных дробей                                                                            | 1 |                                                                                     |     |
| 137/23                                  | Деление десятичных дробей                                                                            | 1 |                                                                                     |     |
| 138/24                                  | Деление десятичных дробей                                                                            | 1 |                                                                                     |     |
| 139/25                                  | Деление десятичных дробей                                                                            | 1 |                                                                                     |     |

|                                                               |                                                                        |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 140/26                                                        | Деление десятичных дробей                                              | 1 |                                                                                         |
| 141/27                                                        | Деление десятичных дробей                                              | 1 |                                                                                         |
| 142/28                                                        | Деление десятичных дробей                                              | 1 |                                                                                         |
| 143/29                                                        | Деление десятичных дробей                                              | 1 |                                                                                         |
| 144/30                                                        | Деление десятичных дробей                                              | 1 |                                                                                         |
| 145/31                                                        | Деление десятичных дробей                                              | 1 |                                                                                         |
| 146/32                                                        | Повторение и систематизация учебного материала                         | 1 |                                                                                         |
| 147/33                                                        | Повторение и систематизация учебного материала                         | 1 |                                                                                         |
| 148/34                                                        | <b>Проверочная работа по теме "Действия с десятичными дробями"</b>     | 1 |                                                                                         |
| <b>Тема 7. Инструменты для вычислений и измерений (11 ч.)</b> |                                                                        |   |                                                                                         |
| 149/1                                                         | Окружность и круг                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> |
| 150/2                                                         | Окружность и круг                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> |
| 151/3                                                         | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> |
| 152/4                                                         | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> |
| 153/5                                                         | Виды углов. Чертёжный треугольник                                      | 1 |                                                                                         |
| 154/6                                                         | Виды углов. Чертёжный треугольник                                      | 1 |                                                                                         |
| 155/7                                                         | Измерение углов. Транспортир                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a> |
| 156/8                                                         | Измерение углов. Транспортир                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a> |
| 157/9                                                         | Измерение углов. Транспортир                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a> |
| 158/10                                                        | Повторение и систематизация учебного материала                         | 1 |                                                                                         |
| 159/11                                                        | <b>Практическая работа по теме " Построение углов "</b>                | 1 |                                                                                         |
| <b>Повторение и систематизация учебного материала (11 ч.)</b> |                                                                        |   |                                                                                         |
| 160/1                                                         | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |                                                                                         |
| 161/2                                                         | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |                                                                                         |
| 162/3                                                         | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |                                                                                         |
| 163/4                                                         | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |                                                                                         |
| 164/5                                                         | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                     | 1 |                                                                                         |
| 165/6                                                         | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |                                                                                         |
| 166/7                                                         | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |                                                                                         |
| 167/8                                                         | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |                                                                                         |
| 168/9                                                         | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |                                                                                         |
| 169/10                                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |                                                                                         |
| 170/11                                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |                                                                                         |

## Тематическое планирование 6 класс

| № урока по теме/по порядку               | Содержание учебного материала (тема урока)                                     | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Натуральные числа (30 ч.)</b> |                                                                                |                  |                                                                                         |
| 1/1                                      | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> |
| 2/2                                      | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> |
| 3/3                                      | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> |
| 4/4                                      | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> |
| 5/5                                      | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a> |
| 6/6                                      | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a> |
| 7/7                                      | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a> |
| 8/8                                      | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1                |                                                                                         |
| 9/9                                      | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> |
| 10/10                                    | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1                |                                                                                         |
| 11/11                                    | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1                |                                                                                         |
| 12/12                                    | Округление натуральных чисел                                                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> |
| 13/13                                    | Округление натуральных чисел                                                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a> |
| 14/14                                    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                                                                                         |
| 15/15                                    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a> |
| 16/16                                    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                                                                                         |
| 17/17                                    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                                                                                         |
| 18/18                                    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 19/19                                    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                                                                                         |
| 20/20                                    | Делимость суммы и произведения                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a> |
| 21/21                                    | Делимость суммы и произведения                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a> |
| 22/22                                    | Деление с остатком                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a> |
| 23/23                                    | Деление с остатком                                                             | 1                |                                                                                         |

|                                                                |                                                                                        |   |                                                                                     |     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 24/24                                                          | Решение текстовых задач                                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a> | ЦОК |
| 25/25                                                          | Решение текстовых задач                                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a> | ЦОК |
| 26/26                                                          | Решение текстовых задач                                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a> | ЦОК |
| 27/27                                                          | Решение текстовых задач                                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a> | ЦОК |
| 28/28                                                          | Решение текстовых задач                                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a> | ЦОК |
| 29/29                                                          | Повторение и систематизация учебного материала                                         | 1 |                                                                                     |     |
| 30/30                                                          | <b>Проверочная работа по теме: «Натуральные числа»</b>                                 | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a> | ЦОК |
| <b>Тема 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч.)</b> |                                                                                        |   |                                                                                     |     |
| 31/1                                                           | Перпендикулярные прямые                                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a> | ЦОК |
| 32/2                                                           | Перпендикулярные прямые                                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a> | ЦОК |
| 33/3                                                           | Параллельные прямые                                                                    | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a> | ЦОК |
| 34/4                                                           | Параллельные прямые                                                                    | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a> | ЦОК |
| 35/5                                                           | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a> | ЦОК |
| 36/6                                                           | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |                                                                                     |     |
| 37/7                                                           | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a> | ЦОК |
| <b>Тема 3. Дроби (32 ч.)</b>                                   |                                                                                        |   |                                                                                     |     |
| 38/1                                                           | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> | ЦОК |
| 39/2                                                           | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> | ЦОК |
| 40/3                                                           | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a> | ЦОК |
| 41/4                                                           | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a> | ЦОК |
| 42/5                                                           | Сравнение и упорядочивание дробей                                                      | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a> | ЦОК |
| 43/6                                                           | Сравнение и упорядочивание дробей                                                      | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a> | ЦОК |
| 44/7                                                           | Сравнение и упорядочивание дробей                                                      | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a> | ЦОК |
| 45/8                                                           | Десятичные дроби и метрическая система мер                                             | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a> | ЦОК |
| 46/9                                                           | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a> | ЦОК |
| 47/10                                                          | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a> | ЦОК |
| 48/11                                                          | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a> | ЦОК |
| 49/12                                                          | Арифметические действия с                                                              | 1 | Библиотека                                                                          | ЦОК |

|                                                      |                                                                   |   |                                                                                     |     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                      | обыкновенными и десятичными дробями                               |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a>               |     |
| 50/13                                                | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями     | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a> | ЦОК |
| 51/14                                                | Отношение                                                         | 1 | Библиотека                                                                          | ЦОК |
| 52/15                                                | Отношение                                                         | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>               |     |
| 53/16                                                | Деление в данном отношении                                        | 1 | Библиотека                                                                          | ЦОК |
| 54/17                                                | Деление в данном отношении                                        | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a>               |     |
| 55/18                                                | Масштаб, пропорция                                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a> | ЦОК |
| 56/19                                                | Масштаб, пропорция                                                | 1 | Библиотека                                                                          | ЦОК |
| 57/20                                                | Масштаб, пропорция                                                | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a>               |     |
| 58/21                                                | Понятие процента                                                  | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a> | ЦОК |
| 59/22                                                | Понятие процента                                                  | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a> | ЦОК |
| 60/23                                                | Вычисление процента от величины и величины по её проценту         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a> | ЦОК |
| 61/24                                                | Вычисление процента от величины и величины по её проценту         | 1 |                                                                                     |     |
| 62/25                                                | Вычисление процента от величины и величины по её проценту         | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> | ЦОК |
| 63/26                                                | Вычисление процента от величины и величины по её проценту         | 1 |                                                                                     |     |
| 64/27                                                | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты              | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a> | ЦОК |
| 65/28                                                | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты              | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a> | ЦОК |
| 66/29                                                | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты              | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a> | ЦОК |
| 67/30                                                | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты              | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a> | ЦОК |
| 68/31                                                | Повторение и систематизация учебного материала                    | 1 |                                                                                     |     |
| 69/32                                                | <b>Проверочная работа по теме: «Дроби»</b>                        | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a> | ЦОК |
| <b>Тема 4. Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч.)</b> |                                                                   |   |                                                                                     |     |
| 70/1                                                 | Осевая симметрия. Центральная симметрия                           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a> | ЦОК |
| 71/2                                                 | Осевая симметрия. Центральная симметрия                           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a> | ЦОК |
| 72/3                                                 | Построение симметричных фигур                                     | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a> | ЦОК |
| 73/4                                                 | Построение симметричных фигур                                     | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> | ЦОК |
| 74/5                                                 | <b>Практическая работа по теме "Осевая симметрия"</b>             | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> | ЦОК |
| 75/6                                                 | Симметрия в пространстве                                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> | ЦОК |
| <b>Тема 5. Выражения с буквами (6 ч.)</b>            |                                                                   |   |                                                                                     |     |
| 76/1                                                 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a> | ЦОК |
| 77/2                                                 | Буквенные выражения и числовые подстановки                        | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> | ЦОК |
| 78/3                                                 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> | ЦОК |
| 79/4                                                 | Буквенные равенства, нахождение                                   | 1 | Библиотека                                                                          | ЦОК |

|                                                                 |                                                                              |   |                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                 | неизвестного компонента                                                      |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a>               |     |
| 80/5                                                            | Формулы                                                                      | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a> | ЦОК |
| 81/6                                                            | Формулы                                                                      | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> | ЦОК |
| <b>Тема 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 ч.)</b> |                                                                              |   |                                                                                     |     |
| 82/1                                                            | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников                                   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a> | ЦОК |
| 83/2                                                            | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей                   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a> | ЦОК |
| 84/3                                                            | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей                   | 1 |                                                                                     |     |
| 85/4                                                            | Измерение углов. Виды треугольников                                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> | ЦОК |
| 86/5                                                            | Измерение углов. Виды треугольников                                          | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> | ЦОК |
| 87/6                                                            | Периметр многоугольника                                                      | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> | ЦОК |
| 88/7                                                            | Периметр многоугольника                                                      | 1 |                                                                                     |     |
| 89/8                                                            | Площадь фигуры                                                               | 1 |                                                                                     |     |
| 90/9                                                            | Площадь фигуры                                                               | 1 |                                                                                     |     |
| 91/10                                                           | Формулы периметра и площади прямоугольника                                   | 1 |                                                                                     |     |
| 92/11                                                           | Формулы периметра и площади прямоугольника                                   | 1 |                                                                                     |     |
| 93/12                                                           | Приближённое измерение площади фигур                                         | 1 |                                                                                     |     |
| 94/13                                                           | <b>Практическая работа по теме "Площадь круга"</b>                           | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a> | ЦОК |
| 95/14                                                           | <b>Проверочная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"</b> | 1 |                                                                                     |     |
| <b>Тема 7. Положительные и отрицательные числа (40 ч.)</b>      |                                                                              |   |                                                                                     |     |
| 96/1                                                            | Целые числа                                                                  | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> | ЦОК |
| 97/2                                                            | Целые числа                                                                  | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> | ЦОК |
| 98/3                                                            | Целые числа                                                                  | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> | ЦОК |
| 99/4                                                            | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a> | ЦОК |
| 100/5                                                           | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> | ЦОК |
| 101/6                                                           | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> | ЦОК |
| 102/7                                                           | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                            | 1 |                                                                                     |     |
| 103/8                                                           | Числовые промежутки                                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 104/9                                                           | Положительные и отрицательные числа                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 105/10                                                          | Положительные и отрицательные числа                                          | 1 |                                                                                     |     |
| 106/11                                                          | Сравнение положительных и отрицательных чисел                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a> | ЦОК |
| 107/12                                                          | Сравнение положительных и отрицательных чисел                                | 1 |                                                                                     |     |
| 108/13                                                          | Сравнение положительных и отрицательных чисел                                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a> | ЦОК |
| 109/14                                                          | Сравнение положительных и отрицательных чисел                                | 1 |                                                                                     |     |

|        |                                                                   |   |                                                                                     |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 110/15 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> | ЦОК |
| 111/16 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |                                                                                     |     |
| 112/17 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> | ЦОК |
| 113/18 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |                                                                                     |     |
| 114/19 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> | ЦОК |
| 115/20 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |                                                                                     |     |
| 116/21 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a> | ЦОК |
| 117/22 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |                                                                                     |     |
| 118/23 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a> | ЦОК |
| 119/24 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |                                                                                     |     |
| 120/25 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a> | ЦОК |
| 121/26 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |                                                                                     |     |
| 122/27 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a> | ЦОК |
| 123/28 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |                                                                                     |     |
| 124/29 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a> | ЦОК |
| 125/30 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a> | ЦОК |
| 126/31 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a> | ЦОК |
| 127/32 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a> | ЦОК |
| 128/33 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> | ЦОК |

|                                                                  |                                                                                               |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | числами                                                                                       |   |                                                                                         |
| 129/34                                                           | Решение текстовых задач                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> |
| 130/35                                                           | Решение текстовых задач                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a> |
| 131/36                                                           | Решение текстовых задач                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a> |
| 132/37                                                           | Решение текстовых задач                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a> |
| 133/38                                                           | Повторение и систематизация учебного материала                                                | 1 |                                                                                         |
| 134/39                                                           | Повторение и систематизация учебного материала                                                | 1 |                                                                                         |
| 135/40                                                           | <b>Проверочная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"</b> | 1 |                                                                                         |
| <b>Тема 8. Представление данных (6 ч.)</b>                       |                                                                                               |   |                                                                                         |
| 136/1                                                            | Прямоугольная система координат на плоскости                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a> |
| 137/2                                                            | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a> |
| 138/3                                                            | Столбчатые и круговые диаграммы                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a> |
| 139/4                                                            | Практическая работа по теме "Построение диаграмм"                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> |
| 140/5                                                            | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах         | 1 |                                                                                         |
| 141/6                                                            | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах         | 1 |                                                                                         |
| <b>Тема 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч.)</b> |                                                                                               |   |                                                                                         |
| 142/1                                                            | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a> |
| 143/2                                                            | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a> |
| 144/3                                                            | Изображение пространственных фигур                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a> |
| 145/4                                                            | Изображение пространственных фигур                                                            | 1 |                                                                                         |
| 146/5                                                            | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса                                           | 1 |                                                                                         |
| 147/6                                                            | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> |
| 148/7                                                            | Понятие объёма; единицы измерения объёма                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a> |
| 149/8                                                            | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> |
| 150/9                                                            | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                    | 1 |                                                                                         |
| <b>Повторение и систематизация учебного материала (20 ч.)</b>    |                                                                                               |   |                                                                                         |
| 151/1                                                            | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> |
| 152/2                                                            | Повторение основных понятий и методов                                                         | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |



|        |                                                                                                                        |   |                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        | курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                                                                |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a>                   |
| 153/3  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a> |
| 154/4  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a> |
| 155/5  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> |
| 156/6  | Повторение темы «Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний дробей» | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a> |
| 157/7  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a> |
| 158/8  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a> |
| 159/9  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a> |
| 160/10 | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                     | 1 |                                                                                         |
| 161/11 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a> |
| 162/12 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a> |
| 163/13 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a> |
| 164/14 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a> |
| 165/15 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a> |
| 166/16 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a> |
| 167/17 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> |
| 168/18 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a> |
| 169/19 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a> |
| 170/20 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a> |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» В 7-9 КЛАССАХ

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

### Содержание учебного курса (по годам обучения)

#### 7 КЛАСС

*Числа и вычисления*

*Рациональные числа*

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

*Алгебраические выражения*

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

*Уравнения*

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

*Координаты и графики. Функции*

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков

реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **8 КЛАСС**

### *Числа и вычисления*

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### *Алгебраические выражения*

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### *Уравнения и неравенства*

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### *Функции*

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **9 КЛАСС**

### *Числа и вычисления*

#### *Действительные числа*

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

### *Измерения, приближения, оценки*

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### *Уравнения и неравенства*

#### *Уравнения с одной переменной*

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.

Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

*Системы уравнений*

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

*Неравенства*

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

*Функции*

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и их свойства.

*Числовые последовательности*

*Определение и способы задания числовых последовательностей*

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

*Арифметическая и геометрическая прогрессии*

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» В 7-9 КЛАССАХ**

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямо- угольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

## **8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ . Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 КЛАСС**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В 7-9 КЛАССАХ**

Место учебного курса в учебном плане

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Решение задач с помощью графов.

#### **8 КЛАСС**

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

#### **9 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования**

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

*Патриотическое воспитание:* проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:* готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

*Трудовое воспитание:* установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

*Эстетическое воспитание:* способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

*Ценности научного познания:* ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Экологическое воспитание:* ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

1. Универсальные *познавательные действия* обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта,



зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

*Работа с информацией:*

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графической и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные *коммуникативные действия* обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

*Сотрудничество:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные *регулятивные действия* обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

*Самоорганизация:*

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

*Самоконтроль:*

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

1. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вно Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
2. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
3. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
4. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
5. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
6. Округлять натуральные числа.
7. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
8. оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **Предметные результаты освоения рабочей программы курса «Алгебра»**

### **7 КЛАСС**

#### ***Числа и вычисления***

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
2. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
3. Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
4. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
5. Округлять числа.
6. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
7. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
8. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
9. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### ***Алгебраические выражения***

10. Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
11. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
12. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
13. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
14. Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого

умножения.

15. Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

16. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

#### *Уравнения и неравенства*

17. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

18. Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

19. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

20. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

21. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

22. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

#### *Координаты и графики. Функции*

23. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

24. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций.

25. Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

26. Находить значение функции по значению её аргумента.

27. Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## **8 КЛАСС**

### ***Числа и вычисления***

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

2. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

3. Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### ***Алгебраические выражения***

4. Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

5. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

6. Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

7. Применять преобразования выражений для решения различных задач из

математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

8. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

9. Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

10. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

11. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

12. Строить графики элементарных функций вида,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ ; описывать свойства числовой функции по её графику.

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

1. Сравнить и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

2. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

3. Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

4. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

5. Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

6. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

7. Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

8. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

9. Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

10. Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

11. Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

12. Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y=kx$ ,  $y=kx+b$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

13. Строить и изображать схематически графики квадратичных

14. функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
15. Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

#### ***Арифметическая и геометрическая прогрессии***

16. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
17. Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.
18. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
19. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

### **Предметные результаты освоения рабочей программы курса учебного курса**

#### **«Геометрия»**

#### **7 КЛАСС**

1. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
2. Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
3. Строить чертежи к геометрическим задачам.
4. Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
5. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
6. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
7. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
8. Решать задачи на клетчатой бумаге.
9. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
10. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
11. Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
12. Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
13. Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
14. Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

15. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## **8 КЛАСС**

1. Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

2. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практических задач.

3. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

4. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и на- ходить соответствующие длины.

5. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

6. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

7. Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

8. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

9. Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## **9 КЛАСС**

1. Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различных элементов прямоугольного треугольника.

2. Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

3. Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

4. Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

5. Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

6. Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение век- торов для нахождения длин и углов.

7. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

8. Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

9. Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

10. Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач

реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## **Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика»**

### **в 7—9 классах**

#### **7 КЛАСС**

1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
2. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
3. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
4. Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

#### **8 КЛАСС**

1. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
2. Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
3. Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
4. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
5. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
6. Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
7. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

#### **9 КЛАСС**

1. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
2. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
3. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
4. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
5. Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
6. Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
7. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

### Тематическое планирование по учебному курсу «Алгебра» 7 класс

| № урока по порядку /по теме                           | Содержание учебного материала (тема урока)                                                        | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Линейное уравнение с одной переменной (19 ч.) |                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                    |
| 1/1                                                   | Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами                      | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 2/2                                                   | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел                                                      | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 3/3                                                   | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики                                    | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 4/4                                                   | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики                                    | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 5/5                                                   | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел                                     | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 6/6                                                   | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности                                        | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 7/7                                                   | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности                                        | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 8/8                                                   | Линейное уравнение с одной переменной. Правила преобразования уравнения. Равносильность уравнений | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 9/9                                                   | Линейное уравнение с одной переменной                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a>                                                                                            |
| 10/10                                                 | Линейное уравнение с одной переменной                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a>                                                                                            |
| 11/11                                                 | Линейное уравнение с одной переменной                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a>                                                                                            |
| 12/12                                                 | Линейное уравнение с одной переменной                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a>                                                                                            |
| 13/13                                                 | Решение задач с помощью уравнений                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42064e">https://m.edsoo.ru/7f42064e</a>                                                                                            |
| 14/14                                                 | Решение задач с помощью уравнений                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420806">https://m.edsoo.ru/7f420806</a>                                                                                            |
| 15/15                                                 | Решение задач с помощью уравнений                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4209a0">https://m.edsoo.ru/7f4209a0</a>                                                                                            |
| 16/16                                                 | Решение задач с помощью уравнений                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420e6e">https://m.edsoo.ru/7f420e6e</a>                                                                                            |
| 17/17                                                 | Решение задач с помощью уравнений                                                                 | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 18/18                                                 | Повторение и систематизация учебного материала                                                    | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 19/19                                                 | Проверочная работа №1 по теме: «Линейное уравнение с одной переменной»                            | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a>                                                                                            |
| Тема 2. Целые выражения (44 ч.)                       |                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                    |
| 20/1                                                  | Буквенные выражения. Переменные. Допустимые значения переменных. Формулы                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41feec">https://m.edsoo.ru/7f41feec</a>                                                                                            |
| 21/2                                                  | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fafa">https://m.edsoo.ru/7f41fafa</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fd70">https://m.edsoo.ru/7f41fd70</a> |
| 22/3                                                  | Степень с натуральным показателем                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a>                                                                                            |
| 23/4                                                  | Степень с натуральным показателем                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                     |



|       |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                           |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>                                                                                                              |
| 24/5  | Степень с натуральным показателем                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a> |
| 25/6  | Свойства степени с натуральным показателем                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>                                                                                            |
| 26/7  | Свойства степени с натуральным показателем                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a>                                                                                            |
| 27/8  | Свойства степени с натуральным показателем                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a>                                                                                            |
| 28/9  | Одночлены                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 29/10 | Многочлены                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42276e">https://m.edsoo.ru/7f42276e</a>                                                                                            |
| 30/11 | Многочлены                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422930">https://m.edsoo.ru/7f422930</a>                                                                                            |
| 31/12 | Сложение и вычитание многочленов                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422af2">https://m.edsoo.ru/7f422af2</a>                                                                                            |
| 32/13 | Сложение и вычитание многочленов                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422cc8">https://m.edsoo.ru/7f422cc8</a>                                                                                            |
| 33/14 | Сложение и вычитание многочленов                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422fca">https://m.edsoo.ru/7f422fca</a>                                                                                            |
| 34/15 | Проверочная работа №2 по теме: «Многочлены»                               | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 35/16 | Умножение одночлена на многочлен                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422cc8">https://m.edsoo.ru/7f422cc8</a>                                                                                            |
| 36/17 | Умножение одночлена на многочлен                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422cc8">https://m.edsoo.ru/7f422cc8</a>                                                                                            |
| 37/18 | Умножение одночлена на многочлен                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422fca">https://m.edsoo.ru/7f422fca</a>                                                                                            |
| 38/19 | Умножение многочлена на многочлен                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422fca">https://m.edsoo.ru/7f422fca</a>                                                                                            |
| 39/20 | Умножение многочлена на многочлен                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423182">https://m.edsoo.ru/7f423182</a>                                                                                            |
| 40/21 | Умножение многочлена на многочлен                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423182">https://m.edsoo.ru/7f423182</a>                                                                                            |
| 41/22 | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423312">https://m.edsoo.ru/7f423312</a>                                                                                            |
| 42/23 | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423312">https://m.edsoo.ru/7f423312</a>                                                                                            |
| 43/24 | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423312">https://m.edsoo.ru/7f423312</a>                                                                                            |
| 44/25 | Разложение многочленов на множители. Метод группировки                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4237fe">https://m.edsoo.ru/7f4237fe</a>                                                                                            |
| 45/26 | Разложение многочленов на множители. Метод группировки                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4237fe">https://m.edsoo.ru/7f4237fe</a>                                                                                            |
| 46/27 | Разложение многочленов на множители. Метод группировки                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4237fe">https://m.edsoo.ru/7f4237fe</a>                                                                                            |
| 47/28 | Проверочная работа №3 по теме: «Разложение многочлена на множители»       | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 48/29 | Произведение разности и суммы двух выражений                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42432a">https://m.edsoo.ru/7f42432a</a>                                                                                            |
| 49/30 | Произведение разности и суммы двух выражений                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42432a">https://m.edsoo.ru/7f42432a</a>                                                                                            |
| 50/31 | Разность квадратов двух выражений                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42464a">https://m.edsoo.ru/7f42464a</a>                                                                                            |

|                         |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51/32                   | Разность квадратов двух выражений                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42464a">https://m.edsoo.ru/7f42464a</a>                                                                                            |
| 52/33                   | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424c12">https://m.edsoo.ru/7f424c12</a>                                                                                            |
| 53/34                   | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424c12">https://m.edsoo.ru/7f424c12</a>                                                                                            |
| 54/35                   | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424fd2">https://m.edsoo.ru/7f424fd2</a>                                                                                            |
| 55/36                   | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424fd2">https://m.edsoo.ru/7f424fd2</a>                                                                                            |
| 56/37                   | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4251d0">https://m.edsoo.ru/7f4251d0</a>                                                                                            |
| 57/38                   | Сумма и разность кубов двух выражений                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4251d0">https://m.edsoo.ru/7f4251d0</a>                                                                                            |
| 58/39                   | Применение различных способов разложения многочлена на множители      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4239de">https://m.edsoo.ru/7f4239de</a>                                                                                            |
| 59/40                   | Применение различных способов разложения многочлена на множители      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4239de">https://m.edsoo.ru/7f4239de</a>                                                                                            |
| 60/41                   | Применение различных способов разложения многочлена на множители      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4239de">https://m.edsoo.ru/7f4239de</a>                                                                                            |
| 61/42                   | Повторение и систематизация учебного материала                        | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 62/43                   | Повторение и систематизация учебного материала                        | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 63/44                   | Проверочная работа №4 по теме: «Преобразование многочлена»            | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| Тема 3. Функции (18 ч.) |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                    |
| 64/1                    | Координата точки на прямой. Числовые промежутки                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41de76">https://m.edsoo.ru/7f41de76</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41dff2">https://m.edsoo.ru/7f41dff2</a> |
| 65/2                    | Расстояние между двумя точками координатной прямой                    | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 66/3                    | Прямоугольная система координат на плоскости                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e16e">https://m.edsoo.ru/7f41e16e</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e42a">https://m.edsoo.ru/7f41e42a</a> |
| 67/4                    | Примеры графиков, заданных формулами                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e8a8">https://m.edsoo.ru/7f41e8a8</a>                                                                                            |
| 68/5                    | Примеры графиков, заданных формулами                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ed80">https://m.edsoo.ru/7f41ed80</a>                                                                                            |
| 69/6                    | Связи между величинами. Функция                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ef06">https://m.edsoo.ru/7f41ef06</a>                                                                                            |
| 70/7                    | Функция. Свойства функций                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f078">https://m.edsoo.ru/7f41f078</a>                                                                                            |
| 71/8                    | Свойства функций                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f1fe">https://m.edsoo.ru/7f41f1fe</a>                                                                                            |
| 72/9                    | Способы задания функции                                               | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 73/10                   | График функции. Чтение графиков реальных зависимостей                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ea24">https://m.edsoo.ru/7f41ea24</a>                                                                                            |
| 74/11                   | График функции. Чтение графиков реальных зависимостей                 | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 75/12                   | Линейная функция                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427282">https://m.edsoo.ru/7f427282</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427412">https://m.edsoo.ru/7f427412</a> |

|                                                                |                                                                                                                      |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 76/13                                                          | Линейная функция, её графики свойства                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f426d1e">https://m.edsoo.ru/7f426d1e</a> |
| 77/14                                                          | Линейная функция, её графики свойства                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f426d1e">https://m.edsoo.ru/7f426d1e</a> |
| 78/15                                                          | График функции $y =  x $                                                                                             | 1 |                                                                                         |
| 79/16                                                          | График функции $y =  x $                                                                                             | 1 |                                                                                         |
| 80/17                                                          | Повторение и систематизация учебного материала                                                                       | 1 |                                                                                         |
| 81/18                                                          | Проверочная работа №5 по теме: «Функции»                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f50a">https://m.edsoo.ru/7f41f50a</a> |
| Тема 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными (15 ч.) |                                                                                                                      |   |                                                                                         |
| 82/1                                                           | Уравнения с двумя переменными                                                                                        | 1 |                                                                                         |
| 83/2                                                           | Уравнения с двумя переменными                                                                                        | 1 |                                                                                         |
| 84/3                                                           | Линейное уравнение с двумя переменными и его график                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a> |
| 85/4                                                           | Линейное уравнение с двумя переменными и его график                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427e8a">https://m.edsoo.ru/7f427e8a</a> |
| 86/5                                                           | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42836c">https://m.edsoo.ru/7f42836c</a> |
| 87/6                                                           | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42836c">https://m.edsoo.ru/7f42836c</a> |
| 88/7                                                           | Решение систем линейных уравнений методом подстановки                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4284de">https://m.edsoo.ru/7f4284de</a> |
| 89/8                                                           | Решение систем линейных уравнений методом подстановки                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4284de">https://m.edsoo.ru/7f4284de</a> |
| 90/9                                                           | Решение систем линейных уравнений методом подстановки                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42865a">https://m.edsoo.ru/7f42865a</a> |
| 91/10                                                          | Решение систем линейных уравнений методом сложения                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42865a">https://m.edsoo.ru/7f42865a</a> |
| 92/11                                                          | Решение систем линейных уравнений методом сложения                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4287d6">https://m.edsoo.ru/7f4287d6</a> |
| 93/12                                                          | Решение задач с помощью систем линейных уравнений                                                                    | 1 |                                                                                         |
| 94/13                                                          | Решение задач с помощью систем линейных уравнений                                                                    | 1 |                                                                                         |
| 95/14                                                          | Повторение и систематизация учебного материала                                                                       | 1 |                                                                                         |
| 96/15                                                          | Проверочная работа №6 по теме: «Системы линейных уравнений с двумя переменными»                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a> |
| Повторение и систематизация учебного материала (6 ч.)          |                                                                                                                      |   |                                                                                         |
| 97/1                                                           | Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 7 класса                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f429c6c">https://m.edsoo.ru/7f429c6c</a> |
| 98/2                                                           | Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 7 класса                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f429f32">https://m.edsoo.ru/7f429f32</a> |
| 99/3                                                           | Итоговая проверочная работа                                                                                          | 1 |                                                                                         |
| 100/4                                                          | Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 7 класса                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a0e0">https://m.edsoo.ru/7f42a0e0</a> |
| 101/5                                                          | Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 7 класса                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a27a">https://m.edsoo.ru/7f42a27a</a> |
| 102/6                                                          | Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 7 класса                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a900">https://m.edsoo.ru/7f42a900</a> |

| № по порядку /по теме                                                 | Содержание учебного материала (тема урока)                                       | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (16 ч.)</b> |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1/1                                                                   | Алгебраическая дробь                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430382">https://m.edsoo.ru/7f430382</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2/2                                                                   | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения              | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3/3                                                                   | Основное свойство рациональной дроби                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4308e6">https://m.edsoo.ru/7f4308e6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4/4                                                                   | Сокращение дробей                                                                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430a8a">https://m.edsoo.ru/7f430a8a</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5/5                                                                   | Сокращение дробей                                                                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6/6                                                                   | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a> |
| 7/7                                                                   | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a> |
| 8/8                                                                   | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a> |
| 9/9                                                                   | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a> |
| 10/10                                                                 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a><br>Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                     |

|                                                                       |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                        |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 11/11                                                                 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a> |
| 12/12                                                                 | Тождественные преобразования рациональных выражений                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43259c">https://m.edsoo.ru/7f43259c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13/13                                                                 | Тождественные преобразования рациональных выражений                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14/14                                                                 | Тождественные преобразования рациональных выражений                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15/15                                                                 | Повторение и систематизация учебного материала                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16/16                                                                 | <b>Проверочная работа №1 по теме "Алгебраическая дробь"</b>                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431d36">https://m.edsoo.ru/7f431d36</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем (7 ч.)</b> |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17/1                                                                  | Степень с целым показателем                                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4354a4">https://m.edsoo.ru/7f4354a4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18/2                                                                  | Степень с целым показателем                                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4354a4">https://m.edsoo.ru/7f4354a4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19/3                                                                  | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f436098">https://m.edsoo.ru/7f436098</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20/4                                                                  | Свойства степени с целым показателем                                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21/5                                                                  | Свойства степени с целым показателем                                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22/6                                                                  | Свойства степени с целым показателем                                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43599a">https://m.edsoo.ru/7f43599a</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23/7                                                                  | Свойства степени с целым показателем                                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435ed6">https://m.edsoo.ru/7f435ed6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3. Числа и вычисления. Квадратные корни (12 ч.)</b>           |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24/1                                                                  | Квадратный корень из числа.                                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25/2                                                                  | Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26/3                                                                  | Действительные числа. Сравнение действительных чисел                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27/4                                                                  | Арифметический квадратный корень.                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28/5                                                                  | Арифметический квадратный корень. Уравнение вида $x^2 = a$                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 29/6                                                                  | Свойства арифметического квадратного корня                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30/7                                                                  | Свойства арифметического квадратного                                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                  |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | корня                                                                              |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>                                                                                                              |
| 31/8                                                             | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a>                                                                                            |
| 32/9                                                             | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ded4">https://m.edsoo.ru/7f42ded4</a>                                                                                            |
| 33/10                                                            | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42e0be">https://m.edsoo.ru/7f42e0be</a>                                                                                            |
| 34/11                                                            | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42e262">https://m.edsoo.ru/7f42e262</a>                                                                                            |
| 35/12                                                            | <b>Проверочная работа №2 по теме: «Квадратные корни. Степени»</b>                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ec80">https://m.edsoo.ru/7f42ec80</a>                                                                                            |
| <b>Тема 4. Квадратные уравнения (16 ч.)</b>                      |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                    |
| 36/1                                                             | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a>                                                                                            |
| 37/2                                                             | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a>                                                                                            |
| 38/3                                                             | Формула корней квадратного уравнения                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f158">https://m.edsoo.ru/7f42f158</a>                                                                                            |
| 39/4                                                             | Формула корней квадратного уравнения                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f3f6">https://m.edsoo.ru/7f42f3f6</a>                                                                                            |
| 40/5                                                             | Формула корней квадратного уравнения                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f5a4">https://m.edsoo.ru/7f42f5a4</a>                                                                                            |
| 41/6                                                             | Теорема Виета                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fef0">https://m.edsoo.ru/7f42fef0</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430076">https://m.edsoo.ru/7f430076</a> |
| 42/7                                                             | Квадратный трехчлен                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 43/8                                                             | Разложение квадратного трёхчлена на множители                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a>                                                                                            |
| 44/9                                                             | Разложение квадратного трёхчлена на множители                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a>                                                                                            |
| 45/10                                                            | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a>                                                                                            |
| 46/11                                                            | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a>                                                                                            |
| 47/12                                                            | Простейшие дробно-рациональные уравнения                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4328c6">https://m.edsoo.ru/7f4328c6</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432b6e">https://m.edsoo.ru/7f432b6e</a> |
| 48/13                                                            | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f75c">https://m.edsoo.ru/7f42f75c</a>                                                                                            |
| 49/14                                                            | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f8f6">https://m.edsoo.ru/7f42f8f6</a>                                                                                            |
| 50/15                                                            | Повторение и систематизация учебного материала                                     | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 51/16                                                            | <b>Проверочная работа №3 по темам: «Квадратные уравнения»</b>                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4301f2">https://m.edsoo.ru/7f4301f2</a>                                                                                            |
| <b>Тема 5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений (9 ч.)</b> |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                    |



|                                                             |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52/1                                                        | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах            | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 53/2                                                        | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах            | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 54/3                                                        | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                              | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 55/4                                                        | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                              | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 56/5                                                        | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными                                         | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 57/6                                                        | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными                                         | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 58/7                                                        | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a>                                                                                            |
| 59/8                                                        | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 60/9                                                        | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 6. Уравнения и неравенства. Неравенства (10 ч.)</b> |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                    |
| 61/1                                                        | Числовые неравенства и их свойства                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 62/2                                                        | Числовые неравенства и их свойства                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 63/3                                                        | Неравенство с одной переменной                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 64/4                                                        | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c692">https://m.edsoo.ru/7f42c692</a>                                                                                            |
| 65/5                                                        | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c840">https://m.edsoo.ru/7f42c840</a>                                                                                            |
| 66/6                                                        | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42cb88">https://m.edsoo.ru/7f42cb88</a>                                                                                            |
| 67/7                                                        | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42cd2c">https://m.edsoo.ru/7f42cd2c</a>                                                                                            |
| 68/8                                                        | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a>                                                                                            |
| 69/9                                                        | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a>                                                                                            |
| 70/10                                                       | <b>Проверочная работа №4 по темам "Неравенства. Системы уравнений"</b>                                  | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 7. Функции (10 ч.)</b>                              |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                    |
| 71/1                                                        | Понятие функции. Область определения и множество значений функции                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f433c12">https://m.edsoo.ru/7f433c12</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f433d84">https://m.edsoo.ru/7f433d84</a> |
| 72/2                                                        | Способы задания функций. График функции                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 73/3                                                        | Свойства функции, их отображение на графике. Чтение и построение графиков функций                       | 1 |                                                                                                                                                                                    |

|                                                        |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74/4                                                   | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 75/5                                                   | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434bbc">https://m.edsoo.ru/7f434bbc</a>                                                                                            |
| 76/6                                                   | Функция $y=k/x$ и ее график                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 77/7                                                   | Функция $y=k/x$ и ее график                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 78/8                                                   | Функция $y=x^2$ и ее график.                                                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4343e2">https://m.edsoo.ru/7f4343e2</a>                                                                                            |
| 79/9                                                   | Функция $y=x^2$ и ее график.                                                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434572">https://m.edsoo.ru/7f434572</a>                                                                                            |
| 80/10                                                  | Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ , $y=\sqrt{x}$ , $y= x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434d38">https://m.edsoo.ru/7f434d38</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434eb4">https://m.edsoo.ru/7f434eb4</a> |
| <b>Тема 8. Модуль вероятность и статистика (17 ч.)</b> |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                    |
| 81/1                                                   | Представление данных. Описательная статистика                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 82/2                                                   | Случайная изменчивость. Средние числового набора                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 83/3                                                   | Случайные события. Вероятности и частоты                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 84/4                                                   | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 85/5                                                   | Отклонения. Дисперсия числового набора                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 86/6                                                   | Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 87/7                                                   | Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 88/8                                                   | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Графическое представление множеств                                    | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 89/9                                                   | Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 90/10                                                  | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл                          | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 91/11                                                  | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Представление об ориентированных графах                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 92/12                                                  | Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения                                | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 93/13                                                  | Противоположное событие. Диаграмма                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                    |



|                                                              |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Эйлера. Объединение и пересечение событий                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                    |
| 94/14                                                        | Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 95/15                                                        | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 96/16                                                        | Повторение, обобщение. Графы                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 97/17                                                        | <b>Проверочная работа №5 по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"</b>                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Повторение и систематизация учебного материала (5 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |
| 98/1                                                         | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4371aa">https://m.edsoo.ru/7f4371aa</a>                                                                                            |
| 99/2                                                         | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43736c">https://m.edsoo.ru/7f43736c</a>                                                                                            |
| 100/3                                                        | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f436b88">https://m.edsoo.ru/7f436b88</a>                                                                                            |
| 101/4                                                        | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f437510">https://m.edsoo.ru/7f437510</a>                                                                                            |
| 102/5                                                        | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4376b4">https://m.edsoo.ru/7f4376b4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f437858">https://m.edsoo.ru/7f437858</a> |

## 9 класс

| № урока по порядку / по теме                                   | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                    | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Числа и вычисления. Действительные числа (6 ч.)</b> |                                                                                                               |                  |                                              |
| 1/1                                                            | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби                             | 1                |                                              |
| 2/2                                                            | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби                         | 1                |                                              |
| 3/3                                                            | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1                |                                              |
| 4/4                                                            | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами                             | 1                |                                              |
| 5/5                                                            | Приближённое значение величины, точность приближения                                                          | 1                |                                              |
| 6/6                                                            | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений                                                    | 1                |                                              |
| <b>Тема 2. Неравенства (13 ч.)</b>                             |                                                                                                               |                  |                                              |

|                                |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7/1                            | Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ad5a">https://m.edsoo.ru/7f43ad5a</a>                                                                                            |
| 8/2                            | Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ad5a">https://m.edsoo.ru/7f43ad5a</a>                                                                                            |
| 9/3                            | Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a>                                                                                            |
| 10/4                           | Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a>                                                                                            |
| 11/5                           | Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a>                                                                                            |
| 12/6                           | Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a>                                                                                            |
| 13/7                           | Системы линейных неравенств с одной переменной                                          | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 14/8                           | Системы линейных неравенств с одной переменной                                          | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 15/9                           | Системы линейных неравенств с одной переменной                                          | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 16/10                          | Системы линейных неравенств с одной переменной                                          | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 17/11                          | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a>                                                                                            |
| 18/12                          | Повторение и систематизация учебного материала                                          | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 19/13                          | <b>Проверочная работа № 1 по теме: «Неравенства»</b>                                    | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2. Функция (16 ч.)</b> |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                    |
| 20/1                           | Повторение и расширение сведений о функции. Свойства функции                            | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 21/2                           | Квадратичная функция, ее график и свойства                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4396c6">https://m.edsoo.ru/7f4396c6</a>                                                                                            |
| 22/3                           | Квадратичная функция, ее график и свойства                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f439842">https://m.edsoo.ru/7f439842</a>                                                                                            |
| 23/4                           | Квадратичная функция, ее график и свойства                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4399b4">https://m.edsoo.ru/7f4399b4</a>                                                                                            |
| 24/5                           | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f439eb4">https://m.edsoo.ru/7f439eb4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a03a">https://m.edsoo.ru/7f43a03a</a> |
| 25/6                           | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a1ac">https://m.edsoo.ru/7f43a1ac</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a31e">https://m.edsoo.ru/7f43a31e</a> |
| 26/7                           | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a526">https://m.edsoo.ru/7f43a526</a>                                                                                            |
| 27/8                           | Решение квадратных неравенств                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a>                                                                                            |
| 28/9                           | Решение квадратных неравенств                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b21e">https://m.edsoo.ru/7f43b21e</a>                                                                                            |
| 29/10                          | Решение квадратных неравенств                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b5a2">https://m.edsoo.ru/7f43b5a2</a>                                                                                            |
| 30/11                          | Решение квадратных неравенств                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 31/12                          | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ | 1 |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                   |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32/13                                                             | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $                                           | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 33/14                                                             | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $                                           | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 34/15                                                             | Повторение и систематизация учебного материала                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 35/16                                                             | <b>Проверочная работа № 2 по темам: «Квадратичная функция, ее график и свойства. Решение квадратных неравенств»</b>               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ab84">https://m.edsoo.ru/7f43ab84</a>                                                                                            |
| <b>Тема 3. Числовые последовательности (15 ч.)</b>                |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                    |
| 36/1                                                              | Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43e6c6">https://m.edsoo.ru/7f43e6c6</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ebda">https://m.edsoo.ru/7f43ebda</a> |
| 37/2                                                              | Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ed7e">https://m.edsoo.ru/7f43ed7e</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f58a">https://m.edsoo.ru/7f43f58a</a> |
| 38/3                                                              | Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f3b4">https://m.edsoo.ru/7f43f3b4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ef2c">https://m.edsoo.ru/7f43ef2c</a> |
| 39/4                                                              | Сумма n первых членов арифметической прогрессии                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f0c6">https://m.edsoo.ru/7f43f0c6</a>                                                                                            |
| 40/5                                                              | Сумма n первых членов арифметической прогрессии                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f72e">https://m.edsoo.ru/7f43f72e</a>                                                                                            |
| 41/6                                                              | Сумма n первых членов арифметической прогрессии                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f8a0">https://m.edsoo.ru/7f43f8a0</a>                                                                                            |
| 42/7                                                              | Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена геометрической прогрессии                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ed7e">https://m.edsoo.ru/7f43ed7e</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f58a">https://m.edsoo.ru/7f43f58a</a> |
| 43/8                                                              | Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена геометрической прогрессии                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f3b4">https://m.edsoo.ru/7f43f3b4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ef2c">https://m.edsoo.ru/7f43ef2c</a> |
| 44/9                                                              | Сумма n первых членов геометрической прогрессии                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f0c6">https://m.edsoo.ru/7f43f0c6</a>                                                                                            |
| 45/10                                                             | Сумма n первых членов геометрической прогрессии                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f72e">https://m.edsoo.ru/7f43f72e</a>                                                                                            |
| 46/11                                                             | Сумма n первых членов геометрической прогрессии                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f8a0">https://m.edsoo.ru/7f43f8a0</a>                                                                                            |
| 47/12                                                             | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 48/13                                                             | Сложные проценты                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43fe0e">https://m.edsoo.ru/7f43fe0e</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4401a6">https://m.edsoo.ru/7f4401a6</a> |
| 49/14                                                             | Повторение и систематизация учебного материала                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 50/15                                                             | <b>Проверочная работа № 3 по темам: «Числовые последовательности»</b>                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4404f8">https://m.edsoo.ru/7f4404f8</a>                                                                                            |
| <b>Тема 4. Уравнения и неравенства. Системы уравнений (12 ч.)</b> |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                    |
| 51/1                                                              | Линейное уравнение. Решение уравнений,                                                                                            | 1 | Библиотек ЦОК                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | сводящихся к линейным                                                                                                                                                   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f43bf66">https://m.edsoo.ru/7f43bf66</a>                   |
| 52/2                                                   | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> |
| 53/3                                                   | Биквадратные уравнения                                                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> |
| 54/4                                                   | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители                                                                                         | 1 |                                                                                         |
| 55/5                                                   | Решение дробно-рациональных уравнений                                                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c9b6">https://m.edsoo.ru/7f43c9b6</a> |
| 56/6                                                   | Уравнение с двумя переменными и его график                                                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d0b4">https://m.edsoo.ru/7f43d0b4</a> |
| 57/7                                                   | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                                                                                                        | 1 |                                                                                         |
| 58/8                                                   | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d23a">https://m.edsoo.ru/7f43d23a</a> |
| 59/9                                                   | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d55a">https://m.edsoo.ru/7f43d55a</a> |
| 60/10                                                  | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными                                                                                                         | 1 |                                                                                         |
| 61/11                                                  | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                                                                                                          | 1 |                                                                                         |
| 62/12                                                  | <b>Проверочная работа №4 по теме " Уравнения с одной переменной. Системы уравнений"</b>                                                                                 | 1 |                                                                                         |
| <b>Тема 5. Модуль вероятность и статистика (33 ч.)</b> |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                         |
| 63/1                                                   | Представление данных. Описательная статистика                                                                                                                           | 1 |                                                                                         |
| 64/2                                                   | Случайная изменчивость. Средние числового набора                                                                                                                        | 1 |                                                                                         |
| 65/3                                                   | Случайные события. Вероятности и частоты                                                                                                                                | 1 |                                                                                         |
| 66/4                                                   | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость                                                                                                       | 1 |                                                                                         |
| 67/5                                                   | Отклонения. Дисперсия числового набора                                                                                                                                  | 1 |                                                                                         |
| 68/6                                                   | Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания                                                                                                          | 1 |                                                                                         |
| 69/7                                                   | Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                                                                 | 1 |                                                                                         |
| 70/8                                                   | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Графическое представление множеств                                    | 1 |                                                                                         |
| 71/9                                                   | Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 |                                                                                         |
| 72/10                                                  | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл                          | 1 |                                                                                         |
| 73/11                                                  | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Представление об ориентированных графах                                                                     | 1 |                                                                                         |
| 74/12                                                  | Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения                                | 1 |                                                                                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75/13                                                        | Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 76/14                                                        | Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 77/15                                                        | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 78/16                                                        | Повторение, обобщение. Графы                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 79/17                                                        | <b>Проверочная работа № 5 по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"</b>                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 80/18                                                        | Комбинаторное правило умножения                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 81/19                                                        | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 82/20                                                        | Треугольник Паскаля                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 83/21                                                        | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 84/22                                                        | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 85/23                                                        | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 86/24                                                        | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 87/25                                                        | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 88/26                                                        | Случайная величина и распределение вероятностей                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 89/27                                                        | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 90/28                                                        | Понятие о законе больших чисел.                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 91/29                                                        | Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 92/30                                                        | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 93/31                                                        | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                    |
| 94/32                                                        | Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 95/33                                                        | <b>Проверочная работа № 6 по теме: «Элементы прикладной математики»</b>                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Повторение и систематизация учебного материала (7 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |
| 96/1                                                         | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 9 класса                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443b12">https://m.edsoo.ru/7f443b12</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443cd4">https://m.edsoo.ru/7f443cd4</a> |
| 97/2                                                         | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 98/3                                                         | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 9 класса                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443fea">https://m.edsoo.ru/7f443fea</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4441ca">https://m.edsoo.ru/7f4441ca</a> |
| 99/4                                                         | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 9 класса                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444364">https://m.edsoo.ru/7f444364</a>                                                                                            |

|       |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4446f2">https://m.edsoo.ru/7f4446f2</a>                                                                                            |
| 100/5 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 9 класса | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444a94">https://m.edsoo.ru/7f444a94</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444c56">https://m.edsoo.ru/7f444c56</a> |
| 101/6 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 9 класса | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444f44">https://m.edsoo.ru/7f444f44</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44516a">https://m.edsoo.ru/7f44516a</a> |
| 102/7 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 9 класса | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4452e6">https://m.edsoo.ru/7f4452e6</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445516">https://m.edsoo.ru/7f445516</a> |

**Тематическое планирование по учебному курсу «Геометрия»  
7 класс**

| № урока по теме/по порядку                                            | Содержание учебного материала (тема урока)                                | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 ч.)</b> |                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                    |
| 1/1                                                                   | Простейшие геометрические объекты.                                        | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b724">https://m.edsoo.ru/8866b724</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866cb6a">https://m.edsoo.ru/8866cb6a</a> |
| 2/2                                                                   | Многоугольник, ломаная                                                    | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 3/3                                                                   | Отрезок и его длина                                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c3ea">https://m.edsoo.ru/8866c3ea</a>                                                                                            |
| 4/4                                                                   | Отрезок и его длина                                                       | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 5/5                                                                   | Луч. Угол                                                                 | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 6/6                                                                   | Луч. Угол. Измерение углов                                                | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 7/7                                                                   | Измерение углов                                                           | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 8/8                                                                   | Смежные и вертикальные углы                                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c5c0">https://m.edsoo.ru/8866c5c0</a>                                                                                            |
| 9/9                                                                   | Смежные и вертикальные углы                                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c5c0">https://m.edsoo.ru/8866c5c0</a>                                                                                            |
| 10/10                                                                 | Смежные и вертикальные углы                                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c7be">https://m.edsoo.ru/8866c7be</a>                                                                                            |
| 11/11                                                                 | Смежные и вертикальные углы                                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c7be">https://m.edsoo.ru/8866c7be</a>                                                                                            |
| 12/12                                                                 | Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности             | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 13/13                                                                 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников                 | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 14/14                                                                 | Повторение и систематизация учебного материала                            | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| 15/15                                                                 | Проверочная работа №1 по теме: «Простейшие геометрические фигуры»         | 1                |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2. Треугольники (21 ч.)</b>                                   |                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                    |
| 16/1                                                                  | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ce80">https://m.edsoo.ru/8866ce80</a>                                                                                            |
| 17/2                                                                  | Первый признак равенства треугольников                                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d1fa">https://m.edsoo.ru/8866d1fa</a>                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                      |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18/3                                                                 | Первый признак равенства треугольников                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d34e">https://m.edsoo.ru/8866d34e</a> |
| 19/4                                                                 | Первый признак равенства треугольников                                                                                               | 1 |                                                                                         |
| 20/5                                                                 | Медианы. Биссектрисы и высоты треугольника                                                                                           | 1 |                                                                                         |
| 21/6                                                                 | Равнобедренные и равносторонние треугольники                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d6fa">https://m.edsoo.ru/8866d6fa</a> |
| 22/7                                                                 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a> |
| 23/8                                                                 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e26c">https://m.edsoo.ru/8866e26c</a> |
| 24/9                                                                 | Второй и третий признаки равенства треугольников                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e01e">https://m.edsoo.ru/8866e01e</a> |
| 25/10                                                                | Второй и третий признаки равенства треугольников                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e88e">https://m.edsoo.ru/8866e88e</a> |
| 26/11                                                                | Второй и третий признаки равенства треугольников                                                                                     | 1 |                                                                                         |
| 27/12                                                                | Соотношения между сторонами и углами треугольника                                                                                    | 1 |                                                                                         |
| 28/13                                                                | Неравенство треугольника                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e3a2">https://m.edsoo.ru/8866e3a2</a> |
| 29/14                                                                | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866eb22">https://m.edsoo.ru/8866eb22</a> |
| 30/15                                                                | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$                                       | 1 |                                                                                         |
| 31/16                                                                | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e9ec">https://m.edsoo.ru/8866e9ec</a> |
| 32/17                                                                | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе                                                               | 1 |                                                                                         |
| 33/18                                                                | Признаки равенства прямоугольных треугольников                                                                                       | 1 |                                                                                         |
| 34/19                                                                | Признаки равенства прямоугольных треугольников                                                                                       | 1 |                                                                                         |
| 35/20                                                                | Повторение и систематизация учебного материала                                                                                       | 1 |                                                                                         |
| 36/21                                                                | Проверочная работа №2 по теме: «Треугольники»                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ecbc">https://m.edsoo.ru/8866ecbc</a> |
| <b>Тема 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (14 ч.)</b> |                                                                                                                                      |   |                                                                                         |
| 37/1                                                                 | Параллельные прямые. Пятый постулат Евклида                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ef64">https://m.edsoo.ru/8866ef64</a> |
| 38/2                                                                 | Признаки параллельности двух прямых                                                                                                  | 1 |                                                                                         |
| 39/3                                                                 | Признаки параллельности двух прямых                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f086">https://m.edsoo.ru/8866f086</a> |
| 40/4                                                                 | Признаки параллельности двух прямых. Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 |                                                                                         |
| 41/5                                                                 | Аксиомы геометрии. Аксиома параллельных прямых                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f3b0">https://m.edsoo.ru/8866f3b0</a> |
| 42/6                                                                 | Свойства параллельности двух прямых                                                                                                  | 1 |                                                                                         |
| 43/7                                                                 | Свойства параллельности двух прямых                                                                                                  | 1 |                                                                                         |
| 44/8                                                                 | Свойства параллельности двух прямых                                                                                                  | 1 |                                                                                         |

|                                                                     |                                                                                    |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 45/9                                                                | Сумма углов треугольника                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f630">https://m.edsoo.ru/8866f630</a> |
| 46/10                                                               | Сумма углов треугольника                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f8ba">https://m.edsoo.ru/8866f8ba</a> |
| 47/11                                                               | Внешние углы треугольника                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866fa5e">https://m.edsoo.ru/8866fa5e</a> |
| 48/12                                                               | Внешние углы треугольника                                                          | 1 |                                                                                         |
| 49/13                                                               | Повторение и систематизация учебного материала                                     | 1 |                                                                                         |
| 50/14                                                               | Проверочная работа №3 по теме: «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866fe6e">https://m.edsoo.ru/8866fe6e</a> |
| <b>Тема 4. Окружность и круг. Геометрические построения (14 ч.)</b> |                                                                                    |   |                                                                                         |
| 51/1                                                                | Окружность, хорды и диаметр, их свойства                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670800">https://m.edsoo.ru/88670800</a> |
| 52/2                                                                | Касательная к окружности                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670e9a">https://m.edsoo.ru/88670e9a</a> |
| 53/3                                                                | Окружность, вписанная в угол                                                       | 1 |                                                                                         |
| 54/4                                                                | Понятие о ГМТ, применение в задачах. Свойство биссектрисы угла                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867013e">https://m.edsoo.ru/8867013e</a> |
| 55/5                                                                | Понятие о ГМТ, применение в задачах. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670508">https://m.edsoo.ru/88670508</a> |
| 56/6                                                                | Теорема о пересечении высот треугольника                                           | 1 |                                                                                         |
| 57/7                                                                | Окружность, вписанная в треугольник                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867103e">https://m.edsoo.ru/8867103e</a> |
| 58/8                                                                | Окружность, вписанная в треугольник                                                | 1 |                                                                                         |
| 59/9                                                                | Окружность, описанная около треугольника                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670a62">https://m.edsoo.ru/88670a62</a> |
| 60/10                                                               | Окружность, описанная около треугольника                                           | 1 |                                                                                         |
| 61/11                                                               | Простейшие задачи на построение                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671188">https://m.edsoo.ru/88671188</a> |
| 62/12                                                               | Простейшие задачи на построение                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886712d2">https://m.edsoo.ru/886712d2</a> |
| 63/13                                                               | Повторение и систематизация учебного материала                                     | 1 |                                                                                         |
| 64/14                                                               | Проверочная работа №4 по теме: «Окружность и круг. Геометрические построения»      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671462">https://m.edsoo.ru/88671462</a> |
| <b>Повторение и систематизация учебного материала (4 ч.)</b>        |                                                                                    |   |                                                                                         |
| 65/1                                                                | Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 7 класса            | 1 |                                                                                         |
| 66/2                                                                | Итоговая проверочная работа                                                        | 1 |                                                                                         |
| 67/3                                                                | Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 7 класса            | 1 |                                                                                         |
| 68/4                                                                | Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 7 класса            | 1 |                                                                                         |

#### 8 класс

| №<br>п/п | Тема урока | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|------------|---------------------|-------------------------------------------------|
|          |            |                     |                                                 |



| №<br>п/п                                                                                           | Тема урока                                                              | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Четырехугольники (12 ч.)</b>                                                            |                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                    |
| 1/1                                                                                                | Четырехугольник и его элементы                                          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671af2">https://m.edsoo.ru/88671af2</a>                                                                                            |
| 2/2                                                                                                | Параллелограмм, его признаки и свойства                                 | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a>                                                                                            |
| 3/3                                                                                                | Параллелограмм, его признаки и свойства                                 | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a>                                                                                            |
| 4/4                                                                                                | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник), их признаки и свойства | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671dea">https://m.edsoo.ru/88671dea</a>                                                                                            |
| 5/5                                                                                                | Частные случаи параллелограммов (ромб), их признаки и свойства          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671f20">https://m.edsoo.ru/88671f20</a>                                                                                            |
| 6/6                                                                                                | Частные случаи параллелограммов (квадрат), их признаки и свойства       | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867209c">https://m.edsoo.ru/8867209c</a>                                                                                            |
| 7/7                                                                                                | Трапеция                                                                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a>                                                                                            |
| 8/8                                                                                                | Равнобокая и прямоугольная трапеции                                     | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867252e">https://m.edsoo.ru/8867252e</a>                                                                                            |
| 9/9                                                                                                | Равнобокая и прямоугольная трапеции                                     | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672858">https://m.edsoo.ru/88672858</a>                                                                                            |
| 10/10                                                                                              | Метод удвоения медианы. Центральная симметрия                           | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a> |
| 11/11                                                                                              | Повторение и систематизация учебного материала                          | 1                   |                                                                                                                                                                                    |
| 12/12                                                                                              | <b>Проверочная работа по теме "Четырёхугольники"</b>                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672c9a">https://m.edsoo.ru/88672c9a</a>                                                                                            |
| <b>Тема 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники (15 ч.)</b> |                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                    |
| 13/1                                                                                               | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867337a">https://m.edsoo.ru/8867337a</a>                                                                                            |
| 14/2                                                                                               | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках                    | 1                   |                                                                                                                                                                                    |
| 15/3                                                                                               | Средняя линия треугольника                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672e0c">https://m.edsoo.ru/88672e0c</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672f38">https://m.edsoo.ru/88672f38</a> |
| 16/4                                                                                               | Трапеция, её средняя линия                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a>                                                                                            |
| 17/5                                                                                               | Трапеция, её средняя линия                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673064">https://m.edsoo.ru/88673064</a>                                                                                            |
| 18/6                                                                                               | Пропорциональные отрезки                                                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a>                                                                                            |
| 19/7                                                                                               | Центр масс в треугольнике                                               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886738fc">https://m.edsoo.ru/886738fc</a>                                                                                            |
| 20/8                                                                                               | Подобные треугольники                                                   | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673a78">https://m.edsoo.ru/88673a78</a>                                                                                            |
| 21/9                                                                                               | Три признака подобия треугольников                                      | 1                   | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п                                                                                                        | Тема урока                                                | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                           |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/88673bae">https://m.edsoo.ru/88673bae</a>                   |
| 22/10                                                                                                           | Три признака подобия треугольников                        | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673bae">https://m.edsoo.ru/88673bae</a> |
| 23/11                                                                                                           | Три признака подобия треугольников                        | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673d52">https://m.edsoo.ru/88673d52</a> |
| 24/12                                                                                                           | Три признака подобия треугольников                        | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867400e">https://m.edsoo.ru/8867400e</a> |
| 25/13                                                                                                           | Применение подобия при решении практических задач         | 1                   |                                                                                         |
| 26/14                                                                                                           | Повторение и систематизация учебного материала            | 1                   |                                                                                         |
| 27/15                                                                                                           | <b>Проверочная работа по теме "Подобные треугольники"</b> | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867445a">https://m.edsoo.ru/8867445a</a> |
| <b>Тема 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур (14 ч.)</b> |                                                           |                     |                                                                                         |
| 28/1                                                                                                            | Свойства площадей геометрических фигур                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886745fe">https://m.edsoo.ru/886745fe</a> |
| 29/2                                                                                                            | Формулы для площади треугольника, параллелограмма         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674860">https://m.edsoo.ru/88674860</a> |
| 30/3                                                                                                            | Формулы для площади треугольника, параллелограмма         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> |
| 31/4                                                                                                            | Формулы для площади треугольника, параллелограмма         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> |
| 32/5                                                                                                            | Формулы для площади треугольника, параллелограмма         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675288">https://m.edsoo.ru/88675288</a> |
| 33/6                                                                                                            | Формулы для площади треугольника, параллелограмма         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867542c">https://m.edsoo.ru/8867542c</a> |
| 34/7                                                                                                            | Вычисление площадей сложных фигур                         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674e78">https://m.edsoo.ru/88674e78</a> |
| 35/8                                                                                                            | Площади фигур на клетчатой бумаге                         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867473e">https://m.edsoo.ru/8867473e</a> |
| 36/9                                                                                                            | Площади подобных фигур                                    | 1                   |                                                                                         |
| 37/10                                                                                                           | Площади подобных фигур                                    | 1                   |                                                                                         |
| 38/11                                                                                                           | Задачи с практическим содержанием                         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675558">https://m.edsoo.ru/88675558</a> |
| 39/12                                                                                                           | Задачи с практическим содержанием                         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675684">https://m.edsoo.ru/88675684</a> |
| 40/13                                                                                                           | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674f90">https://m.edsoo.ru/88674f90</a> |
| 41/14                                                                                                           | <b>Проверочная работа по теме "Площадь"</b>               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867579c">https://m.edsoo.ru/8867579c</a> |
| <b>Тема 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии (10 ч.)</b>                                                  |                                                           |                     |                                                                                         |
| 42/1                                                                                                            | Теорема Пифагора и её применение                          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> |
| 43/2                                                                                                            | Теорема Пифагора и её применение                          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> |

| №<br>п/п                                                                                                                        | Тема урока                                                                                                                                   | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 44/3                                                                                                                            | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675abc">https://m.edsoo.ru/88675abc</a> |
| 45/4                                                                                                                            | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             | 1                   |                                                                                         |
| 46/5                                                                                                                            | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675d32">https://m.edsoo.ru/88675d32</a> |
| 47/6                                                                                                                            | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675d32">https://m.edsoo.ru/88675d32</a> |
| 48/7                                                                                                                            | Основное тригонометрическое тождество                                                                                                        | 1                   | Библиотека ЦОК                                                                          |
| 49/8                                                                                                                            | Основное тригонометрическое тождество                                                                                                        | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/88675f44">https://m.edsoo.ru/88675f44</a>                   |
| 50/9                                                                                                                            | Повторение и систематизация учебного материала                                                                                               | 1                   |                                                                                         |
| 51/10                                                                                                                           | <b>Проверочная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"</b>                                                                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1407e8">https://m.edsoo.ru/8a1407e8</a> |
| <b>Тема 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей (13 ч.)</b> |                                                                                                                                              |                     |                                                                                         |
| 52/1                                                                                                                            | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой                                                                                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1415b2">https://m.edsoo.ru/8a1415b2</a> |
| 53/2                                                                                                                            | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой                                                                                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141940">https://m.edsoo.ru/8a141940</a> |
| 54/3                                                                                                                            | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой                                                                                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141b34">https://m.edsoo.ru/8a141b34</a> |
| 55/4                                                                                                                            | Углы между хордами и секущими                                                                                                                | 1                   |                                                                                         |
| 56/5                                                                                                                            | Углы между хордами и секущими                                                                                                                | 1                   |                                                                                         |
| 57/6                                                                                                                            | Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства                                                                               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a140f86">https://m.edsoo.ru/8a140f86</a> |
| 58/7                                                                                                                            | Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства                                                                               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a> |
| 59/8                                                                                                                            | Применение свойств вписанных и описанных четырехугольников при решении геометрических задач                                                  | 1                   |                                                                                         |
| 60/9                                                                                                                            | Применение свойств вписанных и описанных четырехугольников при решении геометрических задач                                                  | 1                   |                                                                                         |
| 61/10                                                                                                                           | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные                                                                                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a> |
| 62/11                                                                                                                           | Касание окружностей                                                                                                                          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a> |
| 63/12                                                                                                                           | Повторение и систематизация учебного материала                                                                                               |                     |                                                                                         |
| 64/13                                                                                                                           | <b>Проверочная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"</b>                                                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141c88">https://m.edsoo.ru/8a141c88</a> |
| <b>Тема 6. Повторение и систематизация учебного материала (4 ч.)</b>                                                            |                                                                                                                                              |                     |                                                                                         |
| 65/1                                                                                                                            | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                                                 | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141ddc">https://m.edsoo.ru/8a141ddc</a> |
| 66/2                                                                                                                            | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                                                 | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141efe">https://m.edsoo.ru/8a141efe</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                   | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 67/3     | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                           | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142368">https://m.edsoo.ru/8a142368</a> |
| 68/4     | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1420ac">https://m.edsoo.ru/8a1420ac</a> |

### 9 класс

| №<br>п/п                                                                                                | Тема урока                                                               | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников (16 ч.)</b>                |                                                                          |                     |                                                                                         |
| 1/1                                                                                                     | Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1424bc">https://m.edsoo.ru/8a1424bc</a> |
| 2/2                                                                                                     | Формулы приведения                                                       | 1                   |                                                                                         |
| 3/3                                                                                                     | Теорема косинусов                                                        | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14336c">https://m.edsoo.ru/8a14336c</a> |
| 4/4                                                                                                     | Теорема косинусов                                                        | 1                   |                                                                                         |
| 5/5                                                                                                     | Теорема косинусов                                                        | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142d5e">https://m.edsoo.ru/8a142d5e</a> |
| 6/6                                                                                                     | Теорема синусов                                                          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142e8a">https://m.edsoo.ru/8a142e8a</a> |
| 7/7                                                                                                     | Теорема синусов                                                          | 1                   |                                                                                         |
| 8/8                                                                                                     | Теорема синусов                                                          | 1                   |                                                                                         |
| 9/9                                                                                                     | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников                     | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1430b0">https://m.edsoo.ru/8a1430b0</a> |
| 10/10                                                                                                   | Решение треугольников                                                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 11/11                                                                                                   | Решение треугольников                                                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 12/12                                                                                                   | Практическое применение теорем синусов и косинусов                       | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142c3c">https://m.edsoo.ru/8a142c3c</a> |
| 13/13                                                                                                   | Формулы для нахождения площади треугольника                              | 1                   |                                                                                         |
| 14/14                                                                                                   | Формулы для нахождения площади треугольника                              | 1                   |                                                                                         |
| 15/15                                                                                                   | Повторение и систематизация учебного материала                           | 1                   |                                                                                         |
| 16/16                                                                                                   | <b>Проверочная работа №1 по теме "Решение треугольников"</b>             | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14392a">https://m.edsoo.ru/8a14392a</a> |
| <b>Тема 2. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей (10 ч.)</b> |                                                                          |                     |                                                                                         |
| 17/1                                                                                                    | Правильные многоугольники, вычисление их элементов                       | 1                   | Библиотека ЦОК                                                                          |

| №<br>п/п                                                 | Тема урока                                                                                                                    | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                               |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/8a146fda">https://m.edsoo.ru/8a146fda</a>                   |
| 18/2                                                     | Правильные многоугольники, вычисление их элементов                                                                            | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146fda">https://m.edsoo.ru/8a146fda</a> |
| 19/3                                                     | Длина окружности. Число $\pi$ .                                                                                               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a> |
| 20/4                                                     | Длина дуги окружности.                                                                                                        | 1                   |                                                                                         |
| 21/5                                                     | Радианная мера угла                                                                                                           | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a> |
| 22/6                                                     | Площадь круга, сектора, сегмента                                                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147426">https://m.edsoo.ru/8a147426</a> |
| 23/7                                                     | Площадь круга, сектора, сегмента                                                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a> |
| 24/8                                                     | Площадь круга, сектора, сегмента                                                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a> |
| 25/9                                                     | Повторение и систематизация учебного материала                                                                                | 1                   |                                                                                         |
| 26/10                                                    | <b>Проверочная работа № 2 по темам: «Правильные многоугольники»</b>                                                           | 1                   |                                                                                         |
| <b>Тема 3. Декартовы координаты на плоскости (10 ч.)</b> |                                                                                                                               |                     |                                                                                         |
| 27/1                                                     | Декартовы координаты точек на плоскости. Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка | 1                   |                                                                                         |
| 28/2                                                     | Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка                                          | 1                   |                                                                                         |
| 29/3                                                     | Уравнение фигуры. Уравнение окружности                                                                                        | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14635a">https://m.edsoo.ru/8a14635a</a> |
| 30/4                                                     | Уравнение фигуры. Уравнение окружности                                                                                        | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14635a">https://m.edsoo.ru/8a14635a</a> |
| 31/5                                                     | Уравнение прямой                                                                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145c48">https://m.edsoo.ru/8a145c48</a> |
| 32/6                                                     | Уравнение прямой                                                                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145c48">https://m.edsoo.ru/8a145c48</a> |
| 33/7                                                     | Угловой коэффициент прямой                                                                                                    | 1                   |                                                                                         |
| 34/8                                                     | Угловой коэффициент прямой                                                                                                    | 1                   |                                                                                         |
| 35/9                                                     | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач                                                          | 1                   |                                                                                         |
| 36/10                                                    | <b>Проверочная работа № 3 по темам: «Декартовы координаты»</b>                                                                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146e0e">https://m.edsoo.ru/8a146e0e</a> |
| <b>Тема 4. Векторы (12 ч.)</b>                           |                                                                                                                               |                     |                                                                                         |
| 37/1                                                     | Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144960">https://m.edsoo.ru/8a144960</a> |

| №<br>п/п                                             | Тема урока                                                                        | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38/2                                                 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число                         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144a8c">https://m.edsoo.ru/8a144a8c</a>                                                                                                |
| 39/3                                                 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число                         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144d52">https://m.edsoo.ru/8a144d52</a>                                                                                                |
| 40/4                                                 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число                         | 1                   |                                                                                                                                                                                        |
| 41/5                                                 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам                                | 1                   |                                                                                                                                                                                        |
| 42/6                                                 | Координаты вектора                                                                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144fbe">https://m.edsoo.ru/8a144fbe</a>                                                                                                |
| 43/7                                                 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов       | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14539c">https://m.edsoo.ru/8a14539c</a>                                                                                                |
| 44/8                                                 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов       | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14550e">https://m.edsoo.ru/8a14550e</a>                                                                                                |
| 45/9                                                 | Решение задач с помощью векторов                                                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144c3a">https://m.edsoo.ru/8a144c3a</a>                                                                                                |
| 46/10                                                | Решение задач с помощью векторов                                                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1458c4">https://m.edsoo.ru/8a1458c4</a>                                                                                                |
| 47/11                                                | Повторение и систематизация учебного материала                                    | 1                   |                                                                                                                                                                                        |
| 48/12                                                | <b>Проверочная работа №4 по теме "Векторы"</b>                                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145b08">https://m.edsoo.ru/8a145b08</a>                                                                                                |
| <b>Тема 5. Геометрические преобразования (10 ч.)</b> |                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                        |
| 49/1                                                 | Понятие о движении плоскости. Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147c82">https://m.edsoo.ru/8a147c82</a><br><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a> |
| 50/2                                                 | Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос                               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a>                                                                                                |
| 51/3                                                 | Осевая симметрия                                                                  | 1                   |                                                                                                                                                                                        |
| 52/4                                                 | Осевая симметрия                                                                  | 1                   |                                                                                                                                                                                        |
| 53/5                                                 | Центральная симметрия. Поворот                                                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a>                                                                                                |
| 54/6                                                 | Центральная симметрия. Поворот                                                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a>                                                                                                |
| 55/7                                                 | Гомотетия. Подобие фигур                                                          | 1                   |                                                                                                                                                                                        |
| 56/8                                                 | Применение движений при решении задач                                             | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1480e2">https://m.edsoo.ru/8a1480e2</a>                                                                                                |

| №<br>п/п                                                                           | Тема урока                                                                                                    | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57/9                                                                               | Повторение и систематизация учебного материала                                                                | 1                   |                                                                                                                                                                                        |
| 58/10                                                                              | <b>Проверочная работа № 5 по темам: «Геометрические преобразования»</b>                                       | 1                   |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 6. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности (7 ч.)</b> |                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                        |
| 59/1                                                                               | Понятие о преобразовании подобия                                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143ab0">https://m.edsoo.ru/8a143ab0</a>                                                                                                |
| 60/2                                                                               | Соответственные элементы подобных фигур                                                                       | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143de4">https://m.edsoo.ru/8a143de4</a>                                                                                                |
| 61/3                                                                               | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14406e">https://m.edsoo.ru/8a14406e</a><br><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1441a4">https://m.edsoo.ru/8a1441a4</a> |
| 62/4                                                                               | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1442da">https://m.edsoo.ru/8a1442da</a>                                                                                                |
| 63/5                                                                               | Применение теорем в решении геометрических задач                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1443fc">https://m.edsoo.ru/8a1443fc</a>                                                                                                |
| 64/6                                                                               | Применение теорем в решении геометрических задач                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144578">https://m.edsoo.ru/8a144578</a>                                                                                                |
| 65/7                                                                               | <b>Проверочная работа №6 по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"</b>           | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1447a8">https://m.edsoo.ru/8a1447a8</a>                                                                                                |
| <b>Тема 7. Повторение и систематизация учебного материала (3 ч.)</b>               |                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                        |
| 66/1                                                                               | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                            | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148920">https://m.edsoo.ru/8a148920</a>                                                                                                |
| 67/2                                                                               | Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии 9 класса                                     | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148524">https://m.edsoo.ru/8a148524</a>                                                                                                |
| 68/3                                                                               | Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии 9 класса                                     | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148650">https://m.edsoo.ru/8a148650</a>                                                                                                |

**Тематическое планирование учебного курса «Вероятность и статистика»  
7 класс**

| № урока<br>по<br>порядку/по<br>теме       | Содержание учебного материала (тема урока) | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Представление данных (7ч.)</b> |                                            |                     |                                                                                         |
| 1/1                                       | Таблицы                                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec1f8">https://m.edsoo.ru/863ec1f8</a> |



| № урока по порядку/по теме                   | Содержание учебного материала (тема урока)                                                  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/2                                          | Упорядочивание данных и поиск информации                                                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec324">https://m.edsoo.ru/863ec324</a>        |
| 3/3                                          | Извлечение и интерпретация табличных данных                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>        |
| 4/4                                          | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed18e">https://m.edsoo.ru/863ed18e</a>        |
| 5/5                                          | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed18e">https://m.edsoo.ru/863ed18e</a>        |
| 6/6                                          | <i>Возрастно-половые диаграммы</i>                                                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed602">https://m.edsoo.ru/863ed602</a>        |
| 7/7                                          | <b>Практическая работа "Таблицы. Диаграммы"</b>                                             | <b>1</b>         | <b>Библиотека ЦОК</b><br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a> |
| <b>Тема 2. Описательная статистика (9ч.)</b> |                                                                                             |                  |                                                                                                |
| 8/1                                          | Числовые наборы. Среднее арифметическое                                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed846">https://m.edsoo.ru/863ed846</a>        |
| 9/2                                          | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                              | 1                | Библиотека ЦОК                                                                                 |
| 10/3                                         | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                              | 1                | <a href="https://m.edsoo.ru/863edb3e">https://m.edsoo.ru/863edb3e</a>                          |
| 11/4                                         | <b>Практическая работа "Средние значения"</b>                                               | <b>1</b>         | <b>Библиотека ЦОК</b><br><a href="https://m.edsoo.ru/863edc6a">https://m.edsoo.ru/863edc6a</a> |
| 12/5                                         | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>        |
| 13/6                                         | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>        |
| 14/7                                         | <i>Обозначения в статистике. Свойства среднего арифметического</i>                          | 1                |                                                                                                |
| 15/8                                         | Повторение и систематизация учебного материала                                              | 1                |                                                                                                |
| 16/9                                         | <b>Проверочная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"</b>          | <b>1</b>         | <b>Библиотека ЦОК</b><br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee390">https://m.edsoo.ru/863ee390</a> |
| <b>Тема 3. Случайная изменчивость (6ч.)</b>  |                                                                                             |                  |                                                                                                |
| 17/1                                         | Случайная изменчивость (примеры). Точность и погрешность измерений                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee4bc">https://m.edsoo.ru/863ee4bc</a>        |
| 18/2                                         | Тенденция и случайные отклонения                                                            | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee69c">https://m.edsoo.ru/863ee69c</a>        |
| 19/3                                         | Частота значений в массиве данных.<br><i>Связь между частотами и средним арифметическим</i> | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee69c">https://m.edsoo.ru/863ee69c</a>        |
| 20/4                                         | Группировка данных и гистограммы. Выборка.                                                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee9d0">https://m.edsoo.ru/863ee9d0</a>        |
| 21/5                                         | <i>Статистическая устойчивость и оценка с помощью выборки</i>                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eee1c">https://m.edsoo.ru/863eee1c</a>        |
| 22/6                                         | <b>Практическая работа "Случайная изменчивость"</b>                                         | <b>1</b>         | <b>Библиотека ЦОК</b>                                                                          |



| № урока по порядку/по теме                                    | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                 | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                            |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/863eecc8">https://m.edsoo.ru/863eecc8</a>                   |
| <b>Тема 4. Введение в теорию графов (4ч.)</b>                 |                                                                                                            |                  |                                                                                         |
| 23/1                                                          | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eef52">https://m.edsoo.ru/863eef52</a> |
| 24/2                                                          | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин.                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef0ba">https://m.edsoo.ru/863ef0ba</a> |
| 25/3                                                          | Путь в графе. Представление о связности графа                                                              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef236">https://m.edsoo.ru/863ef236</a> |
| 26/4                                                          | Задача о Кенигсбергских мостах, эйлеровы пути и эйлеровы графы                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef3b2">https://m.edsoo.ru/863ef3b2</a> |
| <b>Тема 5. Вероятность и частота случайного события (5ч.)</b> |                                                                                                            |                  |                                                                                         |
| 27/1                                                          | Случайный опыт и случайное событие                                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef4d4">https://m.edsoo.ru/863ef4d4</a> |
| 28/2                                                          | Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef646">https://m.edsoo.ru/863ef646</a> |
| 29/3                                                          | Монета и игральная кость в теории вероятностей                                                             | 1                |                                                                                         |
| 30/4                                                          | Как и зачем узнать вероятность события. Вероятностная защита информации от ошибок                          | 1                |                                                                                         |
| 31/5                                                          | Практическая работа "Частота выпадения орла"                                                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef8a8">https://m.edsoo.ru/863ef8a8</a> |
| <b>Тема 6. Обобщение и систематизация знаний (3ч.)</b>        |                                                                                                            |                  |                                                                                         |
| 32/1                                                          | Повторение, обобщение. Представление данных                                                                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efa24">https://m.edsoo.ru/863efa24</a> |
| 33/2                                                          | Повторение, обобщение. Описательная статистика                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efbaa">https://m.edsoo.ru/863efbaa</a> |
| 34/3                                                          | Повторение, обобщение. Вероятность случайного события                                                      | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efec0">https://m.edsoo.ru/863efec0</a> |

#### 8 класс

| № урока по теме/по порядку                     | Содержание учебного материала (тема урока)       | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Повторение курса 7 класса (4ч.)</b> |                                                  |                  |                                                                                         |
| 1/1                                            | Представление данных. Описательная статистика    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f029e">https://m.edsoo.ru/863f029e</a> |
| 2/2                                            | Случайная изменчивость. Средние числового набора | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f03fc">https://m.edsoo.ru/863f03fc</a> |
| 3/3                                            | Случайные события. Вероятности и частоты         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0578">https://m.edsoo.ru/863f0578</a> |

| № урока по теме/по порядку                                       | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                    | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4/4                                                              | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f076c">https://m.edsoo.ru/863f076c</a> |
| <b>Тема 2. Описательная статистика. Рассеивание данных (4ч.)</b> |                                                                                                               |                  |                                                                                         |
| 5/1                                                              | Отклонения                                                                                                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a> |
| 6/2                                                              | Дисперсия числового набора                                                                                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a> |
| 7/3                                                              | Стандартное отклонение числового набора                                                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0bfe">https://m.edsoo.ru/863f0bfe</a> |
| 8/4                                                              | Диаграммы рассеивания                                                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0ea6">https://m.edsoo.ru/863f0ea6</a> |
| <b>Тема 3. Множества (5ч.)</b>                                   |                                                                                                               |                  |                                                                                         |
| 9/1                                                              | Множество, подмножество                                                                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1180">https://m.edsoo.ru/863f1180</a> |
| 10/2                                                             | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f143c">https://m.edsoo.ru/863f143c</a> |
| 11/3                                                             | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1784">https://m.edsoo.ru/863f1784</a> |
| 12/4                                                             | Графическое представление множеств                                                                            | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f198c">https://m.edsoo.ru/863f198c</a> |
| 13/5                                                             | Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"                                                           | 1                |                                                                                         |
| <b>Тема 4. Вероятность случайного события (6ч.)</b>              |                                                                                                               |                  |                                                                                         |
| 14/1                                                             | Элементарные события. Случайные события                                                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a> |
| 15/2                                                             | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий                                                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a> |
| 16/3                                                             | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий                                                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1f72">https://m.edsoo.ru/863f1f72</a> |
| 17/4                                                             | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор                                              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a> |
| 18/5                                                             | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор                                              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a> |
| 19/6                                                             | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f235a">https://m.edsoo.ru/863f235a</a> |
| <b>Тема 5. Введение в теорию графов (4ч.)</b>                    |                                                                                                               |                  |                                                                                         |
| 20/1                                                             | Дерево                                                                                                        | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2a4e">https://m.edsoo.ru/863f2a4e</a> |
| 21/2                                                             | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2bac">https://m.edsoo.ru/863f2bac</a> |

| № урока по теме/по порядку                             | Содержание учебного материала (тема урока)                                | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22/3                                                   | Правило умножения                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2cd8">https://m.edsoo.ru/863f2cd8</a> |
| 23/4                                                   | Правило умножения                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2e36">https://m.edsoo.ru/863f2e36</a> |
| <b>Тема 6. Случайные события (8ч.)</b>                 |                                                                           |                  |                                                                                         |
| 24/1                                                   | Противоположное событие                                                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2f8a">https://m.edsoo.ru/863f2f8a</a> |
| 25/2                                                   | Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3214">https://m.edsoo.ru/863f3214</a> |
| 26/3                                                   | Несовместные события. Формула сложения вероятностей                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3372">https://m.edsoo.ru/863f3372</a> |
| 27/4                                                   | Несовместные события. Формула сложения вероятностей                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3764">https://m.edsoo.ru/863f3764</a> |
| 28/5                                                   | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f38ae">https://m.edsoo.ru/863f38ae</a> |
| 29/6                                                   | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3b06">https://m.edsoo.ru/863f3b06</a> |
| 30/7                                                   | Представление случайного эксперимента в виде дерева                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3cbe">https://m.edsoo.ru/863f3cbe</a> |
| 31/8                                                   | Представление случайного эксперимента в виде дерева                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3f20">https://m.edsoo.ru/863f3f20</a> |
| <b>Тема 7. Обобщение и систематизация знаний (3ч.)</b> |                                                                           |                  |                                                                                         |
| 32/1                                                   | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика      | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4128">https://m.edsoo.ru/863f4128</a> |
| 33/2                                                   | Повторение, обобщение. Графы                                              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4312">https://m.edsoo.ru/863f4312</a> |
| 34/3                                                   | Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"       | 1                |                                                                                         |

## 9 класс

| № урока по теме/по порядку                     | Содержание учебного материала (тема урока) | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Повторение курса 8 класса (4ч.)</b> |                                            |                  |                                                                                         |
| 1/1                                            | Представление данных                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a> |
| 2/2                                            | Описательная статистика                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a> |
| 3/3                                            | Операции над событиями                     | 1                |                                                                                         |
| 4/4                                            | Независимость событий                      | 1                |                                                                                         |

| № урока по теме/по порядку                      | Содержание учебного материала (тема урока)                                                               | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2. Элементы комбинаторики (4ч.)</b>     |                                                                                                          |                  |                                                                                         |
| 5/1                                             | Комбинаторное правило умножения                                                                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a> |
| 6/2                                             | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний                                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a> |
| 7/3                                             | Треугольник Паскаля                                                                                      | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5014">https://m.edsoo.ru/863f5014</a> |
| 8/4                                             | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5208">https://m.edsoo.ru/863f5208</a> |
| <b>Тема 3. Геометрическая вероятность (4ч.)</b> |                                                                                                          |                  |                                                                                         |
| 9/1                                             | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5884">https://m.edsoo.ru/863f5884</a> |
| 10/2                                            | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5a50">https://m.edsoo.ru/863f5a50</a> |
| 11/3                                            | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5bfe">https://m.edsoo.ru/863f5bfe</a> |
| 12/4                                            | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5e10">https://m.edsoo.ru/863f5e10</a> |
| <b>Тема 4. Испытания Бернулли (6ч.)</b>         |                                                                                                          |                  |                                                                                         |
| 13/1                                            | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                            | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6162">https://m.edsoo.ru/863f6162</a> |
| 14/2                                            | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                            | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6356">https://m.edsoo.ru/863f6356</a> |
| 15/3                                            | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                            | 1                |                                                                                         |
| 16/4                                            | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f64d2">https://m.edsoo.ru/863f64d2</a> |
| 17/5                                            | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6680">https://m.edsoo.ru/863f6680</a> |
| 18/6                                            | Практическая работа "Испытания Бернулли"                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f67de">https://m.edsoo.ru/863f67de</a> |
| <b>Тема 5. Случайная величина (6ч.)</b>         |                                                                                                          |                  |                                                                                         |
| 19/1                                            | Случайная величина и распределение вероятностей                                                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6b44">https://m.edsoo.ru/863f6b44</a> |
| 20/2                                            | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины                                                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6da6">https://m.edsoo.ru/863f6da6</a> |

| № урока по теме/по порядку                              | Содержание учебного материала (тема урока)                                                   | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 21/3                                                    | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6f86">https://m.edsoo.ru/863f6f86</a> |
| 22/4                                                    | Понятие о законе больших чисел                                                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f72c4">https://m.edsoo.ru/863f72c4</a> |
| 23/5                                                    | Измерение вероятностей с помощью частот                                                      | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7652">https://m.edsoo.ru/863f7652</a> |
| 24/6                                                    | Применение закона больших чисел                                                              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7116">https://m.edsoo.ru/863f7116</a> |
| <b>Тема 6. Обобщение и систематизация знаний (10ч.)</b> |                                                                                              |                  |                                                                                         |
| 25/1                                                    | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f783c">https://m.edsoo.ru/863f783c</a> |
| 26/2                                                    | Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика                                    | 1                |                                                                                         |
| 27/3                                                    | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f893a">https://m.edsoo.ru/863f893a</a> |
| 28/4                                                    | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7a4e">https://m.edsoo.ru/863f7a4e</a> |
| 29/5                                                    | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7c9c">https://m.edsoo.ru/863f7c9c</a> |
| 30/6                                                    | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7e54">https://m.edsoo.ru/863f7e54</a> |
| 31/7                                                    | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8408">https://m.edsoo.ru/863f8408</a> |
| 32/8                                                    | Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f861a">https://m.edsoo.ru/863f861a</a> |
| 33/9                                                    | Итоговая Проверочная работа                                                                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8b56">https://m.edsoo.ru/863f8b56</a> |
| 34/10                                                   | Обобщение, систематизация знаний                                                             | 1                |                                                                                         |

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» (на базовом уровне )**

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Рабочей программы воспитания.

Место учебного предмета «информатика» в учебном плане

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика»

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

## **Содержание учебного предмета «информатика»**

### **7 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность**

*Компьютер — универсальное устройство обработки данных*

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

*Программы и данные*

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.

Программы для защиты от вирусов.

*Компьютерные сети*

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Верифицированность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

*Информация и информационные процессы*

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с

помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### *Представление информации*

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

#### *Информационные технологии*

##### *Текстовые документы*

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

##### *Компьютерная графика*

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

*Мультимедийные презентации*

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

Теоретические основы информатики

*Системы счисления*

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

*Элементы математической логики*

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

*Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции*

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому



результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

#### *Язык программирования*

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.

Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

#### *Анализ алгоритмов*

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## **9 КЛАСС**

### *Цифровая грамотность*

#### *Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней*

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

#### *Работа в информационном пространстве*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

#### *Теоретические основы информатики*

#### *Моделирование как метод познания*

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

*Разработка алгоритмов и программ*

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

*Управление*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологии

*Электронные таблицы*

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума,

минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

*Информационные технологии в современном обществе*

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «информатика» на уровне основного общего образования

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Информатика» (на базовом уровне)**

*Личностные результаты*

*Патриотическое воспитание:*

1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

*Духовно-нравственное воспитание:*

2. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

*Гражданское воспитание:*

3. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

*Ценности научного познания:*

4. сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

5. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
6. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
7. сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*Формирование культуры здоровья:*

8. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

*Трудовое воспитание:*

9. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
10. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическое воспитание:*

11. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

*Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:*

12. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **Метапредметные результаты**

*Универсальные познавательные действия*

*Базовые логические действия:*

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

4. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
5. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования;

6. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

7. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

8. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

9. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

10. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

11. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

12. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Универсальные коммуникативные действия*

*Общение:*

13. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

14. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

15. самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

16. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

17. принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

18. выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

19. оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

20. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*Универсальные регулятивные действия*

*Самоорганизация:*

21. выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

22. ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

23. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

24. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

25. делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

26. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

27. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

28. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

29. объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

30. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

31. оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

32. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

*Принятие себя и других:*

33. осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **Предметные результаты**

#### **7 КЛАСС**

1. пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

2. кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

3. сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

4. оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

5. приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

6. выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

7. получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

8. соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

9. ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

10. работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

11. представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
12. искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
13. понимать структуру адресов веб-ресурсов;
14. использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
15. соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
16. иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## **8 КЛАСС**

1. пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
2. записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
3. раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
4. записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
5. раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
6. описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
7. составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
8. использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
9. использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
10. анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
11. создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## **9 КЛАСС**

1. разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных

- алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
2. составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
  3. раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
  4. использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
  5. выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
  6. использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
  7. создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
  8. использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
  9. использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
  10. приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
  11. использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
  12. распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

### Тематическое планирование 7 класс

| №<br>п/п                                                       | Тема урока                                                    | Количес<br>во часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (11 Ч.) +1 ЧАС РЕЗЕРВА</b> |                                                               |                     |                                                                                      |
| 1/1                                                            | Информация и данные. Техника безопасности и правила работы на | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a161966">https://m.edsoo.ru/8a161966</a> |



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                  | Количес<br>во часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | компьютере                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                        |
| 2/2      | Информационные процессы.                                                                                                                                                    | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a161e2a">https://m.edsoo.ru/8a161e2a</a>                                                                   |
| 3/3      | Разнообразие языков и алфавитов.<br>Естественные и формальные языки.<br><b>Стартовая диагностическая работа.</b>                                                            | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a161fec">https://m.edsoo.ru/8a161fec</a>                                                                   |
| 4/4      | Двоичный алфавит. Преобразование<br>любого алфавита к двоичному. <b>См.р.№ 1</b>                                                                                            | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162186">https://m.edsoo.ru/8a162186</a>                                                                   |
| 5/5      | Представление данных в компьютере как<br>текстов в двоичном алфавите.                                                                                                       | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162316">https://m.edsoo.ru/8a162316</a>                                                                   |
| 6/6      | Единицы измерения информации и<br>скорости передачи данных. <b>См.р № 2</b>                                                                                                 | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a16249c">https://m.edsoo.ru/8a16249c</a>                                                                   |
| 7/7      | Кодирование текстов. Равномерные и<br>неравномерные коды.<br><b>Проверочная работа по теме<br/>"Кодирование текстовой<br/>информации".</b>                                  | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1625f0">https://m.edsoo.ru/8a1625f0</a>                                                                   |
| 8/8      | Декодирование сообщений.<br>Информационный объём текста.                                                                                                                    | 1                   | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a1701512-5822-46c7-953b-b3d25b083ca8">https://lesson.edu.ru/lesson/<br/>a1701512-5822-46c7-953b-b3d25b083ca8</a> |
| 9/9      | Цифровое представление непрерывных<br>данных.<br><b>Пр.р. № 1</b> «Определение кода символа в<br>разных кодировках в текстовом<br>процессоре.»                              | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162848">https://m.edsoo.ru/8a162848</a>                                                                   |
| 10/10    | Кодирование цвета.<br><b>Пр.р № 2</b> «Определение кода цвета в<br>палитре RGB в графическом редакторе»                                                                     | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1629ec">https://m.edsoo.ru/8a1629ec</a>                                                                   |
| 11/11    | Оценка информационного объёма<br>графических данных для растрового<br>изображения. <b>Пр.р № 3</b> «Сохранение<br>растрового графического изображения в<br>разных форматах» | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1629ec">https://m.edsoo.ru/8a1629ec</a>                                                                   |
| 12/12    | Кодирование звука. <b>Пр.р № 4</b> «Запись<br>звуковых файлов с различным качеством<br>звучания (глубиной кодирования и<br>частотой дискретизации)»                         | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162b72">https://m.edsoo.ru/8a162b72</a>                                                                   |

| №<br>п/п                                 | Тема урока                                                                                                                                                                                                    | Количес<br>во часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (8 Ч.)</b>       |                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                         |
| 13/1                                     | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.<br><b>Пр.р № 5</b> «Получение информации о характеристиках компьютера»                                                          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1521d2">https://m.edsoo.ru/8a1521d2</a> |
| 14/2                                     | История и современные тенденции развития компьютеров.                                                                                                                                                         | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1523ee">https://m.edsoo.ru/8a1523ee</a> |
| 15/3                                     | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных.                                                                                                                                        | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152826">https://m.edsoo.ru/8a152826</a> |
| 16/4                                     | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками.<br><b>Пр.р № 6</b> «Выполнение основных операций с файлами и папками».                                                                                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152a74">https://m.edsoo.ru/8a152a74</a> |
| 17/5                                     | Архивация данных. Использование программ-архиваторов.<br><b>Пр.р № 7</b> «Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы.»                                                                   | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152cfe">https://m.edsoo.ru/8a152cfe</a> |
| 18/6                                     | Компьютерные вирусы и антивирусные программы.<br><b>Пр.р № 8</b> «Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ»                                                                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152f74">https://m.edsoo.ru/8a152f74</a> |
| 19/7                                     | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет.<br><b>Пр.р № 9</b> «Поиск информации по ключевым словам и по изображению.»                                                                               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153244">https://m.edsoo.ru/8a153244</a> |
| 20/8                                     | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.<br><b>Пр.р. № 10</b> «Использование сервисов интернет коммуникаций»                                               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153460">https://m.edsoo.ru/8a153460</a> |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (13 Ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                         |
| 21/1                                     | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре.                                                                                                                                         | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162e7e">https://m.edsoo.ru/8a162e7e</a>    |
| 22/2                                     | Форматирование текстовых документов.<br><b>Пр.р. № 11</b> «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов» | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162fe6">https://m.edsoo.ru/8a162fe6</a>    |
| 23/3                                     | Параметры страницы. Списки и таблицы.                                                                                                                                                                         | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a>    |

| №<br>п/п  | Тема урока                                                                                                                                                                                                 | Количес<br>во часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Пр.р. № 12</b> «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)».                              |                     |                                                                                      |
| 24/4      | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы.<br><b>Пр.р. № 13</b> «Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков.»                                                             | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a> |
| 25/5      | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов.<br><b>Пр.р. № 14</b> «Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники».                           | 1                   |                                                                                      |
| 26/6      | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы».                                                                                                                                           | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1635c2">https://m.edsoo.ru/8a1635c2</a> |
| 27/7      | Графический редактор. Растровые рисунки.                                                                                                                                                                   | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a163874">https://m.edsoo.ru/8a163874</a> |
| 28/8      | Операции редактирования графических объектов.<br><b>Пр.р. № 15</b> «Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.» | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1639d2">https://m.edsoo.ru/8a1639d2</a> |
| 29/9      | Векторная графика.<br><b>Пр.р. № 16</b> «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»                                                                   | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a163b30">https://m.edsoo.ru/8a163b30</a> |
| 30/10     | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика».                                                                                                                                          | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a16404e">https://m.edsoo.ru/8a16404e</a> |
| 31/11     | Подготовка мультимедийных презентаций.                                                                                                                                                                     | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1642c4">https://m.edsoo.ru/8a1642c4</a> |
| 32/12     | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок.<br><b>Пр.р. № 17</b> «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»                                                 | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164472">https://m.edsoo.ru/8a164472</a> |
| 33/13     | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации».                                                                                                                                    | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164652">https://m.edsoo.ru/8a164652</a> |
| 34/1<br>4 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний. <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                                                     | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164828">https://m.edsoo.ru/8a164828</a> |

### Тематическое планирование 8 класс

| № п/п                                           | Тема урока                                                                                       | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (12 ч.)</b> |                                                                                                  |                  |                                                                                         |
| 1/1                                             | Непозиционные и позиционные системы счисления                                                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1649e0">https://m.edsoo.ru/8a1649e0</a> |
| 2/2                                             | Развернутая форма записи числа                                                                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164ba2">https://m.edsoo.ru/8a164ba2</a> |
| 3/3                                             | Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления <b>См.р № 1</b> | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164d96">https://m.edsoo.ru/8a164d96</a> |
| 4/4                                             | Восьмеричная система счисления <b>См.р № 2</b>                                                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165296">https://m.edsoo.ru/8a165296</a> |
| 5/5                                             | Шестнадцатеричная система счисления                                                              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16549e">https://m.edsoo.ru/8a16549e</a> |
| 6/6                                             | <b>Проверочная работа по теме «Системы счисления»</b>                                            | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16564c">https://m.edsoo.ru/8a16564c</a> |
| 7/7                                             | Логические высказывания                                                                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1657fa">https://m.edsoo.ru/8a1657fa</a> |
| 8/8                                             | Логические операции «и», «или», «не»                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165b56">https://m.edsoo.ru/8a165b56</a> |
| 9/9                                             | Определение истинности составного высказывания. <b>См.р № 3</b>                                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165cf0">https://m.edsoo.ru/8a165cf0</a> |
| 10/10                                           | Таблицы истинности. <b>См.р № 4</b>                                                              | 1                |                                                                                         |
| 11/11                                           | Логические элементы.                                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165e94">https://m.edsoo.ru/8a165e94</a> |
| 12/12                                           | <b>Проверочная работа по теме «Элементы математической логики»</b>                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a178c38">https://m.edsoo.ru/8a178c38</a> |
| <b>АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (22 ч.)</b>     |                                                                                                  |                  |                                                                                         |
| 13/1                                            | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов                                                        | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17949e">https://m.edsoo.ru/8a17949e</a> |
| 14/2                                            | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма                                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179606">https://m.edsoo.ru/8a179606</a> |
| 15/3                                            | Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм                                      | 1                |                                                                                         |
| 16/4                                            | Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы <b>См.р. № 5</b>                | 1                |                                                                                         |
| 17/5                                            | Алгоритмическая конструкция «повторение»                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17998a">https://m.edsoo.ru/8a17998a</a> |

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18/6  | Формальное исполнение алгоритма<br><b>Пр.р. № 1</b> «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.»                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179aac">https://m.edsoo.ru/8a179aac</a> |
| 19/7  | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями.                                                                                                                                                        | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a> |
| 20/8  | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями.<br><b>Пр.р № 2</b> «Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.» | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a> |
| 21/9  | Выполнение алгоритмов.<br><b>Пр.р № 3</b> ««Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных».                                                                                                                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a06a">https://m.edsoo.ru/8a17a06a</a> |
| 22/10 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» <b>См.р № 6</b>                                                                                                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |
| 23/11 | Язык программирования. Система программирования                                                                                                                                                                                                          | 1                |                                                                                         |
| 24/12 | Переменные. Оператор присваивания                                                                                                                                                                                                                        | 1                |                                                                                         |
| 25/13 | Программирование линейных алгоритмов<br><b>Пр.р № 4</b> «Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python).»                          | 1                |                                                                                         |
| 26/14 | Разработка программ, содержащих оператор ветвления<br><b>Пр.р № 5</b> «Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.»                                                | 1                |                                                                                         |
| 27/15 | Диалоговая отладка программ.                                                                                                                                                                                                                             | 1                |                                                                                         |
| 28/16 | Цикл с условием.                                                                                                                                                                                                                                         | 1                |                                                                                         |
| 29/17 | Цикл с переменной.<br><b>Пр.р №6</b> «Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого                                                                                                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ac4a">https://m.edsoo.ru/8a17ac4a</a> |

| № п/п | Тема урока                                                                                                  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | выше перечня»                                                                                               |                  |                                                                                         |
| 30/18 | Обработка символьных данных                                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ad6c">https://m.edsoo.ru/8a17ad6c</a> |
| 31/19 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»<br><b>Итоговая проверочная работа</b>     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ae8e">https://m.edsoo.ru/8a17ae8e</a> |
| 32/20 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17afa6">https://m.edsoo.ru/8a17afa6</a> |
| 33/21 | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                    | 1                |                                                                                         |
| 34/22 | Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса                                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b456">https://m.edsoo.ru/8a17b456</a> |

### Тематическое планирование 9 класс

| № п/п                                          | Тема урока                                                                                                                                                                                                | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (8 Ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                         |
| 1/1                                            | Модели и моделирование. Классификации моделей                                                                                                                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17be06">https://m.edsoo.ru/8a17be06</a> |
| 2/2                                            | Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе                                                                              | 1                |                                                                                         |
| 3/3                                            | Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                                                                                                | 1                |                                                                                         |
| 4/4                                            | Табличные модели                                                                                                                                                                                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c04a">https://m.edsoo.ru/8a17c04a</a> |
| 5/5                                            | Математическое моделирование. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.<br><b>Пр.р. № 1.</b> «Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.» | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c392">https://m.edsoo.ru/8a17c392</a> |
| 6/6                                            | Этапы компьютерного моделирования<br><b>Пр.р. № 2.</b> «Программная реализация простейших математических моделей»                                                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c4aa">https://m.edsoo.ru/8a17c4aa</a> |
| 7/7                                            | Разработка однотобличной базы данных.<br><b>Пр.р. № 3.</b> «Создание однотобличной базы данных.»                                                                                                          | 1                |                                                                                         |

| № п/п                                      | Тема урока                                                                                                                                                                                             | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8/8                                        | Составление запросов к базе данных.<br><b>Пр.р. № 4.</b> «Поиск данных в готовой базе».                                                                                                                | 1                |                                                                                         |
| <b>АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (8 Ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                         |
| 9/1                                        | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями.          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cb12">https://m.edsoo.ru/8a17cb12</a> |
| 10/2                                       | Одномерные массивы.<br><b>Пр.р. № 5.</b> «Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.»                      | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cc3e">https://m.edsoo.ru/8a17cc3e</a> |
| 11/3                                       | Типовые алгоритмы обработки массивов.<br><b>Пр.р. № 6.</b> «Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования» | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cd60">https://m.edsoo.ru/8a17cd60</a> |
| 12/4                                       | Типовые алгоритмы обработки массивов.<br><b>Пр.р. № 7.</b> «Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования» | 1                |                                                                                         |
| 13/5                                       | Сортировка массива.<br><b>Пр.р. № 8.</b> «Сортировка массива.»                                                                                                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d01c">https://m.edsoo.ru/8a17d01c</a> |
| 14/6                                       | Обработка потока данных.<br><b>Пр.р. № 9.</b> «Вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности»                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d1ca">https://m.edsoo.ru/8a17d1ca</a> |
| 15/7                                       | Управление. Сигнал. Обратная связь                                                                                                                                                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d4d6">https://m.edsoo.ru/8a17d4d6</a> |
| 16/8                                       | Роботизированные системы<br><b>Пр.р. № 10.</b> «Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами»                                                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d602">https://m.edsoo.ru/8a17d602</a> |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (10 Ч.)</b>   |                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                         |
| 17/1                                       | Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы                                                                                                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d710">https://m.edsoo.ru/8a17d710</a> |
| 18/2                                       | Редактирование и форматирование таблиц<br><b>Пр.р. № 11.</b> «Ввод данных и формул, оформление таблицы.»                                                                                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d832">https://m.edsoo.ru/8a17d832</a> |



| № п/п                              | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19/3                               | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического                                                                                                                                                                                                                           | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d990">https://m.edsoo.ru/8a17d990</a> |
| 20/4                               | Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне<br><b>Пр.р. № 12.</b> «Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.»                                                                                                                                                                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17db70">https://m.edsoo.ru/8a17db70</a> |
| 21/5                               | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах<br><b>Пр.р. № 13.</b> «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.»                                                                                                                                                                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e08e">https://m.edsoo.ru/8a17e08e</a> |
| 22/6                               | Относительная, абсолютная и смешанная адресация                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e2b4">https://m.edsoo.ru/8a17e2b4</a> |
| 23/7                               | Условные вычисления в электронных таблицах<br><b>Пр.р. № 14.</b> «Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.»                                                                                                                                                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e6ba">https://m.edsoo.ru/8a17e6ba</a> |
| 24/8                               | Обработка больших наборов данных<br><b>Пр.р. № 15.</b> «Обработка больших наборов данных»                                                                                                                                                                                                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e87c">https://m.edsoo.ru/8a17e87c</a> |
| 25/9                               | Численное моделирование в электронных таблицах<br><b>Пр.р. № 16.</b> «Численное моделирование в электронных таблицах»                                                                                                                                                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17eaca">https://m.edsoo.ru/8a17eaca</a> |
| 26/10                              | Обобщение и систематизация знаний.<br><b>Проверочная работа по теме «Электронные таблицы»</b>                                                                                                                                                                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ec3c">https://m.edsoo.ru/8a17ec3c</a> |
| <b>ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (6 Ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                         |
| 27/1                               | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Доменная система имён.<br><b>Пр.р. № 17.</b> «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций (дом пр. работа)»                                                                                                                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b578">https://m.edsoo.ru/8a17b578</a> |
| 28/2                               | Информационная безопасность. Безопасные стратегии поведения в Интернете.<br>Виды деятельности в сети Интернет.<br><b>Пр.р. № 18.</b> «Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг.» | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b690">https://m.edsoo.ru/8a17b690</a> |
| 29/3                               | Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b7bc">https://m.edsoo.ru/8a17b7bc</a> |



| № п/п                                   | Тема урока                                                                                                                                                                                | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 30/4                                    | Создание веб-сайта.                                                                                                                                                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b8e8">https://m.edsoo.ru/8a17b8e8</a> |
| 31/5                                    | Создание веб-сайта.<br><b>Пр.р. № 19.</b> «Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).»   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ba1e">https://m.edsoo.ru/8a17ba1e</a> |
| 32/6                                    | Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.<br><b>Пр.р. № 20.</b> «Использование онлайн-офиса для разработки документов» | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17bb36">https://m.edsoo.ru/8a17bb36</a> |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (2 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                         |
| 33/11                                   | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона<br><b>Пр.р. № 21.</b> «Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ»                                      | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ed54">https://m.edsoo.ru/8a17ed54</a> |
| 34/12                                   | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                                                                                        | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ee6c">https://m.edsoo.ru/8a17ee6c</a> |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» (базовый уровень)**

Рабочая программа по физике (базовый уровень) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Место учебного предмета «физика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе..

### **Содержание учебного предмета «физика»**

#### **7 КЛАСС**

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе. Явления природы (МС<sup>4</sup>). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

### *Демонстрации*

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

### *Лабораторные работы и опыты<sup>5</sup>*

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

### *Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества*

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

### *Демонстрации*

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

### *Лабораторные работы и опыты*

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

### *Раздел 3. Движение и взаимодействие тел*

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

### *Демонстрации*

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.

3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

#### *Лабораторные работы и опыты*

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

#### Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### *Демонстрации*

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### *Лабораторные работы и опыты*

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её

грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

*Демонстрации*

1. Примеры простых механизмов.

*Лабораторные работы и опыты*

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

2. Исследование условий равновесия рычага.

3. Измерение КПД наклонной плоскости.

4. Изучение закона сохранения механической энергии.

## **8 КЛАСС**

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

*Демонстрации*

1. Наблюдение броуновского движения.

2. Наблюдение диффузии.

3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

4. Наблюдение теплового расширения тел.

5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

6. Правила измерения температуры.

7. Виды теплопередачи.

8. Охлаждение при совершении работы.

9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

#### *Лабораторные работы и опыты*

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

#### Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на

возобновляемых источниках энергии.

*Демонстрации*

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

*Лабораторные работы и опыты*

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## 9 КЛАСС

### Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

#### *Демонстрации*

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

#### *Лабораторные работы и опыты*

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

#### *Раздел 9. Механические колебания и волны*

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

#### *Демонстрации*

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

#### *Лабораторные работы и опыты*

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.



5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

*Демонстрации*

1. Свойства электромагнитных волн.

2. Волновые свойства света.

*Лабораторные работы и опыты*

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

*Демонстрации*

1. Прямолинейное распространение света.

2. Отражение света.

3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

4. Преломление света.

5. Оптический световод.

6. Ход лучей в собирающей линзе.

7. Ход лучей в рассеивающей линзе.

8. Получение изображений с помощью линз.

9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

10. Модель глаза.

11. Разложение белого света в спектр.

12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторные работы и опыты*

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».

4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

6. Опыты по разложению белого света в спектр.

7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

#### *Демонстрации*

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

#### *Лабораторные работы и опыты*

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»**

#### *Личностные результаты*

##### *Патриотическое воспитание:*

1. проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
2. ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

##### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

3. готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
4. осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

##### *Эстетическое воспитание:*

5. восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Ценности научного познания;
6. осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
7. развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

##### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

8. осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
9. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

##### *Трудовое воспитание:*

10. активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и

физических знаний;

11. интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

*Экологическое воспитание:*

12. ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

13. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

*Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

14. потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

15. повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

16. потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

17. осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

18. планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

19. стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

20. оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

*Универсальные познавательные действия*

*Базовые логические действия:*

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

4. выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

5. самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

6. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

7. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

8. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

9. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

10. прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

11. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

12. анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

13. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### *Универсальные коммуникативные действия*

##### *Общение:*

14. в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

15. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

16. выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

17. публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

##### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

18. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

19. принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

20. выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

21. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### *Универсальные регулятивные действия*

##### *Самоорганизация:*

22. выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

23. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

24. самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

25. делать выбор и брать ответственность за решение.

##### *Самоконтроль (рефлексия):*

26. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

27. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

28. вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

29. оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### *Эмоциональный интеллект:*

30. ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

##### *Принятие себя и других:*

31. признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

#### **Предметные результаты**

## 7 КЛАСС

1. использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
2. различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
3. распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
4. описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
5. характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
6. объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
7. решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
8. распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
9. проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

10. выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
11. проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
12. проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
13. соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
14. указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
15. характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
16. приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
17. осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
18. использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
19. создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
20. при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана

действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## 8 КЛАСС

1. использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
2. различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
3. распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
4. описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
5. характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
6. объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
7. решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное

значение физической величины с известными данными;

8. распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

9. проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

10. выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

11. проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

12. проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

13. соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

14. характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

15. распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

16. приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

17. осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять



информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

18. использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

19. создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

20. при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## 9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

1. использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

2. различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

3. распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

4. описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая

работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

5. характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

6. объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

7. решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

8. распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

9. проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

10. проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

11. проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

12. проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила

- собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;
13. соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  14. различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
  15. характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения),
  16. ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
  17. использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
  18. приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  19. осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
  20. использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  21. создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

#### Тематическое планирование 7 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема раздела/урока                                                      | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Раздел 1.</b><br><i>Физика и её роль в познании окружающего мира</i> | <b>6</b>     |                                     |  |
| <b>Предметные результаты:</b><br>1) использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин.<br><b>Метапредметные результаты (УУД): Базовые логические действия:</b><br>1) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |                                                                         |              |                                     |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1   | Физика – наука о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/vvedenie-makro-i-mikromir-chisla-so-stepeniu-10-13516/re-f1a917ff-6039-492e-8717-8fc3edaea2f4">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/vvedenie-makro-i-mikromir-chisla-so-stepeniu-10-13516/re-f1a917ff-6039-492e-8717-8fc3edaea2f4</a>                   |  |
| 2-3 | Физические величины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/fizicheskie-velichiny-mezhdunarodnaia-sistema-edinitc-11863">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/fizicheskie-velichiny-mezhdunarodnaia-sistema-edinitc-11863</a>                                                                                       |  |
| 4-5 | Естественно-научный метод познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/nabliudeniia-opyty-izmereniia-gipoteza-eksperiment-13542">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/nabliudeniia-opyty-izmereniia-gipoteza-eksperiment-13542</a>                                                                                             |  |
| 6   | Проверочная работа по теме «Физика – наука о природе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | <a href="https://infourok.ru/test-fizika-nauka-o-prirode-nablyudenie-i-opit-izmerenie-fizicheskikh-velichin-2719740.html">https://infourok.ru/test-fizika-nauka-o-prirode-nablyudenie-i-opit-izmerenie-fizicheskikh-velichin-2719740.html</a>                                                                                                                   |  |
|     | <b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|     | <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать понятия: модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное);</li> <li>2) различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества);</li> <li>3) объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства;</li> <li>4) приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни;</li> <li>5) объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям.</li> </ol> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 7   | Строение вещества. Лабораторная работа №1 «Определение размеров малых тел».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332</a>                                                               |  |
| 8-9 | Движение и взаимодействие частиц вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/pritiazhenie-i-ottalkivanie-molekul-smachivanie-i-kapillarnost-11334">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/pritiazhenie-i-ottalkivanie-molekul-smachivanie-i-kapillarnost-11334</a>             |  |
| 10  | Агрегатные состояния вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/izmenenie-svoistv-veshchestv-agregatnye-sostoianiia-veshchestva-11335">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/izmenenie-svoistv-veshchestv-agregatnye-sostoianiia-veshchestva-11335</a>           |  |
| 11  | Проверочная работа по теме «Строение вещества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/kontrolnaia-rabota-po-teme-7178967/tv-16cb223f-9686-4633-b9ce-df8687df2d9f">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/kontrolnaia-rabota-po-teme-7178967/tv-16cb223f-9686-4633-b9ce-df8687df2d9f</a> |  |
|     | <b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>22</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|     | <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела);</li> <li>2) приводить примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>силы трения в природе и технике;</p> <p>3) характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука;</p> <p>4) описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения);</p> <p>5) решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;</p> <p>6) находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p> <p>7) проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;</p> <p>8) выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;</p> <p>9) проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения);</p> <p>10) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины).</p> <p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p>1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;</p> <p>3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;</p> <p>4. выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;</p> <p>5. самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 12 | Механическое движение. Равномерное движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/mekhanicheskoe-dvizhenie-traektorii-i-put-11865">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/mekhanicheskoe-dvizhenie-traektorii-i-put-11865</a>                                                                                                                       |  |
| 13 | Средняя скорость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/skorost-neravnomernoe-dvizhenie-sredniaia-skorost-11866">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/skorost-neravnomernoe-dvizhenie-sredniaia-skorost-11866</a>                                                                                                       |  |
| 14 | Расчет пути и времени. Решение задач по теме «Механическое движение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/zadachi_po_teme_mekhanicheskoe_dvizhenie.-284933.htm">https://infourok.ru/zadachi_po_teme_mekhanicheskoe_dvizhenie.-284933.htm</a>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 15 | Инерция. Инертность. Масса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-massa-tela-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-11868">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-massa-tela-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-11868</a>                                                                                 |  |
| 16 | Объем. Лабораторная работа №2 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869/re-a229c460-994d-4543-9252-1d68303f6f6c">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869/re-a229c460-994d-4543-9252-1d68303f6f6c</a> |  |
| 17 | Плотность вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869/re-6770280e-f5e5-4763-ba1d-574b01a8c13f">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869/re-6770280e-f5e5-4763-ba1d-574b01a8c13f</a> |  |
| 18 | Связь плотности с объемом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869</a>                                                                                 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19 | Силы – характеристика взаимодействия тел                                                                                                                                                                         | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a</a>                                             |  |
| 20 | Сила тяжести. Явление тяготения                                                                                                                                                                                  | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-924aeee5-b7c6-45b4-8a41-3988a18f7166">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-924aeee5-b7c6-45b4-8a41-3988a18f7166</a>                                             |  |
| 21 | Сила тяжести на других планетах                                                                                                                                                                                  | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-f5807c9f-7e77-473e-8e68-5b8645c8bf9d">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-f5807c9f-7e77-473e-8e68-5b8645c8bf9d</a>                                             |  |
| 22 | Сила упругости. Закон Гука                                                                                                                                                                                       | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/deformatcii-tel-sila-uprugosti-zakon-guka-13746">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/deformatcii-tel-sila-uprugosti-zakon-guka-13746</a>                                                                                                                                       |  |
| 23 | Вес тела. Невесомость                                                                                                                                                                                            | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-dinamiki-18748/uskorenie-svobodnogo-padeniia-izmenenie-vesa-pri-dvizhenii-18753/re-2313c283-403d-4c1d-bfb7-c4910bb6ad8a">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-dinamiki-18748/uskorenie-svobodnogo-padeniia-izmenenie-vesa-pri-dvizhenii-18753/re-2313c283-403d-4c1d-bfb7-c4910bb6ad8a</a> |  |
| 24 | Сила трения. Трение скольжения                                                                                                                                                                                   | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-sila-treniia-11874/re-e9d8053e-a7cd-4060-b5f6-4df45a43b35d">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-sila-treniia-11874/re-e9d8053e-a7cd-4060-b5f6-4df45a43b35d</a>                                                                           |  |
| 25 | Трение в природе и технике                                                                                                                                                                                       | 1         | <a href="https://obrazavr.ru/fizika/7-klass/vzaimodeistvie-tel/trenie/trenie-v-tehnike-i-prirode/">https://obrazavr.ru/fizika/7-klass/vzaimodeistvie-tel/trenie/trenie-v-tehnike-i-prirode/</a>                                                                                                                                                                                                               |  |
| 26 | Сложение сил, направленных вдоль прямой                                                                                                                                                                          | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/izmerenie-sily-s-pomoshchiu-dinamometra-11872/re-fca92bdf-5587-4ea2-b9f3-455125a715d8">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/izmerenie-sily-s-pomoshchiu-dinamometra-11872/re-fca92bdf-5587-4ea2-b9f3-455125a715d8</a>                                                           |  |
| 27 | Решение задач по теме «Равнодействующая сил»                                                                                                                                                                     | 1         | <a href="https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-slozhenie-sil-ravnodeystvuyuschaya-sila-samostoyatel'naya-rabota-po-teme-sila-tyazhestisila-uprugosti-ves-2746386.html">https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-slozhenie-sil-ravnodeystvuyuschaya-sila-samostoyatel'naya-rabota-po-teme-sila-tyazhestisila-uprugosti-ves-2746386.html</a>                                                           |  |
| 28 | Решение задач по теме «Силы в физике»                                                                                                                                                                            | 1         | <a href="https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-sila-tyazhesti-sila-uprugosti-ves-tela-2746376.html">https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-sila-tyazhesti-sila-uprugosti-ves-tela-2746376.html</a>                                                                                                                                                                                                 |  |
| 29 | Лабораторная работа №3 «Измерение объёма жидкости и твёрдого тела»                                                                                                                                               | 1         | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-izmerenie-obema-zhidkosti-i-obema-tverdogo-tela-1417840.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-izmerenie-obema-zhidkosti-i-obema-tverdogo-tela-1417840.html</a>                                                                                                                                                                                     |  |
| 30 | Лабораторная работа №4 «Расчет плотности вещества»                                                                                                                                                               | 1         | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-4-opredelenie-plotnosti-tverdogo-tela-4483021.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-4-opredelenie-plotnosti-tverdogo-tela-4483021.html</a>                                                                                                                                                                                                         |  |
| 31 | Лабораторная работа №5 «Изучение зависимости деформации пружины от приложенной силы»                                                                                                                             | 1         | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-klass-issledovanie-zavisimosti-sili-uprugosti-ot-udlineniya-pruzhini-izmerenie-zhestkosti-pruzhini-konstrui-664969.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-klass-issledovanie-zavisimosti-sili-uprugosti-ot-udlineniya-pruzhini-izmerenie-zhestkosti-pruzhini-konstrui-664969.html</a>                                                               |  |
| 32 | Лабораторная работа №6 «Изучение зависимости силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей»                                                                                       | 1         | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-issledovanie-zavisimosti-sili-treniya-skolzheniya-ot-vesa-tela-dlya-klassa-2314097.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-issledovanie-zavisimosti-sili-treniya-skolzheniya-ot-vesa-tela-dlya-klassa-2314097.html</a>                                                                                                                               |  |
| 33 | Проверочная работа «Движение и взаимодействие тел»                                                                                                                                                               | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/kontrolnaia-rabota-po-teme-7181114">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/kontrolnaia-rabota-po-teme-7181114</a>                                                                                                                                                                 |  |
|    | <b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>                                                                                                                                                         | <b>21</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|    | <b>Предметные результаты:</b><br>1) различать явления передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

- физическое явление;
- 2) распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
  - 3) описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  - 4) характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон Паскаля, закон Архимеда; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
  - 5) объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
  - 6) решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
  - 7) распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
  - 8) проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
  - 9) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  - 10) проводить косвенные измерения физических величин (выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
  - 11) соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  - 12) указывать принципы действия приборов и технических устройств: сообщающиеся сосуды, барометр;
  - 13) характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
  - 14) приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - 15) осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  - 16) использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  - 17) создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
  - 18) при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.<br><b>Метапредметные результаты (УУД):</b><br>1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);<br>2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;<br>3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;<br>4. выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;<br>5. самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев),<br>6. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;<br>7. анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 34 | Давление. Способы уменьшения и увеличения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/cto-takoe-davlenie-i-sila-davleniia-11882">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/cto-takoe-davlenie-i-sila-davleniia-11882</a>                                                                                                                     |  |
| 35 | Давление газа. Зависимость его от температуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/davlenie-gaza-primenenie-szhatogo-vozdukha-11884">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/davlenie-gaza-primenenie-szhatogo-vozdukha-11884</a>                                                                                                       |  |
| 36 | Закон Паскаля. Пневматические машины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/davlenie-v-zhidkosti-zakon-paskalia-11886">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/davlenie-v-zhidkosti-zakon-paskalia-11886</a>                                                                                                                     |  |
| 37 | Зависимость давления жидкости от глубины погружения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://tepka.ru/fizika_7/20.1.html">https://tepka.ru/fizika_7/20.1.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 38 | Гидростатический парадокс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://www.nektonnasos.ru/articles/gidrostaticheskii-paradoks">https://www.nektonnasos.ru/articles/gidrostaticheskii-paradoks</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 39 | Сообщающиеся сосуды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/soobshchaiushchiesia-sosudy-vodoprovodshliuzy-11888">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/soobshchaiushchiesia-sosudy-vodoprovodshliuzy-11888</a>                                                                                                 |  |
| 40 | Гидравлические механизмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/gidravlicheskii-press-nasosy-11892">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/gidravlicheskii-press-nasosy-11892</a>                                                                                                                                   |  |
| 41 | Решение задач по теме «Сообщающиеся сосуды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-soobshayushiesya-sosudy-6573728.html">https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-soobshayushiesya-sosudy-6573728.html</a>                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 42 | Атмосфера Земли и атмосферное давление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-1774dc39-638a-4990-a999-c3571e8e252d">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-1774dc39-638a-4990-a999-c3571e8e252d</a> |  |
| 43 | Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-84b4d14b-18d4-4282-9f78-fa7364eeca48">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-84b4d14b-18d4-4282-9f78-fa7364eeca48</a> |  |
| 44 | Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-84b4d14b-18d4-4282-9f78-fa7364eeca48">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-84b4d14b-18d4-4282-9f78-fa7364eeca48</a> |  |
| 45 | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://planetcalc.ru/938/">https://planetcalc.ru/938/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 46 | Решение задач по теме «Атмосферное давление»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/zadachi-po-teme-atmosfernoe-davlenie-1325244.html">https://infourok.ru/zadachi-po-teme-atmosfernoe-davlenie-1325244.html</a>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 47 | Действие жидкости и газа на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deystvie-zhidkosti-i-gaza-na">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deystvie-zhidkosti-i-gaza-na</a>                                                                                                                                               |  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | погружённое в них тело                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-gazov-i-zhidkostey-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890">tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890</a>                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 48 | Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890</a>                                                                                                                                                                    |  |
| 49 | Плавание тел. Воздухоплавание. Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890</a>                                                                                                                                                                    |  |
| 50 | Лабораторная работа №7 «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | <a href="https://videouroki.net/video/03-issledovanie-zavisimosti-arhimedovoj-sily-241.html">https://videouroki.net/video/03-issledovanie-zavisimosti-arhimedovoj-sily-241.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 51 | Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         | <a href="https://videouroki.net/video/03-issledovanie-zavisimosti-arhimedovoj-sily-241.html">https://videouroki.net/video/03-issledovanie-zavisimosti-arhimedovoj-sily-241.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 52 | Решение задач по теме «Сила Архимеда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         | <a href="https://infourok.ru/zadachi-po-teme-sila-arhimeda-klass-3680395.html">https://infourok.ru/zadachi-po-teme-sila-arhimeda-klass-3680395.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 53 | Решение задач по теме «Давление»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | <a href="https://infourok.ru/zadachi-na-temu-davlenie-tverdykh-tel-klass-2777566.html">https://infourok.ru/zadachi-na-temu-davlenie-tverdykh-tel-klass-2777566.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 54 | Проверочная работа по теме «Давление твердых тел, газов и жидкостей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-gazov-i-zhidkostey-11881/kontrolnaya-rabota-po-teme-7184762">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-gazov-i-zhidkostey-11881/kontrolnaya-rabota-po-teme-7184762</a>                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|    | <b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|    | <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различать явления плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</li> <li>2) распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;</li> <li>3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;</li> <li>4. выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;</li> </ol> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 55 | Механическая работа. Механическая мощность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/rabota-kak-fizicheskaya-velichina-11876">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/rabota-kak-fizicheskaya-velichina-11876</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/moshchnost-kak-kharakteristika-raboty-11877">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/moshchnost-kak-kharakteristika-raboty-11877</a> |  |
| 56 | Простые механизмы. Правило равновесия рычага                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878/re-3aeaa25b-a0d5-4784-aa10-6dd1f894a10e">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878/re-3aeaa25b-a0d5-4784-aa10-6dd1f894a10e</a>                                                                                                                                                      |  |
| 57 | Применение правила равновесия рычага к блоку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/podvizhnye-i-nepodvizhnye-bloki-11879">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/podvizhnye-i-nepodvizhnye-bloki-11879</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 58 | Лабораторная работа №9 «Исследование условий равновесия рычага»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-vyyasnenie-uslovij-ravnovesiya-rychaga-5212993.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-vyyasnenie-uslovij-ravnovesiya-rychaga-5212993.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Золотое правило механики. КПД                                                               | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/poleznaia-rabota-koeffitsient-poleznogo-deistviia-11880">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/poleznaia-rabota-koeffitsient-poleznogo-deistviia-11880</a>                                                                           |
| 60 | Лабораторная работа №10 «Измерение КПД наклонной плоскости»                                 | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/kpd-laboratornaya-rabota-10-opredelenie-kpd-pri-podeme-tela-po-naklonnoy-ploskosti-7135/">https://rosuchebnik.ru/material/kpd-laboratornaya-rabota-10-opredelenie-kpd-pri-podeme-tela-po-naklonnoy-ploskosti-7135/</a>                                                                                             |
| 61 | Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prostie-mehanizmi-v-bitu-3867670.html">https://infourok.ru/prostie-mehanizmi-v-bitu-3867670.html</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 62 | Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/energii-kak-fizicheskaiavelichina-vidy-energii-12347">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/energii-kak-fizicheskaiavelichina-vidy-energii-12347</a>                                                                                 |
| 63 | Решение задач по теме «Кинетическая и потенциальная энергии»                                | 1 | <a href="https://zaochnik.ru/blog/zadachi-na-kineticheskiju-i-potentsialnuju-energiju-s-podrobnymi-reshenijami/">https://zaochnik.ru/blog/zadachi-na-kineticheskiju-i-potentsialnuju-energiju-s-podrobnymi-reshenijami/</a>                                                                                                                                 |
| 64 | Закон сохранения и изменения энергии в механике                                             | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/energii-kak-fizicheskaiavelichina-vidy-energii-12347/re-34eba070-fdda-465e-89a4-2692ae8c4608">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/energii-kak-fizicheskaiavelichina-vidy-energii-12347/re-34eba070-fdda-465e-89a4-2692ae8c4608</a> |
| 65 | Проверочная работа по теме «Работа, энергия, мощность»                                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/kontrolnaia-rabota-po-teme-7191780">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/kontrolnaia-rabota-po-teme-7191780</a>                                                                                                                     |
| 66 | Обобщающий урок «Изученное в 7 классе»                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-obobshayushego-uroka-po-fizike-v-7-klasse-po-teme-massa-plotnost-sily-4169539.html">https://infourok.ru/konspekt-obobshayushego-uroka-po-fizike-v-7-klasse-po-teme-massa-plotnost-sily-4169539.html</a>                                                                                                               |
| 67 | Всероссийская проверочная работа                                                            | 1 | <a href="https://phys7-vpr.sdangia.ru/">https://phys7-vpr.sdangia.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 68 | Итоговая проверочная работа «Первоначальные сведения о физике»                              | 1 | <a href="https://uchitelya.com/fizika/182028-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-fizike-za-kurs-7-klasa-umk-av-peryshkina.html">https://uchitelya.com/fizika/182028-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-fizike-za-kurs-7-klasa-umk-av-peryshkina.html</a>                                                                                                           |

### Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока                                                                                                                  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                             | Всего            |                                                                                         |
| 1     | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения                                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5256">https://m.edsoo.ru/ff0a5256</a> |
| 2     | Масса и размер атомов и молекул                                                                                             | 1                |                                                                                         |
| 3     | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества                                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a540e">https://m.edsoo.ru/ff0a540e</a> |
| 4     | Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории | 1                |                                                                                         |
| 5     | Кристаллические и аморфные тела                                                                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5800">https://m.edsoo.ru/ff0a5800</a> |
| 6     | Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение                                                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5530">https://m.edsoo.ru/ff0a5530</a> |
| 7     | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                | 1                | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5a26">https://m.edsoo.ru/ff0a5a26</a>                   |
| 8  | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц                                             | 1 |                                                                                         |
| 9  | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5c60">https://m.edsoo.ru/ff0a5c60</a> |
| 10 | Виды теплопередачи                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6412">https://m.edsoo.ru/ff0a6412</a> |
| 11 | Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a65c0">https://m.edsoo.ru/ff0a65c0</a> |
| 12 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6976">https://m.edsoo.ru/ff0a6976</a> |
| 13 | Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7088">https://m.edsoo.ru/ff0a7088</a> |
| 14 | Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6a98">https://m.edsoo.ru/ff0a6a98</a> |
| 15 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении                       | 1 |                                                                                         |
| 16 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0">https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0</a> |
| 17 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a</a> |
| 18 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a71d2">https://m.edsoo.ru/ff0a71d2</a> |
| 19 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a72fe">https://m.edsoo.ru/ff0a72fe</a> |
| 20 | Парообразование и конденсация. Испарение                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a740c">https://m.edsoo.ru/ff0a740c</a> |
| 21 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a786c">https://m.edsoo.ru/ff0a786c</a> |
| 22 | Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7628">https://m.edsoo.ru/ff0a7628</a> |
| 23 | Решение задач на определение влажности воздуха                                                                    | 1 |                                                                                         |
| 24 | Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания                              | 1 |                                                                                         |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c">https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c</a> |
| 26 | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах                                         | 1 |                                                                                         |
| 27 | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a83f2">https://m.edsoo.ru/ff0a83f2</a> |
| 28 | Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a86ae">https://m.edsoo.ru/ff0a86ae</a> |
| 29 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов                                                    | 1 |                                                                                         |
| 30 | Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"                                | 1 |                                                                                         |
| 31 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a87e4">https://m.edsoo.ru/ff0a87e4</a> |
| 32 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a">https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a</a> |
| 33 | Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома                                  | 1 |                                                                                         |
| 34 | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6">https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6</a> |
| 35 | Решение задач на применение свойств электрических зарядов                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a90cc">https://m.edsoo.ru/ff0a90cc</a> |
| 36 | Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a95a4">https://m.edsoo.ru/ff0a95a4</a> |
| 37 | Действия электрического тока                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a96b2">https://m.edsoo.ru/ff0a96b2</a> |
| 38 | Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"                        | 1 |                                                                                         |
| 39 | Электрический ток в металлах, жидкостях и газах                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9838">https://m.edsoo.ru/ff0a9838</a> |
| 40 | Электрическая цепь и её составные части                                                             | 1 |                                                                                         |
| 41 | Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6">https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6</a> |
| 42 | Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9e14">https://m.edsoo.ru/ff0a9e14</a> |
| 43 | Сопротивление проводника. Удельное                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                        |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сопротивление вещества                                                                                                                 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a>                   |
| 44 | Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a> |
| 45 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa44a">https://m.edsoo.ru/ff0aa44a</a> |
| 46 | Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa04e">https://m.edsoo.ru/ff0aa04e</a> |
| 47 | Последовательное и параллельное соединения проводников                                                                                 | 1 |                                                                                         |
| 48 | Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaa58">https://m.edsoo.ru/ff0aaa58</a> |
| 49 | Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aad1e">https://m.edsoo.ru/ff0aad1e</a> |
| 50 | Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a">https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a</a> |
| 51 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab124">https://m.edsoo.ru/ff0ab124</a> |
| 52 | Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0">https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0</a> |
| 53 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab660">https://m.edsoo.ru/ff0ab660</a> |
| 54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abd2c">https://m.edsoo.ru/ff0abd2c</a> |
| 55 | Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abea8">https://m.edsoo.ru/ff0abea8</a> |
| 56 | Постоянные магниты, их взаимодействие                                                                                                  | 1 |                                                                                         |
| 57 | Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0">https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0</a> |
| 58 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba">https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba</a> |
| 59 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | электрического тока Магнитное поле катушки с током                                                                                                                                     |    | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2">https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2</a>                   |
| 60                                  | Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"                                                                     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac74a">https://m.edsoo.ru/ff0ac74a</a> |
| 61                                  | Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя" | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac86c">https://m.edsoo.ru/ff0ac86c</a> |
| 62                                  | Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца                                                                                                                          | 1  |                                                                                         |
| 63                                  | Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии                                                                         | 1  |                                                                                         |
| 64                                  | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления"                                                                                                            | 1  |                                                                                         |
| 65                                  | Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"                                                                                                                         | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acb14">https://m.edsoo.ru/ff0acb14</a> |
| 66                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления"                                                                                                                           | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acc5e">https://m.edsoo.ru/ff0acc5e</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток"                                                                                                               | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acdc6">https://m.edsoo.ru/ff0acdc6</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"                                                                                                                          | 1  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                        | 68 |                                                                                         |

### Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                          | Всего            |                                                                                         |
| 1     | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения                            | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5256">https://m.edsoo.ru/ff0a5256</a> |
| 2     | Масса и размер атомов и молекул                                                                          | 1                |                                                                                         |
| 3     | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества                                              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a540e">https://m.edsoo.ru/ff0a540e</a> |
| 4     | Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно- | 1                |                                                                                         |

|    |                                                                                                                      |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | кинетической теории                                                                                                  |   |                                                                                         |
| 5  | Кристаллические и аморфные тела                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5800">https://m.edsoo.ru/ff0a5800</a> |
| 6  | Смачивание и капиллярность.<br>Поверхностное натяжение                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5530">https://m.edsoo.ru/ff0a5530</a> |
| 7  | Тепловое расширение и сжатие                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5a26">https://m.edsoo.ru/ff0a5a26</a> |
| 8  | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц                                                | 1 |                                                                                         |
| 9  | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5c60">https://m.edsoo.ru/ff0a5c60</a> |
| 10 | Виды теплопередачи                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6412">https://m.edsoo.ru/ff0a6412</a> |
| 11 | Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a65c0">https://m.edsoo.ru/ff0a65c0</a> |
| 12 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6976">https://m.edsoo.ru/ff0a6976</a> |
| 13 | Уравнение теплового баланса.<br>Теплообмен и тепловое равновесие                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7088">https://m.edsoo.ru/ff0a7088</a> |
| 14 | Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6a98">https://m.edsoo.ru/ff0a6a98</a> |
| 15 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении                          | 1 |                                                                                         |
| 16 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0">https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0</a> |
| 17 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a</a> |
| 18 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a71d2">https://m.edsoo.ru/ff0a71d2</a> |
| 19 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a72fe">https://m.edsoo.ru/ff0a72fe</a> |
| 20 | Парообразование и конденсация.<br>Испарение                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a740c">https://m.edsoo.ru/ff0a740c</a> |
| 21 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.<br>Зависимость температуры кипения от атмосферного давления | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a786c">https://m.edsoo.ru/ff0a786c</a> |
| 22 | Влажность воздуха. Лабораторная работа                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                                     |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | "Определение относительной влажности воздуха"                                                       |   | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7628">https://m.edsoo.ru/ff0a7628</a>                   |
| 23 | Решение задач на определение влажности воздуха                                                      | 1 |                                                                                         |
| 24 | Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания                | 1 |                                                                                         |
| 25 | КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c">https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c</a> |
| 26 | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах                                         | 1 |                                                                                         |
| 27 | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a83f2">https://m.edsoo.ru/ff0a83f2</a> |
| 28 | Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a86ae">https://m.edsoo.ru/ff0a86ae</a> |
| 29 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов                                                    | 1 |                                                                                         |
| 30 | Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"                                | 1 |                                                                                         |
| 31 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a87e4">https://m.edsoo.ru/ff0a87e4</a> |
| 32 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a">https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a</a> |
| 33 | Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома                                  | 1 |                                                                                         |
| 34 | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6">https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6</a> |
| 35 | Решение задач на применение свойств электрических зарядов                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a90cc">https://m.edsoo.ru/ff0a90cc</a> |
| 36 | Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a95a4">https://m.edsoo.ru/ff0a95a4</a> |
| 37 | Действия электрического тока                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a96b2">https://m.edsoo.ru/ff0a96b2</a> |
| 38 | Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"                        | 1 |                                                                                         |
| 39 | Электрический ток в металлах, жидкостях и газах                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9838">https://m.edsoo.ru/ff0a9838</a> |



|    |                                                                                                                                        |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Электрическая цепь и её составные части                                                                                                | 1 |                                                                                         |
| 41 | Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6">https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6</a> |
| 42 | Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9e14">https://m.edsoo.ru/ff0a9e14</a> |
| 43 | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a> |
| 44 | Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a> |
| 45 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa44a">https://m.edsoo.ru/ff0aa44a</a> |
| 46 | Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa04e">https://m.edsoo.ru/ff0aa04e</a> |
| 47 | Последовательное и параллельное соединения проводников                                                                                 | 1 |                                                                                         |
| 48 | Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaa58">https://m.edsoo.ru/ff0aaa58</a> |
| 49 | Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aad1e">https://m.edsoo.ru/ff0aad1e</a> |
| 50 | Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a">https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a</a> |
| 51 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab124">https://m.edsoo.ru/ff0ab124</a> |
| 52 | Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0">https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0</a> |
| 53 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab660">https://m.edsoo.ru/ff0ab660</a> |
| 54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abd2c">https://m.edsoo.ru/ff0abd2c</a> |
| 55 | Контрольная работа по теме                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"                                                                                              |    | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0abea8">https://m.edsoo.ru/ff0abea8</a>                   |
| 56                                  | Постоянные магниты, их взаимодействие                                                                                                                                                  | 1  |                                                                                         |
| 57                                  | Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"                                                                                                                                 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0">https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0</a> |
| 58                                  | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле                                                                                                                 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba">https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba</a> |
| 59                                  | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током                                                                                                        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2">https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2</a> |
| 60                                  | Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"                                                                     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac74a">https://m.edsoo.ru/ff0ac74a</a> |
| 61                                  | Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя" | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac86c">https://m.edsoo.ru/ff0ac86c</a> |
| 62                                  | Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца                                                                                                                          | 1  |                                                                                         |
| 63                                  | Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии                                                                         | 1  |                                                                                         |
| 64                                  | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления"                                                                                                            | 1  |                                                                                         |
| 65                                  | Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"                                                                                                                         | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acb14">https://m.edsoo.ru/ff0acb14</a> |
| 66                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления"                                                                                                                           | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acc5e">https://m.edsoo.ru/ff0acc5e</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток"                                                                                                               | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acdc6">https://m.edsoo.ru/ff0acdc6</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"                                                                                                                          | 1  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                        | 68 |                                                                                         |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа по биологии (базовый уровень) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Место учебного предмета «биология» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс - 1 час в неделю, в 8-9 классах - 2 часа в неделю.

### **Содержание учебного предмета «биология»**

## **5 КЛАСС**

### **1. Биология — наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

### **2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы<sup>6</sup>*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузии туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

### **3. Организмы — тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы

<sup>6</sup> Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность.

Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

*Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

*Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на

пришкольной территории.

## 6 КЛАСС

### 1. Растительный организм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

#### *Питание растения*

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

#### *Дыхание растения*

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как

препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

#### *Транспорт веществ в растении*

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

#### *Рост растения*

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

#### *Размножение растения*

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).

2. Изучение строения цветков.
3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.
6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

#### *Развитие растения*

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

### 7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

*Классификация растений.* Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

*Низшие растения.* Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

*Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).* Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

*Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).* Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

*Высшие семенные растения. Голосеменные.* Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

*Покрытосеменные (цветковые) растения.* Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

*Семейства покрытосеменных\* (цветковых) растений.* Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса

Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

\* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

\*\* — Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения



растительного мира.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.
2. Изучение сорных растений региона.
5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
3. Изучение строения лишайников.
4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## **8 КЛАСС**

1. Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного\*

\*(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)

*Опора и движение животных.* Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное,

жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

*Питание и пищеварение у животных.* Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

*Дыхание животных.* Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

*Транспорт веществ у животных.* Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

*Выделение у животных.* Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

*Покровы тела у животных.* Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

*Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.* Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), ствольная, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

*Поведение животных.* Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

*Размножение и развитие животных.* Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

*Лабораторные и практические работы*

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.
7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).
3. Систематические группы животных

*Основные категории систематики животных.* Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

*Одноклеточные животные — простейшие.* Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).
3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

*Многоклеточные животные. Кишечнополостные.* Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
3. Изготовление модели пресноводной гидры.

*Плоские, круглые, кольчатые черви.* Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном

препарате и микропрепарате).

3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

*Членистоногие.* Общая характеристика. Среда жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых\*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

\*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

*Моллюски.* Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

*Хордовые.* Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

*Рыбы.* Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

*Земноводные.* Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше.

Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

*Пресмыкающиеся.* Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

*Птицы.* Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц\*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

\*Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2. Исследование особенностей скелета птицы.

*Млекопитающие.* Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы\*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

\*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.

2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

## 5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

## 6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

# 9 КЛАСС

## 1. Человек — биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

## 2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.

2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и

функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.
4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
7. Выявление нарушения осанки.
8. Определение признаков плоскостопия.
9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.
5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.

Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

*Лабораторные и практические работы*

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

3. Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

*Лабораторные и практические работы*

1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и паразитарных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование состава продуктов питания.

2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа



Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.  
2. Определение жирности различных участков кожи лица.  
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

*Лабораторные и практические работы*

1. Определение местоположения почек (на муляже).

2. Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

*Лабораторные и практические работы*

Описание основных мер по профилактике инфекционных заболеваний, передающихся половым путём.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

*Лабораторные и практические работы*

1. Определение остроты зрения у человека.

2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека.

Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объёма механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.
15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Личностные результаты

**Патриотическое воспитание:**

1. отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

*Гражданское воспитание:*

2. готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*Духовно-нравственное воспитание:*

3. готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
4. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

*Эстетическое воспитание:*

5. понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

*Ценности научного познания:*

6. ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
7. понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
8. развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья:

9. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
10. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
11. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
12. сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

*Трудовое воспитание:*

13. активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

*Экологическое воспитание:*

14. ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
15. осознание экологических проблем и путей их решения;
16. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

17. адекватная оценка изменяющихся условий;
18. принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
19. планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **Метапредметные результаты**

*Универсальные познавательные действия*

*Базовые логические действия:*

1. выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
2. устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3. с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
4. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
5. выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
6. самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

7. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
8. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
9. формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать

свою позицию, мнение;

10. проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

11. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

12. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

13. прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

14. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

15. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

16. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

17. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

18. оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

19. запоминать и систематизировать биологическую информацию.

*Универсальные коммуникативные действия*

*Общение:*

20. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

21. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

22. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

23. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

24. в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

25. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

26. публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

27. самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

28. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
29. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
30. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
31. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
32. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
33. овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### *Универсальные регулятивные действия*

##### *Самоорганизация:*

34. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
35. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
36. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
37. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
38. делать выбор и брать ответственность за решение.

##### *Самоконтроль (рефлексия):*

39. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
40. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
41. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
42. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
43. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
44. оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### *Эмоциональный интеллект:*

45. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
46. выявлять и анализировать причины эмоций;
47. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

48. регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

49. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

50. признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

51. открытость себе и другим;

52. осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

53. овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

#### **5 КЛАСС:**

1. характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

2. перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

3. приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

4. иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

5. применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

6. различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

7. проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

8. раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

9. приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

10. выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

11. аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

12. раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

13. демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

14. выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
15. применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
16. владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
17. соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
18. использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
19. создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## **6 КЛАСС:**

1. характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
2. приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
3. применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
4. описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
5. различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
6. характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
7. сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
8. выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
9. характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
10. выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

11. классифицировать растения и их части по разным основаниям;
12. объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
13. применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
14. использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
15. соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
16. демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
17. владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
18. создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## **7 КЛАСС:**

1. характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
2. приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
3. применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
4. различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
5. выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
6. определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
7. выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
8. выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
9. проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
10. описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира



на Земле;

11. выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
12. характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
13. приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
14. раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
15. демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
16. использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
17. соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
18. владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
19. создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **8 КЛАСС:**

1. характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
2. характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
3. приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
4. применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
5. раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
6. сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
7. описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
8. характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых

систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

9. выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

10. различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

11. выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

12. выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

13. сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

14. классифицировать животных на основании особенностей строения;

15. описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

16. выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

17. выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

18. устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

19. характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

20. раскрывать роль животных в природных сообществах;

21. раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;

22. понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

23. демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

24. использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

25. соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

26. владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

27. создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **9КЛАСС**

1. характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и

техникой;

2. объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
3. приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
4. применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
5. проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
6. сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
7. различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
8. характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
9. выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
10. применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
11. объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
12. характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
13. различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
14. выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
15. решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
16. называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и

полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

17. использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

18. владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

19. демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

20. использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;

21. •проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

22. соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

23. владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

24. создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### Тематическое планирование 5 класс

| № урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел №1 Биология – наука о живой природе (3ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| 1)характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| 2)перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией;                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| 3)приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| 4)иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| 5)применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. | 1                |                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Биология — система наук о живой природе.                                                                                                                                               | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Роль биологии в жизни современного человека.                                                                                                                                           | 1                |                                                                                             |
| <b>Диагностическая проверочная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| <b>Раздел № 2 Методы изучения живой природы (6ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| 14)выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |
| 15)применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |

за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;  
 16) владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;  
 17) соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

|   |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/</a> |
| 5 | Научные методы изучения живой природы.<br><b>Э № 1</b> Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.                                                                                                          | 1 |                                                                                                                           |
| 6 | Увеличительные приборы.<br><b>Л/Р № 1</b> Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/</a> |
| 7 | Методы изучения живой природы.<br><b>Л/Р № 2.</b> Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.                                                                                                          | 1 |                                                                                                                           |
| 8 | Методы изучения живой природы.<br><b>Л/Р № 3.</b> Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа. | 1 |                                                                                                                           |
| 9 | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Биология — наука о живой природе. Методы изучения живой природы»                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                           |

### Раздел № 3 Организмы — тела живой природы (8ч)

#### Предметные результаты:

6) различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

7) проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Организм – единое целое.                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1018/</a>                           |
| 11 | Клетка - элементарная единица живого, её строение. Разнообразие клеток.                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/</a> |
| 12 | Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Разнообразие клеток.<br><b>Л/Р № 4</b> Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/</a> |
| 13 | Жизнедеятельность организмов.<br><b>Л/Р № 5</b> Наблюдение за потреблением воды растением.                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/start/311235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/start/311235/</a> |
| 14 | Разнообразие организмов и их классификация.<br><b>Л/Р № 6</b> Ознакомление с принципами систематики организмов.                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                           |
| 15 | Многообразие и значение растений, животных и грибов.                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                           |
| 16 | Многообразие и значение бактерий и вирусов.                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                           |
| 17 | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Организмы — тела живой природы»                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                           |

### Раздел № 4 Организмы и среда обитания(7ч)

#### Предметные результаты:

8) раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

9) приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

|    |                                                                                                                                       |   |                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Три среды обитания живых организмов.<br><b>Л/Р № 7</b> Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/</a> |
| 19 | Водная среда обитания.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/541/</a> |

|    |                                                                |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|
| 20 | Наземно – воздушная среда обитания.                            | 1 |  |
| 21 | Почвенная среда обитания организмов.                           | 1 |  |
| 22 | Организмы как среда обитания.                                  | 1 |  |
| 23 | Сезонные изменения в жизни организмов.                         | 1 |  |
| 24 | Э. № 2 Растительный и животный мир родного края (краеведение). | 1 |  |

### Раздел № 5 Природные сообщества (6ч)

#### Предметные результаты:

10) выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

|    |                                                                                                                      |   |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Взаимосвязи организмов в природных сообществах.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/</a> |
| 26 | Пищевые связи в природных сообществах.<br><i>Всероссийская проверочная работа.</i>                                   | 1 |                                                                                                 |
| 27 | Разнообразие природных сообществ.<br>Э № 3 Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.). |   |                                                                                                 |
| 28 | Растительные сообщества.<br>Э № 4 Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.                             | 1 |                                                                                                 |
| 29 | Искусственные сообщества.<br>Л/Р № 8 Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).  | 1 |                                                                                                 |
| 30 | Животный и растительный мир природных зон.                                                                           | 1 |                                                                                                 |

### Раздел № 6 Живая природа и человек (2+2ч)

#### Предметные результаты:

11) аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

12) раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

13) демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

18) использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

19) создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

|    |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.                                                                                        | 1 |                                                                                                                         |
| 32 | Охрана природы. Красная книга РФ.<br>П/Р № 1 Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/</a> |
| 33 | <b>Всероссийская проверочная работа.</b>                                                                                                      | 1 |                                                                                                                         |
| 34 | Повторение по теме: «Живая природа и человек»<br><b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                          | 1 |                                                                                                                         |

### Тематическое планирование 6 класс

| № урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Название раздела и тем уроков | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел № 1 Растительный организм (8 часов)</b><br><b>Планируемые результаты:</b><br>1) характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;<br>2) приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;<br>3) применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;<br>5) различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;<br>6) характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, |                               |                  |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| системы органов, организм;<br>7)сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;<br>8) выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ботаника — наука о растениях.                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общие признаки, разнообразие, распространение, значение растений.<br><b>Э № 1.</b> Ознакомление в природе с цветковыми растениями.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/464/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/464/</a>   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Строение растительной клетки.<br><b>Л/Р № 1</b> Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.                                                                               | 1 |                                                                                                 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Химический состав клетки.<br><b>Л/Р № 2</b> Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.                                                                                        | 1 |                                                                                                 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Особенности строения и функций растительных тканей.<br><b>Л/Р № 3</b> Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1006/</a> |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Органы растения.<br><b>Л/Р № 4</b> . Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.) | 1 |                                                                                                 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Проверочная работа</b> по теме: « Растительный организм»                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                 |
| <p align="center"><b>Раздел № 2 Строение и многообразие покрытосеменных растений (13 часов)</b></p> <p><b><u>Планируемые результаты:</u></b></p> <p>4)описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;</p> <p>5)различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;</p> <p>6)характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p> <p>8) выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p> <p>9)характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);</p> <p>10)выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;</p> <p>12) объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;</p> <p>13)применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;</p> <p>14)использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;</p> <p>15)соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Строение семян.<br><b>Л/Р № 5</b> Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/822/</a>   |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды корней и типы корневых систем.<br><b>Л/Р № 6</b> Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/819/</a>   |

|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Клеточное строение корня.<br><b>Л/Р № 7</b> Изучение микропрепарата клеток корня.                                                 | 1 |                                                                                               |
| 12 | Видоизменения корней.<br><b>Л/Р № 8</b> Исследования строения корневища, клубня, луковицы.                                        | 1 |                                                                                               |
| 13 | Побег. Почка.<br><b>Л/Р № 9</b> Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/820/</a> |
| 14 | Внешнее строение стебля.                                                                                                          | 1 |                                                                                               |
| 15 | Клеточное строение стебля.<br><b>Л/Р № 10</b> Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате). | 1 |                                                                                               |
| 16 | Внешнее строение листа.<br><b>Л/Р № 11</b> Ознакомление с внешним строением листьев и расположением (на комнатных растениях).     | 1 |                                                                                               |
| 17 | Клеточное строение листа.<br><b>Л/Р № 12</b> Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).              | 1 |                                                                                               |
| 18 | Цветок.<br><b>Л/Р № 13</b> Изучение строения цветков.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/821/</a> |
| 19 | Соцветия.<br><b>Л/Р № 14</b> Ознакомление с различными типами соцветий.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/821/</a> |
| 20 | Плоды. Распространение плодов и семян.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/821/</a> |
| 21 | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»                                             | 1 |                                                                                               |

### Раздел № 3 Жизнедеятельность растительного организма (13ч)

#### Планируемые результаты:

9)характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

10)выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

12) объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

13)применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

16)демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

17)владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

18)создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

|    |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Обмен веществ у растений.                                                                                                           |   |                                                                                                                           |
| 23 | Минеральное питание растений. Удобрения.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/start/268747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/start/268747/</a> |
| 24 | Почва, ее плодородие.                                                                                                               |   |                                                                                                                           |
| 25 | Фотосинтез.                                                                                                                         |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/start/274162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/start/274162/</a> |
| 26 | Дыхание растений.                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/start/268840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/start/268840/</a> |
| 27 | Транспорт веществ.<br><b>Л/Р №15</b> Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/start/272101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/start/272101/</a> |
| 28 | Выделение у растений.<br><b>Всероссийская проверочная работа.</b>                                                                   | 1 |                                                                                                                           |
| 29 | Рост и развитие растений. Прорастание семян.<br><b>Л/Р № 16</b> Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт. | 1 |                                                                                                                           |
| 30 | Образовательные ткани.<br><b>Л/р № 17</b> Определение возраста дерева по                                                            | 1 |                                                                                                                           |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | спилу.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| 31 | Размножение растений и его значение.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 32 | Вегетативное размножение цветковых растений. Размножение растений и его значение.<br><b>Л/Р № 18</b> Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.). | 1 |  |
| 33 | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| 34 | Повторение по теме: « Жизнедеятельность растительного организма»                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

### Тематическое планирование 7 класс

| № урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Название раздела и тем уроков                                                                                                        | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел № 1 Систематические группы растений (17 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                  |                                                                                               |
| <b>Планируемые результаты:</b><br>1)характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);<br>2)приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;<br>3)применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;<br>4)различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;<br>5)выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;<br>6)определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;<br>7)выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;<br>17)соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; |                                                                                                                                      |                  |                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Многообразие организмов и их классификация.                                                                                          | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вид – основная единица систематики.                                                                                                  | 1                |                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Общая характеристика водорослей.<br><b>Л/Р № 1</b> Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы). | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/</a> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Многообразие водорослей.<br><b>Л/Р № 2</b> Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).  | 1                |                                                                                               |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Значение водорослей в природе и жизни человека.                                                                                      | 1                |                                                                                               |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высшие споровые растения.                                                                                                            | 1                |                                                                                               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Моховидные.<br><b>Л/Р № 3</b> Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).                                                    | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/</a> |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Папоротниковидные.<br><b>Л/Р № 4</b> Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.                                               | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/456/</a> |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Плауновидные. Хвощевидные.                                                                                                           | 1                |                                                                                               |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Голосеменные – отдел семенных растений.                                                                                              | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | esson/458/                                                                                    |
| 11 | Разнообразие хвойных растений.<br><b>Л/Р № 5</b> Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).                                                                                                           | 1 |                                                                                               |
| 12 | Покрывосеменные или Цветковые.<br><b>Л/Р № 6</b> Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a> |
| 13 | Класс Двудольные растения.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                               |
| 14 | Класс Однодольные растения.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                               |
| 15 | Многообразие цветковых растений.<br><b>Л/Р № 7</b> Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах. | 1 |                                                                                               |
| 16 | Многообразие цветковых растений.<br><b>Л/Р № 8</b> Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.                                                                                                  | 1 |                                                                                               |
| 17 | <b>Проверочная работа № 1</b> по теме: «Систематические группы растений»                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                               |

#### Раздел № 2 Развитие растительного мира на Земле (2 ч)

##### Планируемые результаты:

10)описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

11)выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

|    |                                                                                                                                                      |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 18 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле.                                                                                                   | 1 |  |
| 19 | Развитие растительного мира на Земле<br><b>Э № 1.</b> Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей). | 1 |  |

#### Раздел № 3 Растения в природных сообществах (3ч)

##### Планируемые результаты:

12)характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

18)владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

|    |                                                           |   |                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Растения и среда обитания. Экологические факторы.         | 1 |                                                                                                 |
| 21 | Растительные сообщества.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/</a> |
| 22 | Растительность (растительный покров) природных зон Земли. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/</a>   |

#### Раздел № 4 Растения и человек (4ч)

##### Планируемые результаты:

13)приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

19)создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников;

|    |                                                                                                         |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 23 | Культурные растения и их происхождение.<br><b>Э № 2</b> Изучение сельскохозяйственных растений региона. | 1 |  |
| 24 | Охрана растительного мира.<br><b>Э № 3</b> Изучение сорных растений региона.                            | 1 |  |
| 25 | Красная книга России.                                                                                   | 1 |  |
| 26 | <b>Проверочная работа № 2</b> по теме: «Растения в природных сообществах. Растения и человек»           | 1 |  |

#### Раздел № 5 Грибы. Лишайники. Бактерии (8ч)

##### Планируемые результаты:

8)выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

9)проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

14)раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |   |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15)демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;<br>16)использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; |                                                                                                                                                         |   |                                                                                               |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Грибы. Общая характеристика.<br><b>Л/Р № 9</b> Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/49/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/49/</a>   |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Многообразие грибов, их роль в жизни человека.                                                                                                          | 1 |                                                                                               |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Грибы – паразиты растений, животных, человека.<br><b>Л/Р № 10</b> Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов. | 1 |                                                                                               |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лишайники — комплексные организмы.<br><b>Л/Р № 11</b> Изучение строения лишайников.                                                                     | 1 |                                                                                               |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бактерии – доядерные организмы.<br><b>Л/Р № 12</b> Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/65/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/65/</a>   |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Роль бактерий в природе и жизни человека.                                                                                                               | 1 |                                                                                               |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                                                     | 1 |                                                                                               |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Повторение по теме: «Растения, грибы, лишайники, бактерии и их значение»                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/464/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/464/</a> |

### Тематическое планирование 8 класс

| № урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Название раздела и тем уроков                                                                                    | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел № 1 Животный организм (4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                  |                                                                                                             |
| <b>Планируемые результаты:</b><br>1)характеризовать зоологию как биологи биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;<br>2) характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);<br>3)приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;<br>4)применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;<br>5)раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;<br>6)сравнивать животные ткани и органы животных между собой; |                                                                                                                  |                  |                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Зоология – наука о животных.                                                                                     | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/start/</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Общие признаки животных.                                                                                         | 1                |                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Животная клетка.<br><b>Л/Р №1</b> Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных. | 1                |                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ткани животных и их разнообразие. Организм – единое целое.                                                       | 1                |                                                                                                             |
| <b>Раздел № 2 Строение и жизнедеятельность организма животного (12ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                  |                                                                                                             |
| <b>Планируемые результаты:</b><br>5)раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;<br>6)сравнивать животные ткани и органы животных между собой;<br>7)описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;<br>8)характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                  |                                                                                                             |

|                                                                                                                                        |                                                                                             |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 9)выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; |                                                                                             |   |  |
| 5                                                                                                                                      | Опора и движение.                                                                           | 1 |  |
| 6                                                                                                                                      | Питание и пищеварение у животных.                                                           | 1 |  |
| 7                                                                                                                                      | Дыхание животных.                                                                           | 1 |  |
| 8                                                                                                                                      | Транспорт веществ у животных.                                                               | 1 |  |
| 9                                                                                                                                      | Выделение у животных.                                                                       | 1 |  |
| 10                                                                                                                                     | Покровы тела у животных.                                                                    | 1 |  |
| 11                                                                                                                                     | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.                                       | 1 |  |
| 12                                                                                                                                     | Органы чувств, их значение.                                                                 | 1 |  |
| 13                                                                                                                                     | Поведение у животных.                                                                       | 1 |  |
| 14                                                                                                                                     | Размножение и развитие животных.<br><b>Л/Р № 2</b> Строение яйца и развитие зародыша птицы. | 1 |  |
| 15                                                                                                                                     | Размножение и развитие животных.                                                            | 1 |  |
| 16                                                                                                                                     | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Строение и жизнедеятельность организма животного»       | 1 |  |

### Раздел № 3 Систематические группы животных (36 ч)

#### Планируемые результаты:

10)различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

11)выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

12)выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

12)сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

13)классифицировать животных на основании особенностей строения;

14)описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

23)использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

24)соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

25)владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

26)создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

|    |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Систематика как наука. Основные категории систематики животных.                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                             |
| 18 | Одноклеточные животные – простейшие(2ч)<br><b>Л/Р № 3</b> Исследование строения инфузории – туфельки и наблюдение за ее передвижением. Изучение хемотаксиса.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/</a> |
| 19 | Многообразие простейших. Значение в природе и жизни человека.                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                             |
| 20 | Многоклеточные животные. <b>Кишечнополостные</b> (2 ч)<br>Общая характеристика многоклеточных. <b>Тип Кишечнополостные.</b><br><b>Л/Р № 4</b> Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум). | 1 |                                                                                                             |
| 21 | Многообразие и значение кишечнополостных.                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                             |
| 22 | <b>Плоские, круглые, кольчатые черви</b> (4ч)<br>Общая характеристика червей.                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/</a> |
| 23 | Многообразие червей и их значение.<br><b>Л/Р № 5</b> Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.                                                                  | 1 |                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Паразитические плоские и круглые черви.                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                             |
| 25 | Значение червей в природе и жизни человека. Роль червей как почвообразователей.                                                                                                                                | 1 |                                                                                                             |
| 26 | <b>Членистоногие</b> (7ч)<br>Общая характеристика членистоногих.                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                             |
| 27 | Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/</a> |
| 28 | Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                             |
| 29 | Значение паукообразных в природе и жизни человека.                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 30 | Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.<br><b>Л/Р № 6</b> Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/</a> |
| 31 | Размножение насекомых и типы развития.<br><b>Л/Р № 7</b> Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).                                                                           | 1 |                                                                                                             |
| 32 | Значение насекомых в природе и жизни человека.                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                             |
| 33 | <b>Моллюски</b> (2ч)<br>Общая характеристика моллюсков.<br><b>Л/Р № 8</b> Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/</a> |
| 34 | Многообразие моллюсков. Значение в природе и жизни человека.                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                             |
| 35 | <b>Хордовые</b> (1ч)<br>Общая характеристика. Подтип Бесчерепные.                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                             |
| 36 | <b>Подтип Черепные или Позвоночные. Рыбы</b> (4ч)<br>Рыбы. Общая характеристика.<br><b>Л/Р № 9</b> Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/</a> |
| 37 | Размножение, развитие и миграция рыб в природе.                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                             |
| 38 | Многообразие рыб, основные систематические группы рыб.                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                             |
| 39 | Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                             |
| 40 | <b>Земноводные</b> (2ч)<br>Земноводные. Общая характеристика.                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/</a> |
| 41 | Многообразие земноводных и их охрана. Значение в природе и жизни человека.                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                             |
| 42 | <b>Пресмыкающиеся</b> (2ч)<br>Пресмыкающиеся. Общая характеристика.                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/</a> |
| 43 | Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение в природе и жизни человека.                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                             |
| 44 | <b>Птицы</b> (4ч)<br>Птицы. Общая характеристика.<br><b>Л/Р № 10</b> Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/</a> |
| 45 | Размножение и развитие птиц.                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                             |
| 46 | Многообразие птиц их охрана.                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                             |
| 47 | Значение птиц природе и жизни человека.                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                             |
| 48 | <b>Млекопитающие (4ч)</b><br>Млекопитающие. Общая характеристика.<br><b>Л/Р № 11</b> Исследование особенностей скелета                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | млекопитающих.                                                                                                                                        |   |  |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первозвери. Однопроходные и Сумчатые.                                                                                                                 | 1 |  |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих.                                                                                               | 1 |  |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Значение млекопитающих природе и жизни человека.                                                                                                      | 1 |  |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Систематические группы животных»                                                                                  | 1 |  |
| <b>Раздел № 4 Развитие животного мира на Земле (4ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |   |  |
| <b>Планируемые результаты:</b><br>15)выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |   |  |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Эволюционное развитие животного мира на Земле.                                                                                                        | 1 |  |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ископаемые остатки животных, их изучение.<br><b>Л/Р № 12</b> Исследование ископаемых остатков вымерших животных.                                      | 1 |  |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жизнь животных в воде.                                                                                                                                | 1 |  |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.                                              | 1 |  |
| <b>Раздел № 5 Животные в природных сообществах (3ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |   |  |
| <b>Планируемые результаты:</b><br>15)выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;<br>16)выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;<br>17)устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;<br>18)характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;<br>19)раскрывать роль животных в природных сообществах;          |                                                                                                                                                       |   |  |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Животные и среда обитания.                                                                                                                            | 1 |  |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Популяции животных, их характеристики.                                                                                                                | 1 |  |
| 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Животный мир природных зон Земли.                                                                                                                     | 1 |  |
| <b>Раздел № 6 Животные и человек (6ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |   |  |
| <b>Планируемые результаты:</b><br>20)раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;<br>21)понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;<br>22)демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства; |                                                                                                                                                       |   |  |
| 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воздействие человека на животных в природе.<br><b>Всероссийская проверочная работа.</b>                                                               | 1 |  |
| 61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воздействие человека на животных в природе.                                                                                                           | 1 |  |
| 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Одомашнивание животных.                                                                                                                               | 1 |  |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Город как особая искусственная среда, созданная человеком.                                                                                            | 1 |  |
| 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира. | 1 |  |
| 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Повторение по теме: « Животные и человек»</b>                                                                                                      | 1 |  |
| <b>Повторение (3ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |   |  |
| 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повторение по теме: «Животный организм»                                                                                                               |   |  |
| 67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                                                   | 1 |  |
| 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повторение по теме: «Животные в природных сообществах»                                                                                                | 1 |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

### Содержание учебного предмета «химия»

#### 8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.<sup>7</sup> Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение



электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## 9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические

свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость,

кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «химия» на уровне основного общего образования**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### *Патриотического воспитания*

1. ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### *Гражданского воспитания*

2. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### *Ценности научного познания*

3. мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5. познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### *Формирования культуры здоровья*

7. осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### *Трудового воспитания*

8. интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение

к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### *Экологического воспитания*

9. экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10. способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11. экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

#### *Базовыми логическими действиями*

1. умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2. умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *Базовыми исследовательскими действиями*

3. умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4. приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

#### *Работой с информацией*

5. умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6. умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7. умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

*Универсальными коммуникативными действиями*

8. умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9. приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10. заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

*Универсальными регулятивными действиями*

11. умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12. умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

## **8 КЛАСС**

1. раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзои эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор,

массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2. иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
3. использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
4. определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
5. раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
6. классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
7. характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
8. прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
9. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
10. применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
11. следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

## 9 КЛАСС

1. раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные



реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2. иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3. использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4. определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5. раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6. классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7. характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8. составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9. раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10. прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12. следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13. проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14. применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез,

сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### Тематическое планирование 8 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема                                                                                                                                   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.Первоначальные химические понятия(5 ч ), вещества и химические реакции.(15ч);</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <p><b>.раскрывать</b> смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, количество вещества ,молярная масса, массовая доля химического элемента, химическая реакция, классификация химических реакций: (соединения, замещения, обмена, разложения).Раскрывать смысл законов: постоянства состава вещества и сохранения массы веществ используя естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный.)</p> <p><b>.иллюстрировать</b> взаимосвязь химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p><b>-использовать</b> химическую символику для составления формул и химических уравнений;</p> <p><b>.определять</b> валентность атомов в бинарных соединениях , использовать валентность при составлении химических формул ; <b>.следовать</b> правилам пользования химической посудой, лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов.</p> <p><b>.вычислять</b> относительную атомную и относительную молекулярную массы веществ, молярную массу веществ, а также массовую долю химического элемента в соединении, проводить расчёты по уравнению реакции ,исходя из законов химии.</p> |                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема 1:Первоначальные понятия.</b>                                                                                                  | <b>5</b>         |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предмет химии. Вещества и их свойства.<br>Вводный инструктаж. Правила поведения в кабинете химии .                                     | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a> |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чистые вещества и смеси.<br><i>Р.с. №1:»Простые вещества в Архангельской области.»</i>                                                 | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a> |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №1:»Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете.</b>                                          | <b>1</b>         |                                                                                                                                                                                                                            |
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №2:»Очистка поваренной соли.»</b>                                                                               | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>                                                                                                                |
| 5/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Физические и химические явления.                                                                                                       | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>                                                                                                                |
| 1/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>.Тема №2: Вещества и химические реакции</b> Молекулы и атомы. Атомно-молекулярное учение.<br><i>Р.С. №2:»М.В. Ломоносов-химик.»</i> | 15<br>1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>                                                                                                                |
| 2/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Простые и сложные вещества..                                                                                                           | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |           |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Химические элементы. Знаки химических элементов .Т.к.№1                                                                            | 1         |                                                                                                             |
| 4/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Относительная атомная масса химических элементов..                                                                                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a> |
| 5/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Закон постоянства состава вещества.                                                                                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a> |
| 6/11<br>7/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Химические формулы. Относительная молекулярная масса.                                                                              | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a> |
| 8/13<br>9/14<br>10/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Валентность химических элементов. Составление формул по валентности.Т..№2,3                                                        | 3         |                                                                                                             |
| 11/16<br>12/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Типы химических реакций.                                                     | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a> |
| 13/18<br>14/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Решение задач по формуле и химическому уравнению.                                       | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a> |
| 15/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Проверочная работа №1:»Первоначальные химические понятия.».</b>                                                                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a> |
| <b><u>РАЗДЕЛ № 2 – Важнейшие представители неорганических веществ.- 30часов.</u></b><br><b>1. Предметные результаты:</b><br><b>определять</b> принадлежность веществ к определённому классу;<br><b>характеризовать ( описывать)</b> общие химические свойства веществ;<br><b>прогнозировать</b> свойства веществ, подтверждая примерами уравнений соответствующих химических реакций.<br><b>планировать и проводить</b> химические эксперименты по распознаванию веществ при помощи индикаторов.<br><b>следовать</b> правилам приготовления растворов, с заданной массовой долей растворённого вещества.<br><b>вычислять</b> массовую долю растворённого вещества. |                                                                                                                                    |           |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тема 1: Кислород. Оксиды. Горение.</b>                                                                                          | <b>5ч</b> |                                                                                                             |
| 1/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кислород, его характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода.                                                          | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a> |
| 2/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Свойства кислорода. Оксиды.Т.к.№4                                                                                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a> |
| 3/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Применение кислорода Круговорот кислорода в природе. <i><b>Р.с №3:Топливо в Архангельской области, способы его сжигания.».</b></i> | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/</a> |
| 4/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воздух и его состав.                                                                                                               | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/</a> |
| 5/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа №3: «Получение кислорода».</b>                                                                              | <b>1</b>  |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тема №2: Водород.</b>                                                                                                           | <b>3</b>  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a> |
| 1/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | .Водород ,его характеристика и нахождение в природе. Получение водорода.                                                           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</a> |

|              |                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/27         | Свойства и применение водорода.                                                                                          | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start /</a>                                                                                            |
| 3/28         | <b>Практическая работа №4:»<br/>Получение водорода».</b>                                                                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start /</a>                                                                                            |
|              | <b>Тема №3:»Вода. Растворы».</b>                                                                                         | <b>6</b>  | <a href="https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2013/work/udal/prirodnie%20risursi.html">https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2013/work/udal/prirodnie%20risursi.html</a> |
| 1//29        | Вода-растворитель. Растворы.<br><b>Растворимость веществ в воде.Р.с.№4:» Природные источники Архангельской области.»</b> | 1         | <a href="https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2013/work/udal/prirodnie%20risursi.html">https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2013/work/udal/prirodnie%20risursi.html</a> |
| 2/30         | Вода. Состав воды. Физические и химические свойства воды.                                                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start /</a>                                                                                            |
| 3/31<br>4/32 | Массовая доля растворённого вещества в воде                                                                              | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start /</a>                                                                                            |
| 5/33         | <b>Практическая работа №5:»<br/>Приготовление растворов с заданной процентной концентрацией.</b>                         | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                         |
| 6/34         | <b>Проверочная работа №2:»Растворы»</b>                                                                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start /</a>                                                                                            |
|              | <b>Тема №4:»Важнейшие классы неорганических соединений.</b>                                                              | <b>16</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start /</a>                                                                                            |
| 1/35         | Классификация оксидов. Получение оксидов. <b>Р.с. №5:»Полезные ископаемые Архангельской области».</b>                    | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start /</a>                                                                                            |
| 2/36         | Физические и химические свойства оксидов.                                                                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start /</a>                                                                                            |
| 3/37         | Основания. Классификация оснований, получение, названия.Т...№5                                                           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start /</a>                                                                                            |
| 4/38         | Физические и химические свойства оснований. индикаторы.                                                                  | 1         | <a href="https://arhpogoda.ru/klimat-arkhangelskoj-oblasti">https://arhpogoda.ru/klimat-arkhangelskoj-oblasti</a>                                                                                       |
| 5/39         | Решение задач по уравнению (нахождение продуктов реакций)                                                                | 1         | <a href="https://arhpogoda.ru/klimat-arkhangelskoj-oblasti">https://arhpogoda.ru/klimat-arkhangelskoj-oblasti</a>                                                                                       |
| 6/40         | Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот.Т.к№6.                                                                | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                         |
| 7/41         | Получение кислот .Физические и химические свойства кислот.                                                               | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start /</a>                                                                                            |
| 8/42         | Генетическая связь кислот с другими классами соединений..                                                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start /</a>                                                                                            |
| 9/43         | Соли.Номенклатура солей..                                                                                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start /</a>                                                                                            |
| 10/44        | Составление формул солей и название их.Т.к№7                                                                             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start /</a>                                                                                            |
| 11/45        | Способы получения солей Свойства солей.                                                                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start /</a>                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |   |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12/46<br>13/47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Генетическая связь оксидов, оснований, кислот, солей.                                  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>                                 |
| 14/48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение задач по уравнению на выход продукта реакции.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>                                 |
| 15/49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа №6:»<br/>Решение экспериментальных задач.»</b>                  | 1 |                                                                                                                                             |
| 16/50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Проверочная работа №3:»<br/>Основные классы неорганических соединений.</b>          | 1 | <a href="https://esh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://esh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>                                   |
| <p align="center"><b>Раздел №3: Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система. Строение атома. Окислительно-восстановительные реакции. (15ч)</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>● <b>применять</b> основные операции мыслительной деятельности – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию;<br/> <b>раскрывать</b> смысл Периодического закона и периодической зависимости свойств химических элементов от их нахождения в Периодической системе;<br/> <b>Описывать и характеризовать</b> табличную форму Периодической системы (А и Б группы, малые и большие периоды) ;<br/> <b>соотносить</b> обозначения, которые имеются в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов(состав и заряд ядра ,общее число электронов ,распределение электронов по электронным слоям</p> |                                                                                        |   |                                                                                                                                             |
| 1/51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Классификация химических элементов. Амфотерность оксидов и гидроксидов.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>                                 |
| 2/52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Периодический закон Д.И. Менделеева.. <b>Р.с.№6: « Д.И. Менделеев-химик, патриот.»</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>                                 |
| 3/53<br>4/54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Периодическая система Д.И. Менделеева.                                                 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a>                                 |
| 5/55<br>6/56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Строение атома. <b>Р.с. №7: Использование атомной энергии в мирных целях.».</b>        | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/</a>                                 |
| 7/57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Значение периодического закона Д.И.Менделеева..                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a>                                 |
| 8/58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Электростригательность химических элементов. Основные виды химической связи.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/</a>                                 |
| 9/59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Всероссийская проверочная работа.</b>                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/</a>                                 |
| 10/60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ионная связь..Т.к. №8                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/</a>                                 |
| 11/61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кристаллические решётки.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/</a>                                 |
| 12/62<br>13/63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень окисления.                                                                     | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/</a> <a href="https://">https://</a> |
| 14/64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Окислительно-восстановительные реакции. Т.к.№9.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</a>                                 |

|                |                                         |   |                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15/65          | <b>Итоговая проверочная работа.(№4)</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start</a> / <a href="https://">https://</a> |
| 16/66          | Повторение: химическая формула.         | 1 | <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>                                                                 |
| 17/67<br>18/68 | Повторение: химическое уравнение.       | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start</a>                                   |
|                |                                         |   |                                                                                                                                             |

### Тематическое планирование 9 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                                          | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАДЕЛ № 1. Вещество и химическая реакция(17 часов):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты по химии:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                             |
| <p>1. <b>раскрыть</b> смысл химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, анион, Химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект химической реакции, реакция окисления, реакция восстановления, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, обратимые и необратимые химические реакции, аллотропия, амфотерность, химическая связь. Кристаллические решётки, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно-допустимая ПДК вещества;</p> <p>2. <b>использовать</b> химическую символику для составления химических формул и химических уравнений.</p> <p>3. <b>определять</b> валентность, степень окисления в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формуле, вид связи, заряд иона, характер среды, тип кристаллической решётки конкретных веществ;</p> <p>4. <b>раскрывать</b> смысл Периодического закона и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия - главная подгруппа, побочная подгруппа, малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в Периодической таблице с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав, заряд ядра, число электронов, распределение электронов по электронным слоям);</p> <p>5. <b>иллюстрировать</b> взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>6. <b>составлять</b> уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций, уравнения реакций, подтверждающих генетическую связь соединений;</p> <p>7. <b>раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса;</p> <p>8. <b>соблюдать</b> правила пользования химической посудой, и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных опытов по получению (аммиака, углекислого газа).</p> |                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема1. Вещество.</b>                                                                                                                                       | <b>7ч.</b>       |                                                                                                             |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома. Закономерности в изменении свойств химических элементов(первых трёх периодов)    | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/</a> |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/</a> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/3   | Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).                                                                                                                                                                                 | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/</a> |
| 4/4   | Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений.                                                                                                                                                                            | 1  |                                                                                                             |
| 5/5   | Генетическая связь неорганических соединений..                                                                                                                                                                                                                     | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start</a>   |
| 6/6   | <b>Проверочная работа №1:» Промежуточная аттестация.»</b>                                                                                                                                                                                                          | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start</a>   |
| 7/7   | Обобщающий урок по теме :» Вещество» .                                                                                                                                                                                                                             | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start</a>   |
| 1/8   | <b>.Тема №2:» Химическая реакция.</b>                                                                                                                                                                                                                              | 10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start</a>   |
| 2/9   | Классификация химических реакций по разным признакам (по числу и составу веществ, по тепловому эффекту ,по изменению степени окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора, экзо- и эндотермические реакции, термохимическое уравнение.. | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start</a>   |
| 3/10  | Понятие о скорости химической реакции .Понятие о гомо- и гетерогенных реакциях.                                                                                                                                                                                    | 1  |                                                                                                             |
| 4/11  | Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. <i>Понятие о химическом равновесии и о факторах, влияющих на химическое равновесие, а также на скорость химической реакции.</i>                                                                            | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start</a>   |
| 5/12  | Окислительно- восстановительные реакции. Составление уравнений с использованием электронного баланса. <b>Т.к.№1</b>                                                                                                                                                | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start</a>   |
| 6/13  | Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты .Катионы и анионы. Механизмы диссоциации. Степень диссоциации.                                                                                                                                   | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start</a>   |
| 7/14  | Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций. Ионные уравнения (полные, сокращённые); качественные реакции на ионы. <b>Т.к.№2</b>                                                                                                                            | 1  |                                                                                                             |
| 8/15  | <b>Практическая работа №1:» Влияние факторов на скорость химической реакции».</b>                                                                                                                                                                                  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start</a>   |
| 9/16  | <b>Практическая работа №2:» Реакции ионного обмена».</b>                                                                                                                                                                                                           | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start</a>   |
| 10/17 | <b>Проверочная работа №2: «Химические реакции».</b>                                                                                                                                                                                                                | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start</a>   |
|       | <b>Раздел №2: «Неметаллы и их соединения».</b>                                                                                                                                                                                                                     | 24 |                                                                                                             |
|       | <b><u>Предметные результаты.;</u></b>                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>9. <b>Объяснять</b> общие закономерности изменения свойств (металлических и неметаллических), их соединений в пределах малых и больших периодов ,а также изменение свойств в главных и побочных подгруппах;</p> <p>10. <b>классифицировать</b> химические элементы ,неорганические вещества и химические реакции (по числу и составу регентов, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления;: <u>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</u></p> <p>11. <b>характеризовать</b>(описывать общие свойства химических элементов и специфические свойства простых и сложных веществ, подтверждая молекулярными и ионными уравнениями химических реакций;</p> <p>12. <b>раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса;:</p> <p>13. <b>прогнозировать</b> свойства веществ в зависимости от строения ,возможности протекания химической реакции в различных условиях; -</p> <p>14. <b>проводить</b> реакции , подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём : хлорид ионы, бромид ионы, йодид ионы, карбонат ионы, фосфат ионы, силикат ионы, сульфат ионы, гидроксид ионы, катионы аммония, ионы, изученных металлов, присутствующих в растворах неорганических веществ.;</p> <p><b>применять</b> основные операции мыслительной деятельности : анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию. Выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций естественно-научные методы: наблюдение, измерение, эксперимент,(реальный и умственный), моделирование.</p> |           |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1/18         | Общая характеристика галогенов( <b>5ч</b> ). Особенности строения атомов,характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ галогенов на примере хлора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start</a>                                                                                                                |
| 2/19         | Хлороводород, соляная кислота, химические свойства, получение Важнейшие хлориды и нахождение их в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start</a>                                                                                                                |
| 3/20         | <b>Практическая работа №3:» Получение соляной кислоты и опыты с ней».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start</a>                                                                                                                |
| 4/21<br>5/22 | Решение задач по формуле и уравнению (на избыток и недостаток)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start</a>                                                                                                                |
| 6/23         | Общая характеристика элементов 6 группы-А. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства кислорода и серы.(7 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 7/24         | Химические свойства серы. Аллотропия серы .Сера в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/</a>                                                                                                              |
| 8/25         | Сероводород. Свойства сероводорода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start</a> |
| 9/26         | Серная кислота. Физические и химические свойства серной кислоты. <b>Т.к.№3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start</a>                                                                                                                |
| 10/27        | Получение серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты. Качественная реакция на сульфат анион..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start</a>                                                                                                                |
| 11/28        | <b>Практическая работа №4:» Решение экспериментальных задач».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1.</b> |                                                                                                                                                                                                                          |



|       |                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12/29 | <b><i>Р.с. №1:»Химические загрязнения - кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов , способы его предотвращения».</i></b>                                                                                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/</a> |
| 13/30 | Общая характеристика 5 группы-А. Особенности строения атома азота и азота фосфора, степени окисления. Азот в природе.                                                                                                           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start</a>   |
| 14/31 | Физические и химические свойства азота. Круговорот азота в природе.                                                                                                                                                             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start</a>   |
| 15/32 | Аммиак .Свойства, применение, получение.                                                                                                                                                                                        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start</a>   |
| 16/33 | <b>Практическая работа №5» Получение аммиака и изучение его свойств».</b>                                                                                                                                                       | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start</a>   |
| 17/34 | <b>Соли аммония.Т.к№4</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                                                                                                             |
| 18/35 | Азотная кислота , получение, свойства . Нитраты                                                                                                                                                                                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start</a>   |
| 19/36 | <b><i>Р.с.№2: Использование солей нитратов и солей азота (кислотные дожди,загрязнения,водоёмов,воздуха,почвы».</i></b>                                                                                                          | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start</a>   |
| 20/37 | <b>Фосфор. Строение атома фосфора. Аллотропные модификации фосфора..</b>                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |                                                                                                             |
| 21/38 | Оксид фосфора, фосфорная кислота. Соли- фосфаты. Качественная реакция на фосфаты.<br><b>« Минеральные удобрения».</b>                                                                                                           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start</a>   |
| 22/39 | Общая характеристика элементов 4-А группы. Аллотропия углерода. Свойства углерода. Адсорбция. <b>Экологические проблемы , связанные с углекислым газом, парниковый эффект , изменение климата».</b> Угольная кислота и её соли. | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start</a>   |
| 23/40 | <b>Практическая работа №6:» Получение углекислого газа и опыты с ним».</b> Качественная реакция на карбонаты.                                                                                                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start</a>   |
| 24/41 | <b>Проверочная работа №3:» Неметаллы».</b>                                                                                                                                                                                      | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start</a>   |
|       | <b><u>Раздел №3:» Металлы и их соединения».</u></b>                                                                                                                                                                             | <b>16</b> |                                                                                                             |
| 1/42  | Общая характеристика металлов на основе положения в периодической системе Д.И.Менделеева; строение атомов; металлическая кристаллическая решётка и металлическая связь. Свойства металлов.                                      | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start</a>   |
| 2/43  | Понятие о коррозии и основные методы борьбы с коррозией металлов..                                                                                                                                                              | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start</a>   |
| 3/44  | Сплавы (сталь, чугун, бронза)                                                                                                                                                                                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start</a>   |

|                |                                                                                                                                                      |          |                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Применение сплавов в быту и промышленности.                                                                                                          |          | rt/                                                                                                       |
| 4/45           | Щелочные металлы: нахождение в периодической системе .Физические и химические свойства металлов. Оксиды и гидроксиды.Применение. <b>Т.к.№5</b>       | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start</a> |
| 5/46           | Щёлочно-земельные металлы.Строение атомов, свойства. <b>Р.с.№5:» Жёсткость воды и способы её устранения».</b>                                        | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start</a> |
| 6/47           | Алюминий, положение алюминия в периодической системе, строение атома..                                                                               | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start</a> |
| 7/48           | Амфотерные соединения алюминия.                                                                                                                      | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start</a> |
| 8/49           | Железо. Положение железа в таблице Д.И. Менделеева. Особенности строения атома. Физические и химические свойства железа.                             | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start</a> |
| 9//50          | Оксиды и гидроксиды железа и их свойства                                                                                                             | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start</a> |
| 10/51          | <b>Практическая работа №.7:» Решение экспериментальных задач по теме - железо и соединения железа».</b>                                              | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start</a> |
| 11/52          | <b>Практическая работа №8:» Решение экспериментальных задач по теме: металлы».</b>                                                                   | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start</a> |
| 12/53          | <b>Р.с.№6:» Месторождение металлов в Архангельской области»..</b>                                                                                    | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start</a> |
| 13/54<br>14/55 | Решение задач с производственным содержанием                                                                                                         | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start</a> |
| 15/56          | <b>Проверочная работа №4:»Металлы»..</b>                                                                                                             | .        |                                                                                                           |
| 16/57          | <b>Промежуточная аттестация за курс 9 класса в форме итоговой проверочной работы.</b>                                                                |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start</a> |
|                | <b>-Раздел №4: «Химия и окружающая среда».</b><br><b>Предметные результаты:</b><br><b>Прогнозировать</b> свойства веществ в зависимости от строения; | <b>6</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start</a> |
| 1/58           | Новые материалы и технологии Вещества и материалы в повседневной жизни человека.                                                                     | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start</a> |
| 2/59           | Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при отравлениях.                                       | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start</a> |
| 3/60           | Основы экологической грамотности. Химические загрязнения окружающей среды. (ПДК).                                                                    | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start</a> |
| 4/61           | Роль химии в решении экологических проблем.                                                                                                          | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start</a> |

|           |                                                                                                                            |          |                                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5/62      | Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start</a>   |
| 6/63      | Силикатная промышленность. Изучение образцов стекла, керамики, сплавов металлов, полимеров.                                | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/</a> |
|           | <b>Тема 3. Обобщение знаний</b>                                                                                            | <b>5</b> |                                                                                                             |
| 1/64      | Повторение по теме: Химическая реакция».                                                                                   | 1        |                                                                                                             |
| 2-5/65-68 | Повторение по теме курса: Решение задач.                                                                                   | 4        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a> |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ

### 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

#### 5 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Введение. География - наука о планете Земля.** Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древнее географическое учение.

**Практическая работа 1.** Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

#### **Тема 1. История географических открытий.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейера дада как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева - открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### **РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

##### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

## 2. Составление описания маршрута по плану местности

### **Тема 2. Географические карты.**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа 1.** Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. Литосфера - каменная оболочка Земли.**

Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа 1.** Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»** Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа 1.** Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли.**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы:**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 4. Биосфера - оболочка жизни**

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биogeограф и геозолог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

#### **Практическая работа** 1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение. Природно-территориальные комплексы.** Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и

локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа** (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы** 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан - основная часть гидросферы.**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практические раб Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения,

опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

#### **Тема 1. Численность населения Заселение Земли человеком.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира.**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки уникальный материк на Земле.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и

численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России.**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России.**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России.**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.



### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России.**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы.**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность

распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

#### **Тема 1. Численность населения России.**

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России.**

**Россия - многонациональное государство.** Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы

России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России.**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

### **9 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Практическая работа** «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс.**

(ТЭК) Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Практическая работа** Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс.**

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей; основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс.**

(АПК) Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс.**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний.**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)» «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний.**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при менения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

-устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи

-выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

-Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль. Эмоциональный интеллект**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Совместная деятельность**



- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферы ответственности.

### **Предметные результаты (5—9 классы)**

#### **Предметные результаты по географии в основной школе должны обеспечивать:**

- 1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания, географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения задачи в сфере экономическое географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

## Предметные результаты по классам:

### 5 КЛАСС

#### К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
2. приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
3. выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
4. интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
5. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
6. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
7. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
8. определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
9. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
10. -применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
11. различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
12. приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
13. объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
14. устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
15. описывать внутреннее строение Земли;
16. различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
17. различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
18. различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
19. показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
20. различать горы и равнины;
21. классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
22. называть причины землетрясений и вулканических извержений;
23. применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
24. применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
25. распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
26. классифицировать острова по происхождению;
27. приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

28. приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
29. приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
30. приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
31. представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

### **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

1. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
3. приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
4. сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
5. различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
6. применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
7. классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
8. различать питание и режим рек;
9. сравнивать реки по заданным признакам;
10. различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
11. устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
12. приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
13. называть причины образования цунами, приливов и отливов; -
14. описывать состав, строение атмосферы;
15. определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
16. объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
17. различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
18. устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
19. сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
20. различать виды атмосферных осадков;
21. различать понятия «бризы» и «муссоны»;
22. различать понятия «погода» и «климат»;
23. различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

24. применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
25. выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
26. проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
27. называть границы биосферы;
28. приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
29. различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
30. объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
31. сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
32. применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
33. сравнивать плодородие почв в различных природных зонах в различных природных зонах;
34. приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

### **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

1. Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
3. распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
4. определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
5. различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
6. приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
7. описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
8. выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
9. называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
10. устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
11. классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
12. объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
13. применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
14. описывать климат территории по климатограмме;
15. объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

16. формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
17. различать океанические течения;
18. сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
19. объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
20. характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
21. различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
22. сравнивать плотность населения различных территорий;
23. применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
24. различать городские и сельские поселения;
25. приводить примеры крупнейших городов мира;
26. приводить примеры мировых и национальных религий;
27. -проводить языковую классификацию народов;
28. различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
29. определять страны по их существенным признакам;
30. сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
31. объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
32. использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
33. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
34. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
35. интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
36. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
37. распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

1. Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
2. находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
3. характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
4. различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
5. приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

6. оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
7. использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
8. оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
9. проводить классификацию природных ресурсов;
10. распознавать типы природопользования;
11. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
12. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
13. сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
15. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
16. называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
17. объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
18. применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
19. применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
20. различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
21. описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
22. использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
23. проводить классификацию типов климата и почв России;
24. распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
25. показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
26. приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
27. приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
28. приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
29. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

30. приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
31. сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
32. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
33. проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
34. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
35. применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
36. представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

### **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

1. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
2. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3. находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
4. выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
5. применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
6. характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
7. различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
8. классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

9. находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
10. различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
11. различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
12. различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
13. показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
14. использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
15. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
16. критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
17. оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
18. объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
19. сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
20. формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
21. приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
22. характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Тематическое планирование 5 класс

| №                                                                | Тема                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы<br>Деятельность учителя с учетом РПВ |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ – 8 часов.</u></b> |                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                          |
| 16.                                                              | <b>Деятельность учителя с учетом РПВ:</b> <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</i> |                  |                                                                          |
| 17.                                                              | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;                                                                                             |                  |                                                                          |
| 18.                                                              | побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);                                                       |                  |                                                                          |



19. соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
20. привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
21. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
22. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
23. организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
24. высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>ВВЕДЕНИЕ. География - наука о планете Земля.</b>                                                                                                                                                                                             | <b>1ч.</b> |                                                                                                             |
| 1/1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.                                             | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/</a> |
|     | <b>Тема 1. История географических открытий.</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>7ч.</b> |                                                                                                             |
| 1/2 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/</a> |
| 2/3 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина                                                                                                     | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/</a> |

|     |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/4 | Эпоха Великих географических открытий.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/</a> |
| 4/5 | Географические открытия XVII—XIX вв. <u><b>Р/С№1 Архангельск- ворота в Арктику.</b></u>                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/</a> |
| 5/6 | Географические исследования в XX в. <b>ПР№1.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</b>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/</a> |
| 6/7 | Географические исследования. П/Р <b>№2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/</a> |
| 7/8 | <b>ПР№1 Географическое изучение Земли.</b>                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/</a> |

## **РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ-10 часов.**

25. Деятельность учителя с учетом РПВ: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

26. включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

27. стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
2. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
3. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
4. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
5. определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
6. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
7. применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
8. различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

|     |                                                       |            |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Тема 1. Планы местности</b>                        | <b>5ч.</b> |                                                                                                                                                                                                         |
| 1/9 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Условные знаки.                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | start/                                                                                                                                                                                                  |
| 2/10 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.                                                                                                                                                          | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/</a> |
| 3/11 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.                                                                                                                                                             | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/</a> |
| 4/12 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. <b>П/Р №3 Определение направлений и расстояний по плану местности.</b>                                                                                                                                                       | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/</a> |
| 5/13 | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения <b>П/Р №4 Составление описания маршрута по плану местности</b>                                                 | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/</a> |
|      | <b>Тема 2. Географические карты</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5ч.</b> |                                                                                                                                                                                                         |
| 1/14 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. <b><u>Р/С№2 <i>Географические карты Архангельской области</i></u></b>                                                                                | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/</a>                                                                                             |
| 2/15 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты                                                                                                                                                                   | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/</a> |
| 3/16 | Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. <b>П/Р №5 Определение направлений и расстояний по карте полушарий</b>                                                                                       | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/</a> |
| 4/17 | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/</a>                                                                                             |
| 5/18 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.                                                                                                                                                   | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/</a>                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. <b>П/Р 6 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</b>                          |            |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b><u>РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ-4 часа.</u></b></p> <p>28. Деятельность учителя с учетом РПВ: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>29. включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>30. стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>31. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p align="center"><b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</li> <li>объяснять причины смены дня и ночи и времён года;</li> <li>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия                                                                                                                                                                             | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/</a>                                                                                                                |
| 2/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. <b>П/Р №7. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории</b> | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/</a>                                                                                                                |
| 3/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на                                                                                                                           | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/</a> |

|      |                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей |   |                                                                                                             |
| 4/22 | <b>Проверочная работа №2 «Земля-планета Солнечной системы»</b>                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/</a> |

### **Раздел III Оболочки Земли -7 часов.**

#### **Деятельность учителя с учетом РПВ:**

32. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

33. привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

34. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

35. соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

36. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

37. организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

38. высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

39. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

40. организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

41. высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

42. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе\_

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Описывать внутреннее строение Земли;
2. различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
3. различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
4. различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
5. показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
6. различать горы и равнины;
7. классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
8. называть причины землетрясений и вулканических извержений;
9. применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
10. применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
11. распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
12. классифицировать острова по происхождению;
13. приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
14. приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
15. приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
16. приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ископаемых в своей местности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тема 5. Литосфера-каменная оболочка Земли</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора                                                                                                                     | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/</a> |
| 2/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. <i>Р/С №3 Полезные ископаемые Архангельской области.</i>                                                                                                       | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/</a> |
| 3/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.                                                                                                                                                                                                          | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/</a>                                                                                                                |
| 4/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог                                                                                                                              | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/</a> |
| 5/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. <i>Р/С №4 Рельеф Архангельской области. П/Р8 Описание горной системы или равнины по физической карте.</i> | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/</a> |
| 6/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Человек и литосфера. Рельеф дна Мирового океана                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/</a>                                                                                                                |
| 7/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Проверочная работа №3 по теме «Литосфера».</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/</a>                                                                                                                |
| <b><u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» -1 час.</u></b><br><b>Деятельность учителя с учетом РПВ:</b><br>43. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br>44. привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>45. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);<br>46. соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;<br>47. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;<br>48. организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>инициирование ее обсуждения;</p> <p>49. высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b></p> <p>1. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | resh.edu.ru                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. П/Р №9. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. Р/С №5 Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Раздел IV Обобщение -4 часа.</u></b></p> <p><b>Деятельность учителя с учетом РПВ:</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>50. <u>использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.</u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b></p> <p>2. Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;</p> <p>3. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>4. показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;</p> <p>5. различать горы и равнины;</p> <p>6. классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;</p> <p>7. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повторение знаний по теме: Географическое изучение Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/</a>                                                                                                                |
| 2/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повторение знаний по теме: Изображение земной поверхности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/</a>                                                                                                                |
| 3/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повторение знаний по теме: Оболочки Земли <i>Промежуточная аттестация за курс 5 класса в форме итоговой проверочной работы.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/</a> |
| 4/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повторение знаний по теме: Оболочки Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/</a>                                                                                                                |

| №                                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел I. Оболочки Земли. - 30 часов.</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                     |
| 51.                                                                                                                                                                                                                   | <u>Деятельность учителя с учетом РПВ: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> |                  |                                     |
| 52.                                                                                                                                                                                                                   | <u>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</u>                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |
| 53.                                                                                                                                                                                                                   | <u>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                     |
| 54.                                                                                                                                                                                                                   | <u>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</u>                                                                                 |                  |                                     |
| 55.                                                                                                                                                                                                                   | <u>включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                     |
| 56.                                                                                                                                                                                                                   | <u>использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.</u>                                                                                                                                                                                                        |                  |                                     |
| 57.                                                                                                                                                                                                                   | <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                     |
| 58.                                                                                                                                                                                                                   | <u>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                     |
| 59.                                                                                                                                                                                                                   | <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |
| 60.                                                                                                                                                                                                                   | <u>соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                     |
| 61.                                                                                                                                                                                                                   | <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                     |
| 62.                                                                                                                                                                                                                   | <u>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                     |
| 63.                                                                                                                                                                                                                   | <u>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                     |
| 64.                                                                                                                                                                                                                   | <u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</u>                                                                                                                                                                   |                  |                                     |
| 65.                                                                                                                                                                                                                   | <u>организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</u>                                                                        |                  |                                     |
| <b>Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли.</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10 ч.</b>     |                                     |
| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                     |
| 1. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                     |
| 2. находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                     |
| 3. приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>5. различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;</p> <p>6. применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>7. классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;</p> <p>8. различать питание и режим рек;</p> <p>9. сравнивать реки по заданным признакам;</p> <p>10. различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>11. устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;</p> <p>12. приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>13. называть причины образования цунами, приливов и отливов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/</a> |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/</a> |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/</a> |
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. <i><b>Р/С №1. Внутренние воды и водные ресурсы Архангельской области.</b></i>                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/</a> |
| 5/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 6/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реки. Пороги и водопады. Питание и режим. <b>П/Р №1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</b>                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/</a>                                                                                                                |
| 7/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. <b>П/Р №2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</b>                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/</a> |
| 8/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/</a> |
| 9/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. <b>П/Р №3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>форме таблицы. Р/С №3</b>                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                            |
| 10/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Проверочная работа по теме «Гидросфера».</b>                                                                                                                                    | 1          | resh.edu.ru                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b>                                                                                                                               | <b>11ч</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</u></b></p> <p>Описывать состав, строение атмосферы;<br/> определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;<br/> объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;<br/> различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;<br/> устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;<br/> сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;<br/> различать виды атмосферных осадков;<br/> различать понятия «бризы» и «муссоны»;<br/> различать понятия «погода» и «климат»;</p> <p>0. различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;</p> <p>1. применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>2. выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>3. проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;</p> |                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы                                                                                                            | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/</a>                                                                                                                |
| 2/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/</a>                                                                                                                |
| 3/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.             | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/</a> |
| 4/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Атмосферное давление.                                                                                                                                                              | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/</a>                                                                                                                |
| 5/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.                                                                                                                    | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/</a>                                                                                                                |
| 6/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.                          | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/</a>                                                                                                                |
| 7/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. <b>П/Р №4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.</b>                                                  | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/</a>                                                                                                                |
| 8/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Климат и климатообразующие факторы. <b>Р/С №4. Климат и климатические ресурсы Архангельской области</b>                                                                            | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/</a>                                                                                                                |
| 9/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической                                                                                                          | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/</a>                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | широты и высоты местности над уровнем моря.                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                             |
| 10/20 | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. <b>П/Р №5 . Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.</b> | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/</a> |
| 11/21 | <b>Проверочная работа по теме «Атмосфера»</b>                                                                                                                                                                                                                        | 1  | resh.edu.ru                                                                                                 |
|       | <b>Тема 3. Биосфера-оболочка жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                              | 5. |                                                                                                             |

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Называть границы биосферы;
2. приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
3. различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
4. объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
5. сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
6. применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
7. сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
8. приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

|      |                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/22 | Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.                                                                                                                             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/</a> |
| 2/23 | Растительный и животный мир Земли. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. <b>Р/С №5 Растительный и животный мир Архангельской области.</b>                             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/</a> |
| 3/24 | Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.                                                                                                       | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/</a> |
| 4/25 | Разнообразие животного и растительного мира. <b>П/Р 6. Р/С №6 Характеристика растительности участка местности своего края.</b>                                                                             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/</a> |
| 5/26 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.                                                                                                         | 1         |                                                                                                             |
|      | <b>Тема 4. Природно-территориальные комплексы</b>                                                                                                                                                          | <b>4ч</b> |                                                                                                             |
| 1/27 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. <b>Р/С №7. Природные комплексы своей местности</b> | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/</a> |
| 2/28 | Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав.                                                                                                                                                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/</a> |
| 3/29 | Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв <b>П/Р№7. Характеристика локального природного комплекса по плану</b>                                                                                     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/</a> |
| 4/30 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. <b>Проверочная работа №3 по теме «Биосфера»</b>                                                         | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/</a> |

#### **Раздел II. Обобщение – 4 часа.**

66. **Деятельность учителя с учетом РПВ:** организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными

образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

67. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

3. определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

4. приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

|      |                                                                          |   |                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/31 | Повторение знаний по теме: «Атмосфера».                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/</a> |
| 2/32 | Повторение знаний по теме: «Гидросфере».                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/</a> |
| 3/33 | Повторение знаний по теме Гидросфера. <i>Итоговая проверочная работа</i> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/</a> |
| 4/34 | Повторение знаний по теме: «Биосфера».                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/</a> |

### **Тематическое планирование 7 класс**

| <b>№</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные образовательные ресурсы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли - 24 часа.</b></p> <p><b>Деятельность учителя с учетом РПВ:</b> <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:</u></p> <p>68. <u>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;</u></p> <p>69. <u>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u></p> <p>70. <u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</u></p> <p>71. <u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</u></p> <p>72. <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u></p> <p align="center"><b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b></p> <p>1. Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |             |                         |                                            |

2. называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
3. распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
4. определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
5. различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
6. приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
7. описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
8. выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
9. называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
10. устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
11. классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
12. объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
13. применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
14. описывать климат территории по климатограмме;
15. объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
16. формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
17. различать океанические течения;
18. равнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
19. объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

|      |                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.</b>                                                                                                             | <b>24ч.</b> |                                                                                                             |
|      | <b>ТЕМА 1. Географическая оболочка.</b>                                                                                                                            | <b>4ч.</b>  |                                                                                                             |
| 1/1  | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия.                                   | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a> |
| 2/2  | Географическая зональность (природные зоны).                                                                                                                       | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a> |
| 3/3  | Высотная поясность <b>П/Р №1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</b>                                                               | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/</a> |
| 4/4  | Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.                                                                                                   | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a> |
|      | <b>ТЕМА 2. Литосфера и рельеф Земли.</b>                                                                                                                           | <b>6ч</b>   |                                                                                                             |
| 1/5  | История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.                                                                                                        | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a> |
| 2/6  | Материки, океаны и части света.                                                                                                                                    | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/</a> |
| 3/7  | Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. <b>П/Р №2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</b> | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a> |
| 4/8  | Внешние и внутренние процессы рельефообразования.                                                                                                                  | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a> |
| 5/9  | Полезные ископаемые. <b>Р/С №1. Полезные ископаемые Архангельской области.</b>                                                                                     | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a> |
| 6/10 | Формирование современного рельефа Земли. <b>П/Р</b>                                                                                                                | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>№3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 9/start/                                                                                                    |
|      | <b>ТЕМА №3. Атмосфера и климаты Земли.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8ч.</b> |                                                                                                             |
| 1/11 | Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a> |
| 2/12 | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a> |
| 3/13 | Разнообразие климата на Земле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a> |
| 4/14 | Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a> |
| 5/15 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <b>Р/С №2. Климат. Климатические пояса Архангельской области.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a> |
| 6/16 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a> |
| 7/17 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a> |
| 8/18 | Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <b>П/Р №4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a> |
|      | <b>ТЕМА №4. Мировой океан – основная часть гидросферы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6ч.</b> |                                                                                                             |
| 1/19 | Мировой океан и его части. Тихий океан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/</a> |
| 2/20 | Атлантический океан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/</a> |
| 3/21 | Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. <b>Р/С №3. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Архангельскую область.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/</a> |
| 4/22 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <b>П/Р №5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и</b> | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</b>                                                                                                                                                       |            |                                                                                                             |
| 5/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства.                                     | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/</a> |
| 6/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экологические проблемы Мирового океана. <b>П/Р №6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.</b>                                                                                          | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/</a> |
| <p align="center"><b>Раздел №2. Человечество на Земле – 7 часов.</b></p> <p>73. Деятельность учителя с учетом РПВ: <u>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u><br/> <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>74. <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>75. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p align="center"><b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>2. различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;</li> <li>3. сравнивать плотность населения различных территорий;</li> <li>4. применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>5. различать городские и сельские поселения;</li> <li>6. приводить примеры крупнейших городов мира;</li> <li>7. приводить примеры мировых и национальных религий;</li> <li>8. проводить языковую классификацию народов;</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ТЕМА №1. Численность населения.</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>3ч.</b> |                                                                                                             |
| 1/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.                                                                                                                                    | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/</a> |
| 2/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <b>П/Р №7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</b> | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/</a> |
| 3/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Размещение и плотность населения. <b>П/Р №8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</b>                                                                                        | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/</a> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ТЕМА №2. Страны и народы мира.</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>4ч.</b> |                                                                                                             |
| 4/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Народы и религии мира.                                                                                                                                                                                                                            | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5/29 | Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/</a> |
| 6/30 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. <b>П/Р №9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/</a> |
| 7/31 | Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/</a> |

### **РАЗДЕЛ №3. Материки и страны – 33 часа.**

76. Деятельность учителя с учетом РПВ: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

77. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

78. включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями

79. соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

80. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

81. организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

82. высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
2. определять страны по их существенным признакам;
3. сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
4. объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
5. использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
6. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
7. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
8. интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
9. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;



|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ТЕМА №1. Южные материки</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14ч.</b> |                                                                                                             |
| 1/32                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Африка.</b> История открытия. Географическое положение. <b>П/Р №10. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.</b>                                                                                                             | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a> |
| 2/33                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные черты рельефа и определяющие их факторы.                                                                                                                                                                                                                               | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a> |
| 3/34                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы. <b>П/Р №11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</b>                                                                                                                   | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a> |
| 4/35                                                                                                                                                                                                                                                            | Зональные и аazonальные природные комплексы.                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a> |
| 5/36                                                                                                                                                                                                                                                            | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.                                                                                                                     | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/</a> |
| 6/37                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>Проверочная работа №1 по теме: Африка.</u></b>                                                                                                                                                                                                                            | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/</a> |
| 7/38                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Австралия и Океания.</b> История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. <b>П/Р №12. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.</b>                                           | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/</a> |
| 8/39                                                                                                                                                                                                                                                            | Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.                                                                        | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/</a> |
| 9/40                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Южная Америка.</b> История открытия. Географическое положение.                                                                                                                                                                                                               | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a> |
| 10/41                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <b>П/Р №13. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.</b>                       | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/</a> |
| 11/42                                                                                                                                                                                                                                                           | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <b>П/Р №14. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.</b> | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/</a> |
| 12/43                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Проверочная работа №2 по теме Южная Америка.</u></b>                                                                                                                                                                                                                      | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/</a> |
| 13/44                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Антарктида.</b> История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата.                                                                                                                                                                                 | 1           | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text">https://yandex.ru/video/preview/?text</a>                   |
| 14/45                                                                                                                                                                                                                                                           | Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-                                                                                                                                                         | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/</a> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                             |
|       | <b>ТЕМА №2. Северные материка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>15ч.</b> |                                                                                                             |
| 1/46  | <b>Северная Америка.</b> История открытия и освоения. Географическое положение.                                                                                                                                                                                                                      | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a> |
| 2/47  | Основные черты рельефа. <b>П/Р 15. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</b>                                                                                                                                              | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a> |
| 3/48  | Климат Северной Америки. <b>П/Р №16. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</b>                                                                                                                       | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a> |
| 4/49  | Зональные и аazonальные природные комплексы. <b>Р/С №4. Природные зоны Архангельской области.</b>                                                                                                                                                                                                    | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a> |
| 5/50  | Население. Политическая карта.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/</a> |
| 6/51  | Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.                                                                                                                                                                         | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a> |
| 7/52  | <b>Проверочная работа №3 по теме Северная Америка.</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a> |
| 8/53  | <b>Евразия.</b> История открытия и освоения. Географическое положение. <b>Р/С№5.Г.П. Архангельской области.</b>                                                                                                                                                                                      | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/</a> |
| 9/54  | Основные черты рельефа материка.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/</a> |
| 10/55 | Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы. <b>Р/С №6. Реки и озера Архангельской области.</b>                                                                                                                                                                                | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/</a> |
| 11/56 | Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.                                                                                                                                                                                                                                             | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/</a> |
| 12/57 | Зональные и аazonальные природные комплексы Евразии. <b>П/Р №17. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</b>                                                                                        | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/</a> |
| 13/58 | Население. Политическая карта. <b>Р/С№7. Народы населяющие Архангельскую область.</b>                                                                                                                                                                                                                | 1           |                                                                                                             |
| 14/59 | Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <b>П/Р №18. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).</b> | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/</a> |
| 15/60 | <b>Проверочная работа №4 по теме Евразия</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/</a> |
|       | <b>ТЕМА №3. Взаимодействие природы и общества.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3ч.</b>  |                                                                                                             |
| 1/61  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.                                                                                                                                                                                                                       | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). |   |                                                                                                             |
| 2/62 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/</a> |
| 3/64 | Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. <b>П/Р № 19. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности.</b>                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/</a> |

#### **Обобщение – 4 часа.**

83. **Деятельность учителя с учетом РПВ:** включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

84. **организация предметных образовательных событий:** предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

85. **использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:** программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

86. **включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;**

87. **организация предметных образовательных событий:** предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

**использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:** программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
3. описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
4. выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
5. объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
6. использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
7. интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
8. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

|  |                  |            |  |
|--|------------------|------------|--|
|  | <b>Обобщение</b> | <b>4ч.</b> |  |
|--|------------------|------------|--|

|      |                                                                                                                                          |   |                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/65 | Повторение знаний по теме: «Главные закономерности природы Земли». Промежуточная аттестация за курс 7 класса в форме проверочной работы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/</a> |
| 2/66 | Повторение знаний по теме: «Главные закономерности природы Земли».                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a> |
| 3/67 | Повторение знаний по теме: «Человечество на Земле».                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a> |
| 4/68 | Повторение знаний по теме: «Материки и страны».                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/</a> |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДНКР**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

### **Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **5 КЛАСС (34 ч)**

##### **Тематический блок 1.**

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства.

Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?

Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **Тематический блок 2.**

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы.

Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

### **6 КЛАСС (34 ч)**

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.



Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

#### **Личностные результаты**

##### *1. Патриотическое воспитание*

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

##### *2. Гражданское воспитание*

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

##### *3. Ценности познавательной деятельности*

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### *4. Духовно-нравственное воспитание*

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### *3. Регулятивные универсальные учебные действия*

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

#### **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

1. Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

2. иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

3. понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности и социальным поведением.

#### **Тема 2. Наш дом — Россия**

4. Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

5. знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

6. понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

#### **Тема 3. Язык и история**

7. Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

8. иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

9. понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

10. обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### **Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей**

11. Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

12. знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

13. понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

14. иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### **Тема 5. Истоки родной культуры**

15. Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

16. осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

17. уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### **Тема 6. Материальная культура**

18. Иметь представление об артефактах культуры;

19. иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

20. понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

21. понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### **Тема 7. Духовная культура**

22. Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

23. знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

24. понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

25. осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

26. знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### **Тема 8. Культура и религия**

27. 6 Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

28. осознавать связь религии и морали;

29. понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

30. уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### **Тема 9. Культура и образование**

31. Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

32. иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

33. понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

34. приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

35. понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)**

36. Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

37. выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

38. предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

39. обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

##### **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей**

1. Знать и понимать смысл термина «семья»;

2. иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

3. осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

4. уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

5. понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

6. осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

7. понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

##### **Тема 12. Родина начинается с семьи**

1. Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

2. осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

3. понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

4. обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

##### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России**

1. Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

2. знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

3. уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

4. 6 осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

##### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России**

1. Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
2. уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
3. знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
4. понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи**

1. Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
2. понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
3. осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
4. характеризовать распределение семейного труда и осознавать
5. его важность для укрепления целостности семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)**

1. Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
2. выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
3. предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
4. обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17. Личность — общество — культура**

1. Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
2. уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
3. понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
4. знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

1. Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
2. осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
3. обосновывать важность творчества как реализацию духовнонравственных ценностей человека;
4. доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
5. знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности**

1. Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
2. обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
3. понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

##### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

1. Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
2. иметь представление о значении и функциях изучения истории;
3. осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

##### **Тема 21. Литература как язык культуры**

5. Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
6. рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
7. обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
8. находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

##### **Тема 22. Взаимовлияние культур**

1. Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
2. понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
3. знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

##### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**

9. Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовнонравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

##### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**

1. Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
2. называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

3. уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
4. понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
5. демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
6. уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

1. Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
2. устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
3. различать основные типы праздников;
4. уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
5. анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
6. понимать основной смысл семейных праздников;
7. определять нравственный смысл праздников народов России;
8. осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

1. Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
2. понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
3. осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
4. осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
5. устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
5. иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

1. Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
2. обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
3. находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
4. знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

10. Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
11. уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;



12. обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
13. находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
14. знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

1. Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
2. понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
3. воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
4. знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
5. оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

1. Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
2. уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
3. уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
4. понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

1. Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
2. понимать, что такое культурная карта народов России;
3. описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

1. Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в
2. культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
3. 66 понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### 6 КЛАСС

#### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

##### Тема 1. Мир культуры: его структура

1. Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
2. понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
3. уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
4. понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

5. уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

1. Характеризовать административно-территориальное деление России;
2. знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
3. понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
4. 6 объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
5. 6 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
6. 6 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
7. 6 характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### **Тема 3. История быта как история культуры**

1. Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
2. понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
3. находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

1. Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
2. осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
3. демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
4. понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
5. осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### **Тема 5. Образование в культуре народов России**

1. Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
2. 66 понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
3. понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
4. обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
5. характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### **Тема 6. Права и обязанности человека**

1. Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

2. характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
3. понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
4. понимать необходимость соблюдения прав человека;
5. понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
6. приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

1. Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
2. характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
3. знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
4. понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

1. Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
2. понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного
3. развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
4. называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

1. Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
2. осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
3. понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
4. обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
5. характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
6. понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
7. приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

1. Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
2. характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
3. обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
4. знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности**

1. Характеризовать нравственный потенциал религии;

2. знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
3. знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
4. уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

1. Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
2. определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
3. характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
4. осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

1. Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
2. понимать особенности этики как науки;
3. объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
4. обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие)**

1. Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
2. уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
3. доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

#### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком**

1. Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
2. соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
3. объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
4. оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
5. осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
6. объяснять важность труда и его экономической стоимости;
7. знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

1. Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
2. понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
3. уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
4. знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
5. обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

1. Характеризовать понятие «социальные отношения»;
2. понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
3. осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
4. обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
5. обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
6. понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

1. Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
2. приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
3. обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

1. Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
2. анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
3. уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России**

1. Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей русского народа;
2. находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
3. знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
4. находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

1. Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
2. иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
3. осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

4. приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

1. Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

2. доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

3. характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

4. приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

5. понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

1. Характеризовать понятие «наука»;

2. уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

3. называть имена выдающихся учёных России;

4. обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

5. характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

6. обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)**

1. Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

2. обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин**

1. Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

2. понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

3. понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм**

1. Характеризовать понятие «патриотизм»;

2. приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

3. различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

4. уметь обосновывать важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

1. Характеризовать понятия «война» и «мир»;

2. доказывать важность сохранения мира и согласия;

3. обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

4. понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
5. характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

### **Тема 28. Государство. Россия — наша родина**

1. Характеризовать понятие «государство»;
2. уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
3. хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
4. характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

1. Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
2. обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

1. Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
2. находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)**

1. Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
2. приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
3. формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### **Тема 32. Человек и культура (проект)**

1. Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
2. уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
3. показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
4. характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## **Тематическое планирование 5 класс**

| №                                                         | Тема                                                                     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»- 10ч</b> |                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                         | Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»? | 1            | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России |
| 2                                                         | Наш дом - Россия                                                         | 1            | Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов                                                                                                                                                                   |
| 3                                                         | Язык и история                                                           | 1            | Что такое язык? Как в языке народа отражается его                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                         |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                       |   | история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь                                                                                                                                                                    |
| 4                                                                       | Русский язык – язык общения и язык возможностей       | 1 | Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык |
| 5                                                                       | Истоки родной культуры                                | 1 | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России                                                                                                                             |
| 6                                                                       | Материальная культура                                 | 1 | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Формировать представление о традиционных укладах жизни. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества                                                                     |
| 7                                                                       | Духовная культура                                     | 1 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей                                                                                         |
| 8                                                                       | Культура и религия                                    | 1 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России                                                                                                                           |
| 9                                                                       | Культура и образование                                | 1 | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека                                                                                                                                  |
| 10                                                                      | Многообразие культур России<br>(практическое занятие) | 1 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России                                                                                                                                                                          |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»- 6ч</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11                                                                      | Семья — хранитель духовных ценностей                  | 1 | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека                                                                                                                                                  |
| 12                                                                      | Родина начинается с семьи                             | 1 | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?                                                                                                                                                     |
| 13                                                                      | Традиции семейного воспитания в России                | 1 | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей                                                                                                                                                                            |
| 14                                                                      | Образ семьи в культуре народов России                 | 1 | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства                                                                                                              |
| 15                                                                      | Труд в истории семьи                                  | 1 | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи                                                                                                                                                                               |



|                                                                           |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                                                                        | Семья в современном мире<br>(практическое занятие)     | 1 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»- 2ч</b> |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17                                                                        | Духовный мир человека.<br>Человек культуры             | 1 | Культура как духовный мир человека. Мораль.Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации                                                                                              |
| 18                                                                        | Личность. Духовно-нравственные ценности                | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь и дружба, коллективизм, любовь к близким                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 13 часов</b>       |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19                                                                        | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений                                                                                                                                                                                    |
| 20                                                                        | Литература как язык культуры                           | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность                                                                                                                                                                                                                     |
| 21                                                                        | Взаимовлияние культур                                  | 1 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей                                                                                                                                                                          |
| 22                                                                        | Духовно- нравственные ценности российского народа      | 1 | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы. Крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. |
| 23                                                                        | Регионы России: культурное многообразие                | 1 | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24                                                                        | Праздники в культуре народов России                    | 1 | Праздник. Праздничные традиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 25                                                                        | Памятники в культуре народов России                    | 1 | Памятники как часть культуры. Культура как память. Музеи храмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26                                                                        | Музыкальная культура                                   | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | народов России                                                     |   | как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах                                                                       |
| 27    | Изобразительное искусство народов России                           | 1 | Художественная реальность Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России |
| 28    | Фольклор и литература народов России                               | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей                                                                                                   |
| 29    | Бытовые традиции народов. Пища, одежда, дом . практическое занятие | 1 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с                                                                                                                            |
| 30    | Культурная карта России                                            | 1 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями                                                                                    |
| 31    | Единство страны – залог будущего                                   | 1 | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций. Единые ценности                                                                                             |
| 32-34 | Повторение курса                                                   | 3 |                                                                                                                                                                                               |

### Планирование 6 класс

| №                                                           | Тема                                   | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»- 8ч</b> |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                           | Мир культуры: его структура            |              | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества |
| 2                                                           | Культура России: многообразие регионов | 1            | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России                                         |
| 3                                                           | История быта как история культуры      | 1            | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России                                                          |
| 4                                                           | Прогресс: технический и социальный     | 1            | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?                                                               |
| 5                                                           | Образование в культуре народов России  |              | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная                                                                                                                                                                  |

|                                                                            |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                        |   | обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей                                                                                                                                  |
| 6                                                                          | Права и обязанности человека                                           | 1 | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации                                                                                                                                              |
| 7                                                                          | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1 | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей                                                                                                                                                        |
| 8                                                                          | Современный мир: самое важное (практическое занятие)                   | 1 | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России                                                                                                                                             |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 часов</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                                                                          | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни |
| 10                                                                         | Взросление человека в культуре народов России                          | 1 | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность                                                                                                         |
| 11                                                                         | Религия как источник нравственности                                    | 1 | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека                                                                                                                                |
| 12                                                                         | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1 | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовнонравственных ценностей                                                                                                                                                                     |
| 13                                                                         | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?                                                                                                                                                                                   |
| 14                                                                         | Самопознание (практическое занятие)                                    | 1 | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»- 10ч</b> |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                                           | Труд делает человека человеком                                                          | 1 | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда   |
| 16                                                           | Подвиг: как узнать героя?                                                               | 1 | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь                                                  |
| 17                                                           | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние                                     | 1 | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь                                      |
| 18                                                           | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества                                                                    |
| 19                                                           | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага                                                                |
| 20                                                           | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России     | 1 | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России                                  |
| 21                                                           | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий           |
| 22                                                           | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1 | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовнонравственного развития личности самого мецената и общества в целом |
| 23                                                           | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных               |
| 24                                                           | Моя профессия (практическое занятие)                                                    | 1 | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии                                                                                    |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»- 8 часов</b>   |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                     |

|       |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25    | Гражданин                                       | 1 | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина                                                                                                    |
| 26    | Патриотизм                                      | 1 | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма                                                                                                                    |
| 27    | Защита Родины: подвиг или долг?                 | 1 | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть                                                                                                |
| 28    | Государство. Россия – наша Родина.              | 1 | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность |
| 29    | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | Какими качествами должен обладать человек как гражданин                                                                                                                                                    |
| 30    | Моя школа и мой класс (практическое занятие)    | 1 | Портрет школы или класса через добрые дела                                                                                                                                                                 |
| 31    | Человек: какой он? (практическое занятие)       | 1 | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека                                                                                                                |
| 32    | Человек и культура (проект)                     | 1 | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»                                                                                                                                                              |
| 33-34 | Обобщающее повторение                           | 2 |                                                                                                                                                                                                            |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»**

### ***Физика и её роль в познании окружающего мира***

Физика — наука о природе. Явления природы (MC1). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц. Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

### ***Демонстрации***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска

## **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

#### **Демонстрации**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

### **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел Механическое движение.**

Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества. Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

#### **Демонстрации**

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### **Демонстрации**

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.

3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

##### **Демонстрации**

1. Примеры простых механизмов.
2. Лабораторные работы и опыты
3. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
4. Исследование условий равновесия рычага.
5. Измерение КПД наклонной плоскости.
6. Изучение закона сохранения механической энергии

## **8 КЛАСС**

#### **Раздел 6. Тепловые явления**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

##### **Демонстрации**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.

3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

## **Раздел 7. Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами). Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии. **Демонстрации**



1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. 3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. 4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. 11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. 15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя. 20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## 9 КЛАСС

### Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести. Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС). Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

#### *Демонстрации*

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

#### *Лабораторные работы и опыты 1.*

- Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
  3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
  4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
  5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
  6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
  7. Определение коэффициента трения скольжения.
  8. Определение жёсткости пружины.

9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

### **Раздел 9. Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС). Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук. **Демонстрации**

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели)
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

### **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

#### **Демонстрации**

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

### **Раздел 11. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

#### **Демонстрации 1.**

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.

5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

### **Раздел 12. Квантовые явления**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС). Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

#### **Демонстрации**

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений. 6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

**Повторительно-обобщающий модуль** предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

1. проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
2. ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

3. готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

4. осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Эстетическое воспитание:**

5. восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

**Ценности научного познания:**

6. осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
7. развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

8. осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; —сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

**Трудовое воспитание:**

9. активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
10. интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

**Экологическое воспитание:**

11. ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
12. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
13. потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
14. повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
15. потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
16. осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
17. планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
18. стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
19. оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:*

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
4. выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
5. самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

6. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

7. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
8. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
9. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
10. прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:
11. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
12. анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
13. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### **Общение:**

1. в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
2. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
3. выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
4. публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

#### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

5. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
6. принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
7. выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
8. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. **Универсальные регулятивные действия**

#### *Самоорганизация:*

9. выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
10. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
11. самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
12. делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

13. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
14. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
15. вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

16. оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

17. ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

*Принятие себя и других:*

18. признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

1. использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

2. различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

3. распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

4. описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

5. характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

6. объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; —решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

7. распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

8. проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
9. выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
10. проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
11. проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
12. соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
13. указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
14. характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
15. приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
16. осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
17. использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
18. создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
19. при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## 8 КЛАСС

**Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:**



1. использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
2. различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
3. распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
4. описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
5. характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
6. объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
7. решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
8. распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
9. проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать

проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

10. выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

11. проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

12. проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

13. соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

14. характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

15. распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

16. приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

17. осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

18. использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

19. создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

20. при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## **9 класс**

**Предметные результаты** на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

1. использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести

твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

2. различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

3. распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

4. описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

5. характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

6. объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

7. решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

8. распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

9. проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение

свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

10. проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

11. проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

12. проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;

13. соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

14. различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

15. характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

16. использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

17. приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

18. осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

19. использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

20. создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### Тематическое планирование 7 класс

| № | Тема раздела/урока | Кол-во | Электронные образовательные ресурсы |  |
|---|--------------------|--------|-------------------------------------|--|
|---|--------------------|--------|-------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             | <b>часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Раздел 1.</b><br><b>Физика и её роль в познании окружающего мира</b>     | <b>6</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Предметные результаты:</b><br>2) использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин.<br><b>Метапредметные результаты (УУД): Базовые логические действия:</b><br>2) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Физика – наука о природе                                                    | 1            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/vvedenie-makro-i-mikromir-chisla-so-stepeniu-10-13516/re-f1a917ff-6039-492e-8717-8fc3edaea2f4">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/vvedenie-makro-i-mikromir-chisla-so-stepeniu-10-13516/re-f1a917ff-6039-492e-8717-8fc3edaea2f4</a>         |  |
| 2-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физические величины                                                         | 2            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/fizicheskie-velichiny-mezhdunarodnaia-sistema-edinitc-11863">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/fizicheskie-velichiny-mezhdunarodnaia-sistema-edinitc-11863</a>                                                                             |  |
| 4-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Естественно-научный метод познания                                          | 2            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/nabliudeniia-opyty-izmereniia-gipoteza-eksperiment-13542">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/nabliudeniia-opyty-izmereniia-gipoteza-eksperiment-13542</a>                                                                                   |  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проверочная работа по теме «Физика – наука о природе»                       | 1            | <a href="https://infourok.ru/test-fizika-nauka-o-prirode-nablyudenie-i-opit-izmerenie-fizicheskikh-velichin-2719740.html">https://infourok.ru/test-fizika-nauka-o-prirode-nablyudenie-i-opit-izmerenie-fizicheskikh-velichin-2719740.html</a>                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>                | <b>5</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Предметные результаты:</b><br>6) использовать понятия: модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное);<br>7) различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества);<br>8) объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства;<br>9) приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни;<br>10) объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.<br><b>Метапредметные результаты (УУД):</b><br>2) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям. |                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Строение вещества. Лабораторная работа №1 «Определение размеров малых тел». | 1            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332</a>                                                     |  |
| 8-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Движение и взаимодействие частиц вещества                                   | 2            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/pritiazhenie-i-ottalkivanie-molekul-smachivanie-i-kapilliarnost-11334">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/pritiazhenie-i-ottalkivanie-molekul-smachivanie-i-kapilliarnost-11334</a> |  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Агрегатные состояния вещества                                               | 1            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/izmenenie-svoistv-veshchestv-agregatnye-sostoianiia-veshchestva-11335">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/izmenenie-svoistv-veshchestv-agregatnye-sostoianiia-veshchestva-11335</a> |  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проверочная работа по теме «Строение                                        | 1            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | вещества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <a href="http://klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/kontrolnaia-rabota-po-teme-7178967/tv-16cb223f-9686-4633-b9ce-df8687df2d9f">klass/pervonachalnye-svedeniia-o-stroenii-veshchestva-11123/kontrolnaia-rabota-po-teme-7178967/tv-16cb223f-9686-4633-b9ce-df8687df2d9f</a>            |  |
|    | <b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>22</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|    | <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>11) описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела);</p> <p>12) приводить примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике;</p> <p>13) характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука;</p> <p>14) описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения);</p> <p>15) решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;</p> <p>16) находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p> <p>17) проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;</p> <p>18) выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;</p> <p>19) проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения);</p> <p>20) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины).</p> <p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p>6. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>7. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;</p> <p>8. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;</p> <p>9. выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;</p> <p>10. самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 12 | Механическое движение. Равномерное движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/mekhanicheskoe-dvizhenie-traektorii-i-put-11865">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/mekhanicheskoe-dvizhenie-traektorii-i-put-11865</a>                                       |  |
| 13 | Средняя скорость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/skorost-neravnomernoe-dvizhenie-sredniaia-skorost-11866">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/skorost-neravnomernoe-dvizhenie-sredniaia-skorost-11866</a>                       |  |
| 14 | Расчет пути и времени. Решение задач по теме «Механическое движение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | <a href="https://infourok.ru/zadachi_po teme mehanicheskoe d vizhenie.-284933.htm">https://infourok.ru/zadachi_po teme mehanicheskoe d vizhenie.-284933.htm</a>                                                                                                                                               |  |
| 15 | Инерция. Инертность. Масса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-massa-tela-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-11868">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-massa-tela-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-11868</a> |  |
| 16 | Объем. Лабораторная работа №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-</a>                                                                                                                                                                                       |  |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»                              |   | <a href="https://vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869/re-a229c460-994d-4543-9252-1d68303f6f6c">vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869/re-a229c460-994d-4543-9252-1d68303f6f6c</a>                                                                                                                 |  |
| 17 | Плотность вещества                                                                   | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869/re-6770280e-f5e5-4763-ba1d-574b01a8c13f">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869/re-6770280e-f5e5-4763-ba1d-574b01a8c13f</a>                 |  |
| 18 | Связь плотности с объемом                                                            | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/plotnost-veshchestva-sviaz-massy-obema-tela-s-ego-plotnostiu-11869</a>                                                                                                 |  |
| 19 | Силы – характеристика взаимодействия тел                                             | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a</a>                                             |  |
| 20 | Сила тяжести. Явление тяготения                                                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-924aeee5-b7c6-45b4-8a41-3988a18f7166">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-924aeee5-b7c6-45b4-8a41-3988a18f7166</a>                                             |  |
| 21 | Сила тяжести на других планетах                                                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-f5807c9f-7e77-473e-8e68-5b8645c8bf9d">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-f5807c9f-7e77-473e-8e68-5b8645c8bf9d</a>                                             |  |
| 22 | Сила упругости. Закон Гука                                                           | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/deformatcii-tel-sila-uprugosti-zakon-guka-13746">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/deformatcii-tel-sila-uprugosti-zakon-guka-13746</a>                                                                                                                                       |  |
| 23 | Вес тела. Невесомость                                                                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-dinamiki-18748/uskorenie-svobodnogo-padeniia-izmenenie-vesa-pri-dvizhenii-18753/re-2313c283-403d-4c1d-bfb7-c4910bb6ad8a">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-dinamiki-18748/uskorenie-svobodnogo-padeniia-izmenenie-vesa-pri-dvizhenii-18753/re-2313c283-403d-4c1d-bfb7-c4910bb6ad8a</a> |  |
| 24 | Сила трения. Трение скольжения                                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-sila-treniia-11874/re-e9d8053e-a7cd-4060-b5f6-4df45a43b35d">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-sila-treniia-11874/re-e9d8053e-a7cd-4060-b5f6-4df45a43b35d</a>                                                                           |  |
| 25 | Трение в природе и технике                                                           | 1 | <a href="https://obrazavr.ru/fizika/7-klass/vzaimodeistvie-tel/trenie/trenie-v-tehnike-i-prirode/">https://obrazavr.ru/fizika/7-klass/vzaimodeistvie-tel/trenie/trenie-v-tehnike-i-prirode/</a>                                                                                                                                                                                                               |  |
| 26 | Сложение сил, направленных вдоль прямой                                              | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/izmerenie-sily-s-pomoshchiiu-dinamometra-11872/re-fca92bdf-5587-4ea2-b9f3-455125a715d8">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/izmerenie-sily-s-pomoshchiiu-dinamometra-11872/re-fca92bdf-5587-4ea2-b9f3-455125a715d8</a>                                                         |  |
| 27 | Решение задач по теме «Равнодействующая сил»                                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-slozhenie-sil-ravnodeystvuyushaya-sila-samostoyatel'naya-rabota-po-teme-sila-tyazhestisila-uprugosti-ves-2746386.html">https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-slozhenie-sil-ravnodeystvuyushaya-sila-samostoyatel'naya-rabota-po-teme-sila-tyazhestisila-uprugosti-ves-2746386.html</a>                                                             |  |
| 28 | Решение задач по теме «Силы в физике»                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-sila-tyazhesti-sila-uprugosti-ves-tela-2746376.html">https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-sila-tyazhesti-sila-uprugosti-ves-tela-2746376.html</a>                                                                                                                                                                                                 |  |
| 29 | Лабораторная работа №3 «Измерение объёма жидкости и твёрдого тела»                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-izmerenie-obema-zhidkosti-i-obema-tverdogo-tela-1417840.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-izmerenie-obema-zhidkosti-i-obema-tverdogo-tela-1417840.html</a>                                                                                                                                                                                     |  |
| 30 | Лабораторная работа №4 «Расчет плотности вещества»                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-4-opredelenie-plotnosti-tverdogo-tela-4483021.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-4-opredelenie-plotnosti-tverdogo-tela-4483021.html</a>                                                                                                                                                                                                         |  |
| 31 | Лабораторная работа №5 «Изучение зависимости деформации пружины от приложенной силы» | 1 | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-klass-issledovanie-zavisimosti-sili-uprugosti-ot-udlineniya-pruzhini-izmerenie-zhestkosti-pruzhini-konstrui-664969.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-klass-issledovanie-zavisimosti-sili-uprugosti-ot-udlineniya-pruzhini-izmerenie-zhestkosti-pruzhini-konstrui-664969.html</a>                                                               |  |
| 32 | Лабораторная работа №6 «Изучение зависимости силы трения скольжения                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-issledovanie-zavisimosti-sili-treniya-skolzheniya-ot-vesa-tela-dlya-">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-issledovanie-zavisimosti-sili-treniya-skolzheniya-ot-vesa-tela-dlya-</a>                                                                                                                                                                     |  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <a href="http://klassa-2314097.html">klassa-2314097.html</a>                                                                                                                                                                                  |  |
| 33 | Проверочная работа «Движение и взаимодействие тел»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/kontrolnaia-rabota-po-teme-7181114">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/kontrolnaia-rabota-po-teme-7181114</a> |  |
|    | <b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>21</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|    | <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>19) различать явления передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p> <p>20) распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;</p> <p>21) описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>22) характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон Паскаля, закон Архимеда; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p> <p>23) объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;</p> <p>24) решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;</p> <p>25) распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;</p> <p>26) проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;</p> <p>27) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>28) проводить косвенные измерения физических величин (выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;</p> <p>29) соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;</p> <p>30) указывать принципы действия приборов и технических устройств: сообщающиеся сосуды, барометр;</p> <p>31) характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;</p> <p>32) приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>33) осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным</p> |           |                                                                                                                                                                                                                                               |  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;</p> <p>34) использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>35) создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>36) при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.</p> <p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p>8. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>9. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;</p> <p>10. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;</p> <p>11. выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;</p> <p>12. самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев),</p> <p>13. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;</p> <p>14. анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 34 | Давление. Способы уменьшения и увеличения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/chto-takoe-davlenie-i-sila-davleniia-11882">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/chto-takoe-davlenie-i-sila-davleniia-11882</a>                                                                                                                   |  |
| 35 | Давление газа. Зависимость его от температуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/davlenie-gaza-primenenie-szhatogo-vozdukha-11884">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/davlenie-gaza-primenenie-szhatogo-vozdukha-11884</a>                                                                                                       |  |
| 36 | Закон Паскаля. Пневматические машины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/davlenie-v-zhidkosti-zakon-paskalia-11886">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/davlenie-v-zhidkosti-zakon-paskalia-11886</a>                                                                                                                     |  |
| 37 | Зависимость давления жидкости от глубины погружения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://tepka.ru/fizika_7/20.1.html">https://tepka.ru/fizika_7/20.1.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 38 | Гидростатический парадокс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.nektonnasos.ru/articles/gidrostaticheskii-paradoks">https://www.nektonnasos.ru/articles/gidrostaticheskii-paradoks</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 39 | Сообщающиеся сосуды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/soobshchayushchiesia-sosudy-vodoprovodshliuzy-11888">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/soobshchayushchiesia-sosudy-vodoprovodshliuzy-11888</a>                                                                                                 |  |
| 40 | Гидравлические механизмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/gidravlicheskie-press-nasosy-11892">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/gidravlicheskie-press-nasosy-11892</a>                                                                                                                                   |  |
| 41 | Решение задач по теме «Сообщающиеся сосуды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-soobshayushchiesia-sosudy-6573728.html">https://infourok.ru/reshenie-zadach-po-teme-soobshayushchiesia-sosudy-6573728.html</a>                                                                                                                                                                                                               |  |
| 42 | Атмосфера Земли и атмосферное давление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-1774dc39-638a-4990-a999-c3571e8e252d">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-1774dc39-638a-4990-a999-c3571e8e252d</a> |  |
| 43 | Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-1774dc39-638a-4990-a999-c3571e8e252d">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-1774dc39-638a-4990-a999-c3571e8e252d</a> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |           | 84b4d14b-18d4-4282-9f78-fa7364eeca48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления                                   | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-84b4d14b-18d4-4282-9f78-fa7364eeca48">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/atmosfernoe-davlenie-i-ego-izmerenie-opyt-torrichelli-11885/re-84b4d14b-18d4-4282-9f78-fa7364eeca48</a>                                                                                                              |  |
| 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря.                                                  | 1         | <a href="https://planetcalc.ru/938/">https://planetcalc.ru/938/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение задач по теме «Атмосферное давление»                                                                   | 1         | <a href="https://infourok.ru/zadachi-po-teme-atmosfernoe-davlenie-1325244.html">https://infourok.ru/zadachi-po-teme-atmosfernoe-davlenie-1325244.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело                                                             | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890</a>                                                                                                                                                                    |  |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда                                                                | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890</a>                                                                                                                                                                    |  |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Плавание тел. Воздухоплавание. Решение задач                                                                   | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/deistvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nikh-telo-plavanie-tel-11890</a>                                                                                                                                                                    |  |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа №7 «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела» | 1         | <a href="https://videouroki.net/video/03-issledovanie-zavisimosti-arhimedovoj-sily-241.html">https://videouroki.net/video/03-issledovanie-zavisimosti-arhimedovoj-sily-241.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость»           | 1         | <a href="https://videouroki.net/video/03-issledovanie-zavisimosti-arhimedovoj-sily-241.html">https://videouroki.net/video/03-issledovanie-zavisimosti-arhimedovoj-sily-241.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение задач по теме «Сила Архимеда»                                                                          | 1         | <a href="https://infourok.ru/zadachi-po-teme-sila-arhimeda-klass-3680395.html">https://infourok.ru/zadachi-po-teme-sila-arhimeda-klass-3680395.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение задач по теме «Давление»                                                                               | 1         | <a href="https://infourok.ru/zadachi-na-temu-davlenie-tverdih-tel-klass-2777566.html">https://infourok.ru/zadachi-na-temu-davlenie-tverdih-tel-klass-2777566.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проверочная работа по теме «Давление твердых тел, газов и жидкостей»                                           | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/kontrolnaia-rabota-po-teme-7184762">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-11881/kontrolnaia-rabota-po-teme-7184762</a>                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | <b>14</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>3) различать явления плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p> <p>4) распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений.</p> <p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p>5. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>6. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;</p> <p>7. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;</p> <p>8. выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;</p> |                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Механическая работа. Механическая мощность                                                                     | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/rabota-kak-fizicheskaja-velichina-11876">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/rabota-kak-fizicheskaja-velichina-11876</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/moshchnost-kak-kharakteristika-raboty-11877">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/moshchnost-kak-kharakteristika-raboty-11877</a> |  |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Простые механизмы. Правило равновесия рычага                                                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878/re-3aeaa25b-a0d5-4784-aa10-6dd1f894a10e">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878/re-3aeaa25b-a0d5-4784-aa10-6dd1f894a10e</a>   |
| 57 | Применение правила равновесия рычага к блоку                                                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/podvizhnye-i-nepodvizhnye-bloki-11879">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/podvizhnye-i-nepodvizhnye-bloki-11879</a>                                                                                                               |
| 58 | Лабораторная работа №9 «Исследование условий равновесия рычага»                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-vyyasnenie-uslovij-ravnovesiya-rychaga-5212993.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-vyyasnenie-uslovij-ravnovesiya-rychaga-5212993.html</a>                                                                                                                                                     |
| 59 | Золотое правило механики. КПД                                                               | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/poleznaia-rabota-koeffitsient-poleznogo-deistviia-11880">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/poleznaia-rabota-koeffitsient-poleznogo-deistviia-11880</a>                                                                           |
| 60 | Лабораторная работа №10 «Измерение КПД наклонной плоскости»                                 | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/kpd-laboratornaya-rabota-10-opredelenie-kpd-pri-podeme-tela-po-naklonnoy-ploskosti-7135/">https://rosuchebnik.ru/material/kpd-laboratornaya-rabota-10-opredelenie-kpd-pri-podeme-tela-po-naklonnoy-ploskosti-7135/</a>                                                                                             |
| 61 | Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prostie-mehanizmi-v-bitu-3867670.html">https://infourok.ru/prostie-mehanizmi-v-bitu-3867670.html</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 62 | Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/energii-kak-fizicheskaiavelichina-vidy-energii-12347">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/energii-kak-fizicheskaiavelichina-vidy-energii-12347</a>                                                                                 |
| 63 | Решение задач по теме «Кинетическая и потенциальная энергии»                                | 1 | <a href="https://zaochnik.ru/blog/zadachi-na-kineticheskiju-i-potentsialnuju-energiju-s-podrobnymi-reshenijami/">https://zaochnik.ru/blog/zadachi-na-kineticheskiju-i-potentsialnuju-energiju-s-podrobnymi-reshenijami/</a>                                                                                                                                 |
| 64 | Закон сохранения и изменения энергии в механике                                             | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/energii-kak-fizicheskaiavelichina-vidy-energii-12347/re-34eba070-fdda-465e-89a4-2692ae8c4608">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/energii-kak-fizicheskaiavelichina-vidy-energii-12347/re-34eba070-fdda-465e-89a4-2692ae8c4608</a> |
| 65 | Проверочная работа по теме «Работа, энергия, мощность»                                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/kontrolnaia-rabota-po-teme-7191780">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energii-11875/kontrolnaia-rabota-po-teme-7191780</a>                                                                                                                     |
| 66 | Обобщающий урок «Изученное в 7 классе»                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-obobshayushego-uroka-po-fizike-v-7-klasse-po-teme-massa-plotnost-sily-4169539.html">https://infourok.ru/konspekt-obobshayushego-uroka-po-fizike-v-7-klasse-po-teme-massa-plotnost-sily-4169539.html</a>                                                                                                               |
| 67 | Всероссийская проверочная работа                                                            | 1 | <a href="https://phys7-vpr.sdangia.ru/">https://phys7-vpr.sdangia.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 68 | Итоговая проверочная работа «Первоначальные сведения о физике»                              | 1 | <a href="https://uchitelya.com/fizika/182028-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-fizike-za-kurs-7-klassa-umk-av-peryshkina.html">https://uchitelya.com/fizika/182028-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-fizike-za-kurs-7-klassa-umk-av-peryshkina.html</a>                                                                                                         |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных.

### Содержание учебного предмета «изобразительное искусство» Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

### *Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве*

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

#### *Древние корни народного искусства*

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

#### *Убранство русской избы*

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

#### *Народный праздничный костюм*

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

#### *Народные художественные промыслы*

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных

промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

*Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов*

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

### *Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека*

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

*Общие сведения о видах искусства*

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

*Язык изобразительного искусства и его выразительные средства*

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Про-

изведения мелкой пластики. Виды рельефа.

*Жанры изобразительного искусства*

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

*Натюрморт*

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

### *Портрет*

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

### *Пейзаж*

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической

изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

*Бытовой жанр в изобразительном искусстве*

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

*Исторический жанр в изобразительном искусстве*

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

*Библейские темы в изобразительном искусстве*

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в



скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

*Графический дизайн*

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ.

Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

*Макетирование объёмно-пространственных композиций*

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

*Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления*

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

*Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека*

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде

аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, близости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

*Образ человека и индивидуальное проектирование*

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн

предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавалы. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

*Художник и искусство театра*

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

*Художественная фотография*

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского.

Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

*Изображение и искусство кино*

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию

анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

*Изобразительное искусство на телевидении*

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «изобразительное искусство» на уровне основного общего образования**

*Личностные результаты*

**Патриотическое воспитание**

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве.

*Гражданское воспитание*

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника.

*Духовно-нравственное воспитание*

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы.

*Эстетическое воспитание*

Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции.

*Ценности познавательной деятельности*

Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание*

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её

образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

#### *Трудовое воспитание*

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них.

#### *Воспитывающая предметно-эстетическая среда*

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметнопространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

### **Метапредметные результаты**

#### *Овладение универсальными познавательными действиями*

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

1. сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
2. характеризовать форму предмета, конструкции;
3. выявлять положение предметной формы в пространстве;
4. обобщать форму составной конструкции;
5. анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
6. структурировать предметно-пространственные явления;
7. сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
8. абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### *Базовые логические и исследовательские действия:*

9. выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
10. сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
11. классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
12. ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
13. вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
14. самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### *Работа с информацией:*

15. использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
16. использовать электронные образовательные ресурсы;
17. уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
18. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
19. самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

#### *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

20. Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор

— зритель), между поколениями, между народами;

21. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

22. вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

23. публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

24. взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

*Овладение универсальными регулятивными действиями*

*Самоорганизация:*

25. осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

26. планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

27. уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

*Самоконтроль:*

28. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

29. владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

*Эмоциональный интеллект:*

30. развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

31. уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

32. развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

33. признавать своё и чужое право на ошибку;

34. работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

1. знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-



прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

2. иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

3. характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

4. уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственной среды;

5. распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

6. распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

7. знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

8. различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

9. владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

10. знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

11. овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

12. знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

13. уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

14. знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

15. иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

16. освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

17. осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

18. знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение

деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

19. иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

20. объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

21. рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

22. называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

23. характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

24. уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

25. различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

26. объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

27. иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

28. уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

29. характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

30. понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

31. уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

32. ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

33. овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

## **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

1. характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

2. объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

3. знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

4. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

5. различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

6. осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь

различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

7. иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

8. иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

9. понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

10. иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;

11. знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

12. знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

13. понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

14. обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

15. иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

16. иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

17. знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

18. определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

19. иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

*Жанры изобразительного искусства:*

20. объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

21. объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

*Натюрморт:*

22. характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

23. рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

24. знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

25. знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; 6 иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

26. иметь опыт создания графического натюрморта;

27. иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

*Портрет:*

28. иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
29. сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
30. понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
31. узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
32. уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
33. знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
34. иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
35. иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
36. иметь начальный опыт лепки головы человека;
37. приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
38. иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
39. уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
40. иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
41. иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

*Пейзаж:*

42. иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
43. знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
44. определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
45. знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
46. характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
47. иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
48. иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
49. знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
50. уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

51. иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
52. иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
53. иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
54. иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
55. обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
56. понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

*Бытовой жанр:*

57. характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
58. уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
59. различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
60. иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
61. объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
62. осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
63. иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
64. иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
65. характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
66. обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

*Исторический жанр:*

67. характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
68. знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
69. иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
70. уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
71. узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

72. знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
73. иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.
74. Библейские темы в изобразительном искусстве:
75. знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
76. объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
77. знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;
78. знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
79. уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
80. иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
81. иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
82. воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
83. объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
84. уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:**

1. характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
2. объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
3. рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
4. рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
5. объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

#### *Графический дизайн:*

6. объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
7. объяснять основные средства — требования к композиции;
8. уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
9. составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
10. выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

11. составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
12. осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
13. объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
14. различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
15. объяснять выражение «цветовой образ»;
16. применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
17. определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
18. соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
19. применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
20. объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
21. приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
22. иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.
23. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:
24. иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
25. выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
26. выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
27. знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
28. иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
29. иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
30. характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
31. знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
32. определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

33. знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
34. характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
35. объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
36. иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
37. объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
38. иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
39. объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
40. иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
41. иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
42. уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
43. иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
44. различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

#### **Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):**

1. знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
2. понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
3. иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

4. иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
5. знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;



6. иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
7. понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
8. иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
9. иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
10. объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
11. иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
12. понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

#### *Художественная фотография:*

13. иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
14. уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
15. иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
16. уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
17. различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
18. объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
19. понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
20. иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
21. иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
22. обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
23. уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
24. понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
25. иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
26. иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

#### *Изображение и искусство кино:*

27. иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
28. уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь

условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

29. иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

30. знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

31. объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

32. приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

33. понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

34. осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

35. обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;

36. иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

37. иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

38. осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

39. иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

*Изобразительное искусство на телевидении:*

40. объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

41. знать о создателе телевидения — русском инженерере Владимире Зворыкине;

42. осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

43. иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

44. применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

45. понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

46. осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

### Тематическое планирование 5 класс

| № п/п                                                                                                                                                          | Тема раздела/урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве</b>                                                                                             |                    | <b>1</b>     |                                                |
| <i>Предметные результаты:</i><br>1. Знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; |                    |              |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы с опорой на традиционные образы мирового искусства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1/1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Введение. Декоративно-прикладное искусство и его виды. Творческая работа №1 «Декоративный цветок».                                    | 1        |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 2. Древние корни народного искусства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       | <b>9</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1. Иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества;</p> <p>2. Иметь представление о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;</p> <p>3. Характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;</p> <p>4. Уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;</p> <p>5. Распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;</p> <p>6. Распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;</p> <p>7. Знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;</p> <p>8. Знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;</p> <p>9. Уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);</p> <p>10. Знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;</p> <p>11. Иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;</p> <p>12. Освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;</p> <p>13. Осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;</p> |                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2/1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Древние образы в народном искусстве. Творческая работа №2 «Солярные знаки и растительные мотивы в орнаменте».                         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Древние образы в народном искусстве. Творческая работа №3 «Образ птицы света и коня в узорах».                                        | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/</a><br>Древние образы в народном искусстве                                                                    |
| 4/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Убранство русской избы и её внутренний мир. Творческая работа №4 «Фрагмент украшения деревянного дома». Рисование окна с наличниками. | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/</a><br>Убранство русской избы.<br>Внутренний мир русской избы.<br>Конструкция, декор предметов народного быта |
| 5/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Внутренний мир русской избы. Учебный рисунок «Интерьер русской избы»                                                                  | 1        |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конструкция и декор предметов народного быта и труда. Учебный рисунок «Эскиз предмета                                                 | 1        |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | крестьянского быта». Рисование ковша – утицы.                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                         |
| 7/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Значение предметов быта в характере труда и жизненного уклада. Учебный рисунок «Эскиз предмета крестьянского быта». Рисование прялки с фрагментом мезенской росписи.                                                                | 1        |                                                                                                                                                                                         |
| 8/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Народный праздничный костюм. Творческая работа №5 «Эскиз народного костюма». Рисование костюма в местных традициях.                                                                                                                 | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/</a><br>Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм      |
| 9/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Искусство народной вышивки Творческая работа №6 «Эскиз вышитого полотенца». Рисование эскиза вышивки, используя образ древа жизни.                                                                                                  | 1        |                                                                                                                                                                                         |
| 10/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Народные праздничные обряды. Учебный рисунок «Атрибуты осенних праздников». Рисование ярового снопа.                                                                                                                                | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/start/277014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/start/277014/</a><br>Народные праздничные обряды.                               |
| <b>Раздел 3. Связь времени в народном искусстве. Народные художественные промыслы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>9</b> |                                                                                                                                                                                         |
| <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;</li> <li>2. Рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;</li> <li>3. Характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;</li> <li>4. Уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;</li> <li>5. Различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;</li> <li>6. Объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;</li> <li>7. Иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</li> <li>8. Уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;</li> <li>9. Овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                         |
| 11/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России. Праздничная хохлома. Творческая работа №7 «Эскиз хохломской росписи». Рисование предмета и его роспись травным орнаментом с ягодами и цветами. | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/start/277138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/start/277138/</a><br>Роль народных художественных промыслов в современной жизни |
| 12/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Искусство Гжели. Керамика. Творческая работа №8 «Эскиз гжельской посуды». Рисование кумгана или квасника.                                                                                                                           | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/</a><br>Искусство Гжели. Городецкая роспись. Хохлома.              |
| 13/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Городецкая роспись по дереву. Творческая работа №9 «Эскиз предмета быта». Рисование городецкого коня на разделочной доске.                                                                                                          | 1        |                                                                                                                                                                                         |
| 14/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жостово. Роспись по металлу. Творческая работа №10 «Жостовский поднос». Рисование своей формы подноса и его роспись в жостовском стиле.                                                                                             | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/</a><br>Жостово. Роспись по металлу.                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |          | Щепа. Роспись по лубу и дереву.<br>Тиснение и резьба по бересте                                                                                                                                        |
| 15/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Искусство лаковой живописи.<br>Творческая работа №11 «Жар – птица». Рисование волшебной птицы Палеха, Федоскино.                                                                                                            | 1        |                                                                                                                                                                                                        |
| 16/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.<br>Творческая работа № 12 «Каргопольская глиняная игрушка». Рисование каргопольской глиняной игрушки: Полкан, медведица и т.д.                       | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051/</a><br>Древние образы в современных народных игрушках                            |
| 17/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.<br>Творческая работа № 13 «Дымковская глиняная игрушка». Рисование дымковской глиняной игрушки – индюк, барыня.                                      | 1        |                                                                                                                                                                                                        |
| 18/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.<br>Творческая работа № 14 «Филимоновская глиняная игрушка». Рисование филимоновской глиняной игрушки – лошадка, петух.                               | 1        |                                                                                                                                                                                                        |
| 19/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тиснение и резьба по бересте.<br>Творческая работа №15 «Предметы быта из бересты». Рисование берестяного туеса с северной росписью.                                                                                         | 1        |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 4. Декор – человек, общество, время</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b> |                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;<br>2. Иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;<br>3. Владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;<br>4. Называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;<br>5. Характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб), и иметь опыт творческого создания герба;<br>6. Понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;<br>7. Знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах; |                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                        |
| 20/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зачем людям украшения<br>Учебный рисунок «Символы власти русского царя». Рисование символов власти русского царя.                                                                                                           | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7833/main/313147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7833/main/313147/</a><br>Зачем людям украшения                                                       |
| 21/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций. Творческая работа №16 «Эскиз украшения в древнеегипетском стиле». Рисование подвески, нагрудного украшения или пекторали, используя знаки – символы. | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175/</a><br>Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.<br>Древний Египет |
| 22/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох. Творческая работа №17 «Эскиз орнамента». Рисование геометрического орнамента.                                                                                | 1        |                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Учебный рисунок «Китайский узор». Рисование дракона – главного символа китайской мифологии. | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/main/313210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/main/313210/</a><br>Одежда «говорит» о человеке.<br>Часть 1, Китай                                                                                                                                                                                  |
| 24/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Творческая работа №18 «Бал во дворце». Рисование с элементами коллажа макета костюма.                                                 | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/main/280796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/main/280796/</a><br>Одежда «говорит» о человеке.<br>Часть 2, Барокко                                                                                                                                                                                |
| 25/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Украшение жизненного пространства в культуре разных эпох.                                                                                                                                                | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | О чем рассказывают нам гербы и эмблемы. Творческая работа №19 «Герб моей семьи». Используя язык символов, нарисовать эскиз герба.                                                                        | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452/</a><br>О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Часть 1<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/main/313571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/main/313571/</a><br>О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Часть 2 |
| <b>Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Характеризовать роль символического знака в современной жизни (эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;<br>2. Уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;<br>3. Ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;<br>4. Овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников |                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27/1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства. Учебная работа «Рождение замысла»<br>Каменный цветок                                                                 | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/main/313514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/main/313514/</a><br>Современное выставочное искусство краски акварельные.                                                                                                                                                                           |
| 28/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Творческая работа №20, часть 1 «Лоскутная аппликация». Создание эскиза в цвете. Декоративная рыбка                                                                                                       | 1        | На уроке рисование рыбки ,<br>разделение на полосы и<br>раскрашивание.<br>ДЗ: завершить в цвете,<br>выполнить фон, принести<br>ножницы, чтобы хорошо резали<br>ткань, полосы разноцветной<br>ткани, клей карандаш<br>Принести плотный лист бумаги.<br>И такую же рыбку нарисовать.                                                                         |
| 29/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Творческая работа №20, часть 2 «Лоскутная аппликация». Создание работы из кусочков ткани. Декоративная рыбка                                                                                             | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 30/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ты сам мастер.<br>Творческая работа №21, часть 1 «Декоративное панно» Создание картины «Цветы и листья» из вырезанных элементов                                                                          | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/start/313539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/start/313539/</a><br>Ты сам мастер.                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                    |   |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 31/5 | Ты сам мастер.<br>Творческая работа №21, часть 2 «Декоративное панно»                                                                              | 1 |  |
| 32/6 | Декор современных улиц и помещений.<br>Творческая работа №22 «Эскиз декоративной ограды». Нарисовать эскиз ажурной ограды, ворот, фонаря.          | 1 |  |
| 33/7 | Витраж в оформлении интерьера.<br>Творческая работа №23 «Эскиз витражной композиции».<br>Рисование эскиза оконного витража.                        | 1 |  |
| 34/8 | Символический знак в современной жизни<br>Творческая работа №24 «Эскиз эмблемы».<br>Рисование спортивной или тематической эмблемы, знака кабинета. | 1 |  |

### Тематическое планирование 6 класс

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| 1  | Пространственные искусства. Художественные материалы: выполняем пробы различных живописных и графических материалов и инструментов                                                                                                               | 1 |  |
| 2  | Рисунок — основа изобразительного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев; зарисовки письменных принадлежностей. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий: изображаем в графике разное настроение, или травы на ветру | 1 |  |
| 3  | Пятно как средство выражения. Ритм пятен: рисуем природу                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 4  | Цвет. Основы цветоведения: рисуем волшебный мир цветной страны                                                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 5  | Цвет в произведениях живописи: создаем по воображению букет золотой осени на цветном фоне, передающего радостное настроение                                                                                                                      | 1 |  |
| 6  | Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 7  | Основы языка изображения: определяем роль изобразительного искусства в своей жизни и обобщаем материал, изученный ранее                                                                                                                          | 1 |  |
| 8  | Изображение предметного мира: создаем натюрморт в технике аппликация                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 9  | Многообразие форм окружающего мира: рисуем сосуды, животных, человека из разных геометрических фигур                                                                                                                                             | 1 |  |
| 10 | Изображение объема на плоскости и линейная перспектива: рисуем конус, призму, цилиндр, пирамиду                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 11 | Свет и тень: рисуем распределение света и тени на геометрических формах;<br>драматический натюрморт                                                                                                                                              | 1 |  |

|    |                                                                                                            |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 12 | Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью                              | 1 |  |
| 13 | Цвет в натюрморте: выполняем натюрморт в технике монотипии                                                 | 1 |  |
| 14 | Образ человека – главная тема в искусстве: собираем информацию о портрете в русском искусстве              | 1 |  |
| 15 | Основные пропорции головы человека: создаем портрет в технике аппликации                                   | 1 |  |
| 16 | Изображение головы человека в пространстве: выполняем фотографии головы человека в разных ракурсах         | 1 |  |
| 17 | Портрет в скульптуре: выполняем портрет литературного героя из пластилина                                  | 1 |  |
| 18 | Графический портретный рисунок: выполняем портретные зарисовки и автопортрет                               | 1 |  |
| 19 | Сатирические образы человека: создаем дружеский шарж или сатирический рисунок литературного героя          | 1 |  |
| 20 | Образные возможности освещения в портрете: создаем в три цвета портреты человека - по свету и против света | 1 |  |
| 21 | Роль цвета в портрете: создаем портрет в цвете                                                             | 1 |  |
| 22 | Великие портретисты прошлого: выполняем исследовательский проект                                           | 1 |  |
| 23 | Портрет в изобразительном искусстве XX века: выполняем исследовательский проект                            | 1 |  |
| 24 | Жанры в изобразительном искусстве: выполняем исследовательский проект «Мой любимый художник»               | 1 |  |
| 25 | Изображение пространства: проводим исследование на тему «Правила перспективы «Сетка Альберти»              | 1 |  |
| 26 | Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж                                      | 1 |  |
| 27 | Пейзаж – большой мир: создаем контрастные романтические пейзажи «Дорога в большой мир» и «Путь реки»       | 1 |  |
| 28 | Пейзаж настроения: рисуем пейзаж с передачей утреннего или вечернего состояния природы                     | 1 |  |
| 29 | Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов о красоте природы      | 1 |  |
| 30 | Пейзаж в графике: выполняем композицию на тему: «Весенний пейзаж» в технике граттажа или монотипии         | 1 |  |
| 31 | Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками «Наш город», «Улица моего детства»       | 1 |  |
| 32 | Поэзия повседневности: создаем графическую                                                                 | 1 |  |



|                                          |                                                                                                           |   |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                          | композицию «Повседневный быт людей» по мотивам персидской миниатюры или египетского фриза                 |   |  |
| 33                                       | Историческая картина: создаем композицию исторического жанра (сюжеты из истории России)                   | 1 |  |
| 34                                       | Библейские темы в изобразительном искусстве: собираем материал для композиции на тему: «Библейский сюжет» | 1 |  |
|                                          |                                                                                                           |   |  |
| <b>Тематическое планирование 7 класс</b> |                                                                                                           |   |  |
| 1                                        | Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства                                                      | 1 |  |
| 2                                        | Основы построения композиции                                                                              | 1 |  |
| 3                                        | Прямые линии и организация пространства                                                                   | 1 |  |
| 4                                        | Цвет – элемент композиционного творчества                                                                 | 1 |  |
| 5                                        | Свободные формы: линии и тоновые пятна                                                                    | 1 |  |
| 6                                        | Буква — изобразительный элемент композиции                                                                | 1 |  |
| 7                                        | Логотип как графический знак                                                                              | 1 |  |
| 8                                        | Основы дизайна и макетирования плаката, открытки                                                          | 1 |  |
| 9                                        | Практическая работа «Проектирование книги /журнала»                                                       | 1 |  |
| 10                                       | От плоскостного изображения к объемному макету                                                            | 1 |  |
| 11                                       | Взаимосвязь объектов в архитектурном макете                                                               | 1 |  |
| 12                                       | Здание как сочетание различных объёмных форм                                                              | 1 |  |
| 13                                       | Важнейшие архитектурные элементы здания                                                                   | 1 |  |
| 14                                       | Вещь как сочетание объемов и образа времени                                                               | 1 |  |
| 15                                       | Роль и значение материала в конструкции                                                                   | 1 |  |
| 16                                       | Роль цвета в формотворчестве                                                                              | 1 |  |
| 17                                       | Обзор развития образно-стилевого языка архитектуры                                                        | 1 |  |
| 18                                       | Образ материальной культуры прошлого                                                                      | 1 |  |
| 19                                       | Пути развития современной архитектуры и дизайна                                                           | 1 |  |
| 20                                       | Практическая работа «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»                           | 1 |  |
| 21                                       | Проектирование дизайна объектов городской среды                                                           | 1 |  |
| 22                                       | Дизайн пространственно-предметной среды интерьера                                                         | 1 |  |
| 23                                       | Организация архитектурно-ландшафтного пространства                                                        | 1 |  |
| 24                                       | Интерьеры общественных зданий. Роль вещи в образно-стилевом решении интерьерюера                          | 1 |  |
| 25                                       | Дизайн-проект территории парка                                                                            | 1 |  |
| 26                                       | Дизайн-проект территории парка                                                                            | 1 |  |

|    |                                                       |   |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|
| 27 | Функционально-архитектурная планировка своего жилища  | 1 |  |
| 28 | Проект организации пространства и среды жилой комнаты | 1 |  |
| 29 | Дизайн-проект интерьере частного дома                 | 1 |  |
| 30 | Мода и культура. Стиль в одежде                       | 1 |  |
| 31 | Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды  | 1 |  |
| 32 | Дизайн современной одежды: творческие эскизы          | 1 |  |
| 33 | Грим и причёска в практике дизайна                    | 1 |  |
| 34 | Имидж-дизайн                                          | 1 |  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

### **Содержание учебного предмета «музыка»**

#### **инвариантные модули:**

модуль № 1 «Музыка моего края»;  
модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;  
модуль № 3 «Русская классическая музыка»;  
модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

#### **вариативные модули:**

модуль № 5 «Музыка народов мира»;  
модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;  
модуль № 7 «Духовная музыка»;  
модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые можно использовать в том числе (но не исключительно) для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов для изучения музыки в 5-6 классах – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

##### **Фольклор – народное творчество**

*Содержание:* Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи; определение на слух:

-принадлежности к народной или композиторской музыке;

-исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки;  
-разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр

### **Календарный фольклор**

*Содержание:* Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

*Виды деятельности обучающихся:*

-знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;  
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;  
вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

### **Семейный фольклор**

*Содержание:* Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

*Виды деятельности обучающихся:*

-знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла; изучение особенностей их исполнения и звучания;  
-определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;  
- разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

**вариативно:**

реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;  
исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

### **Наш край сегодня**

*Содержание:* Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

*Виды деятельности обучающихся:*

-разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;  
-знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

**вариативно:**

посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;  
исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);  
творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

## **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

### **Россия – наш общий дом**

*Содержание:* Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны.

Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из

которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи и т. п.). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;
- определение на слух:
- принадлежности к народной или композиторской музыке;
- исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
- жанра, характера музыки.

### **Фольклорные жанры**

*Содержание:* Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;
- аутентичная манера исполнения;
- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;
- выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; - двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

**вариативно:**

исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

### **Фольклор в творчестве профессиональных композиторов**

*Содержание:* Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

*Виды деятельности обучающихся:*

- сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;
- разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;
- знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;
- наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

**вариативно:**

исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

### **На рубежах культур**

*Содержание:* Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.

Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

*Виды деятельности обучающихся:*

-знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

-изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно- исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

**вариативно:** участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

## **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

### **Образы родной земли**

*Содержание:* Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

*Виды деятельности обучающихся:*

-повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

-выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

-разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

-музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

**вариативно:** рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

### **Золотой век русской культуры**

*Содержание:* Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

*Виды деятельности обучающихся:*

-знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

-разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

-музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

**вариативно:** просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

## **История страны и народа в музыке русских композиторов**

*Содержание:* Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;
- исполнение Гимна Российской Федерации;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

**вариативно:**

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

## **Русский балет**

*Содержание:* Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с шедеврами русской балетной музыки;
- поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;
- посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
- характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

**вариативно:** исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров; съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

## **Русская исполнительская школа**

*Содержание:* Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С.Т. Рихтер, Л.Б. Коган, М.Л. Ростропович, Е.А. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;
- создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений; дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

**вариативно:** исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

## **Русская музыка – взгляд в будущее**

*Содержание:* Идея светомызыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е.А. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

*Виды деятельности обучающихся:*

-знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

-слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

**вариативно:** исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

## **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

### **Камерная музыка**

*Содержание:* Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

*Виды деятельности обучающихся:*

-слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

-определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

-разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

**вариативно:**

импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

### **Циклические формы и жанры**

*Содержание:* Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

*Виды деятельности обучающихся:*

-знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

-разучивание и исполнение небольшого вокального цикла; знакомство со строением сонатной формы;

-определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

**вариативно:**

посещение концерта (в том числе виртуального);

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

### **Симфоническая музыка**

*Содержание:* Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).

Симфония.

*Виды деятельности обучающихся*

-знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

-освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое



интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;  
-образно-тематический конспект;  
-исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;  
-слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;  
-предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);  
-последующее составление рецензии на концерт.

### **Театральные жанры**

*Содержание:* Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

*Виды деятельности обучающихся:*

-знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;  
-разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;  
-музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;  
-различение, определение на слух:  
тембров голосов оперных певцов;  
оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

**вариативно:**

посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);  
последующее составление рецензии на спектакль.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

##### **Музыка – древнейший язык человечества**

*Содержание:* Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

*Виды деятельности обучающихся:*

-экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;  
- импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному)  
-озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;  
-исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

##### **Музыкальный фольклор народов Европы**

*Содержание:* Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими



явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

*Виды деятельности обучающихся:*

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;
- выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

### **Музыкальный фольклор народов Азии и Африки**

*Содержание:* Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

*Виды деятельности обучающихся:*

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;
- выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

**вариативно:**

исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

### **Народная музыка Американского континента**

*Содержание:* Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смещение интонаций и ритмов различного происхождения.

*Виды деятельности обучающихся:*

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

#### **Национальные истоки классической музыки**

*Содержание:* Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов; определение

На слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе)
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

**вариативно:**

исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

### **Музыкант и публика**

*Содержание:* Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с образцами виртуозной музыки;
- размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;
- определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

**вариативно:**

работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

### **Музыка – зеркало эпохи**

*Содержание:* Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. Бетховена.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
- исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

**вариативно:**

составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм,

творческому пути изучаемых композиторов.

### **Музыкальный образ**

*Содержание:* Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;
- узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

#### **вариативно:**

сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

### **Музыкальная драматургия**

*Содержание:* Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

*Виды деятельности обучающихся:*

- наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;
- умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в разворачивании музыкальной драматургии;
- узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;
- составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

#### **вариативно:**

посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

### **Музыкальный стиль**

*Содержание:* Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

*Виды деятельности обучающихся:*

- обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);
- исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к одному из изученных стилей; исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); жанра, круга образов; способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении).

**вариативно:**

исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

## **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

### **Храмовый синтез искусств**

*Содержание:* Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

*Виды деятельности обучающихся:*

- повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;
- осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;
- исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;
- определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя); вариативно: посещение концерта духовной музыки.

### **Развитие церковной музыки**

*Содержание:* Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с историей возникновения нотной записи;
- сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);
- знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

- слушание духовной музыки;
- определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции; **вариативно:**

работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

### **Музыкальные жанры богослужения**

*Содержание:* Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам;
- вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь
- представление об особенностях их построения и образов;
- устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

### **Религиозные темы и образы в современной музыке**

*Содержание:* Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

*Виды деятельности обучающихся:*

- сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;
- исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;
- вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» Джаз**

*Содержание:* Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
- разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;
- определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

### **Мюзикл**

*Содержание:* Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.



*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);
- анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;
- просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;
- разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

### **Молодежная музыкальная культура**

*Содержание:* Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);
- разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;
- дискуссия на тему «Современная музыка»;

**вариативно:**

презентация альбома своей любимой группы.

### **Музыка цифрового мира**

*Содержание:* Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

*Виды деятельности обучающихся:*

- поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;
- просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;
- разучивание и исполнение популярной современной песни;

**вариативно:**

проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

## **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

### **Музыка и литература**

*Содержание:* Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки; импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);
- сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия

инструментального музыкального произведения;

-рисование образов программной музыки;

-музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

### **Музыка и живопись**

*Содержание:* Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм(на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

*Виды деятельности обучающихся:*

-знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

-музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

-разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

**вариативно:**

рисование под впечатлением от восприятия музыки программно- изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

### **Музыка и театр**

*Содержание:* Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

*Виды деятельности обучающихся:*

-знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

- разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

**вариативно:**

постановка музыкального спектакля; посещение театрас последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

### **Музыка кино и телевидения**

*Содержание:* Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

- просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

**вариативно:**

создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?»

## **Тематическое планирование 5 класс**

| № п/п | Тема | Количество | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|------|------------|-------------------------------------|
|-------|------|------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       | часов |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 «Музыка моего края» (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b> знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Традиционная музыка- отражение жизни народа.                                                                          | 1     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/</a>                                                                                         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Музыка моей малой Родины.<br>Зачёт: творческая работа                                                                 | 1     |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль №2. «Народное музыкальное творчество России» 3 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b> определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вокальная музыка. Россия ,<br>Россия – нет слова красивей.                                                            | 1     | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-muzyke-rossiya-rossiya-net-slova-krasivey.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-muzyke-rossiya-rossiya-net-slova-krasivey.html</a> |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Музыкальная мозаика большой страны                                                                                    | 1     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/start/255279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/start/255279/</a>                                                                                         |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторая жизнь песни<br>Зачет: Проект «Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.»                            | 1     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/</a>                                                                                         |
| <b>Модуль 3 «Русская классическая музыка» 7 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b> различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора произведения, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образы роднойземли                                                                                                    | 1     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/start/255279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/start/255279/</a>                                                                                         |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слово о мастере                                                                                                       | 1     |                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первое путешествие в музыкальный театр<br>Проверочная работа                                                          | 1     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255312/</a>                                                                                         |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Второе путешествие в музыкальный театр                                                                                | 1     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/start/255119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/start/255119/</a>                                                                                         |
| 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | История страны и народа в музыкерусских композиторов.<br>Звать через прошлое к настоящему<br>Зачет: творческая работа | 1     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7433/conspect/302954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7433/conspect/302954/</a>                                                                                   |
| 3.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Музыкальная картина                                                                                                   | 1     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/</a>                                                                                         |
| 3.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | О доблестях, о подвигах, о славе.                                                                                     | 1     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7425/conspect/255022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7425/conspect/255022/</a>                                                                                   |
| <b>Модуль 4 «Жанры музыкального искусства» 5 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b> определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).                                                                                                  |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Камерная музыка.<br>Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255312/</a>                                                                                                                                 |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жанры инструментальной и вокальной музыки                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/conspect/255311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/conspect/255311/</a>                                                                                                                           |
| 4.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всю жизнь свою несу Родину в душе.<br>Зачёт: «Составление рецензии на концерт»                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/conspect/255278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/conspect/255278/</a>                                                                                                                           |
| 4.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыкальные образы                                                                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-slushaniyu-muziki-ciklicheskie-formi-2836300.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-slushaniyu-muziki-ciklicheskie-formi-2836300.html</a>                                                                 |
| 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Символ России                                                                                                             | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2011/12/06/literaturno-muzykalnaya-kompozitsiya-simvoly-rossii">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2011/12/06/literaturno-muzykalnaya-kompozitsiya-simvoly-rossii</a> |
| Количество часов по инвариантным модулям – 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Модуль 5 «Музыка народов мира» 5 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b> определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыкальный фольклор народов Европы.<br>Музыкальные путешествия по странам и континентам.                                 | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/628388507431680689">https://yandex.ru/video/preview/628388507431680689</a>                                                                                                                                       |
| 5.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Народные традиции и музыка Италии.                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Народные традиции и музыка Италии.                                                                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xAE_RYewue8">https://www.youtube.com/watch?v=xAE_RYewue8</a>                                                                                                                                                     |
| 5.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.<br>Африканская музыка – стихия ритма.<br>Проект: «Музыка стран Азии и Африки» | 2 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2721801126346616875">https://yandex.ru/video/preview/2721801126346616875</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3180/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3180/main/</a>                        |
| 5.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Восточная музыка                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Модуль 6 «Европейская классическая музыка» 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b> различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.           |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Национальные истоки классической музыки.<br>Зачет: Творческая работа | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/conspect/255182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/conspect/255182/</a>                                                                                                               |
| 6.2 | Истоки классической музыки.                                          | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MkvU606SaKo">https://www.youtube.com/watch?v=MkvU606SaKo</a>                                                                                                                                         |
| 6.3 | Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь.                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-klass-na-temu-ti-mocart-bog-i-sam-togo-ne-znaesh-2543657.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-klass-na-temu-ti-mocart-bog-i-sam-togo-ne-znaesh-2543657.html</a> |
| 6.4 | Музыка-зеркало эпохи.                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/muzikalnoe-zerkalo-prezentaciya-k-uroku-muziki-2034277.html">https://infourok.ru/muzikalnoe-zerkalo-prezentaciya-k-uroku-muziki-2034277.html</a>                                                                 |

#### Модуль 7 «Духовная музыка» 2 часа

**Предметные результаты:** различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

|     |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Храмовый синтез искусств.<br>Небесное и земное в звуках и красках.<br>Проверочная работа по модулям 6-7 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/start/291880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/start/291880/</a>                                         |
| 7.2 | Любить. Молиться, Петь.<br>Прямое назначение.                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-v-klasse-3706760.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-v-klasse-3706760.html</a> |

#### Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» 1 час

**Предметные результаты:** определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

|     |                               |   |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Мюзиклы в российской культуре | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/start/254959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/start/254959/</a> |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства» 5 часов

**Предметные результаты:** определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства, на основе восприятия произведения, другого вида искусства. (Сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.); подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

|     |                                                                         |   |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 | Что роднит музыку и литературу<br>Зачёт: творческая работа              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/start/255183/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/start/255183/</a> |
| 9.2 | Музыка в театре, кино, на телевидении.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7424/start/305930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7424/start/305930/</a> |
| 9.3 | Музыка театре, кино, на телевидении.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/start/254959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/start/254959/</a> |
| 9.4 | Музыка театре, кино, на телевидении<br>Зачёт: проект                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/start/254959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/start/254959/</a> |
| 9.5 | Музыка и изобразительное искусство<br>Проверочная работа по модулям 8-9 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7428/start/254927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7428/start/254927/</a> |

Количество часов по вариативным модулям – 17

## Тематическое планирование 6 класс

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема                                                                                        | Ко<br>ли<br>чес<br>тво<br>час<br>ов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 «Музыка моего края» (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Предметные результаты:</b> знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наш край сегодня.<br>Подожди, не спеши, у берёз посиди.                                     | 1                                   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2016/04/11/kolokolnye-zvony-arhangelskoy-oblasti">https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2016/04/11/kolokolnye-zvony-arhangelskoy-oblasti</a> |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Современная музыкальная культура родного края.<br><b>Зачёт: творческая работа</b>           | 1                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль №2. «Народное музыкальное творчество России» 3 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Предметные результаты:</b> определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов.                                      | 1                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7165/conspect/291943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7165/conspect/291943/</a>                                                                     |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Народное искусство Древней Руси                                                             | 1                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7163/conspect/254345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7163/conspect/254345/</a>                                                                     |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фольклорные традиции родного края и соседних регионов.<br>Проверочная работа по модулям 1-2 | 1                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7165/conspect/291943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7165/conspect/291943/</a>                                                                     |
| <b>Модуль 3 «Русская классическая музыка» 7 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Предметные результаты:</b> различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора произведения, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. |                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Мир чарующих звуков – романс.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/conspect/254441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/conspect/254441/</a>                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2 | Два музыкальных посвящения                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/conspect/254441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/conspect/254441/</a>                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3 | Портреты великих исполнителей<br>Зачёт: проект, посвящённый биографиям отечественных композиторов» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/start/254442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/start/254442/</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | Мозаика                                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-muzyke-na-temu-mozaika-6-klass-6475431.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-muzyke-na-temu-mozaika-6-klass-6475431.html</a>                                                                                                                                                  |
| 3.5 | Образы симфонической музыки.                                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-muzyke-dlya-6-klassa-na-temu-obrazy-simfonicheskoy-muzyki-5354442.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-muzyke-dlya-6-klassa-na-temu-obrazy-simfonicheskoy-muzyki-5354442.html</a>                                                                                            |
| 3.6 | Патриотические чувства народов России                                                              | 1 | <a href="https://vk.com/wall-200994394_1484">https://vk.com/wall-200994394_1484</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-muzike-na-temu-opera-ivan-susanin-m-i-glinka-klass-2223817.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-muzike-na-temu-opera-ivan-susanin-m-i-glinka-klass-2223817.html</a> |
| 3.7 | Мир музыкального театра<br>Зачёт: проект                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7177/start/302987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7177/start/302987/</a>                                                                                                                                                                                                          |

#### Модуль 4 «Жанры музыкального искусства» 5 часов

**Предметные результаты:** определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Фортуна правит миром                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-fortuna-pravit-mirom-klass-muzika-3731145.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-fortuna-pravit-mirom-klass-muzika-3731145.html</a> |
| 4.2 | Камерная музыка                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7175/start/315980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7175/start/315980/</a>                                                         |
| 4.3 | Инструментальный концерт<br>Зачет: составление рецензии на концерт | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7173/start/254410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7173/start/254410/</a>                                                         |
| 4.4 | Вечные темы искусства и жизни.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7174/start/315914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7174/start/315914/</a>                                                         |
| 4.5 | Программная увертюра. Увертюра-фантазия.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7176/start/281849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7176/start/281849/</a>                                                         |

Количество часов по инвариантным модулям – 17

#### Модуль 5 «Музыка народов мира» 4 часа

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b> определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыкальный фольклор народов Европы.<br>По странам и континентам.                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7164/start/315677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7164/start/315677/</a>                                                                                                                                    |
| 5.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | По странам и континентам                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-apo-muzyke-muzykalnyj-folklor-narodov-evropy-6603088.html">https://infourok.ru/prezentaciya-apo-muzyke-muzykalnyj-folklor-narodov-evropy-6603088.html</a>                                                          |
| 5.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Народная музыка американского континента                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5276/conspect/63256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5276/conspect/63256/</a>                                                                                                                                |
| 5.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Народная музыка американского континента<br>Зачет: проект «Музыка разных народов» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Модуль 6 «Европейская классическая музыка» 3 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Предметные результаты:</b> различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.           |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыкальный образ и мастерство исполнителя<br>Зачет: творческая работа            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7164/start/315677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7164/start/315677/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7169/start/308396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7169/start/308396/</a>       |
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Симфоническое развитие музыкальных образов                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-muziki-v-klasse-na-temu-simfonicheskoe-razvitie-muzikalnih-obrazov-3129936.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-muziki-v-klasse-na-temu-simfonicheskoe-razvitie-muzikalnih-obrazov-3129936.html</a>          |
| 6.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Симфоническое развитие музыкальных образов                                        | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ax82DLcLA5c">https://www.youtube.com/watch?v=Ax82DLcLA5c</a>                                                                                                                                                        |
| <b>Модуль 7 «Духовная музыка» 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Предметные результаты:</b> различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Храмовый синтез искусств<br>Духовный концерт                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7163/start/254346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7163/start/254346/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7168/conspect/315708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7168/conspect/315708/</a> |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Духовный концерт<br>Проверочная работа по модулям 5-7                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Предметные результаты:</b> определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Авторская песня, прошлое и настоящее.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/conspect/254377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/conspect/254377/</a>                                                                                                                              |
| 8.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Песни Булата Окуджавы                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Космический пейзаж                                                                | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2015/08/31/konspekt-uroka-muzyki-kosmicheskij-peyzazh6-kl">https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2015/08/31/konspekt-uroka-muzyki-kosmicheskij-peyzazh6-kl</a>                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мюзикл. Особенности жанра<br>Зачет: творческая работа                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7177/start/302987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7177/start/302987/</a>                                                                                                     |
| <b>Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства» 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Предметные результаты:</b> определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства, на основе восприятия произведения, другого вида искусства. (Сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.); подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Портрет в музыке и живописи                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7166/conspect/254666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7166/conspect/254666/</a>                                                                                               |
| 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ночной пейзаж.<br>Зачет: проект «Создание собственного музыкального клипа» | 1 | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/376911-konspekt-uroka-po-muzyke-nochnoj-pejzazhnokti">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/376911-konspekt-uroka-po-muzyke-nochnoj-pejzazhnokti</a> |
| 9.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка в отечественном кино                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7178/conspect/254730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7178/conspect/254730/</a>                                                                                               |
| 9.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка в отечественном кино<br>Проверочная работа по модулям 8-9           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7178/conspect/254730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7178/conspect/254730/</a>                                                                                               |
| Количество часов по вариативным модулям – 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Общее количество часов по программе – 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                               |

### Тематическое планирование 7 класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                             | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 «Музыка моего края» 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                  |                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b> знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.                      |                                                                                  |                  |                                                                                                                           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 Календарный фольклор                                                           | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7165/start/291944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7165/start/291944/</a> |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Семейный фольклор<br>Зачет: творческая работа                                    | 1                |                                                                                                                           |
| <b>Модуль №2. «Народное музыкальное творчество России» 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                  |                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b> определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; |                                                                                  |                  |                                                                                                                           |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фольклорные жанры                                                                | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/</a> |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фольклорные жанры<br>Зачет: Проект «Фольклор в творчестве русских композиторов.» | 1                |                                                                                                                           |
| <b>Модуль 3 «Русская классическая музыка» 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                  |                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b> различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора произведения, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные                                                                                                                               |                                                                                  |                  |                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |   |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средства использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |   |                                                                                                             |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | История страны и народа в музыке русских композиторов        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3176/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3176/start/</a> |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | История страны и народа в музыке русских композиторов        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3353/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3353/start/</a> |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Русский балет                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3248/start/</a> |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Русский балет<br>Зачет: творческая работа                    | 1 |                                                                                                             |
| <b>Модуль 4 «Жанры музыкального искусства» 9 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). |                                                              |   |                                                                                                             |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Камерная музыка.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3353/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3353/start/</a> |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Камерная музыка                                              | 1 |                                                                                                             |
| 4.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Театральные жанры                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3250/start/</a> |
| 4.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Театральные жанры                                            | 1 |                                                                                                             |
| 4.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Симфоническая музыка                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3185/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3185/start/</a> |
| 4.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Симфоническая музыка                                         | 1 |                                                                                                             |
| 4.7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Циклические формы и жанры                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3171/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3171/start/</a> |
| 4.8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Циклические формы и жанры                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3247/start/</a> |
| 4.9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Циклические формы и жанры<br>Зачет: итоговая зачетная работа | 1 |                                                                                                             |
| Количество часов по инвариантным модулям – 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |   |                                                                                                             |
| <b>Модуль 5 «Музыка народов мира» 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). |                                                              |   |                                                                                                             |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | По странам и континентам                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3179/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3179/start/</a> |
| 5.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | По странам и континентам<br>Зачет: творческая работа         | 1 |                                                                                                             |
| <b>Модуль 6 «Европейская классическая музыка» 6 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.           |                                                              |   |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |   |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкальная драматургия                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3180/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3180/start/</a> |
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкальная драматургия                                                  | 1 |                                                                                                             |
| 6.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкальный образ                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3172/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3172/start/</a> |
| 6.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкант и публика                                                       | 1 |                                                                                                             |
| 6.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыкант и публика                                                       | 1 |                                                                                                             |
| 6.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыкальный стиль<br>Зачет: Проект «Творчество зарубежных композиторов.» | 1 |                                                                                                             |
| <b>Модуль 7 «Духовная музыка» 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |   |                                                                                                             |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкальные жанры богослужения                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3170/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3170/start/</a> |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкальные жанры богослужения<br>Зачет: творческая работа               | 1 |                                                                                                             |
| <b>Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |   |                                                                                                             |
| 8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Молодежная музыкальная культура                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3184/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3184/start/</a> |
| 8.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Молодежная музыкальная культура                                          | 1 |                                                                                                             |
| 8.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Джазовые композиции и популярные хиты                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3183/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3183/start/</a> |
| 8.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Джазовые композиции и популярные хиты<br>Зачет: творческая работа        | 1 |                                                                                                             |
| <b>Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства» 3 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства, на основе восприятия произведения, другого вида искусства. (Сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.); подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. |                                                                          |   |                                                                                                             |
| 9.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка и живопись. Симфоническая картина                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3181/start/</a> |
| 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка и живопись. Симфоническая картина                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3181/start/</a> |
| 9.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка и живопись. Симфоническая картина<br>Итоговая зачетная работа     | 1 |                                                                                                             |
| Количество часов по вариативным модулям – 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |   |                                                                                                             |
| <b>Общее количество часов по программе – 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |   |                                                                                                             |



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; - интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
- стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них;
- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
- придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта;
- осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;
- овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о

различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;
- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**Экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

**Личностные результаты,** обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

### 1. Овладение универсальными познавательными действиями

**Базовые логические действия:**

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### ***Невербальная коммуникация:***

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

### ***Вербальное общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### ***3. Овладение универсальными регулятивными действиями. Самоорганизация:***

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
  - планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
  - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
  - выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - делать выбор и брать за него ответственность на себя. Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

### ***Эмоциональный интеллект:***

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения; выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности и жизненных навыков личности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

- знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

#### **Модуль №2. «Народное музыкальное творчество России»:**

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

**Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:** различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора произведения, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»:** различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**Модуль № 5 «Музыка народов мира»:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

**Модуль № 6. «Европейская классическая музыка»:** различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль № 7 «Образы русской и европейской духовной музыки»:** различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:** определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:** определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства, на основе восприятия произведения, другого вида искусства. (Сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.); подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Место учебного предмета «технология» в учебном плане

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в

5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

### **Содержание учебного предмета «технология»**

Инвариантные модули

*Модуль «Производство и технология»*

#### **5-6 КЛАССЫ**

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и запись информации; организация коммуникаций, анализ этапов решения, исследование, проектирование.

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

#### **7-9 КЛАССЫ**

Раздел 7. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Раздел 9. Современные технологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферы применения современных технологий.

Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

Раздел 11. Элементы управления.

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

Раздел 12. Мир профессий.

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ».

*Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»*

## **5-6 КЛАССЫ**

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел 2. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность



человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектирование одежды с помощью сервисных программ. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные

приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

## **7-9 КЛАССЫ**

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел 9. Машины и их модели.

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

Раздел 10. Традиционные производства и технологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительного и животного происхождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейного производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание

человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

#### Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

#### Раздел 12. Технологии и человек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

#### **Вариативные модули**

##### *Модуль «Робототехника»*

#### **5-9 КЛАССЫ**

Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологиях. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Раздел 3. Роботы на производстве.

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

Раздел 4. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его

реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту.

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

*Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»*

## **7-9 КЛАССЫ**

Раздел 1. Модели и технологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел 2. Визуальные модели.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид.

Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств.

Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов.

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

*Модуль «Компьютерная графика. Черчение»*

## **8-9 КЛАССЫ**

Раздел 1. Модели и их свойства.

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии

коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

Раздел 3. Технология создания чертежей в программных средах.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

*Модуль «Автоматизированные системы»*

## **8-9 КЛАССЫ**

Раздел 1. Управление. Общие представления.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

Раздел 2. Управление техническими системами.

Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта. Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах.

Управление системами в условиях неустойчивости.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора.

Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

Раздел 4. Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

*Модуль «Животноводство»*

## **7-8 КЛАССЫ**

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных.

Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

6 автоматическое кормление животных;

6 автоматическая дойка;

6 уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

*Модуль «Растениеводство»*

## **7-8 КЛАССЫ**

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

## **Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.**

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

- анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
- автоматизация тепличного хозяйства;
- применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
- внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
- определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
- использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **Планируемые результаты учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования.**

### **Личностные результаты**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и

технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

*осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;*

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- умение ориентироваться в мире современных профессий;

- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;



устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,

уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **Предметные результаты**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

##### **5 КЛАСС**

1. называть и характеризовать технологии;
2. называть и характеризовать потребности человека;
3. называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
4. сравнивать и анализировать свойства материалов;
5. классифицировать технику, описывать назначение техники;
6. объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
7. характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
8. использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
9. использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
10. называть и характеризовать профессии.

##### **6 КЛАСС**

1. называть и характеризовать машины и механизмы;
2. конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
3. разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
4. решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
5. предлагать варианты усовершенствования конструкций;
6. характеризовать предметы труда в различных видах материального

производства;

7. характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

## **7 КЛАСС**

1. приводить примеры развития технологий;
2. приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
3. называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
4. называть производства и производственные процессы;
5. называть современные и перспективные технологии;
6. оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
7. оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
8. выявлять экологические проблемы;
9. называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
10. характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

## **8 КЛАСС**

1. характеризовать общие принципы управления;
2. анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
3. характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
4. называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
5. характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
6. предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
7. определять проблему, анализировать потребности в продукте;
8. овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
9. характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

## **8 КЛАСС**

1. перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
2. овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
3. характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
4. создавать модели экономической деятельности;
5. разрабатывать бизнес-проект;
6. оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
7. характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
8. планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

## **5 КЛАСС**

1. самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии
2. с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных

источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

3. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,
4. модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
5. называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
6. называть народные промыслы по обработке древесины;
7. характеризовать свойства конструкционных материалов;
8. выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
9. называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
10. выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
11. исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
12. знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
13. приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
14. называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
15. называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
16. называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
17. называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
18. анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
19. выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
20. использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
21. подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
22. выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
23. характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

## **6 КЛАСС**

1. характеризовать свойства конструкционных материалов;
2. называть народные промыслы по обработке металла;
3. называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
4. исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
5. классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
6. использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
7. выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
8. обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
9. знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

10. называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
11. называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
12. называть национальные блюда из разных видов теста;
13. называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
14. характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
15. выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
16. самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
17. выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

## **7 КЛАСС**

1. исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
2. выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
3. применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
4. осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
5. выполнять художественное оформление изделий;
6. называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
7. осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
8. оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
9. знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
10. знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
11. называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
12. характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
13. называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
14. характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 КЛАСС**

1. классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;
2. называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
3. характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
4. получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
5. применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
6. владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной

на создание робототехнического продукта.

#### **6 КЛАСС**

1. называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
2. конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
3. программировать мобильного робота;
4. управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
5. называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
6. уметь осуществлять робототехнические проекты;
7. презентовать изделие.

#### **7 КЛАСС**

1. называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
2. назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
3. использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
4. осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

#### **8 КЛАСС**

1. называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
2. реализовывать полный цикл создания робота;
3. конструировать и моделировать робототехнические системы;
4. приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
5. характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

#### **9 КЛАСС**

1. характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
2. анализировать перспективы развития робототехники;
3. характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
4. реализовывать полный цикл создания робота;
5. конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
6. использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
7. составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;
8. самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

#### **5 КЛАСС**

1. называть виды и области применения графической информации;
2. называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок,
3. чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
4. называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
5. называть и применять чертёжные инструменты;

6. читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

### **6 КЛАСС**

1. знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

2. знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

3. понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

4. создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

### **7 КЛАСС**

1. называть виды конструкторской документации;

2. называть и характеризовать виды графических моделей;

3. выполнять и оформлять сборочный чертёж;

4. владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

5. владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

6. уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

### **8 КЛАСС**

1. использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

2. создавать различные виды документов;

3. владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

4. выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;

5. создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные

6. чертежи.

### **9 КЛАСС**

1. выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

2. создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

3. оформлять конструкторскую документацию, в том числе

4. с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

10 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

#### **7 КЛАСС**

1. называть виды, свойства и назначение моделей;

2. называть виды макетов и их назначение;

3. создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

4. выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

5. выполнять сборку деталей макета;

6. разрабатывать графическую документацию;

7. характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

#### **8 КЛАСС**

1. разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
2. создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
3. устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
4. проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
5. изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
6. модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
7. презентовать изделие.

## **9 КЛАСС**

1. использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
2. изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
3. называть и выполнять этапы аддитивного производства;
4. модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
5. называть области применения 3D-моделирования;
6. характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8—9 КЛАССЫ:**

1. называть управляемые и управляющие системы, модели управления;
2. называть признаки системы, виды систем;
3. получить опыт исследования схем управления техническими системами;
4. осуществлять управление учебными техническими системами;
5. классифицировать автоматические и автоматизированные системы;
6. проектировать автоматизированные системы;
7. конструировать автоматизированные системы;
8. пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
9. распознавать способы хранения и производства электроэнергии;
10. классифицировать типы передачи электроэнергии;
11. объяснять принцип сборки электрических схем;
12. выполнять сборку электрических схем;
13. определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
14. объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;
15. различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
16. различать аналоговую и цифровую схемотехнику;
17. программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;
18. различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;
19. характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Животноводство»**

1. характеризовать основные направления животноводства;
2. характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;



3. описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
4. называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
5. оценивать условия содержания животных в различных условиях;
6. владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
7. характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
8. характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
9. объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
10. характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «Растениеводство»**

1. характеризовать основные направления растениеводства;
2. описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
3. характеризовать виды и свойства почв данного региона;
4. называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
5. классифицировать культурные растения по различным основаниям;
6. называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
7. называть опасные для человека дикорастущие растения;
8. называть полезные для человека грибы;
9. называть опасные для человека грибы;
10. владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
11. владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
12. характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
13. получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
14. характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

#### **Тематическое планирование 5 класс (ОТ)**

| <b>№</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Тема</b>                                 | <b>Кол<br/>ич.<br/><br/>часо<br/>в</b> | <b>Электронные<br/>образовательные ресурсы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Модуль. «Производство и технология».</b> | <b>8</b>                               |                                                |
| <b>Предметные результаты:</b><br>-называть и характеризовать технологии;<br>- называть и характеризовать потребности человека;<br>-называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;<br>-сравнивать и анализировать свойства материалов;<br>-классифицировать технику, описывать назначение техники;<br>-объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;<br>-характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; |                                             |                                        |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др .<br>-использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;<br>-назвать и характеризовать профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Потребности человека и технологии <i>Практическая работа «Изучение свойств вещей»</i>                             | 2           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/</a> |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Материалы и сырьё. Свойства материалов <i>Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа их свойств»</i> | 2           | 1.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Производство и техника. Материальные технологии. <i>Практическая работа «Анализ технологических операций»</i>     | 2           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/</a>                                                                                                  |
| 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Когнитивные технологии. Проекты и проектирование. Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»              | 2           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/</a>                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение».</b>                                                                   | <b>8</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Предметные результаты:</b><br>-называть виды и области применения графической информации; -называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др .;<br>-называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);<br>-называть и применять чертёжные инструменты;<br>-читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы графической грамоты <i>Практическая работа «Чтение графических изображений»</i>                            | 2           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/</a>                                                                                                  |
| 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Графические изображения <i>Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»</i> |             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные элементы графических изображений <i>Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»</i>               | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правила построения чертежей <i>Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»</i>              | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Модуль. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>                                              | <b>42 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Предметные результаты:</b><br>-самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;<br>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;<br>-подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);<br>-выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;<br>-характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий |                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Технологии обработки текстильных материалов</b>                                                                | <b>20</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текстильные материалы, получение свойства<br><i>Практическая работа «Изучение свойств тканей».</i>                                                                                             | 2        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/66/6/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/66/6/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/65/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/65/start/314393/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/66/start/289285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/66/start/289285/</a> |
| 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ткани, ткацкие переплетения. <i>Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»</i>                                                                                          | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Швейная машина, её устройство <i>Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины».</i>                                                                                             | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды машинных швов <i>Практическая работа. «Выполнение прямых строчек»</i>                                                                                                                     | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конструирование и изготовление швейных изделий. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                                                          | 2        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/66/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/66/7/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/78/start/257494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/78/start/257494/</a>                                                                                                                                |
| 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чертёж выкройки швейного изделия<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте</i>                         | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ручные и машинные швы Швейные машинные работы. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                                                           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ручные и машинные швы Швейные машинные работы. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                                                           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия <i>Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i> | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35-36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Защита проекта <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                                                                                           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>                                                                                                                                         | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Предметные результаты:</b><br>-самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;<br>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;<br>-называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;<br>-называть народные промыслы по обработке древесины;<br>-характеризовать свойства конструкционных материалов;<br>-выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;<br>-называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;<br>-характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий |                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37-38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Технология, её основные составляющие Бумага и её свойства<br><i>Практическая работа «Составление технологической карты изготовления подделки из</i>                                            | 2        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/69/start/314424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/69/start/314424/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/61/start/256499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/61/start/256499/</a>                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бумаги»                                                                                                                                                   |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/105/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 39-40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды и свойства конструкционных материалов.<br><i>Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из древесины»</i>           | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 41-42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины <i>Практическая работа. «Работа с атласом профессий»</i>                                      | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>                                                                                                             | <b>16</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Предметные результаты:</b><br>-самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;<br>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;<br>-знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;<br>-приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;<br>-называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;<br>-называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;<br>-называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;<br>-характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий |                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 43-44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основы рационального питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей <i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</i>                           | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/678/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/</a> |
| 45-46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кулинария Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. <i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</i>                     | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/938/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 47-48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп<br><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</i>                                      | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 49-50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность<br><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</i> | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 51-52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Технология приготовления блюд из яиц, круп,                                                                                                               | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | овощей.<br><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</i>                                                  |           |  |
| 53-54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Технологии первичной обработки овощей, круп<br><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</i>              | 2         |  |
| 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сервировка стола. Правила этикета. <i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»</i>                           | 2         |  |
| 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профессии, связанные с обработкой пищевых продуктов<br><i>Защита проекта по теме «Питание и здоровье человека».</i>        | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Модуль «Робототехника»</b>                                                                                              | <b>10</b> |  |
| <b>Предметные результаты:</b><br>-классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;<br>-знать основные законы робототехники;<br>-называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;<br>-характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;<br>-получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;<br>-применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;<br>-владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта |                                                                                                                            |           |  |
| 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор. <i>Практическая работа «Мой робот помощник»</i>                   | 2         |  |
| 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Конструирование робототехнической модели<br><i>Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»</i>                   | 2         |  |
| 63-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Алгоритмы. Роботы как исполнители<br><i>Практическая работа «Сборка модели робота из доступного конструктора по схеме»</i> | 2         |  |
| 65-66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Датчики их функции и принципы работы.<br><i>Групповой творческий учебный проект «Робот-помощник»</i>                       | 2         |  |
| 67-68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите.<br><i>Защита группового творческого учебного проекта «Робот-помощник»</i>    | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                               | <b>68</b> |  |

### Тематическое планирование 6 класс (ОТ)

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема                                      | Коли<br>ч.<br>часо<br>в | Электронные образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Модуль «Производство и технологии»</b> | <b>8 ч</b>              |                                     |
| <b>Предметные результаты:</b><br>-называть и характеризовать машины и механизмы;<br>-конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;<br>-разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;<br>-решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;<br>-предлагать варианты усовершенствования конструкций;<br>-характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; |                                           |                         |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Модели и моделирование<br>Модели технических устройств<br><i>Практическая работа</i><br><i>«Описание/характеристика модели технического устройства»</i>                  | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Машины дома и на производстве.<br>Кинематические схемы<br><i>Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»</i>                                     | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2722/start/</a>                             |
| 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Техническое конструирование. <i>Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»</i>                                                    | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/</a> |
| 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перспективы развития технологий.<br><i>Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»</i>                                        | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Модуль «Компьютерная графика. Черчение»                                                                                                                                  | 8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Предметные результаты:<br>-знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;<br>-знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;<br>-понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;<br>-создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. |                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компьютерная графика. Мир изображений.<br><i>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»</i> | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор<br><i>Практическая работа «Построение блок-схем с помощью графических объектов»</i>       | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Инструменты графического редактора Создание эскиза в графическом редакторе. <i>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»</i>                        | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Инструменты графического редактора Создание печатной продукции. <i>Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»</i>                         | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»                                                                                                             | 42 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Предметные результаты:<br>-называть виды одежды, характеризовать стили одежды;<br>-характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;<br>-выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Технологии обработки текстильных материалов                                                                                                                              | 20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды<br><i>Практическая работа «Определение стиля в одежде».</i>                                            | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Одежда<br><i>Практическая работа «Уход за</i>                                                                                                                            | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>одеждой»</i>                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Современные текстильные материалы.<br><i>Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».</i>                    | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/</a> |
| 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сравнение свойств тканей <i>Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»</i>                      | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3276/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3276/start/</a>               |
| 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Машинные швы Регуляторы швейной машины<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                     | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Швейные машинные работы Раскрой проектного изделия <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>            | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Швейные машинные работы <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                                       | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Швейные машинные работы <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                                       | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Декоративная отделка швейных изделий.<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                      | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/</a>                                                                                                                                                        |
| 35-36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка качества проектного швейного изделия<br>Защита проекта <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i> | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технологии обработки конструкционных материалов                                                                                                     | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Предметные результаты:<br>-характеризовать свойства конструкционных материалов;<br>- называть народные промыслы по обработке металла;<br>-называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;<br>-исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;                                                                                                               |                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 37-38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Металлы Получение, свойства металлов<br><i>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</i>                                                    | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>                                                                         |
| 39-40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Технологии изготовления изделий из металла.<br><i>Практическая работа «Изделия из тонколистового металла»</i>                                       | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 41-42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов <i>Практическая работа «Работа с атласом профессий»</i>                                  | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технологии обработки пищевых продуктов                                                                                                              | 16 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Предметные результаты:<br>-знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;<br>-называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;<br>-называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;<br>-называть национальные блюда из разных видов теста; |                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 43-44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста <i>Групповой проект по теме «Технологии</i>                   | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/937/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11">https://resh.edu.ru/subject/lesson/11</a>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обработки пищевых продуктов»                                                                                                                                   |    | <a href="#">31/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 45-46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                                | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/start/257308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/start/257308/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2714/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2714/start/</a> |
| 47-48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                                | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 49-50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технологии приготовления разных видов теста Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                                                  | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 51-52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технологии приготовления разных видов теста Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                                                  | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 53-54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технологии приготовления разных видов теста Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                                                  | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технологии приготовления разных видов теста Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                                                  | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Профессии кондитер, хлебопёк Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Модуль «Робототехника»                                                                                                                                         | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;</li> <li>-конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;</li> <li>-программировать мобильного робота;</li> <li>-управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;</li> <li>-называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;</li> <li>-уметь осуществлять робототехнические проекты;</li> <li>-презентовать изделие</li> </ul> |                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Классификация роботов Транспортные роботы. Практическая работа «Характеристика транспортного робота»                                                           | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Простые модели с элементами управления Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»                                         | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 63-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Роботы на колёсном ходу. Групповой проект по робототехнике                                                                                                     | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 65-66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Датчики. Назначение и функции различных датчиков. Групповой проект по робототехнике                                                                            | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 67-68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Защита проекта по робототехнике                                                                                                                                | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ИТОГО                                                                                                                                                          | 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Тематическое планирование 7 класс

| № | Тема | Колич. | Электронные |
|---|------|--------|-------------|
|---|------|--------|-------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | часов | образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Модуль «Производство и технологии» (8 ч)                                                                                                      | 8 ч   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры развития технологий;</li> <li>-называть производства и производственные процессы;</li> <li>-называть современные и перспективные технологии;</li> <li>-оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;</li> <li>-оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;</li> <li>-выявлять экологические проблемы;</li> <li>-называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;</li> <li>-характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику</li> </ul> |                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Промышленная эстетика. Дизайн Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов»                    | 2     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</a>                                                                                                                              |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цифровые технологии на производстве Управление производством Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 2     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Современные и перспективные технологии Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»                          | 2     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3163/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3163/start/</a> |
| 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Современный транспорт история и перспективы его развития Практическая работа «Анализ транспортного потока в населённом пункте (по выбору)»    | 2     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)                                                                                                 | 8     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть виды конструкторской документации;</li> <li>-называть и характеризовать виды графических моделей;</li> <li>-выполнять и оформлять сборочный чертёж;</li> <li>-владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;</li> <li>-владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;</li> <li>-уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Конструкторская документация. Сборочный чертёж. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»                                               | 2     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Системы автоматического проектирования. Практическая работа «Создание чертежа в САПР»                                                         | 2     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Построение геометрических фигур в САПР Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертёжном редакторе»                            | 2     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Построение чертежа детали в САПР Практическая работа «Выполнение чертежа детали из сортового проката»                                         | 2     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Модуль «3D моделирование, прототипирование, макетирование»                                                                                    | 10    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть виды, свойства и назначение моделей;</li> <li>-называть виды макетов и их назначение;</li> <li>-создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;</li> <li>-выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;</li> <li>-выполнять сборку деталей макета;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -разрабатывать графическую документацию;<br>-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Макетирование Типы макетов <i>Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»</i>                                                                                                                   | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1208/</a>                                                                                                                                          |
| 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развёртка макета Разработка графической документации <i>Практическая работа «Черчение развёртки»</i>                                                                                                           | 2  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объёмные модели Инструменты создания трёхмерных моделей <i>Практическая работа «Создание объёмной модели макета. Создание развёртки»</i>                                                                       | 2  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные приёмы макетирования <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>                                                                                                                               | 2  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сборка бумажного макета Оценка качества макета <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>                                                                                                              | 2  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»                                                                                                                                                   | 32 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Технологии обработки конструкционных материалов                                                                                                                                                                | 6  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Предметные результаты:<br>-исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;<br>-выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;<br>-применять технологии механической обработки конструкционных материалов;<br>-осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;<br>-выполнять художественное оформление изделий;<br>- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;<br>-осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;<br>-оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; |                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы Свойства и использование <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»</i> | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2717/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/</a> |
| 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»</i>        | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/start/257151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/start/257151/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/</a> |
| 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»</i>                                     | 2  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Технологии обработки текстильных материалов                                                                                                                                                                    | 12 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Предметные результаты:<br>-выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;<br>-осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -выполнять художественное оформление изделий;<br>-осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;<br>-оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                            |
| 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мода и стиль. Российские бренды одежды<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».</i>                       | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 35-36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проектирование швейного изделия.<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                              | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 37-38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>           | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 39-40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Швейные машинные работы<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                                       | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 41-42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Декоративная отделка швейных изделий.<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                         | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 43-44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка качества проектного швейного изделия<br>Защита проекта<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i> | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технологии обработки пищевых продуктов                                                                                                                 | 14 |                                                                                                                                                                                                                            |
| Предметные результаты:<br>-знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;<br>-знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;<br>-называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,<br>-характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;<br>- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; |                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                            |
| 45-46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основы рационального питания. Сервировка блюд из рыбы и мяса. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                 | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/start/</a> |
| 47-48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рыба в питании человека. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                                      | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 49-50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Морепродукты в питании человека. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                              | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 51-52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мясо животных в питании человека. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                             | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2720/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2720/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3284/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3284/start/</a> |
| 53-54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мясо птицы в питании человека <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                                 | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мясо птицы в питании человека <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                                 | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Профессии повар, технолог. <i>Защита группового проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                           | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Модуль «Робототехника»                                                                                                                                 | 10 |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Предметные результаты:</b><br>-называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;<br>-называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;<br>-использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;<br>-осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта |                                                                                                                                                   |           |  |
| 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Промышленные и бытовые роботы. Конструирование моделей роботов. Управление роботами. <i>Практическая работа «Составление цепочки команд»</i>      | 2         |  |
| 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Алгоритмизация и программирование роботов. Алгоритмические структуры «Цикл» и «Ветвление» <i>Практическая работа «Составление цепочки команд»</i> | 2         |  |
| 63-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Генерация голосовых команд. Дистанционное управление. Взаимодействие нескольких роботов                                                           | 2         |  |
| 65-66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Учебный проект по робототехнике. Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»</i>                                                        | 2         |  |
| 67-68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Учебный проект по робототехнике. Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»</i>                                                            | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                      | <b>68</b> |  |

### Тематическое планирование 8 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                 | Колич. часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Модуль «Производство и технологии» (8 ч)</b>                                                                                                      | <b>8 ч</b>   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Предметные результаты:</b><br>-приводить примеры развития технологий;<br>-называть производства и производственные процессы;<br>-называть современные и перспективные технологии;<br>-оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;<br>-оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;<br>-выявлять экологические проблемы;<br>-называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;<br>-характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику |                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Промышленная эстетика. Дизайн <i>Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов»</i>                    | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</a>                                                                                                                              |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цифровые технологии на производстве Управление производством <i>Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»</i> | 2            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Современные и перспективные технологии <i>Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»</i>                          | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3163/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3163/start/</a> |
| 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Современный транспорт история и перспективы его развития <i>Практическая работа «Анализ транспортного потока в населённом пункте (по выбору)»</i>    | 2            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Модуль «Компьютерная графика.</b>                                                                                                                 | <b>8</b>     |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |    |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Черчение» (8 ч)                                                                                                                          |    |                                                                                                   |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть виды конструкторской документации;</li> <li>-называть и характеризовать виды графических моделей;</li> <li>-выполнять и оформлять сборочный чертёж;</li> <li>-владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;</li> <li>-владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;</li> <li>-уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам</li> </ul>                                           |                                                                                                                                          |    |                                                                                                   |
| 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конструкторская документация. Сборочный чертёж. <i>Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»</i>                                   | 2  |                                                                                                   |
| 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Системы автоматического проектирования. <i>Практическая работа «Создание чертежа в САПР»</i>                                             | 2  |                                                                                                   |
| 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Построение геометрических фигур в САПР <i>Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертёжном редакторе»</i>                | 2  |                                                                                                   |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Построение чертежа детали в САПР <i>Практическая работа «Выполнение чертежа детали из сортового проката»</i>                             | 2  |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Модуль «3D моделирование, прототипирование, макетирование»                                                                               | 10 |                                                                                                   |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть виды, свойства и назначение моделей;</li> <li>-называть виды макетов и их назначение;</li> <li>-создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;</li> <li>-выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;</li> <li>-выполнять сборку деталей макета;</li> <li>-разрабатывать графическую документацию;</li> <li>-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.</li> </ul> |                                                                                                                                          |    |                                                                                                   |
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Макетирование Типы макетов <i>Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»</i>                                             | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/12/08/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/12/08/</a> |
| 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развёртка макета Разработка графической документации <i>Практическая работа «Черчение развёртки»</i>                                     | 2  |                                                                                                   |
| 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объёмные модели Инструменты создания трёхмерных моделей <i>Практическая работа «Создание объёмной модели макета. Создание развёртки»</i> | 2  |                                                                                                   |
| 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные приёмы макетирования <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>                                                         | 2  |                                                                                                   |
| 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сборка бумажного макета Оценка качества макета <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>                                        | 2  |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»                                                                             | 32 |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Технологии обработки конструкционных материалов                                                                                          | 6  |                                                                                                   |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;</li> <li>-выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |    |                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -применять технологии механической обработки конструкционных материалов;<br>-осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;<br>-выполнять художественное оформление изделий;<br>- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;<br>-осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;<br>-оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; |                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы Свойства и использование<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»</i> | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2717/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/</a> |
| 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»</i>           | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/start/257151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/start/257151/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/</a> |
| 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»</i>                                        | 2  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Технологии обработки текстильных материалов                                                                                                                                                                       | 12 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Предметные результаты:<br>-выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;<br>-осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;<br>-выполнять художественное оформление изделий;<br>-осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;<br>-оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мода и стиль. Российские бренды одежды<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».</i>                                                                                  | 2  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 35-36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проектирование швейного изделия.<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                                                                                         | 2  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 37-38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                                                                         | 2  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 39-40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Швейные машинные работы<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                                                                                                  | 2  |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41-42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Декоративная отделка швейных изделий.<br><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>                        | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 43-44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка качества проектного швейного изделия<br>Защита проекта <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i>   | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технологии обработки пищевых продуктов                                                                                                                | 14 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;</li> <li>-знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;</li> <li>-называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,</li> <li>-характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;</li> <li>- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;</li> </ul> |                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                            |
| 45-46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы рационального питания.<br>Сервировка блюд из рыбы и мяса.<br><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>          | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/start/</a> |
| 47-48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рыба в питании человека. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                                     | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 49-50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Морепродукты в питании человека. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                             | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 51-52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мясо животных в питании человека. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                            | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2720/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2720/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3284/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3284/start/</a> |
| 53-54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мясо птицы в питании человека <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                                | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мясо птицы в питании человека <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                                | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Профессии повар, технолог. <i>Защита группового проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                          | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Модуль «Робототехника»                                                                                                                                | 10 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;</li> <li>-назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;</li> <li>-использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;</li> <li>-осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта</li> </ul>                   |                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                            |
| 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Промышленные и бытовые роботы.<br>Конструирование моделей роботов.<br>Управление роботами.<br><i>Практическая работа «Составление цепочки команд»</i> | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Алгоритмизация и программирование роботов. Алгоритмические структуры «Цикл» и «Ветвление» <i>Практическая работа «Составление цепочки команд»</i>     | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 63-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Генерация голосовых команд.                                                                                                                           | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                        |           |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|       | Дистанционное управление.<br>Взаимодействие нескольких роботов                         |           |  |
| 65-66 | Учебный проект по робототехнике.<br>Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 2         |  |
| 67-68 | Учебный проект по робототехнике.<br>Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»     | 2         |  |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                           | <b>68</b> |  |

### Тематическое планирование 9 класс (ОТ)

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема                                                                                                                                     | Колич<br>·<br>часов | Электронные<br>образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Модуль «Производство и технологии»</b>                                                                                                | <b>5 ч</b>          |                                        |
| Предметные результаты:<br>-перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;<br>-овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;<br>-характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;<br>-создавать модели экономической деятельности;<br>-разрабатывать бизнес-проект;<br>-планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру             |                                                                                                                                          |                     |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предприниматель и предпринимательство<br>Практическая работа «Мозговой штурм» на тему:<br>«Открытие собственного предприятия»            | 1                   |                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Организация собственного производства.<br>Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»                                         | 1                   |                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Моделирование экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей. Описание продукта» | 1                   |                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Моделирование экономической деятельности. Этапы разработки бизнес-проекта Практическая работа «Разработка бизнес-плана»                  | 1                   |                                        |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технологическое предпринимательство Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»                                  | 1                   |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>                                                                                           | <b>4</b>            |                                        |
| Предметные результаты:<br>-выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);<br>-создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);<br>-оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);<br>-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда |                                                                                                                                          |                     |                                        |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР                                                                                 | 1                   |                                        |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа «Выполнение трёхмерной объёмной модели изделия в САПР»                                                               | 1                   |                                        |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Способы построения разрезов и сечений в САПР.                                                                                            | 1                   |                                        |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»                                                      | 1                   |                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Модуль «3D моделирование, прототипирование, макетирование»                                                                    | 11        |  |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;</li> <li>-изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др .;</li> <li>-называть и выполнять этапы аддитивного производства;</li> <li>-модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-называть области применения 3D-моделирования;</li> <li>-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                               |           |  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аддитивные технологии                                                                                                         | 1         |  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати.                                                                  | 1         |  |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создание моделей сложных объектов                                                                                             | 1         |  |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создание моделей сложных объектов                                                                                             | 1         |  |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создание моделей сложных объектов                                                                                             | 1         |  |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Этапы аддитивного производства                                                                                                | 1         |  |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.                                                        | 1         |  |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы проектной деятельности. Разработка проекта                                                                             | 1         |  |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите                                                                    | 1         |  |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы проектной деятельности. Защита проекта                                                                                 | 1         |  |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве                                                             | 1         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Модуль «Робототехника»</b>                                                                                                 | <b>14</b> |  |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;</li> <li>-анализировать перспективы развития робототехники;</li> <li>-характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;</li> <li>-реализовывать полный цикл создания робота;</li> <li>-конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>-использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;</li> <li>-составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;</li> </ul> |                                                                                                                               |           |  |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | От робототехники к искусственному интеллекту<br>Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта» | 1         |  |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей                                                                       | 1         |  |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Система «Интернет вещей» Практическая работа «Создание системы умного освещения»                                              | 1         |  |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Промышленный Интернет вещей                                                                                                   | 1         |  |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Промышленный Интернет вещей Практическая работа «Система умного полива»                                                       | 1         |  |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Потребительский Интернет вещей                                                                                                | 1         |  |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме »                               | 1         |  |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы проектной деятельности                                                                                                 | 1         |  |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы проектной деятельности. Разработка проекта                                                                             | 1         |  |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы проектной деятельности. Разработка проекта                                                                             | 1         |  |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы проектной деятельности. Подготовка к защите проекта                                                                    | 1         |  |

|    |                                                            |           |  |
|----|------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 32 | Основы проектной деятельности Презентация и защита проекта | 1         |  |
| 33 | Современные профессии в области робототехники              | 1         |  |
| 34 | Профессии, связанные с Интернетом, технологии реальности   | 1         |  |
|    | <b>ИТОГО</b>                                               | <b>34</b> |  |

### Тематическое планирование 5 класс (ТТ)

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                 | Колич.ч асов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль. «Производство и технология».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      | 8            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Модуль «Производство и технологии»<br>-называть и характеризовать технологии;<br>- называть и характеризовать потребности человека;<br>-называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;<br>-сравнить и анализировать свойства материалов;<br>-классифицировать технику, описывать назначение техники;<br>-объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;<br>-характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;<br>-использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др .<br>-использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;<br>-назвать и характеризовать профессии |                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Потребности человека и технологии<br><i>Практическая работа «Изучение свойств вещей»</i>                             | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/</a> |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Материалы и сырьё. Свойства материалов<br><i>Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа их свойств»</i> | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/</a>                                                                                                                              |
| 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Производство и техника. Материальные технологии<br><i>Практическая работа «Анализ технологических операций»</i>      | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/</a>                                                                                                  |
| 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Когнитивные технологии. Проекты и проектирование. Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»                 | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/</a>                                                                                                                              |
| Модуль «Компьютерная графика. Черчение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | 8            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| -называть виды и области применения графической информации;<br>-называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок,<br>-чертёж, схема, карта, пиктограмма и др .;<br>-называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);<br>-называть и применять чертёжные инструменты;<br>-читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основы графической грамоты                                                                                           | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Практическая работа «Чтение графических изображений»</i>                                                        |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/">7582/start/256933/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/</a>                                                                                                                                     |
| 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Графические изображения. <i>Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»</i> | 2    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные элементы графических изображений <i>Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»</i>                | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правила построения чертежей <i>Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»</i>               | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Модуль. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    | 42 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Технологии обработки текстильных материалов                                                                        | 6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| -самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;<br>-выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;<br>-называть и характеризовать виды текстильных материалов, их свойства, получение и применение;<br>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;<br>-характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текстильные материалы, получение свойства <i>Практическая работа «Изучение свойств тканей».</i>                    | 2    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/</a> |
| 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ткани, ткацкие переплетения. <i>Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»</i>              | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профессии, связанные с обработкой текстильных материалов <i>Практическая работа. «Работа с атласом профессий»</i>  | 2    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/</a>                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Технологии обработки конструкционных материалов                                                                    | 28   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| -самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;<br>выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;<br>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;<br>-называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;<br>-называть народные промыслы по обработке древесины;<br>-характеризовать свойства конструкционных материалов;<br>-выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;<br>-называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;<br>-выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;<br>-исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;<br>-называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;<br>-характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное |                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| значение групп профессий |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23-24                    | Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства. <i>Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»</i> | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/105/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/start/</a> |
| 25-26                    | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i>                          | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/start/</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 27-28                    | Народные промыслы по обработке древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i>                                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29-30                    | Ручной инструмент для обработки древесины. Приёмы работы. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i>                       | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31-32                    | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i>          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33-34                    | Основные операции обработки древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i>                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 35-36                    | Основные операции обработки древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i>                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 37-38                    | Основные операции обработки древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i>                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 39-40                    | Основные операции обработки древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i>                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 41-42                    | Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i> | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 43-44                    | Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i> | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 45-46                    | Подготовка индивидуального творческого (учебного) проекта «Изделие из древесины» к защите                                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 47-48                    | Контроль и оценка качества изделий из древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».</i>                                | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 49-50                    | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. <i>Защита проекта «Изделие из древесины».</i>                                                | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | Технологии обработки пищевых продуктов                                                                                                                    | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;</p> <p>-знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;</p> <p>-приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;</p> <p>-называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;</p> <p>-называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;</p> <p>-называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;</p> <p>-характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий</p> |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 51-52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основы рационального питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей<br><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</i>                        | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/678/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/</a> |
| 53-54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность<br><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</i> | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/938/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сервировка стола. Правила этикета.<br><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»</i>                                                       | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Профессии, связанные с обработкой пищевых продуктов<br><i>Защита проекта по теме «Питание и здоровье человека».</i>                                       | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Модуль «Робототехника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>-классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;</p> <p>-знать основные законы робототехники;</p> <p>-называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;</p> <p>-характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;</p> <p>-получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;</p> <p>-применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;</p> <p>-владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор.<br><i>Практическая работа «Мой робот помощник»</i>                                               | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конструирование робототехнической модели<br><i>Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»</i>                                                  | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 63-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Алгоритмы. Роботы как исполнители<br><i>Практическая работа «Сборка модели</i>                                                                            | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                      |    |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|       | <i>робота из доступного конструктора по схеме</i>                                                                    |    |  |
| 65-66 | Датчики их функции и принципы работы.<br><i>Групповой творческий учебный проект «Робот-помощник»</i>                 | 2  |  |
| 67-68 | Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите. <i>Защита группового творческого учебного проекта «Робот-помощник»</i> | 2  |  |
|       | ИТОГО                                                                                                                | 68 |  |

### Тематическое планирование 6 класс (ТТ)

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                                                     | Коли<br>ч.<br><br>часо<br>в | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Производство и технологии»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          | 8 ч                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть и характеризовать машины и механизмы;</li> <li>-конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;</li> <li>-разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;</li> <li>-решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;</li> <li>-предлагать варианты усовершенствования конструкций;</li> <li>-характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;</li> <li>-характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития</li> </ul> |                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Модели и моделирование<br>Модели технических устройств<br><i>Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»</i>                            | 2                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Машины дома и на производстве.<br>Кинематические схемы<br><i>Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»</i>                                     | 2                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2722/start/</a>                             |
| 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Техническое конструирование. <i>Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»</i>                                                    | 2                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/</a> |
| 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Перспективы развития технологий.<br><i>Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»</i>                                        | 2                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | 8                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;</li> <li>-знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;</li> <li>-понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;</li> <li>-создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компьютерная графика. Мир изображений.<br><i>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»</i> | 2                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор <i>Практическая работа «Построение блок-схем с помощью графических объектов»</i> | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Инструменты графического редактора Создание эскиза в графическом редакторе. <i>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»</i>               | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Инструменты графического редактора Создание печатной продукции. <i>Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»</i>                | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 | 42 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Технологии обработки текстильных материалов                                                                                                                     | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| -называть виды одежды, характеризовать стили одежды;<br>-характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;<br>-выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды <i>Практическая работа «Уход за одеждой»</i>                                                  | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/</a> |
| 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Современные текстильные материалы. <i>Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».</i>                                   | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3276/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3276/start/</a>               |
| 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сравнение свойств тканей <i>Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»</i>                                  | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/</a>                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Технологии обработки конструкционных материалов                                                                                                                 | 28 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| -характеризовать свойства конструкционных материалов;<br>- называть народные промыслы по обработке металла;<br>-называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;<br>-исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;<br>-классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;<br>-использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;<br>-выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;<br>-обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; |                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Металлы. Получение и свойства металлов. <i>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</i>                                                                | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>                                                                         |
| 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рабочее место и инструменты для обработки. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                                               | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Операции разметка и правка тонколистового металла. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                                       | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Операции разметка и правка тонколистового металла. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                                       | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Операции: резание, гибка тонколистового металла. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                                         | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Операции: резание, гибка тонколистового металла. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                                                  | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35-36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сверление отверстий в заготовках из металла. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                                                      | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 37-38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Соединение металлических деталей в изделиях с помощью заклёпок. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                                   | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 39-40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технология изготовления изделий из металла. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                                                       | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 41-42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технология изготовления изделий из металла. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                                                       | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 43-44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                                   | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 45-46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Качество продукции. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из металла»</i>                 | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 47-48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Народные промыслы по обработке металла. <i>Подготовка индивидуального творческого (учебного) проекта «Изделия из металла»</i>                                            | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 49-50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. <i>Защита проекта «Изделия из металла»</i>                                                                   | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технологии обработки пищевых продуктов                                                                                                                                   | 8         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;<br>-называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;<br>-называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;<br>-называть национальные блюда из разных видов теста; |                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 51-52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста<br><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>        | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/937/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 53-54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.<br><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/start/257308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/start/257308/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2714/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2714/start/</a> |
| 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технологии приготовления разных видов теста<br><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                                  | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Профессии кондитер, хлебопёк<br><i>Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i> | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Модуль «Робототехника»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| -конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;<br>-программировать мобильного робота;<br>-управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;<br>-называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;<br>-уметь осуществлять робототехнические проекты;<br>-презентовать изделие |                                                                                                                               |           |  |
| 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Классификация роботов Транспортные роботы. <i>Практическая работа «Характеристика транспортного робота»</i>                   | 2         |  |
| 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Простые модели с элементами управления <i>Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»</i> | 2         |  |
| 53-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Роботы на колёсном ходу. <i>Групповой проект по робототехнике</i>                                                             | 2         |  |
| 65-66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Датчики. Назначение и функции различных датчиков. <i>Групповой проект по робототехнике</i>                                    | 2         |  |
| 67-68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Защита проекта <i>по робототехнике</i>                                                                                        | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                  | <b>68</b> |  |

### Тематическое планирование 7 класс (ТТ)

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                                 | Коли<br>ч.<br>часо<br>в | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Модуль «Производство и технологии» (8 ч)</b>                                                                                                      | <b>8 ч</b>              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| -приводить примеры развития технологий;<br>-называть производства и производственные процессы;<br>-называть современные и перспективные технологии;<br>-оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;<br>-оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;<br>-выявлять экологические проблемы;<br>-называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;<br>-характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику |                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Промышленная эстетика. Дизайн <i>Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов»</i>                    | 2                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</a>                                                                                                                              |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цифровые технологии на производстве Управление производством <i>Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»</i> | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Современные и перспективные технологии <i>Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»</i>                          | 2                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3163/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3163/start/</a> |
| 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Современный транспорт история и перспективы его развития <i>Практическая работа «Анализ транспортного потока в населённом пункте (по выбору)»</i>    | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)</b>                                                                                                 | <b>8</b>                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| -называть виды конструкторской документации;<br>-называть и характеризовать виды графических моделей;<br>-выполнять и оформлять сборочный чертёж;<br>-владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;<br>-владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;<br>-уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конструкторская документация. Сборочный чертёж.                                                                                                      | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»</i>                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Системы автоматического проектирования. <i>Практическая работа «Создание чертежа в САПР»</i>                                                                                                                    | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Построение геометрических фигур в САПР <i>Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертёжном редакторе»</i>                                                                                       | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Построение чертежа детали в САПР <i>Практическая работа «Выполнение чертежа детали из сортового проката»</i>                                                                                                    | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Модуль «3D моделирование, прототипирование, макетирование»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| -называть виды, свойства и назначение моделей;<br>-называть виды макетов и их назначение;<br>-создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;<br>-выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;<br>-выполнять сборку деталей макета;<br>-разрабатывать графическую документацию;<br>-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Макетирование Типы макетов <i>Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»</i>                                                                                                                    | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1208/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развёртка макета Разработка графической документации <i>Практическая работа «Черчение развёртки»</i>                                                                                                            | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объёмные модели Инструменты создания трёхмерных моделей <i>Практическая работа «Создание объёмной модели макета. Создание развёртки»</i>                                                                        | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные приёмы макетирования <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>                                                                                                                                | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сборка бумажного макета Оценка качества макета <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>                                                                                                               | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | <b>32</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| -исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;<br>-выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;<br>-применять технологии механической обработки конструкционных материалов;<br>-осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;<br>-выполнять художественное оформление изделий;<br>- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;<br>-осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;<br>-оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; |                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>                                                                                                                                                          | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы. Свойства и использование <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»</i> | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2717/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/start/257151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/start/257151/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/</a> |
| 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Свойства и использование конструкционных материалов. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»</i>                                                     | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Технологии обработки древесины <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»</i>                                                                                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Технологии обработки металлов <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»</i>                                                                                    | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 35-36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»</i>                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 37-38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»</i>                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 39-40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Технологии обработки и декорирования пластмасс, других материалов, используемых для выполнения проектной работы. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»</i> | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 41-42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Технологии обработки и декорирования пластмасс, других материалов, используемых для выполнения проектной работы. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»</i> | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 43-44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка качества изделия из конструкционных материалов <i>Защита проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»</i>                                                                                        | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Технологии обработки текстильных материалов                                                                                                                                                                              | 6 |                                                                                                                                                                                                                            |
| -называть современные и перспективные технологии;<br>-оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;<br>-оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;<br>-характеризовать современные текстильные материалы из химических и текстильных волокон, их получение и свойства;<br>-выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 45-46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текстильные химические волокна. <i>Практическая работа «Изучение свойств тканей из искусственных и химических волокон».</i>                                                                                              | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 47-48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Свойства тканей из искусственных и химических волокон. <i>Практическая работа «Сравнение свойств тканей из искусственных и химических волокон».</i>                                                                      | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 49-50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оборудование текстильного и швейного производства<br>Профессии в текстильной и швейной промышленности.<br><i>Практическая работа «Работа с «Атласом профессий»».</i>                                                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Технологии обработки пищевых продуктов                                                                                                                                                                                   | 8 |                                                                                                                                                                                                                            |
| -знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;<br>-знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;<br>-называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,<br>-характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;<br>- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;                                       |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 51-52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рыба, морепродукты в питании человека <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                                                                                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/start/</a> |
| 53-54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мясо животных, мясо птицы в питании человека<br><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                                                                                 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2720/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2720/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3284/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3284/start/</a> |
| 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Профессии повар, технолог. <i>Групповой проект по теме</i>                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>«Технологии обработки пищевых продуктов»</i>                                                                                                         |           |  |
| 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» <i>«Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>               | 2         |  |
| Модуль «Робототехника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         | 10        |  |
| -называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;<br>-назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;<br>-использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;<br>-осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта |                                                                                                                                                         |           |  |
| 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Промышленные и бытовые роботы.<br>Конструирование моделей роботов. Управление роботами.<br><i>Практическая работа «Составление цепочки команд»</i>      | 2         |  |
| 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Алгоритмизация и программирование роботов.<br>Алгоритмические структуры «Цикл» и «Ветвление»<br><i>Практическая работа «Составление цепочки команд»</i> | 2         |  |
| 53-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Генерация голосовых команд. Дистанционное управление.<br>Взаимодействие нескольких роботов                                                              | 2         |  |
| 65-66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Учебный проект по робототехнике. Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»</i>                                                              | 2         |  |
| 67-68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Учебный проект по робототехнике. Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»</i>                                                                  | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                            | <b>68</b> |  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

### **Содержание учебного предмета «физическая культура»**

#### **5 КЛАСС**

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование.** *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами;

передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступления»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **6 КЛАСС**

**Знания о физической культуре.** Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для профилактики нарушения зрения во

время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО



с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **7 КЛАСС**

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Гимнастика».* Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с



пололого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **8 КЛАСС**

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная

подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

*Модуль «Плавание».* Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **9 КЛАСС**

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с

включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

*Модуль «Плавание».* Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». *Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг

стойки. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.* Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

*Модуль «Гимнастика».* *Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание

набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

*Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

*Модуль «Зимние виды спорта». Развитие выносливости.* Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

*Развитие силовых способностей.* Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

*Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

*Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Развитие скоростных способностей.* Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных

отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

*Развитие выносливости.* Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

*Развитие координации движений.* Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

*Футбол. Развитие скоростных способностей.* Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

*Развитие выносливости.* Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и

умеренной интенсивности.

## **Планируемые результаты по учебному предмету «Физическая культура» на уровне основного общего образования**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
2. готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
3. готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
4. готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
5. готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
6. стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
7. готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
8. осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- 10 осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- 11 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- 12 готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- 13 готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- 14 освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- 15 повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- 16 формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и

практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Универсальные познавательные действия:***

1. проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
2. осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
3. анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
4. характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
5. устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
6. устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки
7. на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
8. устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
9. устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
10. устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

#### ***Универсальные коммуникативные действия:***

1. выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
2. вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
3. описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
4. наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
5. изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

1. составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с



разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

2. составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

3. активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

4. разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

5. организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

1. составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

2. осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

3. выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

4. выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

5. выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

6. передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

7. выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

8. демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

9. передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения); демонстрировать технические действия в спортивных играх:

10. баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

11. волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении,

прямая нижняя подача);

12. футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

13. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

### **6 класс**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1. характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

2. измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

3. контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

4. готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

5. отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

6. составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

7. выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

8. выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

9. выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

10. выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

11. выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

12. баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

13. волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

14. футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

15. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## **7 класс**

### **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

1. проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
2. объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
3. объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
4. составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
5. выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
6. составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
7. выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её
8. в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
9. выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
10. выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
11. выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
12. демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
13. баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
14. волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
15. футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
16. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## **8 класс**

### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

1. проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
2. анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

3. проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
4. составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
5. выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
6. выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
7. выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
8. выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
9. выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
10. соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
11. выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
12. выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
13. демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
14. баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
15. волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
16. футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы);
17. тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
18. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

### **9 класс**

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1. отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
2. понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

3. объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
4. использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
5. измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»;
6. использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
7. определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
8. составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
9. составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
10. составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
11. составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
12. совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
13. совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
14. соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
15. выполнять повороты кувырком, мятником;
16. выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
17. совершенствовать технические действия в спортивных играх:
18. баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
19. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

#### **Тематическое планирование 5 класс**

| №                                                                                                                                                                                           | Тема | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b>                                                                                                                                     |      |                  |                                     |
| <i>Предметные результаты: - выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.</i> |      |                  |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | История физической культуры.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7435/start/263201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7435/start/263201/</a>           |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |
| <b>Предметные результаты:</b> - <i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |
| 3/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/start/263018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/start/263018/</a>           |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Легкая атлетика» - (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |
| <b>Предметные результаты:</b> - <i>выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;</i><br>- <i>демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бег с ускорением от 30 до 40 м. <b>Тест бег 30 м.</b>                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/</a>           |
| 3/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Зачет бег 30 м.</b>                                                                            | 1 | <a href="https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575">https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575</a> |
| 3/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бег из различных исходных положений Бег на результат 60 м. (норматив ГТО)                         | 1 | <a href="https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575">https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575</a> |
| 3/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Эстафеты.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/</a>           |
| 3/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бег на 1000 м.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/</a>           |
| 3/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бег на 1000 м. (норматив ГТО)                                                                     | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                                         |
| 3/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Метание теннисного мяча с места на дальность                                                      | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                                         |
| 3/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега. <b>Тест прыжок в длину с разбега.</b>                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/</a>           |
| <b>Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |
| <b>Предметные результаты:</b> - <i>проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;</i><br>- <i>составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий.</i>                        |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |
| 2/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мини доклады Тема: «Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями» | 1 |                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Спортивные игры» - (7 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |
| <b>Предметные результаты:</b> - <i>демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).</i> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стойки игрока. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках).                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/</a> |
| 3/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости;                                              | 1 |                                                                                                                           |
| 3/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли, в прыжке)                                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 3/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                           |
| 3/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол.                                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| 3/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой                                         | 1 |                                                                                                                           |
| 3/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.<br><b>Тест: удары по воротам.</b>                                                     | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно - оздоровительная деятельность – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
| Предметные результаты: - осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;<br>выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
| 3/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»                                                                                                          | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
| 1/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и Олимпийского движения.                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты: - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
| 3/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО                                                                                                                | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно - оздоровительная деятельность (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
| 3/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Закаливание. Водные процедуры после утренней гимнастики. Мини-исследование Тема: «Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7442/start/309247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7442/start/309247/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Гимнастика» - (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
| Предметные результаты: - выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девочки);<br>- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши) |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
| 3/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/start/263360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/start/263360/</a> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/24                                                                                                                                                                                                 | Организующие команды и приёмы. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.             | 1 |                                                                                                                           |
| 3/25                                                                                                                                                                                                 | <b>Зачет сгибание разгибание рук в упоре лежа.</b>                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/main/314242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/main/314242/</a>   |
| 3/26                                                                                                                                                                                                 | <b>Зачет наклон вперед из положения стоя.</b>                                                                            | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| 3/27                                                                                                                                                                                                 | Общеразвивающие упражнения с предметами; «мост» из положения лежа                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/start/263071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/start/263071/</a> |
| 3/28                                                                                                                                                                                                 | <b>Тест подтягивание на высокой перекладине низкой (90 см).</b> Подтягивания, упражнения в висах и упорах (норматив ГТО) | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| 3/29                                                                                                                                                                                                 | <b>Тест прыжки через скакалку</b>                                                                                        | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| 3/30                                                                                                                                                                                                 | Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/</a> |
| 3/31                                                                                                                                                                                                 | <b>Зачет поднимание туловища за 1 мин из положения лежа.</b>                                                             | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| 3/32                                                                                                                                                                                                 | Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря                                                   | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b> - <i>проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения</i> |                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
| 3/33                                                                                                                                                                                                 | Мини – доклад тема: «Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника»:                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно - оздоровительная деятельность (1 час)</b>                                                                                                   |                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
| 3/34                                                                                                                                                                                                 | Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/263263/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/263263/</a> |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре – (1 час)</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
| 3/35                                                                                                                                                                                                 | История лыжного спорта. Правила техники безопасности                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно - оздоровительная деятельность (1 час)</b>                                                                                                   |                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
| 3/36                                                                                                                                                                                                 | Упражнения на развитие координации.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/start/314176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/start/314176/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Зимние виды спорта». – (10 часов)</b>                                                                                                             |                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b> - <i>передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения)</i>                                                         |                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
| 3/37                                                                                                                                                                                                 | Обучение технике перехода со ступающего шага на скользящий шаг.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/</a> |
| 3/38                                                                                                                                                                                                 | Обучение технике попеременного двушажного хода                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 3/39                                                                                                                                                                                                 | Обучение технике одновременного бесшажного хода                                                                          | 1 |                                                                                                                           |
| 3/40                                                                                                                                                                                                 | Обучение поворотам на лыжах переступанием на                                                                             | 1 |                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | месте и в движении по учебной дистанции                                                           |   |                                                                                                                                   |
| 3/41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тест подъём «полуёлочкой».</b> Прохождение дистанции 1000 м                                    | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тест торможения «плугом».</b> Обучение технике спуска в низкой стойке.                         | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Зачет бег на лыжах 1000 м</b>                                                                  | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обучение технике поворотов в движении. Подвижные игры на воздухе.                                 | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Эстафеты на лыжах                                                                                 | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подвижные игры на улице                                                                           | 1 |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                   |
| 2/47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Режим дня и его основное содержание, индивидуальный режим дня                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/</a>         |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |   |                                                                                                                                   |
| 3/48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО                                       | 1 | <a href="https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdd1f797ec80.pdf">https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdd1f797ec80.pdf</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Спортивные игры» - (8 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега)</i> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                   |
| 3/49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/</a>         |
| 3/50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.                            | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Верхняя передача мяча над собой. Верхняя передача в парах через сетку.                            | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить верхней и нижней подаче мяча. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.                   | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Обучение основным приемам игры в волейбол | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:3)                                          | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок               | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам    | 1 |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики                                                       |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2/57                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Комплекс упражнений утренней гимнастики                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/262982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/262982/</a>                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно - оздоровительная деятельность – (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3/58                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Упражнения дыхательной гимнастики                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/start/261316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/start/261316/</a>                                                                                                                              |
| 3/59                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Упражнения зрительной гимнастики                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7454/start/263104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7454/start/263104/</a>                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3/60                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО                                                                                  | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Легкая атлетика» - (7 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции                                                                                                              |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3/61                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Зачет челночный бег 3х10</b>                                                                                                              | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                                                                                                                                                            |
| 3/62                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3/63                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Зачет прыжок в длину с места.</b>                                                                                                         | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                                                                                                                                                            |
| 3/64                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тест прыжок в высоту с разбега.</b> Учить технике бега с максимальной скоростью.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/</a>                                                                                                                              |
| 3/65                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бег на выносливость 1000 м.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/</a>                                                                                                                              |
| 3/66                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обучение технике метания мяча. Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега. <b>Тест метание мяча 150г. на дальность с разбега.</b> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/</a>                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3/67                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Измерение индивидуальных показателей физического развития»: длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/start/262824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/start/262824/</a>                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Физкультурно - оздоровительная деятельность – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики                                                |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3/68                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/start/261316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/start/261316/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7454/start/263104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7454/start/263104/</a> |

#### Тематическое планирование 6 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю |      |                  |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возникновения девиза, символики и ритуалов Игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/start/290599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/start/290599/</a>         |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |
| <i><b>Предметные результаты:</b> - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |
| 3/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                                                | 1 | <a href="https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdd1fc8a6ab2.pdf">https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdd1fc8a6ab2.pdf</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Легкая атлетика» - (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |
| <i><b>Предметные результаты:</b> - выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;<br/>- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бег с ускорением с высокого старта от 30 до 50 м.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/262582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/262582/</a>         |
| 3/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Зачет: Бег на 30 м.</b>                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                                       |
| 3/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бег из различных исходных положений. <b>Тест: Бег на результат 60 м.</b>                                                    | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                                       |
| 3/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Эстафетный бег                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/290663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/290663/</a>         |
| 3/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бег на 1200 м.                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/262582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/262582/</a>         |
| 3/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ходьба и бег. <b>Тест: Бег на 1000 м.</b>                                                                                   | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                                       |
| 3/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Метание теннисного мяча с места на дальность.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/start/262318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/start/262318/</a>         |
| 3/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Тест: Прыжок в длину с разбега.</b> Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега.                                                  | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                                       |
| <b>Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |
| <i><b>Предметные результаты:</b> - измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |
| 2/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мини-исследование Тема: «Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/261738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/261738/</a>         |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Спортивные игры» - (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |
| <i><b>Предметные результаты:</b> - выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:<br/><b>баскетбол</b> (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);<br/><b>волейбол</b> (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);<br/><b>футбол</b> (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)</i> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/12 | Правила техники безопасности. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком.    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/</a> |
| 3/13 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройка).                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/309280/</a> |
| 3/14 | Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли, в прыжке)                                                                 | 1 |                                                                                                                           |
| 3/15 | Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/262383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/262383/</a> |
| 3/16 | Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/262383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/262383/</a> |
| 3/17 | Основные правила игры в футбол. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/262287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/262287/</a> |
| 3/18 | Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой.                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/start/262551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/start/262551/</a> |
| 3/19 | Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.                                                                    | 1 |                                                                                                                           |

#### Раздел 1. Знания о физической культуре – (1 час)

|      |                                                                                                                             |   |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1/20 | История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. | 1 |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

#### Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)

|      |                                                              |   |                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3/21 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a> |
|------|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|

#### Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно - оздоровительная деятельность (1час)

**Предметные результаты:** - контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы

*физкультминутки и физкультпаузы для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности.*

|      |                                                                                                                   |   |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3/22 | Мини-исследование Тема: «Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца» | 1 |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

**Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Гимнастика» - (10 часов)**

*Предметные результаты:* - составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;  
- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки)

|      |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/23 | Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/290630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/290630/</a> |
| 3/24 | Акробатические упражнения. Два кувырка вперёд слитно; «мост» из положения лежа.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/</a> |
| 3/25 | <b>Зачет: Сгибание разгибание рук в упоре лежа.</b>                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/main/314242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/main/314242/</a>   |
| 3/26 | <b>Зачет: Наклон вперед из положения сидя</b>                                                                                                          | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| 3/27 | Общеразвивающие упражнения с предметами. Освоение опорных прыжков. Прыжок ноги врозь (козёл в ширину).                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7137/start/261377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7137/start/261377/</a> |
| 3/28 | Подтягивания, упражнения в висах и упорах. <b>Тест: Подтягивание на высокой перекладине, низкой (90 см).</b>                                           | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| 3/29 | <b>Тест: прыжки через скакалку, за 1 мин (кол-во раз).</b>                                                                                             | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| 3/30 | Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/261990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/261990/</a> |
| 3/31 | <b>Зачет: Поднимание туловища за 1 мин из положения лежа.</b>                                                                                          | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| 3/32 | Акробатическая комбинация.                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/262054/</a> |

**Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)**

*Предметные результаты:* - контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой

|      |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/33 | Контроль режима физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7136/start/261643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7136/start/261643/</a> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | физической подготовкой                                                                           |   |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно - оздоровительная деятельность – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |   |                                                                                                                                   |
| 3/34                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Упражнения для коррекции фигуры                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/start/261676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/start/261676/</a>         |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями</i>                                    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                   |
| 1/35                                                                                                                                                                                                                                                                                               | История лыжного спорта.<br>Правила техники безопасности.<br>Одежда, обувь<br>и лыжный инвентарь. | 1 |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно - оздоровительная деятельность – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |   |                                                                                                                                   |
| 3/36                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Упражнения для профилактики нарушения осанки                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/start/262086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/start/262086/</a>         |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Зимние виды спорта» – (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |   |                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b> - <i>выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения)</i> |                                                                                                  |   |                                                                                                                                   |
| 3/37                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Техника одновременного двухшажного и бесшажного хода.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/</a>         |
| 3/38                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучение технике попеременного двухшажного хода                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/262514/</a>         |
| 3/39                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Тест: бег на лыжах на дистанции до 2000 м.</b> Подъём «ёлочкой».                              | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/40                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Техника торможения и поворот упором. Прохождение дистанции 2000 м                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/262219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/262219/</a>         |
| 3/41                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Зачет бег на лыжах 1500 м.</b>                                                                | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/42                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Техника поворотов в движении.<br>Подвижные игры на воздухе.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/262219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/262219/</a>         |
| 3/43                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Преодоление неровностей на снегу во время движения.                                              | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/44                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Техника бега на лыжах с ускорением.                                                              | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/45                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Эстафеты на лыжах.                                                                               | 1 |                                                                                                                                   |
| 3/46                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подвижные игры на улице.                                                                         | 1 |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития</i>                                 |                                                                                                  |   |                                                                                                                                   |
| 2/47                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физическая подготовка. Ее связь с развитием физических качеств.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/start/262120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/start/262120/</a>         |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>тренироваться в упражнениях общеподготовительной и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей</i>                                    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                   |
| 3/48                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                     | 1 | <a href="https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdd1f797ec80.pdf">https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdd1f797ec80.pdf</a> |



### Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Спортивные игры» - (8 часов)

**Предметные результаты:** - выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)

|      |                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/49 | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/</a> |
| 3/50 | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.                                            | 1 |                                                                                                                           |
| 3/51 | Верхняя передача мяча над собой. Верхняя передача в парах через сетку.                                            | 1 |                                                                                                                           |
| 3/52 | Верхняя и нижняя подача мяча. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.                                         | 1 |                                                                                                                           |
| 3/53 | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Обучение основным приемам игры в волейбол                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7157/start/280613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7157/start/280613/</a> |
| 3/54 | Игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:3)                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7157/start/280613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7157/start/280613/</a> |
| 3/55 | Основные приёмы игры в футбол. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/start/262551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/start/262551/</a> |
| 3/56 | Нападение в игровых заданиях 3:1, 2:1 с атакой и без атаки на ворота                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/start/262551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/start/262551/</a> |

### Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)

**Предметные результаты:** отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности

|      |                                                        |   |                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/57 | Комплекс упражнений для профилактики нарушения зрения. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/</a> |
|------|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно - оздоровительная деятельность – (1 час)

|      |                                                        |   |  |
|------|--------------------------------------------------------|---|--|
| 3/58 | Комплекс упражнений для физкультминутки, физкультпауз. | 1 |  |
|------|--------------------------------------------------------|---|--|

### Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)

|      |                                                             |   |                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3/59 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a> |
|------|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Легкая атлетика» - (8 часов)

**Предметные результаты:** - выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом,

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>выявлять ошибки и предлагать способы устранения.</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |
| 3/60                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Зачет Челночный бег 3x10 м.</b>                                                                                | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| 3/61                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                               | 1 |                                                                                                                           |
| 3/62                                                                                                                                                                                                                                                                      | Упражнения на развитие прыгучести. Прыжки в длину и в высоту.                                                     | 1 |                                                                                                                           |
| 3/63                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Зачет прыжок в длину с места.</b>                                                                              | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                               |
| 3/64                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» <b>Тест: Прыжок в высоту с разбега.</b>                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/</a> |
| 3/65                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бег на выносливость 1000 м.                                                                                       | 1 |                                                                                                                           |
| 3/66                                                                                                                                                                                                                                                                      | Техника метания мяча. Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/</a> |
| 3/67                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тест: Метание мяча 150г. на дальность с разбега.</b>                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой |                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |
| 2/68                                                                                                                                                                                                                                                                      | Измерение индивидуальных показателей физического развития: длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7136/start/261643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7136/start/261643/</a> |

#### Тематическое планирование 7 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема                                                                       | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b> - проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;<br>- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни |                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зарождение олимпийского движения.                                          | 1                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-fizicheskoy-kulturi-v-klasse-na-temu-istoriya-zarozhdeniya-olimpiyskogo-dvizheniya-v-rossii-2797430.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-fizicheskoy-kulturi-v-klasse-na-temu-istoriya-zarozhdeniya-olimpiyskogo-dvizheniya-v-rossii-2797430.html</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Легкая атлетика» - (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b> - выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности.                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ИОТ. Бег с преодолением препятствий.                                       | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/start/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Эстафетный бег.                                                            | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/start/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 3/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Зачёт. Бег на 30 м.</b>                                                 | 1                | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прыжок с разбега в длину способом «согнув ноги» Скоростной бег.            | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/start/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 3/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прыжок с разбега в длину способом «согнув ноги». <b>Тест. Бег на 60 м.</b> | 1                | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прыжковые и беговые упражнения.                                            | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Техника прыжка в длину.                                                                               |   |                                                                                                                                                                         |
| 3/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Длительный бег. <b>Тест. Бег на 2000 м.</b>                                                           | 1 | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                                                                                     |
| 3/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беговые упражнения. Прыжок в высоту способом «перешагивание».                                         | 1 |                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                         |
| 3/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО                                           | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                                                                             |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                         |
| 1/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Олимпийское движение в СССР и современной России.                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-olimpiyskoe-dvizhenie-v-rossii-3777507.html">https://infourok.ru/prezentaciya-olimpiyskoe-dvizhenie-v-rossii-3777507.html</a> |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                         |
| 2/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Понятие «техническая подготовка» и её значение для человека. Основные правила технической подготовки. | 1 |                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Спортивные игры» - (8 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)</i> |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                         |
| 3/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ИОТ. Передача и ловля баскетбольного мяча после отскока от пола.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/</a>                                                             |
| 3/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3109/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3109/start/</a>                                                             |
| 3/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бросок мяча в корзину от груди после ведения.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                         |
| 3/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Верхняя прямая подача волейбольного мяча в разные зоны площадки соперника.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/</a>                                                             |
| 3/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перевод волейбольного мяча через сетку, способом неожиданной (скрытой) передачи за голову.            | 1 |                                                                                                                                                                         |
| 3/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Передачи волейбольного мяча за голову стоя на месте и с поворотом на 180° (обучение в парах).         | 1 |                                                                                                                                                                         |
| 3/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средние и длинные передачи футбольного мяча.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                         |
| 3/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Угловой удар и вбрасывание футбольного мяча из-за боковой линии.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3200/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3200/start/</a>                                                             |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - <i>объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык». Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий. |   |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Гимнастика» - (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);<br>- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);<br>- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши) |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
| 3/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИОТ. Упражнения в равновесии, стойках, кувырках.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3167/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3167/start/</a> |
| 3/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Зачёт. Наклон вперед из положения стоя.</b>                                                                                              | 1 | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                         |
| 3/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Стойка на голове с опорой на руки (мальчики), «берёзка» (девочки).                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3168/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3168/main/</a>   |
| 3/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Акробатические комбинации.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3106/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3106/start/</a> |
| 3/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Зачёт. Сгибание разгибание рук в упоре лежа.</b>                                                                                         | 1 | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                         |
| 3/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Комбинация на гимнастическом бревне (девочки), на низкой перекладине (мальчики).                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/</a>   |
| 3/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Комбинация на гимнастическом бревне (девочки), на низкой перекладине (мальчики).                                                            | 1 |                                                                                                             |
| 3/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лазанье по канату в два приёма. <b>Тест: подтягивание на высокой перекладине, низкой (90 см).</b>                                           | 1 | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                         |
| 3/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Упражнения степ-аэробики.                                                                                                                   | 1 |                                                                                                             |
| 3/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Зачёт. Поднимание туловища за 1мин из положения лежа.</b>                                                                                | 1 | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                         |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
| 3/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО                                                                                 | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно - оздоровительная деятельность – (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
| 3/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Упражнения для коррекции телосложения.                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3194/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3194/main/</a>   |
| 3/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Упражнения для профилактики нарушения осанки.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3416/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3416/main/</a>   |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Зимние виды спорта» – (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода)                                                                                    |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
| 3/35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИОТ. Торможение на лыжах способом «упор»                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/</a> |
| 3/36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подводящие и подготовительные упражнения для самостоятельного обучения технике торможения упором.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3102/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3102/start/</a> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/37                                                                                                                                                                                             | Передвижения попеременным двухшажным ходом.                                                                                                      | 1 |                                                                                                             |
| 3/38                                                                                                                                                                                             | Передвижения одновременным одношажным ходом.                                                                                                     | 1 |                                                                                                             |
| 3/39                                                                                                                                                                                             | Переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно при прохождении учебной дистанции. | 1 |                                                                                                             |
| 3/40                                                                                                                                                                                             | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции.                                                                          | 1 |                                                                                                             |
| 3/41                                                                                                                                                                                             | Спуски и подъёмы ранее освоенными способами.                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3110/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3110/start/</a> |
| 3/42                                                                                                                                                                                             | <b>Тест. Бег на лыжах дистанция до 3 км.</b>                                                                                                     | 1 |                                                                                                             |
| 3/43                                                                                                                                                                                             | <b>Зачёт. Бег на лыжах 3 км.</b>                                                                                                                 | 1 | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                         |
| 3/44                                                                                                                                                                                             | Прохождение учебной дистанции со спусками и подъёмами.                                                                                           | 1 |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей</b>                           |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                             |
| 3/45                                                                                                                                                                                             | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                                                                     | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                             |
| 1/46                                                                                                                                                                                             | Воспитание качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом.                                                                   | 1 |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спортивные игры» - (10 часов)</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                             |
| 3/47                                                                                                                                                                                             | ИОТ. Ведение и приёмы баскетбольного мяча. Отработка техники.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/</a> |
| 3/48                                                                                                                                                                                             | Передачи баскетбольного мяча. Отработка техники.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/</a> |
| 3/49                                                                                                                                                                                             | Броски баскетбольного мяча в корзину. Отработка техники.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3197/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3197/start/</a> |
| 3/50                                                                                                                                                                                             | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом.                                       | 1 |                                                                                                             |
| 3/51                                                                                                                                                                                             | Подачи волейбольного мяча в разные зоны площадки. Отработка техники.                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 3/52                                                                                                                                                                                             | Игровые действия с волейбольным мячом в нападении и защите.                                                                                      | 1 |                                                                                                             |
| 3/53                                                                                                                                                                                             | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                                              | 1 |                                                                                                             |
| 3/54                                                                                                                                                                                             | Игра в волейбол по правилам в командах.                                                                                                          | 1 |                                                                                                             |
| 3/55                                                                                                                                                                                             | Тактические действия игры футбол.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3202/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3202/start/</a> |
| 3/56                                                                                                                                                                                             | Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3201/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3201/start/</a> |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (2 часа)</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты: - объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям,</b> |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |   |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>проводить процедуры оценивания техники их выполнения</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |   |                                                                                                             |
| 2/57                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ошибки в технике упражнений и их предупреждение.                         | 1 |                                                                                                             |
| 2/58                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составление плана занятий по технической подготовке.                     | 1 |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Легкая атлетика» - (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                          |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень.                                                                                                                                       |                                                                          |   |                                                                                                             |
| 3/59                                                                                                                                                                                                                                                                             | ИОТ. Упражнения с малым мячом на развитие точности движений.             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/start/</a> |
| 3/60                                                                                                                                                                                                                                                                             | Метание малого мяча в катящуюся мишень.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/start/</a> |
| 3/61                                                                                                                                                                                                                                                                             | Метание мяча на дальность. <b>Тест. Метание мяча 150 г на дальность.</b> | 1 | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                         |
| 3/62                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Зачёт. Прыжок в длину с места.</b>                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/start/</a> |
| 3/63                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Зачет. Челночный бег на 3×10 м.</b>                                   | 1 | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                         |
| 3/64                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бег на ускорение. <b>Тест. Бег на 60 м.</b>                              | 1 | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                         |
| 3/65                                                                                                                                                                                                                                                                             | Длительный бег. <b>Тест. Бег на 2000 м.</b>                              | 1 | <a href="https://gto.ru/#gto-method">https://gto.ru/#gto-method</a>                                         |
| 3/66                                                                                                                                                                                                                                                                             | Игровые упражнения с бегом и прыжками.                                   | 1 |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей                                                                                                          |                                                                          |   |                                                                                                             |
| 3/67                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.             | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу) |                                                                          |   |                                                                                                             |
| 2/68                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой.        | 1 |                                                                                                             |

#### Тематическое планирование 8 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема                                        | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                  |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;<br>- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом |                                             |                  |                                                                                                             |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическая культура в современном обществе. | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1517/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1517/start/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Легкая атлетика» - (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                  |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;<br>- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике.         |                                             |                  |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |   |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ИОТ. Кроссовый бег.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3212/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3212/start/</a> |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бег на короткие дистанции. Бег с ускорением. <b>Тест бег на 2000 м.</b>                                                            | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Зачёт на 30 м (норматив ГТО).</b>                                                                                               | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бег с ускорением. <b>Тест бег на 60 м.</b>                                                                                         | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/start/</a> |
| 3/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике.                               | 1 |                                                                                                             |
| 3/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах (бег на короткие и средние дистанции).      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/start/</a> |
| 3/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах (прыжки и метание спортивного снаряда). | 1 |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - <i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |   |                                                                                                             |
| 3/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                                                       | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |   |                                                                                                             |
| 1/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Всестороннее и гармоничное физическое развитие.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3099/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3099/start/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Спортивные игры» - (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - <i>демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)</i> |                                                                                                                                    |   |                                                                                                             |
| 3/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ИОТ. Повороты с баскетбольным мячом на месте.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3214/start/</a> |
| 3/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3213/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3213/start/</a> |
| 3/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке.                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3464/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3464/start/</a> |
| 3/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке.                                                                                        | 1 |                                                                                                             |
| 3/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прямой нападающий удар в волейболе.                                                                                                | 1 |                                                                                                             |
| 3/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальное блокирование волейбольного мяча в прыжке с места.                                                                   | 1 |                                                                                                             |
| 3/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правила игры в мини - футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3216/start/</a> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Остановка мяча внутренней стороной стопы.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3215/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3215/start/</a> |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 1/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Адаптивная физическая культура.                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3469/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3469/start/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Гимнастика» - (10 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);<br>- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши) |                                                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 3/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ИОТ. Акробатическая комбинация (девушки). Упражнения на перекладине, параллельных брусьях (юноши).                           | 1 |                                                                                                             |
| 3/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Акробатическая комбинация (девушки). Упражнения на перекладине, параллельных брусьях (юноши). Упражнения на гибкость.        | 1 |                                                                                                             |
| 3/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Зачёт наклон вперед из положения стоя.</b>                                                                                | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений (юноши) и упражнений ритмической гимнастики (девушки). | 1 |                                                                                                             |
| 3/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Зачёт сгибание разгибание рук в упоре лежа.</b>                                                                           | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вольные упражнения.                                                                                                          | 1 |                                                                                                             |
| 3/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Силовые упражнения. <b>Тест подтягивание на высокой перекладине, низкой (90 см).</b>                                         | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Степ-аэробика.                                                                                                               | 1 |                                                                                                             |
| 3/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Зачёт поднимание туловища за 1мин из положения лежа.</b>                                                                  | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составление индивидуальной гимнастической комбинации.                                                                        | 1 |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 3/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                                                 | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 3. Физкультурно - оздоровительная деятельность – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 3/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/</a> |
| <b>Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности – (2 часа)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;<br>- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |   |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |   |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коррекция нарушения осанки.                                                                              | 1 |                                                                                                             |
| 2/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коррекция избыточной массы тела.                                                                         | 1 |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Зимние виды спорта» – (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |   |                                                                                                             |
| <i><b>Предметные результаты:</b> - выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения)</i> |                                                                                                          |   |                                                                                                             |
| 3/35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИОТ. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/</a> |
| 3/36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом.                                                     | 1 |                                                                                                             |
| 3/37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, переползанием.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3207/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3207/start/</a> |
| 3/38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Торможение боковым скольжением.                                                                          | 1 |                                                                                                             |
| 3/39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3206/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3206/start/</a> |
| 3/40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно.                       | 1 |                                                                                                             |
| 3/41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Переход с одного лыжного хода на другой.                                                                 | 1 |                                                                                                             |
| 3/42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прохождение учебной дистанции до 3 км.                                                                   | 1 |                                                                                                             |
| 3/43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Зачёт бег на лыжах 3 км.</b>                                                                          | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прохождение учебной дистанции до 2 км с преодолением естественных препятствий.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3204/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3204/start/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |   |                                                                                                             |
| <i><b>Предметные результаты:</b> - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей</i>                                                                                                                                            |                                                                                                          |   |                                                                                                             |
| 3/45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                             | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |   |                                                                                                             |
| <i><b>Предметные результаты:</b> - составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств</i>                                                                                                               |                                                                                                          |   |                                                                                                             |
| 2/46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Составление планов - конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/start/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Спортивные игры» - (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |   |                                                                                                             |
| 3/47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИОТ. Техника передачи баскетбольного мяча одной рукой от плеча.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3203/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3203/start/</a> |
| 3/48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                      | 1 |                                                                                                             |
| 3/49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Техника броска мяча в корзину двумя руками в прыжке.                                                     | 1 |                                                                                                             |
| 3/50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игровая деятельность по правилам игры в баскетбол с использованием ранее разученных технических приёмов. | 1 |                                                                                                             |
| 3/51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Техника выполнения прямого нападающего удара в волейболе.                                                | 1 |                                                                                                             |
| 3/52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Технику выполнения индивидуального                                                                       | 1 |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |   |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | блокирования волейбольного мяча в прыжке с места.                                                                              |   |                                                                                                             |
| 3/53                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игровая деятельность по правилам игры в волейбол с использованием ранее разученных технических приёмов.                        | 1 |                                                                                                             |
| 3/54                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знакомство с тактической схемой игры «4-4-2» в классическом футболе.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/start/</a> |
| 3/55                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знакомство с тактической схемой игры «3-1» в мини-футболе.                                                                     | 1 |                                                                                                             |
| 3/56                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игровая деятельность по правилам классического футбола (мини - футбола) с использованием ранее разученных технических приёмов. | 1 |                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств       |                                                                                                                                |   |                                                                                                             |
| 2/57                                                                                                                                                                                                                                                                          | Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/start/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:-</b> тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей                             |                                                                                                                                |   |                                                                                                             |
| 3/58                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                                                   | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Легкая атлетика» - (8 часов)</b><br><b>Предметные результаты:-</b> выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике |                                                                                                                                |   |                                                                                                             |
| 3/59                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИОТ. Правила проведения соревнований по метанию мяча на дальность. Метания мяча.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3220/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3220/start/</a> |
| 3/60                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метание снаряда на дальность. <b>Тест метание мяча 150 г на дальность.</b>                                                     | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/61                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бег с ускорением. Прыжковые упражнения.                                                                                        | 1 |                                                                                                             |
| 3/62                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Зачёт прыжок в длину с места.</b>                                                                                           | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/63                                                                                                                                                                                                                                                                          | Легкоатлетическая разминка. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах.            | 1 |                                                                                                             |
| 3/64                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Зачёт челночный бег 3x10 м.</b>                                                                                             | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/65                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах.                                                    | 1 |                                                                                                             |
| 3/66                                                                                                                                                                                                                                                                          | Длительный бег. <b>Тест бег на 2000 м.</b>                                                                                     | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:-</b> тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей                             |                                                                                                                                |   |                                                                                                             |
| 3/67                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                                                   | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b><br><b>Предметные результаты:</b> - составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств       |                                                                                                                                |   |                                                                                                             |



|      |                                                                                                         |   |                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/68 | Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/start/</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематическое планирование 9 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                      | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                  |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность  |                                                                           |                  |                                                                                                             |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коллективная дискуссия «Здоровье и здоровый образ жизни»                  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2687/start/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Легкая атлетика» - (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                  |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО                                                                |                                                                           |                  |                                                                                                             |
| 3/2                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИОТ. Бег на короткие и длинные дистанции.                                 | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/start/</a> |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Зачёт бег на 30 м.</b>                                                 | 1                | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/4                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бег на короткие и длинные дистанции.<br><b>Тест бег на 60 м.</b>          | 1                | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/5                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бег на длительные дистанции.                                              | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/start/</a> |
| 3/6                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бег на выносливость. <b>Тест бег на 2000 м.</b>                           | 1                | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/7                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прыжки в длину способом «прогнувшись»                                     | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3238/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3238/start/</a> |
| 3/8                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прыжки в длину способом «согнув ноги»                                     | 1                |                                                                                                             |
| 3/9                                                                                                                                                                                                                                                                 | Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях.                   | 1                |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                  |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.                                                                                            |                                                                           |                  |                                                                                                             |
| 3/10                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.              | 1                | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                  |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа.                                                              |                                                                           |                  |                                                                                                             |
| 2/11                                                                                                                                                                                                                                                                | Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности.      | 1                |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Спортивные игры» - (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                  |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - совершенствовать технические действия в спортивных играх: <u>баскетбол, волейбол, футбол</u> , взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите |                                                                           |                  |                                                                                                             |
| 3/12                                                                                                                                                                                                                                                                | ИОТ. Техника в ведении баскетбольного мяча.                               | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3456/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3456/start/</a> |
| 3/13                                                                                                                                                                                                                                                                | Техника в передачи и в приёме баскетбольного мяча.                        | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3232/start/</a> |
| 3/14                                                                                                                                                                                                                                                                | Техника в бросках баскетбольного мяча на месте, в прыжке и после ведения. | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3231/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3231/start/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Техника в подаче волейбольного мяча в разные зоны площадки соперника.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/</a>                                                                                  |
| 3/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Техника в приёмах и передачах на месте и в движении волейбольного мяча.                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3236/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3236/start/</a>                                                                                  |
| 3/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Техника в ударе и блокировке мяча.                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3235/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3235/start/</a>                                                                                  |
| 3/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Техника в подаче футбольного мяча в разные зоны площадки соперника.                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3233/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3233/start/</a>                                                                                  |
| 3/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Техника в приёмах и передачах на месте и в движении футбольного мяча, при ударе и блокировке.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3466/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3466/start/</a>                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                              |
| <i>- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                              |
| 1/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Туристские походы как форма организации здорового образа жизни.                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                              |
| 2/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Банные процедуры как средство укрепления здоровья.                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Гимнастика» - (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Предметные результаты:</b> - составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);<br>- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);<br>- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);<br>- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки) |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                              |
| 3/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИОТ. Длинный кувырок с разбега.                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3424/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3424/start/</a>                                                                                  |
| 3/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь.                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3423/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3423/start/</a>                                                                                  |
| 3/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Акробатическая комбинация. Упражнения на гибкость.                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                              |
| 3/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Зачёт наклон вперед из положения стоя.</b>                                                                                                                 | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                                                                                                                |
| 3/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Размахивания в висе на высокой перекладине (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене (девушки). | 1 |                                                                                                                                                                                              |
| 3/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Зачёт Сгибание разгибание рук в упоре лежа.</b>                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/</a><br><a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a> |
| 3/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Соскок вперёд прогнувшись с высокой гимнастической перекладины (юноши). Упражнения черлидинга (девушки).                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                              |
| 3/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Силовые упражнения. <b>Тест подтягивание на высокой перекладине, низкой (90 см).</b>                                                                          | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                                                                                                                |
| 3/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Упражнения на гимнастической перекладине (юноши). Упражнения черлидинга (девушки).                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                              |
| 3/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Зачёт поднимание туловища за 1мин из положения лежа.</b>                                                                                                   | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                                                                                                                |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |   |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b> - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.                                                                                                                                                |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 3/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                 | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 3. Физкультурно - оздоровительная деятельность – (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 3/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятия физической культурой и режим питания.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/start/</a> |
| 3/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3241/start/</a> |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Зимние виды спорта» – (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.                                                                                                                      |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 3/35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ИОТ. Попеременный двухшажный ход.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3237/start/</a> |
| 3/36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Одновременный одношажный ход.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3461/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3461/start/</a> |
| 3/37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Способы перехода с одного лыжного хода на другой.                                            | 1 |                                                                                                             |
| 3/38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Переход с одного лыжного хода на другой.                                                     | 1 |                                                                                                             |
| 3/39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3470/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3470/start/</a> |
| 3/40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции.                         | 1 |                                                                                                             |
| 3/41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Переход с одного лыжного хода на другой.                                                     | 1 |                                                                                                             |
| 3/42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прохождение учебной дистанции до 3 км.                                                       | 1 |                                                                                                             |
| 3/43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Зачёт бег на лыжах 3 км.</b>                                                              | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a>                               |
| 3/44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контроль техники выполнения передвижений на лыжах (работа в группах).                        | 1 |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b> - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.                                                                                                                                                |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 3/45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                 | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>                                 |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре - (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b><br>-объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы. |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 1/46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Профессионально-прикладная физическая культура.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3420/start/</a> |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b><br>- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой.                                                   |                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 2/47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мини-исследование: «Измерение функциональных резервов организма»                             | 1 |                                                                                                             |

### Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Спортивные игры» - (10 часов)

|      |                                                                                                                      |   |                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/48 | ИОТ. Техническая подготовка в баскетболе: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/start/</a> |
| 3/49 | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                  | 1 |                                                                                                             |
| 3/50 | Техническая подготовка в баскетболе: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3236/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3236/start/</a> |
| 3/51 | Техническая подготовка в волейболе: подачи мяча в разные зоны площадки соперника.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3235/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3235/start/</a> |
| 3/52 | Техническая подготовка в волейболе: приёмы и передачи мяча на месте и в движении;                                    | 1 |                                                                                                             |
| 3/53 | Техническая подготовка в волейболе: удары и блокировка.                                                              | 1 |                                                                                                             |
| 3/54 | Техническая подготовка в футболе: ведение, приёмы и передачи мяча.                                                   | 1 |                                                                                                             |
| 3/55 | Игра по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах).               | 1 |                                                                                                             |

### Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)

#### *Предметные результаты:*

*- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой.*

|      |                                                                  |   |                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/56 | Мини-исследование: «Измерение функциональных резервов организма» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3241/start/</a> |
|------|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. Физическое совершенствование Модуль «Легкая атлетика» - (8 часов)

*Предметные результаты: - совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО*

|      |                                                                                   |   |                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3/57 | ИОТ. Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность. | 1 |                                                                               |
| 3/58 | Метание снаряда на дальность. <b>Тест метание мяча 150 г на дальность.</b>        | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a> |
| 3/59 | Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях.                           | 1 |                                                                               |
| 3/60 | Длительный бег.                                                                   | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a> |
| 3/61 | Кроссовый бег. <b>Тест бег на 60 м.</b>                                           | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a> |
| 3/62 | <b>Зачёт челночный бег 3x10 м.</b>                                                | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a> |
| 3/63 | Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях.                         | 1 |                                                                               |
| 3/64 | <b>Зачёт прыжок в длину с места.</b>                                              | 1 | <a href="https://user.gto.ru/#gto-method">https://user.gto.ru/#gto-method</a> |

### Раздел 3. Физическое совершенствование. Модуль «Спорт» - (1 час)

*Предметные результаты: - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.*

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |   |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3/65                                                                                                                                                                                                                    | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.                                             | 1 | <a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a> |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – (1 час)</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                          |   |                                                                             |
| <b>Предметные результаты:</b><br><b>- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи.</b> |                                                                                                          |   |                                                                             |
| 2/66                                                                                                                                                                                                                    | Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха. | 1 |                                                                             |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения.

**Содержание учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности»**

*Модуль № 1 «культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Модуль № 2 «Безопасность в быту»:*

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов

питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и

правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

*Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:*

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию;  
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;  
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;  
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
порядок действий при пожаре на транспорте;  
особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;  
первая помощь и последовательность её оказания;  
правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

*Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:*

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

*Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:*

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;  
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков,  
клещей и насекомых;  
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном существовании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;  
устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;  
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;  
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;  
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;  
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;  
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;  
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;  
ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;  
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;  
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;  
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;  
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

*Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.));  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;



механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:*

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

*Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;



опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

*Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### ***1. Патриотическое воспитание:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### ***2. Гражданское воспитание:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### *5. Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков,

овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### *6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *7. Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### ***Экологическое воспитание:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, отражают:

Овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.*

*Овладение универсальными коммуникативными действиями*

#### *Общение:*

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам

современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

### **МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

1. объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

2. раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

3. приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

4. классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

5. раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

1. объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

2. классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

3. знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

4. соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

5. распознавать ситуации криминального характера;
6. знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
7. безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
8. безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
9. безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:**

1. классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
2. соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
3. предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;
4. безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:**

1. характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
2. распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
3. соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
4. знать правила информирования экстренных служб;
5. безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
6. эвакуироваться из общественных мест и зданий;
7. безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;
8. безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
9. безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

### **МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:**

1. раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
2. помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
3. соблюдать правила безопасного поведения на природе;
4. объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
5. безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
6. характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;



7. безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
8. знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:**

1. раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
2. характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
3. раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
4. сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
5. приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
6. безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
7. характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения
8. при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
9. оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных
10. состояниях.

#### **МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:**

1. приводить примеры межличностного и группового конфликта;
2. характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
3. характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);
4. приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
5. соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
6. соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
7. распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
8. безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### **МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:**

1. приводить примеры информационных и компьютерных
2. угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечение в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
3. владеть принципами безопасного использования Интернета,

4. электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.);
5. предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
6. характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

### **МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:**

1. объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
2. сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
3. объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
4. распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
5. безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
6. безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

### **МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:**

1. характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
2. объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
3. характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
4. объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
5. помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
6. владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
7. владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
8. информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

#### **Тематическое планирование 8 класс**

|  | Наименование разделов и тем программы                                             | Количество часов | Проверочные работы | Практическое занятие | Электронные ресурсы |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
|  | <b>Модуль 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> | <b>2</b>         |                    |                      |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |          |  |  |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |          |  |  |                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);</li> <li>раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);</li> <li>приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;</li> <li>раскрывать общие принципы безопасного поведения.</li> </ol>                                                                                                                                                                          |                                                                           |          |  |  |                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Цель и основные понятия предмета ОБЖ                                      | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac5d4">https://m.edsoo.ru/f5eac5d4</a>   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях                      | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Модуль 2<br/>«Безопасность в быту»</b>                                 | <b>6</b> |  |  |                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |          |  |  |                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;</li> <li>классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);</li> <li>знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;</li> <li>распознавать ситуации криминального характера;</li> <li>знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;</li> <li>безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);</li> <li>безопасно действовать в ситуациях криминального характера;</li> <li>безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.</li> </ol> |                                                                           |          |  |  |                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений              | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предупреждение бытовых травм                                              | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования        | 1        |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a> |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пожарная безопасность в быту                                              | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предупреждение ситуаций криминального характера                           | 1        |  |  |                                                                                           |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Модуль 3</b>                                                           | <b>4</b> |  |  |                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Безопасность на транспорте»</b>                                          |          |  |  |                                                                                         |
| Предметные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);</li> <li>2. соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правила дорожного движения                                                   | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a> |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Безопасность пешехода                                                        | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaeaf0">https://m.edsoo.ru/f5eaeaf0</a> |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Безопасность пассажира                                                       | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Безопасность водителя                                                        | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Модуль 4<br/>«Безопасность в общественных местах»</b>                     | <b>4</b> |  |  |                                                                                         |
| Предметные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;</li> <li>2. распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);</li> <li>3. соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);</li> <li>4. знать правила информирования экстренных служб;</li> <li>5. безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;</li> <li>6. эвакуироваться из общественных мест и зданий;</li> <li>7. безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;</li> <li>8. безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</li> <li>9. безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</li> </ol> |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные опасности в общественных местах                                     | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a> |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков                   | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb06f2">https://m.edsoo.ru/f5eb06f2</a> |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пожарная безопасность в общественных местах                                  | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0a76">https://m.edsoo.ru/f5eb0a76</a> |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1        |  |  |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Модуль 5<br/>«Безопасность в природной среде»</b>                         | <b>3</b> |  |  |                                                                                         |
| Предметные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соблюдать правила безопасного поведения на природе;</li> <li>2. объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;</li> <li>3. характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;</li> <li>4. безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;</li> <li>5. знать и применять способы подачи сигнала о помощи.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                           |   |   |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Правила безопасного поведения на природе                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0d96">https://m.edsoo.ru/f5eb0d96</a> |
| 18 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 19 | Безопасное поведение на водоёмах                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> |
|    | <b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b> | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |

Предметные результаты:

1. раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
2. характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
3. раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
4. сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
5. приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
6. безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
7. характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
8. оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

|    |                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Общие представления о здоровье                                                                                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a> |
| 21 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний                                                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a> |
| 22 | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний                                                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a> |
| 23 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях                                                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3384">https://m.edsoo.ru/f5eb3384</a> |
| 24 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях                                                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a> |
| 25 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях<br>Проверочная работа .<br>«оказание первой помощи и самопомощи» | 1 | 1 |   |                                                                                         |
| 26 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях                                                                  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb37ee">https://m.edsoo.ru/f5eb37ee</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |          |  |          |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие .<br>«Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях»                 |          |  |          |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Модуль 7<br/>«Безопасность в социуме»</b>                                                     | <b>3</b> |  | <b>1</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;</li> <li>2. соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);</li> <li>3. соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;</li> <li>4. распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.</li> </ol> |                                                                                                  |          |  |          |                                                                                         |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Общение — основа социального взаимодействия                                                      | 1        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a> |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Манипуляция и способы противостоять ей<br>Практическое занятие .<br>«Манипуляции в общении»      | 1        |  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3f82">https://m.edsoo.ru/f5eb3f82</a> |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи                                            | 1        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Модуль 8<br/>«Безопасность в информационном пространстве»</b>                                 | <b>2</b> |  | <b>1</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приводить примеры информационных и компьютерных угроз;</li> <li>2. характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);</li> <li>3. владеть принципами безопасного использования Интернета;</li> <li>4. предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;</li> <li>5. характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).</li> </ol>                                                                                                                    |                                                                                                  |          |  |          |                                                                                         |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Общие принципы безопасности в цифровой среде                                                     | 1        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Безопасные правила цифрового поведения<br>Практическое занятие<br>«кибербезопасность школьников» | 1        |  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>                                | <b>3</b> |  | <b>1</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |   |  |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |   |  |   |                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;</li> <li>2. сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;</li> <li>3. объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;</li> <li>4. распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;</li> <li>5. безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;</li> <li>6. безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</li> </ol> |                                                                                                                                                                  |   |  |   |                                                                                         |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму                                                                                     | 1 |  |   |                                                                                         |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Безопасные действия при угрозе теракта                                                                                                                           | 1 |  |   |                                                                                         |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Безопасные действия при совершении теракта<br>Практическое занятие «Действия при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте». | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |

### Тематическое планирование 9 класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема урока                                       | Количество часов |                    |                      | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  | Всего            | Проверочные работы | Практические занятия |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Модуль 2<br/>«Безопасность в быту»</b>        | <b>1</b>         |                    |                      |                                              |
| Предметные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                  |                    |                      |                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>2. знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;</li> <li>3. безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                            |                                                  |                  |                    |                      |                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пожарная безопасность в быту                     | 1                |                    |                      |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Модуль 3<br/>«Безопасность на транспорте»</b> | <b>5</b>         |                    |                      |                                              |
| Предметные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                  |                    |                      |                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);</li> <li>2. соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;</li> <li>3. предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;</li> <li>4. безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте</li> </ol> |                                                  |                  |                    |                      |                                              |

| (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Безопасность пассажира                                                       | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Безопасность водителя                                                        | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях                   | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта                        | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a> |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте                       | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Модуль 4<br/>«Безопасность в общественных местах»</b>                     | <b>2</b> |  |  |                                                                                         |
| Предметные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);</li> <li>2. знать правила информирования экстренных служб;</li> <li>3. безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;</li> <li>4. безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</li> <li>5. безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пожарная безопасность в общественных местах                                  | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Модуль 5<br/>«Безопасность в природе»</b>                                 | <b>8</b> |  |  |                                                                                         |
| Предметные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;</li> <li>2. помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;</li> <li>3. объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;</li> <li>4. безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);</li> <li>5. характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;</li> <li>6. безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;</li> <li>7. знать и применять способы подачи сигнала о помощи.</li> </ol> |                                                                              |          |  |  |                                                                                         |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |          |          |          |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                                                                                                                                                          | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде                                                                     | 1        |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 10                                                                                                                                                                         | Пожарная безопасность в природной среде                                                                                                | 1        |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> |
| 11                                                                                                                                                                         | Безопасное поведение в горах                                                                                                           | 1        |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> |
| 12                                                                                                                                                                         | Безопасное поведение на водоёмах                                                                                                       | 1        |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> |
| 13                                                                                                                                                                         | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами                                                                                      | 1        |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a> |
| 14                                                                                                                                                                         | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе                                                                                   | 1        |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> |
| 15                                                                                                                                                                         | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана                                                                       | 1        |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> |
| 16                                                                                                                                                                         | Экология и её значение для устойчивого развития общества                                                                               | 1        |          |          |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                            | <b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>                                                              | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |                                                                                         |
| Предметные результаты:                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |          |          |          |                                                                                         |
| 1. раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); |                                                                                                                                        |          |          |          |                                                                                         |
| 2. оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.                                                                                                         |                                                                                                                                        |          |          |          |                                                                                         |
| 17                                                                                                                                                                         | Психическое здоровье и психологическое благополучие                                                                                    | 1        |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a> |
| 18                                                                                                                                                                         | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях<br>Проверочная работа 1. «оказание первой помощи и самопомощи»                    | 1        | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a> |
| 19                                                                                                                                                                         | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях<br>Практическое занятие 1. «Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях» | 1        |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> |
|                                                                                                                                                                            | <b>Модуль 7 «Безопасность в</b>                                                                                                        | <b>4</b> |          | <b>1</b> |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |          |  |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>социуме»</b>                                                                                    |          |  |   |                                                                                         |
| Предметные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |          |  |   |                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приводить примеры межличностного и группового конфликта;</li> <li>2. характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>3. характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));</li> <li>4. приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;</li> <li>5. соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);</li> <li>6. соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;</li> <li>7. распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;</li> <li>8. безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.</li> </ol> |                                                                                                    |          |  |   |                                                                                         |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общение — основа социального взаимодействия                                                        | 1        |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a> |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                                     | 1        |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Манипуляция и способы противостоять ей<br>Практическое занятие<br>«Манипуляции в общении»          | 1        |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи                                              | 1        |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Модуль 8<br/>«Безопасность в информационном пространстве»</b>                                   | <b>3</b> |  |   |                                                                                         |
| Предметные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |          |  |   |                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);</li> <li>2. характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |          |  |   |                                                                                         |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Опасные программы и явления цифровой среды                                                         | 1        |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Безопасные правила цифрового поведения<br>Практическое занятие<br>3 «кибербезопасность школьников» | 1        |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деструктивные течения в Интернете и защита от них                                                  | 1        |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c">https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c</a> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Модуль 9 «Основы противодействия</b>                                                            | <b>4</b> |  |   |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |          |          |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>экстремизму и терроризму»</b>                                                                                                                                   |          |          |   |                                                                                         |
| Предметные результаты:<br>1. объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;<br>2. сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;<br>3. объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;<br>4. распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;<br>5. безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;<br>6. безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |          |          |   |                                                                                         |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму                                                                                       | 1        |          |   |                                                                                         |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Безопасные действия при угрозе теракта                                                                                                                             | 1        |          |   |                                                                                         |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Безопасные действия при совершении теракта                                                                                                                         | 1        |          |   |                                                                                         |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Безопасные действия при совершении теракта<br>Практическое занятие 4 «Действия при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте». | 1        |          | 1 |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Модуль 10<br/>«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>                                       | <b>4</b> | <b>1</b> |   |                                                                                         |
| Предметные результаты:<br>1. характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;<br>2. объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;<br>3. характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>4. объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>5. помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>6. владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;<br>7. владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;<br>8. информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций. |                                                                                                                                                                    |          |          |   |                                                                                         |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Роль личности, общества и                                                                                                                                          | 1        |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a> |

|    |                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций                                                     |   |   |  |                                                                                         |
| 32 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций                           | 1 |   |  |                                                                                         |
| 33 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb644e">https://m.edsoo.ru/f5eb644e</a> |
| 34 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>Проверочная работа<br>«ЧС природного характера» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb65c0">https://m.edsoo.ru/f5eb65c0</a> |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «УМЕЙ ВЕСТИ ЗА СОБОЙ»

5 класс

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Раздел 1. Введение в курс и знакомство (4 ч)

Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности.

Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.

Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.

#### Раздел 2. Я и мои эмоции (10 ч)

Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.

Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего

настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания

выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости. Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.

Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция.

Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать. Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей;

способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды.

Способы преодоления чувства обиды.

Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы.

Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.

Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствие другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого.

Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание.

Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии.

Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств.

Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств.

Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого.

Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.

Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.

Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я

люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?

### **Раздел 3. Я и другие (10 ч)**

Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.

Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное времяпрепровождение.

Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.

Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка.

Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения.

Комплименты. Забота об отношениях и совместной деятельности.

Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми.

Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.

Почему человек не может жить один. Взаимодействие с другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями.

Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого.

Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия.

Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.

Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства.

Поведение как способ выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств. Поведение наедине с самим собой.

Поведение с другими людьми.

Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка.

Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние

партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.

Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам совладания с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции.

Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.

Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.

#### **Раздел 4. Наши взаимоотношения (10 ч)**

Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах.

Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.

Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика.

Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное отношение к критике. Чувства возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова.

Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы,

защита личных границ. Умение говорить «нет».

Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности.

Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда

требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность.

Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.

Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта.

Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта.

«Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.

Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны.

Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.

Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение.

Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи.

Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости.

Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.

Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают.

Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки.

Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.

Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.

Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому.

Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результата

Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство.

Подведение итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.**

##### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей*

гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

*В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской*

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

*В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;*

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и



выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.*

*В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.*

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать

гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными**

действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого

человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

**Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.**

**Русский язык:** извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;

характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Тема | Кол-во часов | Деятельность |
|---|------|--------------|--------------|
|---|------|--------------|--------------|

| <b>Введение в курс и знакомство – 2ч</b> |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                        | Знакомство         | 1 | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Правила группы»<br>Упражнение «Окраска настроения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                        | Моя группа         | 1 | Упражнение «Что я люблю делать». Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Я и мои эмоции – 10ч</b>              |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                        | Что такое эмоции   | 1 | Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                        | Радость            |   | Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости. |
| 5                                        | Как победить страх | 1 | Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.                                                                                                     |
| 6                                        | Обида              | 1 | Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Упражнение «Закончи предложение Упражнение «Что делать с чувством обиды» Упражнение «Что сказать обидчику» Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.                                                            |
| 7                                        | Грусть             | 1 | Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.                                                                                                                    |
| 8                                        | Сочувствие         |   | Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствие другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии                                                                                                                                                                    |
| 9                                        | Мое настроение     |   | Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Упражнение «Шурумбурум» Упражнение «Барометр чувств» Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств.                                                                                   |
| 10                                       | стресс             | 1 | Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                             |   | реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение.                                                                                                                                                                                                                             |
| 11                                 | Мои желания                 | 1 | Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Упражнение «Цветиктрехцветик» Упражнение «Граффити» Упражнение «Найди пару» Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать?         |
| <b>Я и другое – 10ч</b>            |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12                                 | Какой я                     | 1 | Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение                                                                        |
| 13                                 | Я и мои друзья              | 1 | Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей.                                                      |
| 14                                 | Умение ладить с людьми      | 1 | Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа.                                                                                                                                                     |
| 15                                 | Решаем проблемы             | 1 | Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблем                                                                                                                                                             |
| 16                                 | Все вместе                  | 1 | Почему человек не может жить один. Взаимодействие с Упражнение «Все вместе» другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями.                                                                                            |
| 17                                 | Секреты общения             | 1 | Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка                                                                                                        |
| 18                                 | Мысли, чувства, поведение   | 1 | Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства.                                                                                                                          |
| 19                                 | Эмоции                      | 1 | эмоции (1 ч) Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка.                                                                                                                |
| 20                                 | Как справиться с эмоциями   | 1 | Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам справиться с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние. |
| 21                                 | Индивидуальные консультации | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Наши взаимоотношения – 10 ч</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22                                 | Поведение                   | 1 | Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность.                                                                                                                         |
| 23                                 | Критика                     | 1 | Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                          |   | Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                   |
| 24    | Просьба, требование                      | 1 | Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет». |
| 25    | Благодарность                            | 1 | Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности».                                                                                                                                   |
| 26    | Поведение в конфликтных ситуациях        | 1 | Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов                                                                                                                                                                                  |
| 27    | Моя индивидуальность                     | 1 | Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны                                                                                                                 |
| 28    | Моя ответственность                      | 1 | Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости                                                                                                                               |
| 29    | Как изменить привычки                    | 1 | Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки, Упражнение «Мне мешает... Я хочу...» которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку.                                                                                                                    |
| 30    | Принятие решения                         | 1 | Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков.                                                                                                                                 |
| 31    | Как понять другого                       |   | Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. П                                                                                          |
| 32    | Общение в группе                         |   | Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Подведение Упражнение «Реклама» Упражнение «Один и вместе» Упражнение «Метафора группы» итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?         |
| 33-34 | Ролевая игра по курсу (итоговое занятие) |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Учебный курс «История Архангельского Севера»

Формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, обозначение важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны требуют приведения в соответствие с Концепцией нового УМК по отечественной истории регионального содержания школьного исторического образования. Региональный историко-культурный стандарт Архангельской области (РИКС АО) содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию региональной и локальной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем,

понятий и терминов, событий и персоналий. Он представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и углубленному уровню изучения истории, а также во внеурочной деятельности.

Большое внимание в Концепции уделяется многоуровневому представлению истории, при котором курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Реализации этого принципа способствует создание регионального историко-культурного стандарта Архангельской области. **Региональный историко-культурный стандарт ставит целью** овладение учащимися знаниями об основных этапах развития родного края с древности до наших дней, внимание к месту и роли событий, происходивших в нем в русле общероссийских исторических процессов.

**Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:**

— складывание у учащихся целостного представления об исторических событиях и явлениях, происходивших в стране и на территории Архангельского Севера, выявление общих черт и особенностей развития с опорой на принципы научности и историзма; формирование у учащихся умения выявлять закономерности общественного развития, развивать способности анализа и синтеза информации о событиях прошлого и настоящего, которые содержатся в различных исторических источниках;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству и малой родине, многонациональному Российскому государству, формирование устойчивой гражданской позиции через изучение духовно-нравственного, трудового и воинского подвига предков, истории рода и семьи.

Региональный историко-культурный стандарт Архангельской области предполагает **линейную структуру изучения истории края в школе (6–10-е классы)**, показывает основные этапы становления и развития края, его своеобразие на фоне общероссийской истории и специфику отдельных периодов, формирует устойчивый интерес к судьбе края, уважение к его прошлому и настоящему, осознание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В осмыслении исторических закономерностей региональной истории наиболее трудной является категория исторического пространства. Территория нынешней Архангельской области входит в различные макрорегионы - Европейский Север России, Русский Север, которые не являются равнозначными. В различные периоды истории территория нынешней области входила в состав более крупных регионов или дробилась на части, но всегда так или иначе соотносилась с такими ареалами, как Заволочье, или летописная «Заволочская Чудь» (XI–XIV века), Двинская земля (XIV–XVII века), Архангелогородская губерния (с 1708 года), Архангельская область в составе вологодского наместничества (с 1780 года), Архангельское наместничество (с 1784 года), Архангельская губерния (1796–1929 годы), Северный край (1929–1936 годы), Северная область (1918–1920 и 1936–1937 годы), Архангельская область в составе РСФСР и Российской Федерации (с 23 сентября 1937 года). Таким образом, исторически правильнее говорить об **Архангельском Севере**, куда в разные периоды российской истории входили территория Мурманской области (до 13 июня 1921 года), беломорская часть Республики Карелия (до 4 августа 1920 года), территория Республики Коми (до 1936 года). Исключать все эти регионы из истории нашего края было бы неправильным.

Предусмотрен следующий порядок изучения истории Архангельского Севера в соответствии с изучением курса отечественной истории:

6й класс - история края с древнейших времен до конца XV века;

7й класс - история края в XVI–XVII веках;

8-й класс - история края в XVIII веке;

9-й класс - история края в XIX — начале XX века;

10-й класс - история края в XX–XXI веках.

В разделе **«Россия в конце XVII — XVIII веке: от царства к Российской империи. Архангельский Север в конце XVII — XVIII веке»** анализируется развитие края под влиянием петровских преобразований и реформ Екатерины II, показаны основные составляющие социокультурного развития края в этот период.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, которая тесно связана с наличием у человека локальной и региональной идентичности. При изучении истории родного края необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти. Богатый опыт взаимовыручки и местного самоуправления на Севере необходимо учитывать при формировании институтов современного гражданского общества.

1. Вместе с тем, **историческое сознание должно формироваться на примерах не только военных подвигов предков, но и на достижениях в других областях** (освоение новых территорий, научные открытия, технические изобретения, создание шедевров литературы и искусства, устойчивые нравственные нормы и др.). Через речные артерии нашей области и Северный Ледовитый океан шли торговые пути на север и восток. Такое географическое положение способствовало активному участию края в изучении и освоении Сибири и Дальнего Востока, которое может быть рассмотрено через характеристику деятельности землепроходцев XVI–XVII веков (двинянина Ф. А. Попова, пинежан С. И. Дежнева и М. В. Стадухина, устюжан Е. П. Хабарова и В. В. Атласова), организацию и деятельность российских и советских географических экспедиций в Арктике в XVIII–XX веках. Достижения северян в области науки и искусства стали достоянием страны: научная деятельность и творчество М. В. Ломоносова, П. А. Сорокина, произведения писателей, поэтов и художников С. Г. Писахова, Б. В. Шергина, Е. С. Коковина, Ф. А. Абрамова, В. Н. Ледкова, П. А. Явтысого, Тыко Вылки, А. А. Борисова, общественная и религиозная деятельность архиепископа Холмогорского и Важского Афанасия, Иоанна Кронштадтского и др. Шедевром культуры мирового значения является Соловецкий монастырь. Достижения северян в области культурной жизни изучаются в темах, посвященных культуре и быту в различные исторические эпохи.

2. Для **формирования активной гражданской позиции** необходимо показать роль и место края в сложные периоды развития государства. В Средние века и раннее Новое время Архангельский Север был надежным форпостом Русского государства, защищавшим страну от нападений с севера. В ходе Северной войны северяне участвовали в строительстве кораблей и формировании новой армии, защищали свою родину во время Отечественной войны 1812 года, Крымской войны (1853–1856), Первой мировой (1914–1918), Гражданской и Великой Отечественной войн. Активная гражданская позиция обучающихся формируется на уроках по изучению соответствующих тем в курсе истории.

3. **Россия - крупнейшая поликонфессиональная страна** в мире, в связи с



этим в содержании учебного материала по истории края необходимо показать его роль не только в распространении христианских традиций, но и во взаимодействии различных религий и культур. Занимая уникальное географическое и культурное положение — на северной границе Русского государства, на стыке различных цивилизаций и культур, Европейский Север России был местом пересечения разных народов и религиозных верований — традиционных, христианских (православия, старообрядчества, католицизма, протестантизма), ислама. Поэтому отличительными чертами характера северян всегда являлись уважительное отношение к представителям других народов и культур, религиозная терпимость.

Значительную роль в духовном развитии населения Европейского Севера играли личности преподобного Зосимы, Савватия и Германа Соловецких, основателей Соловецкого монастыря; преподобного Антония Сийского, основателя Антониево-Сийского монастыря. Важно показать появление святых — уроженцев северных земель.

Монастыри были местом грамотности, хранения книг, создания летописей, сказаний и житий, строительства храмов, местом фресковой живописи и иконописи. Расцвет Соловецкого монастыря пришелся на время игумена Филиппа, будущего митрополита Московского и всея Руси Филиппа II. Здесь же принял постриг Никита Минов, впоследствии патриарх Московский и всея Руси Никон. В Антониево-Сийском монастыре принял постриг боярин Федор Никитич Романов, будущий патриарх Московский и всея Руси Филарет.

4. Внимание в содержании учебного материала уделяется **многофакторному характеру истории**, т. е. должно осуществляться раскрытие разных сторон исторического процесса: экономики, внутренней и внешней политики, взаимоотношений власти и общества, социальной стратификации, повседневной жизни людей, военного дела и защиты своего Отечества, развития культуры, науки, образования, церкви и религиозных учреждений, поскольку взаимодействие людей происходит в процессе их совместной экономической, социальной, политической и духовной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКЕ: ОТ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В XVIII ВЕКЕ

В конце XVII — начале XVIII века в стране наступила эпоха петровских преобразований. В 1708 году на севере европейской части России в числе других восьми губерний была создана Архангелогородская с центром в городе Архангельске. Реформы Петра I сильно преобразили страну, изменилось налогообложение, система набора в армию, появился флот. Реформы не были последовательными, и далеко не каждая из них была удачной. Например, указ Петра I о переходе к новomanерному судостроению был негативно воспринят местными мастерами, которые указывали на неоспоримые преимущества поморских лодей и шняк перед западноевропейскими яхтами, флейтами, гукорами. Первые годы Северной войны, как известно, прошли не в пользу России, но первая победа над шведскими судами состоялась именно на Севере, под Новодвинской крепостью. Дерзкий план Петра тайно провести войска по просекам от Белого моря к Нотебургу увенчался успехом, во многом благодаря самоотверженному труду северных крестьян. Основание в 1703 году Санкт-Петербурга и запрет Петра I на торговлю с Западной Европой через Белое и Баренцево моря пагубно сказались на экономическом развитии края. В лучшем положении оставалась Соломбальская судоверфь, которая в годы царствования

Елизаветы Петровны была переоборудована. Для строительства линейных кораблей на Севере было практически все необходимое. Постройка такого корабля в Архангельске обходилась дешевле, чем на Балтике. Все суда, построенные в Архангельске, перегонялись на Балтику.

В эпоху дворцовых переворотов Север активно использовался как место ссылки политических противников.

Царствование Екатерины II несколько оживило жизнь губернского города Архангельска и губернии в целом. Предложение принять участие в составлении нового Уложения было встречено с воодушевлением. В составлении указа принял участие один из выдающихся людей своего времени В. В. Крестинин. Наказ от Архангельска был принят в числе лучших. Однако предложениям архангелогородского посада не суждено было воплотиться в новые законы, работа Уложенной комиссии была свернута. В 1762 году Екатерина II сняла ограничения на внешнюю торговлю через Архангельск, уравнив его с Санкт-Петербургом, но сохранила более высокую торговую пошлину. После значительных пожаров Екатерина II издала Указ о каменном строительстве в Архангельске.

### **Экономическое и внешнеполитическое значение Севера в эпоху петровских реформ.**

Приезды Петра I на Север. Образование Архангелогородской (впоследствии Архангельской) губернии. Первые архангельские губернаторы и командиры порта. Учреждение Архангелогородского адмиралтейства.

Архангельский Север в годы Северной войны. Начало строительства Новодвинской крепости. Вклад архиепископа Афанасия в строительство крепости. Первая победа русских в битве при Новодвинской крепости. Подвиг Ивана Рябова. Героический труд северных крестьян на строительстве «Осударевой дороги». Предание о двух фрегатах.

Наш край в середине — второй половине XVIII в. Изменения в территориальном устройстве. Выделение Вологодского и Архангельского наместничеств. Указ Павла I о преобразовании Архангельского наместничества в Архангельскую губернию.

**«Эпоха дворцовых переворотов» и Архангельский Север.** Холмогорская ссылка «брауншвейгского семейства». Секретная миссия А. П. Мельгунова. Соловецкая ссылка: П. А. Толстой и В. Л. Долгорукий.

Архангельский Север в эпоху «просвещенного абсолютизма». Секуляризация земель. Наказ в Уложенную комиссию от Архангельска. Изменение облика города: начало каменного строительства и застройка центра Архангельска в соответствии с Генеральным планом: проспекты и улицы. Появление герба Архангельской губернии.

**Изменения в экономике края.** Организация государственных и частных верфей и «новоманерное» судостроение. Рост объемов торговли с европейскими странами через Архангельск в начале XVIII в. Появление Немецкой слободы в Архангельске. Торговое соперничество между англичанами и голландцами. Постепенное угасание внешней торговли через Архангельск в связи с открытием порта на Балтике.

Роль Архангельского Севера в развитии всероссийского рынка. Летняя ярмарка (май — октябрь) в Архангельске, зимняя (Никольская) в Пинеге. Активная торговля хлебом с Сибирью.

**Соотношение земледелия, животноводства, лесных и морских промыслов в хозяйственной деятельности северного крестьянства.** Развитие рыбных, китоловных, пеньковых, льняных, жемчужных и других поморских промыслов. Начало развития лесопильной промышленности на Севере. Смолокурение в Важском крае. Крестьянский железоделательный промысел на Вычегде, Двине и Ваге. Высокая квалификация сельских кузнецов, выполнение государственных заказов на изготовление огнестрельного и

холодного оружия, пушечных ядер для армии. Крестьянские верфи Севера. Развитие лоцманской службы.

Рост откупных платежей и подушной подати. Рекрутские наборы и вербовка «рабочих людей» (плотников, корабельных мастеров, кузнецов и каменщиков) для участия в строительстве Санкт-Петербурга, Кронштадта, невыхов верфей, каналов и т. п. Отходничество.

**Развитие образования и науки на Архангельском Севере.** Школы в Архангельске: «цифирная», гарнизонная для солдатских детей, адмиралтейская морская для подготовки столяров, плотников, мастеров по оснастке судов. Открытие «навигационной школы» в Холмогорах и школ в малых городах края. Главное народное училище — первое в губернии общеобразовательное учебное заведение.

Первые северяне — члены-корреспонденты Российской академии наук.

Деятельность В. В. Крестинина — основателя первого в России историко-краеведческого общества. Труды В. В. Крестинина по истории края.

Михаил Васильевич Ломоносов — великий сын северной земли. Вклад Ломоносова в мировую и отечественную науку, в изучение Севера. «Письмо о северном ходе в Ост-Индию Сибирским океаном» — обобщение опыта поморов, издавна ведущих промыслы в морях Северного Ледовитого океана. Арктическая экспедиция по проекту Ломоносова по отысканию морского пути на Восток, одобренная Екатериной II, под руководством В. Я. Чичагова.

Российско-американская компания и ее роль в освоении Русской Аляски в конце XVIII века. Роль уроженцев Севера (А. А. Баранов, И. А. Кузов) в организации русских поселений.

#### **Понятия и термины:**

Адмиралтейство, «брауншвейгское семейство», бюрократия, верфь, генеральное межевание, герб, гильдия, городской голова, губернское присутствие, магистрат, мануфактура, мещанин, наместничество, «новоманерное» судостроение (гукоры, галиоты, каты, флейты, яхты), откупные платежи, отходничество, подушная подать, провинция, «рабочие люди», рекрутские наборы, российско-американская компания, Русская Аляска, секуляризация, смолокурение, традиционное поморское судостроение (дощаники, лоды, барки, насады, карбасы, паузки, обласы, струги), уезд, циркуляр, ярмарка.

#### **Персоналии:**

Государственные, военные и церковные деятели: архиепископ Афанасий, А. А. Баранов, П. П. Бредаль, П. А. Голицын, В. Л. Долгорукий, И. А. Кузов, А. П. Мельгунов, П. А. Толстой, В. Я. Чичагов. М. Щепотьев.

Общественные деятели: В. В. Крестинин, И. Рябов (Седунов), А. И. Фомин.

Деятели науки и культуры: М. В. Ломоносов, Ф. И. Шубин.

#### **События и даты:**

1693, 1694, 1702 — приезды Петра I в Архангельск

1701, 25 июня (6 июля) — сражение у Новодвинской крепости 1702, август — строительство «Осударевой дороги»

1708, 18 (29) декабря — образование Архангелогородской губернии

1766 — Наказ в Уложенную комиссию от Архангельска

1781 — учреждение мореходной школы в Холмогорах

1786 — открытие Главного народного училища в Архангельске

| № урока<br>по<br>теме/по | Содержание учебного материала (тема урока) | Кол-во<br>часов |
|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------|

| порядку |                                                                                                                                                              |                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.      | Вводный урок. Как работать с учебником.                                                                                                                      | 1 час          |
|         | <b>Раздел 1. Архангельский Север в XVI веке.</b>                                                                                                             | <b>6 часов</b> |
|         | <b>Тема: Социально-экономическое развитие Севера в XVI веке</b>                                                                                              | <b>3 часа</b>  |
| 1/2     | Формы землевладения Категории крестьянского населения. Типы поселений.                                                                                       | 1              |
| 2/3     | Хозяйственная деятельность крестьян и посадских людей.                                                                                                       | 1              |
| 3/4     | Международная торговля.                                                                                                                                      | 1              |
|         | <b>Тема: Политическое развитие Севера в XVI веке</b>                                                                                                         | <b>3 часа</b>  |
| 1/5     | Административное устройство и местное самоуправление.                                                                                                        | 1              |
| 2/6     | События Ливонской войны на Севере.                                                                                                                           | 1              |
| 3/7     | Новохолмогорский городок. Русско-шведская война 1590-1595 годов                                                                                              | 1              |
|         | <b>Раздел 2. Архангельский Север в XVII веке.</b>                                                                                                            |                |
|         | <b>Тема: Архангельский Север в первой половине XVII века</b>                                                                                                 | <b>3 часа</b>  |
| 1/ 8    | Оборона северных рубежей в годы Смуты                                                                                                                        | 1              |
| 2/ 9    | Северные монастыри как место ссылки в ходе борьбы за власть                                                                                                  | 1              |
| 3/ 10   | Внешняя и внутренняя торговля через Архангельск в XVII веке. Северяне и освоение Сибири.                                                                     | 1              |
|         | <b>Тема: Архангельский Север во второй половине XVII века</b>                                                                                                | <b>3 часа</b>  |
| 1/ 11   | Раскол русской православной церкви. Соловецкое восстание и старообрядчество на Русском Севере.<br>Первые северные епархии. Архиепископ Афанасий Холмогорский | 1              |
| 2/ 12   | Архангельский город во второй половине XVII века. Строительство каменных гостиных дворов.                                                                    | 1              |
| 3/ 13   | Заграничная торговля в Архангельске во второй половине XVII века.                                                                                            | 1              |
|         | <b>Тема: Культура и быт Архангельского Севера в XVI - XVII веках</b>                                                                                         | <b>3 часа</b>  |
| 1/14    | Книжники и книжность.                                                                                                                                        | 1              |
| 2/15    | Монастырское каменное зодчество.<br>Городское каменное строительство.                                                                                        | 1              |
| 3/16    | Изобразительное искусство.<br>Фольклор.                                                                                                                      | 1              |

|     |                                                      |   |
|-----|------------------------------------------------------|---|
| 17. | Промежуточная аттестация в форме проверочной работы. | 1 |
|-----|------------------------------------------------------|---|

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

### Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | С чего начинается Родина?                                                       | Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).                                                                       |
| 2     | Любовь к Родине, патриотизм                                                     | Качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).                                                                                                                                       |
| 3     | Конституция Российской Федерации                                                | Главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4     | Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. | Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | Нравственные ценности российского общества.                                     | Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6     | Герои нашего времени.                                                           | Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7     | Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность                                    | Качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»). |
| 8     | Детские общественные организации в России и их деятельность                     | Мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9     | Учебный коллектив.                                                              | Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | <p>влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Государственные праздники Российской Федерации. | <p>Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).</p> <p>День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?</p> <p>«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).</p> <p>День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).</p> <p>Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).</p> <p>День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).</p> <p>Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).</p> <p>День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).</p> <p>День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).</p> <p>День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).</p> <p>День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение</p> |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | <p>учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).</p> <p>День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Различные праздники, посвященные истории и культуре России. | <p>Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).</p> <p>Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).</p> <p>Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).</p> |

## Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

### «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,



сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки

исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового

сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном»**  
**5-7, 8-9 классы**

| № | Название темы                                 | Количество часов | Форма проведения занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | День знаний                                   | 1                | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.<br>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть (игре-соревновании), разгадывании загадок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Там, где Россия                               | 1                | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.<br>Интерактивная викторина.<br>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1                | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.<br>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.<br>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Избирательная система России                  | 1                | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.<br>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.<br>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию)        | 1                | Просмотр видеоролика.<br>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).<br>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;<br>«Чем может помочь советник по воспитанию?»                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе               | 1                | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.<br>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.<br>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.<br>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.<br>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   | давлением взрослых.<br>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | По ту сторону экрана       | 1 | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.<br>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.<br>Обсуждение ролика.<br>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.<br>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.<br>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.<br>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8  | День спецназа              | 1 | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.<br>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».<br>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9  | День народного единства    | 1 | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.<br>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.<br>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.<br>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Россия – взгляд в будущее  | 1 | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».<br>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.<br>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.<br>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.<br>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...» |
| 11 | О взаимоотношениях в семье | 1 | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   | <p>которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>                                                                                                                |
| 12 | Что такое Родина?                                      | 1 | <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>                                                |
| 13 | Мы вместе.                                             | 1 | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности.</p>                                             |
| 14 | Главный закон страны                                   | 1 | <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности.</p> |
| 15 | Герои нашего времени                                   | 1 | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>                                                                                                               |
| 16 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 | <p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>                                                          |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова         | 1 | <p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Налоговая грамотность                                  | 1 | <p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».</p> <p>Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Непокоренные (блокада Ленинграда)                      | 1 | <p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для</p>                                                                                                                                                         |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | <p>хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 | Союзники России                    | 1 | <p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | 1 | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | День первооткрывателя              | 1 | <p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p> |
| 23 | День защитника Отечества           | 1 | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24 | Как найти свое место в обществе?   | 1 | <p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>                                                                           |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи                       | 1 | <p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | Первым делом самолеты....<br>О гражданской авиации | 1 | <p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p> |
| 27 | Крым – дорога домой                                | 1 | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 28 | Россия – здоровая держава                          | 1 | <p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».</p> <p>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк!                                  | 1 | <p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30 | «Вижу Землю»                                       | 1 | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).<br>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 31 | 215 лет со дня рождения Гоголя | 1 | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.<br>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.<br>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.<br>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...». |
| 32 | Экологичное потребление        | 1 | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.<br>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33 | Труд крут!                     | 1 | Вступительная беседа об истории Праздника труда.<br>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»<br>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.<br>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 34 | Урок памяти                    | 1 | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?<br>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный французский»

### Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный французский» 5 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Да здравствует Франция (Bonjour la France!) | Страна изучаемого языка, франкоговорящие страны, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности Знакомство со сверстниками.                                                                       |
| 2     | Школьная жизнь (La vie scolaire)            | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним во Франции. Переписка с зарубежными сверстниками, отношения в семье, решение конфликтных ситуаций. Каникулы в разное время года. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. |
| 3     | Мои интересы (Mes intérêts)                 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристики человека.                                                                                                                 |

|   |                       |                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Праздники (Les fêtes) | Культурные особенности: национальные праздники Франции и России, традиции и обычаи, отношения в семье, праздничные блюда. |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6-7 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)  | Содержание                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Профессии                        | Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов. Знакомство со страной изучаемого языка, с французскими исполнителями с использованием французских песен |
| 2     | Время                            | Изучение жизненных ситуаций, лексики на тему «Время», распорядка дня с использованием французских песен                                                                   |
| 3     | Школа. Школьные принадлежности   | Изучение темы «Школьные принадлежности», проработка лексического и грамматического материала                                                                              |
| 4     | Празднование дня рождения.       | Изучение темы «День рождения», проработка лексического и грамматического материала с использованием французских песен                                                     |
| 5     | Сказки и сказочные герои Франции | Изучение лексики на тему «животные» с использованием французской песни                                                                                                    |
| 6     | Родной край.                     | Изучение темы «Родной край», проработка лексического и грамматического материала с использованием французских песен                                                       |

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный французский»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.:

#### Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

11. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
8. развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей;
9. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

**Предметные результаты:**

1. достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией;
2. освоение основ произносительных навыков французского языка;
3. овладение основными особенностями французского произношения;
4. знакомство с французским алфавитом и звукобуквенными соответствиями, с мелодикой, ритмом французской речи

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Занимательный французский»  
5 класс**

| №                                                             | Название темы           | Количество часов | Форма проведения занятия | Основные виды деятельности обучающихся                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Да здравствует Франция (Bonjour la France!) - 6 часов.</b> |                         |                  |                          |                                                                              |
| 1                                                             | Да здравствует Франция! | 1                | Урок-путешествие         | Просмотр видео по теме, обсуждение сюжета, изучение новых лексических единиц |
| 2                                                             | Приятно                 | 1                | Занятие в мини группах   | Диалогическая речь,                                                          |

|                                                    |                                  |   |                           |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | познакомиться!                   |   |                           | аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации                                      |
| 3                                                  | Сколько тебе лет?                | 1 | Занятие с элементами игры | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)           |
| 4                                                  | Откуда ты?                       | 1 | Занятие в парах           | изучение лексических и грамматических конструкций по теме, игры «Vrai ou faux?», составление диалогов       |
| 5                                                  | Осень в Париже.                  | 1 | Урок-путешествие          | прослушивание аудио по теме, работа с текстом песни, обсуждение темы «Времена года»                         |
| 6                                                  | Путешествие из России во Францию | 1 | Урок-игра                 | Просмотр видео по теме, обсуждение сюжета, изучение новых лексических единиц                                |
| <b>Школьная жизнь (La vie scolaire) - 7 часов.</b> |                                  |   |                           |                                                                                                             |
| 7                                                  | Школьная жизнь во Франции        | 1 | Урок-путешествие          | Просмотр видео по теме, изучение лексических и грамматических конструкций по теме                           |
| 8                                                  | Школьная жизнь в России          | 1 | Занятие с элементами игры | Игры «Jacques a dit», «Jeu de memento»,                                                                     |
| 9                                                  | Режим дня школьника              | 1 | Занятие в группах         | Работа с текстом, практикум, составление графического конспекта                                             |
| 10                                                 | Любимый школьный предмет         | 1 | Занятие в парах           | Чтение по теме, изучение новых лексических единиц                                                           |
| 11                                                 | Школьные принадлежности          | 1 | Урок-игра                 | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией, игра со словами по теме            |
| 12                                                 | В школьной столовой              | 1 | Занятие с элементами игры | Просмотр видео, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, игра с лексикой по теме. |
| 13                                                 | Рождество французских школьников | 1 | Урок-путешествие          | Аудирование с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух. Работа с лексикой из текста песни.    |
| <b>Мои интересы (Mes intérêts) – 16 часов</b>      |                                  |   |                           |                                                                                                             |
| 14                                                 | Французское кино                 | 1 | Занятие-презентация       | Просмотр видео, обсуждение фрагмента, игра с лексикой по теме.                                              |
| 15                                                 | Мой любимый фильм                | 1 | Урок-обсуждение           | Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.                                          |
| 16                                                 | Музыка                           | 1 | Занятие с элементами игры | Аудирование с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух. Работа с лексикой из текста           |

|                                        |                                    |   |                           |                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                    |   |                           | песни.                                                                                     |
| 17                                     | Музыкальные предпочтения           | 1 | Занятие в парах           | Работа с лексикой из текста песни, обсуждение темы.                                        |
| 18                                     | Спорт                              | 1 | Урок-игра                 | Сопоставительный анализ текстов, работа со средствами выразительности.                     |
| 19                                     | Мое отношение к спорту             | 1 | Занятие с элементами игры | Создание текстов, переработка авторского текста.                                           |
| 20                                     | Известные французские писатели     | 1 | Урок-путешествие          | Просмотр видео, обсуждение фрагмента, игра с лексикой по теме.                             |
| 21                                     | Моя любимая книга                  | 1 | Занятие-презентация       | Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.                         |
| 22                                     | Театр во Франции                   | 1 | Занятие с элементами игры | Просмотр видео, обсуждение фрагмента, игра с лексикой по теме.                             |
| 23                                     | Поход в театр                      | 1 | Ролевая игра              | Создание текстов, переработка авторского текста.                                           |
| 24                                     | Музеи Франции                      | 1 | Занятие в парах           | Просмотр видео, обсуждение фрагмента, игра с лексикой по теме.                             |
| 25                                     | В Лувре                            | 1 | Урок-путешествие          | Просмотр видео, обсуждение фрагмента, игра с лексикой по теме.                             |
| 26                                     | Диснейленд                         | 1 | Урок-путешествие          | Просмотр видео, обсуждение фрагмента, игра с лексикой по теме.                             |
| 27                                     | Достопримечательности Парижа       | 1 | Урок-путешествие          | Просмотр видео, обсуждение фрагмента, игра с лексикой по теме.                             |
| 28                                     | Путешествие во Францию             | 1 | Круглый стол              | Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, просмотр видео по теме. |
| 29                                     | Достопримечательности Архангельска | 1 | Занятие-презентация       | Создание текстов, переработка авторского текста.                                           |
| <b>Праздники (Les fêtes) – 5 часов</b> |                                    |   |                           |                                                                                            |
| 30                                     | 14 июля                            | 1 | Урок-путешествие          | Просмотр видео, обсуждение фрагмента, игра с лексикой по теме.                             |
| 31                                     | День Рождения в России, во Франции | 1 | Занятие в парах           | Создание текстов, переработка авторского текста.                                           |
| 32                                     | Пасха                              | 1 | Занятие с элементами игры | Просмотр видео, обсуждение фрагмента, игра с лексикой по теме.                             |
| 33                                     | Праздничный обед                   | 1 | Занятие с элементами игры | Создание текстов, переработка авторского текста, игра по теме                              |
| 34                                     | Мой любимый праздник               | 1 | Занятие-презентация       | Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, просмотр                |

|  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|----------------|
|  |  |  |  | видео по теме. |
|--|--|--|--|----------------|

### 6-7 класс

| № п/п                                | Тема                                                                   | Количество часов | Форма проведения занятия                      | Основные виды деятельности обучающихся                                                       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Профессии                  |                                                                        | 2                |                                               |                                                                                              |
| 1                                    | Профессии моих родителей.                                              | 1                | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текст. Просмотр видеоролика |
| 2                                    | Вопросительная конструкция «Кто твои родители?».                       | 1                | Беседа, индивидуальная работа;                | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| Раздел 2. Время                      |                                                                        | 6                |                                               |                                                                                              |
| 3                                    | Время. Речевые конструкции «Quelle heure est-il? – Il est ... heures». | 1                | Беседа, индивидуальная работа;                | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 4                                    | Настоящее время (Présent) глаголов I группы.                           | 1                | индивидуальная работа;, групповая работа      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 5                                    | Настоящее время глаголов III группы.                                   | 1                | Беседа, групповая работа, фронтальная работа; | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 6                                    | Будущее ближайшее время (Futur immediat).                              | 1                | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 7                                    | Распорядок дня. Выходной день.                                         | 1                | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, с видеоматериалов                  |
| 8                                    | Любимые занятия.                                                       | 1                | фронтальная работа;                           | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текст, с видеоматериалов    |
| Раздел 3. Школьные принадлежности.   |                                                                        | 2                |                                               |                                                                                              |
| 9                                    | Учебные предметы.                                                      | 1                | Беседа, групповая работа, фронтальная работа; | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 10                                   | Мой класс. Мои любимые предметы в школе                                | 1                | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| Раздел 4. Празднование дня рождения. |                                                                        | 18               |                                               |                                                                                              |
| 11                                   | Празднование дня рождения.                                             | 1                | Беседа, индивидуальная работа;                | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |

|                                  |                                                                             |   |                                               |                                                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                               | Подарки и угощения на день рождения                                         | 1 | индивидуальная работа,, групповая работа      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 13                               | Почта. Поздравительная открытка другу.                                      | 1 | Беседа, групповая работа, фронтальная работа; | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 14                               | Написание поздравительных открыток друзьям. Письмо Деду Морозу и Père Noël. | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 15                               | Праздники Франции.Рождество и Новый год во Франции.                         | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, с видеоматериалов                  |
| 16                               | Подготовка Новогоднего праздника.                                           | 1 | фронтальная работа;                           | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текст, с видеоматериалов    |
| Раздел 5. Путешествие по Франции |                                                                             | 8 |                                               |                                                                                              |
| 17                               | Знакомство с Францией.                                                      | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текст. Просмотр видеоролика |
| 18                               | Географическое положение Франции.                                           | 1 | Беседа, индивидуальная работа;                | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 19                               | Климат Франции.                                                             | 1 | индивидуальная работа,, групповая работа      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 20                               | Французские достопримечательности.                                          | 2 | Беседа, групповая работа, фронтальная работа; | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 21                               | Столица Франции. Парижские кафе                                             | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 22                               | Известные люди Франции.                                                     | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, с видеоматериалов                  |
| 23                               | Продукты питания. Французская кухня.                                        | 1 | фронтальная работа;                           | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текст, с видеоматериалов    |
| 24                               | Режим питания. Этикет за столом.                                            | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |

|                                            |                                      |   |                                               |                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 6. Сказки и сказочные герои Франции |                                      | 3 |                                               |                                                                                              |
| 25                                         | Французские сказки.                  | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 26                                         | Персонажи сказок.                    | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, с видеоматериалов                  |
| 27                                         | Мои любимые сказки.                  | 1 | фронтальная работа;                           | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текст, с видеоматериалов    |
| Раздел 6. Родной Край                      |                                      | 7 |                                               |                                                                                              |
| 28                                         | Родной край                          | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текст. Просмотр видеоролика |
| 29                                         | Прогулка по родному городу.          | 1 | Беседа, индивидуальная работа;                | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 30                                         | Достопримечательно сти моего города. | 1 | индивидуальная работа;, групповая работа      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 31                                         | Москва – столица России.             | 1 | Беседа, групповая работа, фронтальная работа; | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 32                                         | География России.                    | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текста, с видеоматериалов   |
| 33                                         | Я люблю Россию                       | 1 | Беседа, групповая работа                      | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, с видеоматериалов                  |
| 34                                         | Викторина «Я знаю!»                  | 1 | фронтальная работа;                           | Аудирование, говорение, чтение, письмо. Работа с текстом, анализ текст, с видеоматериалов    |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный программист»**  
**Содержание программы курса внеурочной «Юный программист»**  
**5 класс**

| № п/п | Название раздела (темы, модуля) | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Повторение. Линейные алгоритмы. | Техника безопасности. Повторение материала первого года обучения. Создание линейных алгоритмов. Команды блока «Движение». Управление спрайтом. Управление событиями. <i>Проекты: «Подводный танец», «Пришелец», «Послушная лисичка», «Открытка с сюрпризом», «Охота на звезду», «Эстафета»</i> |



|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Циклы. Логические операторы | Взаимодействие спрайтов. Циклы. Ветвления. Логические операторы. Условная пауза. Ветвления и передача сообщений. Графические эффекты.<br><i>Проекты: «Теремок», "Коврик", "Погоня", "Прицельная стрельба", «Лабиринт», "Раскраска", "Волиебник"</i>                                                           |
| 3 | Переменные. Счетчики        | Работа с переменными. Встроенная переменная "Таймер". Пользовательские переменные. Создание клонов. Создание счетчика. Создание визуального счетчика.<br><i>Проекты: "Сырная беготня", "Пакмен", "Математик", "Математик-2", "Космический полет", "Бегун", "Flappy Bird", "Защити арбуз", "Волк и яблоки"</i> |
| 4 | Свободное проектирование    | Создание проектов по собственному замыслу.<br><i>Итоговый проект "Космический бой"</i>                                                                                                                                                                                                                        |

### 6 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля) | Содержание                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Повторение                      | Техника безопасности. Повторение материала второго года обучения. Циклы. Сенсоры. Операторы. Сообщения.<br><i>Проекты: «Тени», «Снежки», «Змейка», «Ножки», «Мозаика», «Арканойд», «Башенки», «Генератор снежинок»</i> |
| 2     | Пользовательские блоки          | Создание пользовательских блоков.<br><i>Проекты: «Три в ряд», «Парковка», «Растения против», «Burger mania», «Затерянный город», «Angry birds», «Пятнашки»</i>                                                         |
| 3     | Свободное проектирование        | Создание проектов по собственному замыслу<br><i>Проект «Платформер»</i>                                                                                                                                                |

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный программист»

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

#### Личностные результаты:

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Трудового воспитания:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### **Экологического воспитания:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### **базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- готовить небольшие публичные выступления;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения по курсу обучающийся научится:

#### **5 класс**

- применять правила безопасности при работе за компьютером;
- знать принципы работы файловой системы компьютера;
- работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера;
- знать назначение операционной системы;
- знать понятие «алгоритм»;
- определять алгоритм по его свойствам;
- знать виды основных алгоритмических структур;
- составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;
- знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;
- знать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;
- знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch;
- знать правила безопасности в Интернете;
- иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;
- знать правила сетевого этикета.

#### **6 класс**

- знать, что такое модель и моделирование;
- знать этапы моделирования;
- строить словесную модель;

- иметь представление об информационном моделировании;
- строить информационную модель;
- иметь представление о формальном описании моделей;
- иметь представление о компьютерном моделировании;
- знать, что такое компьютерная игра;
- перемещать спрайты с помощью команд;
- создавать игры с помощью среды визуального программирования Scratch;
- иметь представление об информационных процессах.

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Юный программист»  
5 класс**

| №  | Название темы                                                               | Количество часов | Форма проведения занятия                                 | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Техника безопасности. Линейный алгоритм. Проект «Подводный танец»           | 1                | Решение кейсов (индивидуальная и групповая деятельность) | Аналитическая: обобщение полученной информации.<br><br>Практическая: создание и редактирование спрайта, создание и отладка программного алгоритма на языке Scratch |
| 2  | Повороты. Вращение. Направления. Проект «Пришелец»                          | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 3  | Управление спрайтом. Проект «Послушная лисичка»                             | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 4  | Управление спрайтом щелчком мыши. Проект «Открытие с сюрпризом»             | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 5  | Управление спрайтом стрелками. Проект «Охота на звезду»                     | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 6  | Управление событиями. Проект «Эстафета»                                     | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 7  | Взаимодействие спрайтов. Проект «Теремок»                                   | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 8  | Взаимодействие спрайтов. Проект «Теремок» (усложнение)                      | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 9  | Циклы. Проект "Коврик"                                                      | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 10 | Ветвления. Проект "Погоня"                                                  | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 11 | Логические операторы. Проект "Прицельная стрельба"                          | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 12 | Условная пауза. Проект "Лабиринт"                                           | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 13 | Условная пауза. Проект "Лабиринт" (усложнение)                              | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 14 | Повторение: ветвления и передача сообщений. Проект "Раскраска"              | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 15 | Повторение: ветвления и передача сообщений. Проект "Раскраска" (усложнение) | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 16 | Графические эффекты.                                                        | 1                |                                                          |                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                  |   |                |                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Проект "Волшебник"                                                               |   |                |                                                                                                         |
| 17 | Графические эффекты. Проект "Волшебник" (усложнение)                             | 1 |                |                                                                                                         |
| 18 | Встроенная переменная "Таймер". Проект "Сырная беготня"                          | 1 |                |                                                                                                         |
| 19 | Использование цикла для движения спрайта. Проект "Пакмен"                        | 1 |                |                                                                                                         |
| 20 | Использование цикла для движения спрайта. Проект "Пакмен" (продолжение)          | 1 |                |                                                                                                         |
| 21 | Создание клонов. Проект "Пакмен" (продолжение)                                   | 1 |                |                                                                                                         |
| 22 | Создание счетчика. Переменные. Проект "Пакмен" (продолжение)                     | 1 |                |                                                                                                         |
| 23 | Создание счетчика. Пользовательские переменные. Проект "Математик"               | 1 |                |                                                                                                         |
| 24 | Создание счетчика. Пользовательские переменные. Операторы. Проект "Математик-2"  | 1 |                |                                                                                                         |
| 25 | Подсчет очков в игре. Проект "Космический полет"                                 | 1 |                |                                                                                                         |
| 26 | Создание визуального счетчика. Пользовательские переменные. Проект "Бегун"       | 1 |                |                                                                                                         |
| 27 | Создание визуального счетчика. Пользовательские переменные. Проект "Flappy Bird" | 1 |                |                                                                                                         |
| 28 | Взаимодействие трех спрайтов. Пользовательские переменные. Проект "Защити арбуз" | 1 |                |                                                                                                         |
| 29 | Работа с переменными. Таймер. Проект "Волк и яблоки"                             | 1 |                |                                                                                                         |
| 30 | Итоговый проект "Космический бой"                                                | 1 | Проектирование | Аналитическая: обоснование выбора темы игр и проектов. Практическая: реализация и защита игр и проектов |
| 31 | Итоговый проект "Космический бой"                                                | 1 |                |                                                                                                         |
| 32 | Итоговый проект "Космический бой"                                                | 1 |                |                                                                                                         |
| 33 | Итоговый проект "Космический бой"                                                | 1 |                |                                                                                                         |
| 34 | Защита проекта                                                                   | 1 |                |                                                                                                         |

### 6 класс

| № | Название темы | Количество | Форма проведения занятия | Основные виды деятельности |
|---|---------------|------------|--------------------------|----------------------------|
|---|---------------|------------|--------------------------|----------------------------|

|    |                                                                                   | часов |                                                                | обучающихся                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Техника безопасности.<br>Проект «Тени»: история<br>игры, правила, тех.задание     | 1     | Решение кейсов<br>(индивидуальная и<br>групповая деятельность) | Аналитическая:<br>обобщение полученной<br>информации.<br><br>Практическая: создание<br>и редактирование<br>спрайта, создание и<br>отладка программного<br>алгоритма на языке<br>Scratch |
| 2  | Проект «Снежки» : история<br>игры, правила, тех.задание                           | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 3  | Проект «Змейка» : история<br>игры, правила, тех.задание                           | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 4  | Проект «Ножики» : история<br>игры, правила, тех.задание                           | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 5  | Проект «Мозаика» : история<br>игры, правила, тех.задание                          | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 6  | Проект «Арканоид» :<br>история игры, правила,<br>тех.задание                      | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 7  | Проект «Башенки» : история<br>игры, правила, тех.задание                          | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 8  | Проект «Генератор<br>снежинок» : история игры,<br>правила, тех.задание            | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 9  | Проект «Три в ряд» :<br>история игры, правила,<br>тех.задание                     | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Проект «Три в ряд»<br>(усложнение) : история<br>игры, правила, тех.задание        | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Проект «Парковка»: история<br>игры, правила, тех.задание                          | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 12 | Проект «Парковка»<br>(усложнение): история игры,<br>правила, тех.задание          | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Проект «Растения против» :<br>история игры, правила,<br>тех.задание               | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Проект «Растения против»<br>(усложнение) : история<br>игры, правила, тех.задание  | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 15 | Проект «Burger mania» :<br>история игры, правила,<br>тех.задание                  | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 16 | Проект «Burger mania»<br>(усложнение): история игры,<br>правила, тех.задание      | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 17 | Проект «Burger mania»<br>(усложнение): история игры,<br>правила, тех.задание      | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 18 | Проект «Затерянный город»<br>: история игры, правила,<br>тех.задание              | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 19 | Проект «Затерянный город»<br>(усложнение) : история<br>игры, правила, тех.задание | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 20 | Проект «Затерянный город»<br>(усложнение) : история<br>игры, правила, тех.задание | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 21 | Проект «Angry birds» :                                                            | 1     |                                                                |                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                       |   |                |                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | история игры, правила, тех.задание                                    |   |                |                                                                                                         |
| 22 | Проект «Angry birds» (усложнение): история игры, правила, тех.задание | 1 |                |                                                                                                         |
| 23 | Проект «Angry birds» (усложнение): история игры, правила, тех.задание | 1 |                |                                                                                                         |
| 24 | Проект «Angry birds» (усложнение): история игры, правила, тех.задание | 1 |                |                                                                                                         |
| 25 | Проект «Пятнашки» : история игры, правила, тех.задание                | 1 |                |                                                                                                         |
| 26 | Проект «Пятнашки» (усложнение): история игры, правила, тех.задание    | 1 |                |                                                                                                         |
| 27 | Проект «Пятнашки» (усложнение): история игры, правила, тех.задание    | 1 |                |                                                                                                         |
| 28 | Проект «Пятнашки» (усложнение): история игры, правила, тех.задание    | 1 |                |                                                                                                         |
| 29 | Проект «Пятнашки» (усложнение): история игры, правила, тех.задание    | 1 |                |                                                                                                         |
| 30 | Итоговый проект "Платформер"                                          | 1 |                |                                                                                                         |
| 31 | Итоговый проект "Платформер"                                          | 1 |                |                                                                                                         |
| 32 | Итоговый проект "Платформер"                                          | 1 |                |                                                                                                         |
| 33 | Итоговый проект "Платформер"                                          | 1 |                |                                                                                                         |
| 34 | Защита проекта                                                        | 1 | Проектирование | Аналитическая: обоснование выбора темы игр и проектов. Практическая: реализация и защита игр и проектов |

### Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Патриот-клуб»

#### Содержание курса внеурочной деятельности «Патриот-клуб» 5-6 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Начальная военная (общевоинская) подготовка | 1. Воинская часть. Объекты на территории воинских частей (Казарма, строевой плац, штаб, парк техники, спортивный городок, столовая)<br>2. Обязанности курсанта.<br>3. Классификация воинских званий.<br>4. Название и численность воинских подразделений.<br>(Отделение. Взвод. Рота. Батальон. Полк. Дивизия.) |
| 2     | Строевая подготовка                         | 1. Общие положения строевого устава. Основные определения. (Строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, ряд, направляющий, замыкающий, фронт, фланг, тыл).<br>2. Строевая стойка. Построение класса в одну шеренгу.<br>Действия по командам «Разойдись», «Становись», «Вольно»,                               |



|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               | «Смирно». Повороты на месте. Построение класса в 1 шеренгу, перестроение в 2 и обратно. Команда «Заправиться».<br>3. Строевой шаг. Походный шаг. Движение рук и ног при перемещении строевым шагом, походным шагом.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Огневая подготовка            | 1. Автомат Калашникова-определение, история создания, устройство, ТТХ, порядок разборки-сборки.<br>2. Выполнение норматива по неполной разборке/сборке автомата Калашникова.<br>3. Устройство магазина. Выполнение норматива по снаряжению магазина.<br>4. Пистолет Макарова. Устройство, история создания, назначение, ТТХ. Составные части пистолета, назначение частей и механизмов.<br>5. Выполнение норматива по неполной разборке/сборке пистолета Макарова. |
| 4 | Военно-медицинская подготовка | 1. Устройство медицинской сумки. Назначение отдельных компонентов и препаратов.<br>2. Десмургия. Способы наложения повязок.<br>3. Транспортировка раненного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Спасательные работы           | 1. Изучение спасательных средств<br>2. Спасательная выброска. Назначение, устройство.<br>3. Назначение, устройство Конеч Александрова.<br>4. Метание спасательных средств.<br>5. Виды пожаров. Способы и средства тушения. Экипировка пожарного. Одевания боевой одежды пожарного.                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Туристская подготовка         | 1. Туристские узлы.<br>2. Способы применения узлов<br>3. Стороны света, полюса земли. Устройство компаса. Карта. Схема местности.<br>4. Прямой узел, штык, встречный, встречная восьмерка.<br>5. Карабины, альпинистская страховочная система, устройство, назначение, применение. Правила работы на высоте.                                                                                                                                                       |
| 7 | РХБЗ                          | 1. Противогаз. Определение, виды, назначение, устройство, история создания.<br>2. Выполнение норматива по надеванию противогаза.<br>3. ОЗК. Назначение, устройство. Выполнение норматива по надеванию ОЗК.<br>4. Л-1. Назначение, устройство.                                                                                                                                                                                                                      |

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Патриот-клуб»

#### **1) Личностные результаты:**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

## **2) Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **3) Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- Понимать понятие патриотизма как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной стране, испытывать гордость за неё и ее историческое прошлое
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

**Ученик получит возможность научиться:**

- Понимать определяющую роль патриотического воспитания в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности****«Патриот-клуб»****5-6 класс**

| № п/п                                                 | Тема                                                                                                                                                            | Количество часов | Формы организации деятельности                | Виды деятельности                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Начальная военная (общевоинская) подготовка |                                                                                                                                                                 | 3                | Лекция, показ презентаций.                    | Умение определять классификации воинских званий, и численность воинских подразделений, объектов воинских частей. |
| 1                                                     | Воинская часть. Объекты на территории воинских частей (Казарма, строевой плац, штаб, парк техники, спортивный городок, столовая) Обязанности курсанта.          | 1                |                                               |                                                                                                                  |
| 2                                                     | Классификация воинских званий. Воинская часть. Объекты на территории воинских частей (Казарма, строевой плац, штаб, парк техники, спортивный городок, столовая) | 1                |                                               |                                                                                                                  |
| 3                                                     | Название и численность воинских подразделений. (Отделение. Взвод. Рота. Батальон. Полк. Дивизия.)                                                               | 1                |                                               |                                                                                                                  |
| Раздел 2. Строевая подготовка                         |                                                                                                                                                                 | 4                | Практические занятия, работа в парах/группах. | Умение показывать готовность строевой подготовки                                                                 |
| 4                                                     | Общие положения строевого устава.                                                                                                                               | 1                |                                               |                                                                                                                  |
| 5                                                     | Основные определения. (Строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, ряд,                                                                                       |                  |                                               |                                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                              |   |                                                              |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | направляющий, замыкающий, фронт, фланг, тыл).                                                                                |   |                                                              |                                                                                                                       |
| 6                                       | Строевая стойка. Построение класса в одну шеренгу. Действия по командам «Разойдись», «Становись», «Вольно», «Смирно».        | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 7                                       | Повороты на месте. Построение класса в 1 шеренгу, перестроение в 2 и обратно. Команда «Заправиться».                         | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 8                                       | Строевой шаг. Походный шаг. Движение рук и ног при перемещении строевым шагом, походным шагом                                | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| Раздел 3. Огневая подготовка            |                                                                                                                              | 6 | Практические занятия, индивидуальная работа.                 | Знание определений, порядка разборки-сборки пистолета, автомата. Выполнения нормативов по снаряжению магазина.        |
| 9                                       | Автомат Калашникова-определение, история создания, устройство, ТТХ, порядок разборки-сборки.                                 | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 10                                      | Выполнение норматива по неполной разборке/сборке автомата Калашникова.                                                       | 2 |                                                              |                                                                                                                       |
| 11                                      | Устройство магазина. Выполнение норматива по снаряжению магазина.                                                            | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 12                                      | Пистолет Макарова. Устройство, история создания, назначение, ТТХ. Составные части пистолета, назначение частей и механизмов. | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 13                                      | Выполнение норматива по неполной разборке/сборке пистолета Макарова.                                                         | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| Раздел 4. Военно-медицинская подготовка |                                                                                                                              | 6 | Практические занятия, индивидуальная работа, работа в парах. | Оказания первой помощи, умение действовать в ЧС ситуациях.                                                            |
| 14                                      | Устройство медицинской сумки.                                                                                                | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 15                                      | Назначение отдельных компонентов и препаратов.                                                                               | 2 |                                                              |                                                                                                                       |
| 16                                      | Десмургия. Способы наложения повязок.                                                                                        | 2 |                                                              |                                                                                                                       |
| 17                                      | Транспортировка раненного.                                                                                                   | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| Раздел 5. Спасательные работы           |                                                                                                                              |   | Практические занятия, индивидуальная работа, работа в парах. | Умение работать с выброской. Оказание ПП. Вызов скорой помощи, последовательность. Умение пользоваться огнетушителем. |
| 18                                      | Изучение спасательных средств                                                                                                | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 19                                      | Спасательная выброска. Назначение, устройство.                                                                               | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 20                                      | Назначение, устройство Конец Александрова.                                                                                   | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 21                                      | Метание спасательных средств.                                                                                                | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 22                                      | Экипировка пожарного. Одевания боевой одежды пожарного                                                                       | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| 23                                      | Виды пожаров. Способы и средства тушения                                                                                     | 1 |                                                              |                                                                                                                       |
| Раздел 6. Туристская подготовка         |                                                                                                                              | 6 | Практические занятия,                                        | Применение узлов,                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                               |   |                                                                                          |                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24-25          | Туристские узлы. Способы применения узлов.                                                                                                                    | 1 | индивидуальная работа, работа в парах.                                                   | получение навыка завязывания туристических узлов, уметь ориентироваться на местности, знать значение карабинов и уметь ими пользоваться. |
| 26-27          | Стороны света, полюса земли. Устройство компаса. Карта. Схема местности.                                                                                      | 1 |                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 28-30          | Прямой узел, штык, встречный, встречная восьмерка. Карабины, альпинистская страховочная система, устройство, назначение, применение. Правила работы на высоте | 4 |                                                                                          |                                                                                                                                          |
| Раздел 7. РХБЗ |                                                                                                                                                               | 3 | Практические занятия по выполнению нормативов, знанию определений, назначение устройств. | Применение навыков по надеванию ПГ, Л-1, ОЗК. Знать из чего состоят устройства.                                                          |
| 31-32          | Противогаз. Определение, виды, назначение, устройство, история создания. Выполнение норматива по надеванию противогаза.                                       | 1 |                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 33-34          | ОЗК. Назначение, устройство. Выполнение норматива по надеванию ОЗК. Л-1. Назначение, устройство.                                                              | 2 |                                                                                          |                                                                                                                                          |

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

### Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 5-6 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Деньги, их история, виды денег                                                                           | Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Семейный бюджет                                                                                          | Семья как потребитель. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи. Элементы семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Доходы и расходы семьи. Бюджет семьи.              |
| 3     | Семья и государство: как они взаимодействуют. Кредиты. Виды кредитов. Социальные пособия. Пенсия. Налог. | Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Банковская карта. Виды банковских карт. Как умно управлять своими деньгами. Как сделать сбережения. Кредиты. Виды кредитов. Налоги. Социальные пособия.                                                                                |
| 4     | Деньги, современные деньги России и других стран                                                         | Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России. Ресурсосбережение основа финансового благополучия.                                                                                                                                                                                 |
| 5     | Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.                                                       | Финансовое благополучие семьи. Бюджет семьи. Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? Потребительская корзина. Прожиточный минимум                                                                                                                 |
| 6     | Формы организации бизнеса                                                                                | Купля – продажа. Товары и услуги. Виды торговли. Типы магазинов. Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик? Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. Пластиковые карты. Правила пользования. |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Возникновение банков                                         | Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Что такое пенсия. Услуги службы занятости населению. Налоговая система РФ. Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России. |
| 8 | Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы |                                                                                                                                                                                   |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

#### 5-6 класс

| № п/п | Тема урока                                                                       | Кол-во часов | Формы организации деятельности                                                  | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран. | 1            | Беседа, интерактивная игра.                                                     | Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»<br>Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».                                                                                                                                     |
| 2     | Семья как потребитель.                                                           | 1            | Работа с таблицами, викторина, решение задач, ролевая игра, практическая работа | Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». |
| 3     | Хозяйственная деятельность семьи.                                                | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4     | Потребности человека и семьи.                                                    | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5     | Элементы семейного хозяйства.                                                    | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6     | Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.                              | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7     | Что такое бюджет семьи.                                                          | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8     | Что кладут в потребительскую корзину.                                            | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9     | Доходы и расходы семьи.                                                          | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10    | Бюджет семьи.                                                                    | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11    | Ресурсосбережение основа финансового благополучия.                               | 1            | Исследовательская работа, беседа, решение экономических задач                   | Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».                                                                                                               |
| 12    | Банковская карта Виды банковских карт.                                           | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13    | Как умно управлять своими деньгами.                                              | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14    | Как сделать сбережения.                                                          | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15    | Кредиты. Виды кредитов.                                                          | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16    | Налоги. Социальные пособия.                                                      | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17    | Налоги. Социальные пособия.                                                      | 1            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18    | Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России                            | 1            | Беседа, решение экономических задач,                                            | Познавательная беседа «Понятие и параметры                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                             |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Ресурсосбережение основа финансового благополучия.                                                                          | 1 | практическая работа, сюжетно-ролевая игра                                          | выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения». Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20 | Финансовое благополучие семьи.                                                                                              | 1 | Работа с документами, беседа, практическая работа, творческое задание.             | Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.                                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | Бюджет семьи.                                                                                                               | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22 | Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?                                             | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум.                                                                               | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24 | Купля – продажа. Товары и услуги.                                                                                           | 1 | Беседа, деловая игра, проектная работа, решение экономических задач, ролевая игра. | Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы». Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». |
| 25 | Виды торговли. Типы магазинов.                                                                                              | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26 | Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?                                                                        | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27 | Виды торговли.                                                                                                              | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28 | Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29 | Пластиковые карты. Правила пользования.                                                                                     | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30 | Банковский вклад. Виды банковских вкладов.                                                                                  | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31 | Что такое пенсия.                                                                                                           | 1 | Беседа, практическая работа, деловая игра, дискуссия                               | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов». Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит». Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».                                                                                                                                                   |
| 32 | Услуги службы занятости населению.                                                                                          | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33 | Налоговая система РФ. Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.                                           | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы                                                                | 1 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»**  
**Содержание курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»**  
**7 класс**

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение (1ч)                                     | Знакомство с программой работы элективного курса.<br><i>Практикум.</i> Математическая викторина: «Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадайте возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой» и т.д                                                                |
| 2     | Решение задач (5 ч)                               | Некоторые старинные задачи – из старинной книги Л.Ф.Магницкого «Арифметика», начало 18 века; математических рукописей 17 века; задачи на переливания, правила решения задач с лабиринтом, задачи конкурса «Кенгуру».<br><i>Практикум.</i> Игра «Путешествие по стране математика» |
| 3     | Большие числа. Головоломки (5 ч)                  | Запись больших и малых чисел с использованием целых степеней десятки. Числовые и геометрические головоломки. Геометрические упражнения со спичками.<br><i>Практикум.</i> Игра «Поле математических чудес»-1ч                                                                      |
| 4     | Элементы логики (4ч)                              | Знакомство с правилами и способами рассуждений: закон противоречия, закон исключения третьего, классификация.<br><i>Практикум.</i> Решение задач конкурса «Кенгуру – 1ч»                                                                                                          |
| 5     | Круги Эйлера. Решение текстовых задач. (7 ч)      | Знакомство с биографией Л. Эйлера. Проблема четырёх красок. История возникновения процента. Математические модели задач<br><i>Практикум.</i> Состязание эрудитов «Звёздный час»-1ч.                                                                                               |
| 6     | Решение уравнений (5 ч)                           | Модуль числа. Решение линейных уравнений, содержащих модуль.                                                                                                                                                                                                                      |
| 7     | Принцип Дирихле (2ч)                              | Применение принципа Дирихле при решении задач.<br><i>Мастерская.</i> Решение олимпиадных задач – 1ч.                                                                                                                                                                              |
| 8     | Разрезание клетчатых фигур, правило крайнего (3ч) | <i>Практикум.</i> Решение задач – 1ч                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9     | Вероятность (1ч)                                  | Понятие вероятности. Классическая формула вероятности.<br><i>Практикум.</i> Вычисление вероятности – 1ч.                                                                                                                                                                          |
| 10    | Итоговое занятие (1ч)                             | <i>Практикум.</i> Конкурс «Математический марафон» -1ч.                                                                                                                                                                                                                           |

**8 класс**

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | История возникновения чисел (4 часов) | История возникновения чисел и способы их записи. Римские цифры. Другие системы счисления: шестидесятеричная и двоичная. Действия в двоичной системе счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Математика вокруг нас (9 часов)       | Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание. Математические софизмы. Секреты некоторых математических фокусов. Решение задач с помощью максимального предположения. Решение задач методом с «конца». Решение задач методом ложного положения. Решение практических задач, знакомство с нетрадиционными методами решения задач. Изготовление разверток куба, прямоугольного параллелепипеда. Знакомство с элементами комбинаторики. Составление и решение практических комбинаторных задач. |
| 3     | Дробные числа (4 часа)                | Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Решение задач на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4     | Геометрия в нашей жизни (5 часов).    | Угол. Треугольник. Куб и прямоугольный параллелепипед, изготовление развёртки и каркасов. Практические задания «Вычисление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | количества плитки необходимой для покрытия указанной площадки». Практическая работа: «Рассчитать площадь клумбы и ее периметр по формулам».                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Математика на каждый день (6 часов)     | Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Решение сюжетных задач. Решение логических задач с помощью таблиц. Элементы теории графов. Применение графов к решению логических задач. Решение задач на проценты. Практическая работа: «Расчет затрат электроэнергии семьи за один месяц». Правила произведения и суммы. Перестановки. Размещения. Сочетания. |
| 6 | Математические чудеса и тайны (5 часов) | Математические игры. Геометрические головоломки. Математические софизмы. Числовые ребусы. Математические фокусы.                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.:

#### *Личностные результаты:*

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осознанный выбор дальнейшего индивидуального пути образования, а также формирование уважительного отношения к труду;
- 3) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 4) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### *Метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 7) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме;
- 8) умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки;
- 9) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### *Предметные результаты:*

1) применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

2) выявлять закономерности и проводить аналогии;

3) создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

*Обучающиеся научатся:*

- записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами, с помощью кругов Эйлера, принципа Дирихле; решать логические, нестандартные, старинные задачи; решать задачи с лабиринтом, с конца и путем проб, на запись чисел, на расстановку знаков действий; решать олимпиадные задачи;

- решать неопределенные уравнения и уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;

- овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

### 7 класс

| №  | Название темы                                  | Количество часов | Формы организации деятельности                                       | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводное занятие. Задачи на внимание, смекалку. | 1                | 1) беседа, доклад, сообщение;                                        | Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными; Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. |
| 2  | Логические задачи. Быстрый счет.               | 1                | 2) построение алгоритма действий;                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3  | Чередование. Разбиение на пары.                | 1                | 3) работа под управлением учителя;                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4  | Задачи на чётность и нечётность..              | 1                | 4) работа в парах (группах),                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5  | Простейшие арифметические ребусы.              | 1                | взаимопроверка;                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | Методы поиска выигрышных ситуаций.             | 1                | 5) выполнение индивидуальных заданий в течение занятия;              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | Числовые головоломки.                          | 1                | 6) постановка проблемной задачи и совместное ее решение;             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8  | Геометрические головоломки.                    | 1                | 7) обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах;           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Геометрические упражнения со спичками.         | 1                | 8) игровые формы занятий (занимательные упражнения, игры, викторины, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Практикум. Игра «Поле математических чудес»    | 1                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Решение олимпиадных задач прошлых лет.         | 1                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Знакомство с правилами                         | 1                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                               |   |                |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------|--|
|    | и способами рассуждений.                                      |   | соревнования). |  |
| 13 | Закон противоречия, закон исключения третьего, классификация. | 1 |                |  |
| 14 | Решение задач конкурса «Кенгуру»                              | 1 |                |  |
| 15 | Разбор заданий школьного тура математической олимпиады.       | 1 |                |  |
| 16 | Круги Эйлера.                                                 | 1 |                |  |
| 17 | Круги Эйлера.                                                 | 1 |                |  |
| 18 | Решение задач на части                                        | 1 |                |  |
| 19 | Решение задач на проценты                                     | 1 |                |  |
| 20 | Решение задач на работу                                       | 1 |                |  |
| 21 | Решение задач на движение по воде                             | 1 |                |  |
| 22 | Состязание эрудитов «Звёздный час»                            | 1 |                |  |
| 23 | Модуль числа.                                                 | 1 |                |  |
| 24 | Решение линейных уравнений, содержащих модуль                 | 1 |                |  |
| 25 | Графики линейных функций с модулем.                           | 1 |                |  |
| 26 | Графики кусочных функций                                      | 1 |                |  |
| 27 | Игра «Что? Где? Когда?»                                       | 1 |                |  |
| 28 | Принцип Дирихле.                                              | 1 |                |  |
| 29 | Решение олимпиадных задач                                     | 1 |                |  |
| 30 | Разрезание клетчатых фигур, правило крайнего                  | 1 |                |  |
| 31 | Задачи на клетках. Площади фигур.                             | 1 |                |  |
| 32 | Практикум. Геометрия в моём доме                              | 1 |                |  |
| 33 | Вероятность                                                   | 1 |                |  |
| 34 | Конкурс «Математический марафон»                              | 1 |                |  |

### 8 класс

| № | Название темы                                                                        | Количество часов | Формы организации деятельности                                                               | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История возникновения чисел и способы их записи. Римские цифры.                      | 1                | 1) беседа, доклад, сообщение;                                                                | Участвовать в игре «Как возникли числа», подбор из разных источников материал измерять шагами длину предмета, и переводит их в другие единицы измерения<br>подбирать из разных источников |
| 2 | Необычное об обычных натуральных числах. Практическая работа: «Измерение расстояния» | 1                | 2) построение алгоритма действий;<br>3) работа под управлением учителя;<br>4) работа в парах |                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | линейкой»                                                                                       |   | (группах),<br>взаимопроверка;<br>5) выполнение индивидуальных заданий в течение занятия;<br>6) постановка проблемной задачи и совместное ее решение;<br>7) обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах;<br>8) игровые формы занятий (занимательные упражнения, игры, викторины, соревнования). | интересный материал и выступать перед одноклассниками/<br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Совершенствование воображения                                               |
| 3  | Другие системы счисления: шестидесятиричная и двоичная                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решать математические ребусы, софизмы, показывать математические фокусы.<br><br>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Знакомство вопросами истории математики.               |
| 4  | Действия в двоичной системе счисления                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 5  | Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 6  | Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 7  | Математические софизмы                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Секреты некоторых математических фокусов                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Секреты некоторых математических фокусов                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Решение задач с помощью максимального предположения                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Решение задач методом с «конца»                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Решение задач методом ложного положения                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 | Решение олимпиадных задач                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Обыкновенные дроби                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Десятичные дроби                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 16 | Решение задач на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решать числовые и алгебраические выражения; использовать различные приёмы при решении выражений.<br><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Совершенствование воображения |
| 17 | Решение задач на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 18 | Угол                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки.<br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Совершенствование воображения          |
| 19 | Треугольник                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 | Куб и прямоугольный параллелепипед, изготовление развёртки и каркасов                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | Практические задания «Вычисление количества плитки необходимой для покрытия указанной площадки» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 22 | Практическая работа: «Рассчитать площадь клумбы и ее периметр по формулам»                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 23 | Сравнение понятий.                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сравнивать, устанавливать сходства                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                    |   |  |                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | Установление сходства и различий                                                                   |   |  | и различия в окружающих предметах.                                              |
| 24 | Решение сюжетных задач                                                                             | 1 |  | Строить таблицы по предложенному тексту.                                        |
| 25 | Решение логических задач с помощью таблиц                                                          | 1 |  | Находить применение графов в жизненных ситуациях.                               |
| 26 | Элементы теории графов. Применение графов к решению логических задач                               | 1 |  | Выполнять расчеты затрат своей семьи на электроэнергию.                         |
| 27 | Решение задач на проценты. Практическая работа: «Расчет затрат электроэнергии семьи за один месяц» | 1 |  | Составлять задания из практической жизни.                                       |
| 28 | Перестановки. Размещения. Сочетания.                                                               | 1 |  |                                                                                 |
| 29 | Магические квадраты                                                                                | 1 |  | Решать математические ребусы, софизмы, показывать математические фокусы.        |
| 30 | Математические фокусы                                                                              | 1 |  |                                                                                 |
| 31 | Математические «Ребусы и головоломки»                                                              | 1 |  |                                                                                 |
| 32 | Решение занимательных задач в стихах                                                               | 1 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 33 | Решение задач повышенной трудности                                                                 | 1 |  | Знакомство вопросами истории математики.                                        |
| 34 | Конкурс «Математический марафон»                                                                   | 1 |  |                                                                                 |

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадное программирование»

### Содержание курса внеурочной деятельности «Олимпиадное программирование» 7-8 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.                                                                  | Основные требования и правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с электрическими приборами и правила пожарной безопасности. Здоровьесберегающие технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | Разбор олимпиадных задач по информатике школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2020 – 2022 года | Просмотр основных типов задач. Подходы к определению количества баллов за решенные задачи. Постановка целей курса. Решение задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3     | Язык программирования Python.                                                                                                    | История развития языков программирования. Компилируемые и интерпретируемые языки программирования, достоинства и недостатки. Установка Python. Интерфейс среды программирования IDLE. Первая программа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4     | Операторы ввода-вывода. Оператор присваивания. Арифметические операции.                                                          | Операторы print() и input() и их параметры. Сохранение значений в переменных. Программируем дружелюбный пользовательский интерфейс. Данные, типы данных, оператор присваивания. Функции преобразования типов. Арифметические операции. Целочисленное деление и остаток от целочисленного деления. Отличие Питона от других ЯПВУ. Целочисленное деление с округлением вверх. Решение задач. Сайт дистанционной подготовки по информатике <a href="https://informatics.msk.ru/">https://informatics.msk.ru/</a> . |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Ветвление.                     | Условная инструкция в языке Python. Простые логические выражения. Решение задач. Запись сложных условий в языке Python. Правила вычислений сложных логических выражений. Функции min() и max(). Пересечение отрезков. Олимпиадные формулировки задач на пересечение отрезков. Пересечение прямоугольников. Решение задач. Задачи на шахматной доске. Разные задачи на условный оператор. |
| 6  | Циклы.                         | Цикл с параметром for в языке Python. Цикл с предусловием while в языке Python. Инструкции управления циклом в языке Python — break и continue. Решение задач.                                                                                                                                                                                                                           |
| 7  | Строки.                        | Строки в языке Python. Срезы строк. Методы строк. Коды символов в языке Python                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Списки.                        | Списки в языке Python. Срезы списков. Методы split() и join() для списка строк в языке Python. Генераторы списков. Многомерные списки в Python. Генераторы таблиц. Решение задач.                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Работа с текстовыми файлами    | Файловый ввод-вывод. Работа с текстовыми файлами. Решение задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Функции.                       | Функции. Локальные и глобальные переменные. Обмен данными. Рекурсия. Ханойские башни. Решение задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Простые числа.                 | Алгоритмы проверки числа на простоту. Решето Эратосфена. Разложение на множители.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Наибольший общий делитель.     | Алгоритм Евклида. Расширенный алгоритм Евклида. Решение задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | Обобщение курса. Решение задач | Решение комбинаторных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное программирование»

Учащиеся должны достичь следующих результатов:

#### **личностные:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгоритмических задач;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

– готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

– способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### ***Метапредметные:***

– умение самостоятельно ставить цели, решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

– прогнозирование – предвосхищение результата;

– контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

– оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

– владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

– поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

– структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

– использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Предметные:***

– осознание роли информатики в развитии России и мира;

– формирование информационной и алгоритмической культуры;

– формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

– знакомство с языком программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;



– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

– умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа». «инструкция»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в программировании;

– умение формализовать и структурировать информацию;

– умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Python;

– умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

– умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;

– умение создавать и выполнять программы для решения различных алгоритмических задач в среде IDLE;

– умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

Достижение личностных результатов и сформированность метапредметных и предметных умений оценивается на качественном уровне (без отметки).

В основе преподавания данного курса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- овладение универсальными учебными действиями;

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

В результате учебной деятельности, для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Олимпиадное программирование» 7-8 класс

| № | Тема                                                                                                                             | Количество часов |        |          | Основные виды деятельности                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                  | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                       |
| 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.                                                                  | 1                | 1      |          | Иллюстрировать на конкретных примерах понятие алгоритма и его свойства; записывать конструкции языка программирования |
| 2 | Разбор олимпиадных задач по информатике школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2020 – 2022 года | 3                | 1      | 2        | Паскаль; составлять, отлаживать и исполнять на ЭВМ программы                                                          |
| 3 | Язык программирования Python.                                                                                                    | 1                | 1      |          | решения учебных задач по программированию;                                                                            |
| 4 | Операторы ввода-вывода, присваивания. Типы данных. Целочисленная арифметика.                                                     | 2                | 1      | 1        | применять методы вычислений для решения задач из курса физики, математики и др.;                                      |
| 5 | Ветвление.                                                                                                                       | 4                | 1      | 3        |                                                                                                                       |
| 6 | Циклы.                                                                                                                           | 4                | 1      | 3        |                                                                                                                       |
| 7 | Строки.                                                                                                                          | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                       |
| 8 | Списки.                                                                                                                          | 4                | 2      | 2        |                                                                                                                       |
| 9 | Работа с текстовыми файлами.                                                                                                     | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                       |

|    |                                |   |   |   |                                                                               |
|----|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Функции.                       | 4 | 1 | 3 | применять метод пошаговой детализации построения алгоритма для решения задач. |
| 11 | Простые числа.                 | 4 | 2 | 2 |                                                                               |
| 12 | Наибольший общий делитель.     | 2 | 1 | 1 |                                                                               |
| 13 | Обобщение курса. Решение задач | 1 |   | 1 |                                                                               |

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на Python»

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### «Основы программирования на Python»

##### 7-8 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основы синтаксиса языка программирования PYTHON. Линейные алгоритмы. Основы графики | Знакомство с интерфейсом среды. Место программирования в современном мире. Основные типы данных. Структура программы. Операторы ввода и вывода. Первая программа «Hello world!». Дружественный интерфейс. Этикет программиста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Основные управляющие конструкции алгоритма с ветвлением в PYTHON                    | Понятие условного оператора. Альтернативное разветвление программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3     | Основные управляющие конструкции циклического алгоритма в PYTHON                    | Подключение модуля. Понятие Исполнитель. Исполнитель Черепашка. «Черепашня» графика. Команды перемещения. Понятие цикла с параметром. Использование циклов при реализации более сложных рисунков Исполнителем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4     | Основы графики в PYTHON                                                             | Разработка программы на языке PYTHON с использованием графических примитивов: квадрат, прямоугольник, круг, овал. Изменение цвета графического примитива.<br>Разработка программы на языке PYTHON с использованием всех изученных возможностей.<br>Разработка программы на языке PYTHON. Понятие модуля. Графические примитивы: квадрат, прямоугольник, круг, овал.<br>Разработка программы на языке PYTHON. Обработка событий: слежение за движением мыши, изменение изображения на экране в зависимости от положения манипулятора.<br>Разработка программы на языке PYTHON. Понятие анимации. Создание автоматической анимации, не зависящей от местоположения манипулятора.<br>Разработка программы на языке PYTHON. Понятие функции. Отрисовка элементов игры. Слежение за нажатием клавиш. Вызов функции. |

### Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

#### «Основы программирования на Python»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.:

В конце обучения обучающийся должен иметь следующие **личностные результаты**:

- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;

– овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### **Метапредметные результаты:**

- работа в любой среде разработчика, поддерживающей PYTHON;
- подготовка программы к запуску;
- составление программ на языке программирования PYTHON;
- создание анимированных изображений с помощью PYTHON;
- работа в операционной системе на уровне пользователя;
- набор и редактирование текста на английском языке;
- создание простых приложений.

#### **Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

– проговаривать последовательность действий;

– уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

– средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

– учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

– Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### **Коммуникативные УУД:**

– умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные результаты:**

- использовать переменные различных типов при написании программ на Python;
- использовать оператор присваивания при написании программ на Python;

- искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
- дописывать программный код на Python;
- писать программный код на Python;
- использовать ветвления и циклы при написании программ на Python;
- анализировать блок-схемы и программы на Python;
- писать программы на Python для рисования различных геометрических фигур, используя модуль Turtle и Tkinter.

Курс построен в виде последовательности практических занятий, занятия имеют строгий порядок, предусматривающий равномерное усвоение материала. Каждое из занятий заканчивает блоком задач для самостоятельного решения, необходимых для закрепления пройденной темы. У обучающихся должны быть сформированы базовые знания программирования на Python.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы программирования на Python»

#### 7-8 класс

| №                                                                                          | Название темы                                     | Количество часов | Форма проведения занятия                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы синтаксиса языка программирования PYTHON. Линейные алгоритмы. Основы графики – 8 ч. |                                                   |                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                          | Первая программа на языке PYTHON                  | 2                | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Знакомство с интерфейсом среды. Место программирования в современном мире. Основные типы данных. Структура программы. Операторы ввода и вывода. Первая программа «Hello world!». Дружественный интерфейс. Этикет программиста. |
| 2                                                                                          | Оператор присваивания. Арифметические операции.   | 2                | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Понятие переменной, оператора присваивания, адресация в памяти компьютера.                                                                                                                                                     |
| 3                                                                                          | Операции целочисленного деления                   | 2                | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Понятие и назначение целочисленного деления. Операторы целочисленного деления.                                                                                                                                                 |
| 4                                                                                          | Практикум по решению задач                        | 2                | Практическая работа                                             | Систематизация знаний по изученным ранее темам.                                                                                                                                                                                |
| Основные управляющие конструкции алгоритма с ветвлением в PYTHON – 4 ч.                    |                                                   |                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                                                                                          | Условный оператор IF. Базовая конструкция.        | 2                | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Понятие условного оператора.                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                                                                          | Условный оператор IF. Конструкция If – Elif -Else | 2                | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Понятие условного оператора. Альтернативное разветвление программы.                                                                                                                                                            |
| Основные управляющие конструкции циклического алгоритма в PYTHON – 10 ч.                   |                                                   |                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
| 7                                                                                          | Модуль Turtle.                                    | 2                | Учебное теоретическое                                           | Подключение модуля.                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                              |   |                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Рисование.                                                   |   | занятие, урок решения задач на компьютере                       | Понятие Исполнитель. Исполнитель Черепашка. «Черепашня» графика. Команды перемещения                                                                                         |
| 8                              | МодульTurtle. Рисование с использованием цикла с параметром. | 2 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Понятие цикла с параметром. Использование циклов при реализации более сложных рисунков Исполнителем.                                                                         |
| 9                              | Цикл с параметром при решении задач                          | 2 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Понятие цикла с параметром. Структура цикла FOR. Основные способы изменения параметра.                                                                                       |
| 10                             | Цикл с предусловием                                          | 2 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Понятие цикла с предусловием. Структура циклаWHILE                                                                                                                           |
| 11                             | Циклы. Практикум по решению задач                            | 2 | Практическая работа                                             | Разработка программы на языке PYTHON                                                                                                                                         |
| Основы графики в PYTHON – 46 ч |                                                              |   |                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| 12                             | МодульTurtle. Рисование.                                     | 2 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON                                                                                                                                         |
| 13                             | МодульTurtle. Открытка                                       | 2 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON с использованием графических примитивов: квадрат, прямоугольник, круг, овал. Изменение цвета графического примитива.                    |
| 14                             | Итоговой проект МодульTurtle.                                | 4 | Практическая работа                                             | Разработка программы на языке PYTHON с использованием всех изученных возможностей.                                                                                           |
| 15                             | Tkinter. Рисование                                           | 2 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Понятие модуля. Графические примитивы: квадрат, прямоугольник, круг, овал.                                                             |
| 16                             | Tkinter. Оптические иллюзии                                  | 2 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Понятие оптической иллюзии. Способы обоснования наличия оптической иллюзии. Графические примитивы: квадрат, прямоугольник, круг, овал. |
| 17                             | Питомец. Рисование                                           | 2 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Понятие анимации. Подготовка рисунков для анимирования. Графические примитивы: квадрат, прямоугольник,                                 |

|    |                                        |   |                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |                                                                 | круг, овал.                                                                                                                                                              |
| 18 | Питомец. Обработка событий             | 2 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Обработка событий: слежение за движением мыши, изменение изображения на экране в зависимости от положения манипулятора.            |
| 19 | Tkinter. Анимация.                     | 4 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Понятие анимации. Создание автоматической анимации, не зависящей от местоположения манипулятора.                                   |
| 20 | Программирование игры.                 | 4 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Понятие функции. Отрисовка элементов игры. Слежение за нажатием клавиш. Вызов функции.                                             |
| 21 | Модуль Tkinter. Расположение объектов. | 2 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Основные виджеты. Упаковщик объектов pack                                                                                          |
| 22 | Первый графический редактор            | 4 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Виджеты Canva, button, textedit. Обработчики событий, назначенные кнопке.                                                          |
| 23 | Первый калькулятор.                    | 4 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Виджеты Canva, button, textedit. Обработчики событий, назначенных кнопке. Разработка калькулятора.                                 |
| 24 | Клавиатурный тренажер.                 | 4 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Виджеты Canva, button, textedit. Обработчики событий, назначенных кнопке. Разработка клавиатурного тренажера.                      |
| 25 | Программирование викторины.            | 4 | Учебное теоретическое занятие, урок решения задач на компьютере | Разработка программы на языке PYTHON. Виджеты Canva, button, textedit, radiobutton. Обработчики событий, назначенные кнопке, виджету выбора. Разработка викторины в виде |

|    |                                                       |   |                                                  |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   |                                                  | теста.                                                                                                          |
| 26 | Tkinter. Учебный проект.<br>Промежуточная аттестация. | 6 | Практическая работа.<br>Защита учебного проекта. | Разработка программы на языке PYTHON. Разработка собственного мини-проекта. Тестирование программного продукта. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»**

**Содержание курса внеурочной деятельности  
«Проектно-исследовательская деятельность»**

**8 класс**

| № п/п | Название раздела                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основы методологии проектной и исследовательской деятельности | Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. Типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Основы оформления письменной части работы                     | Основные требования, предъявляемые к оформлению учебных проектов; Структура работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения; Актуальность темы проекта и ее значимость, аргументы и обоснования; Четкая постановка цели, задач, проблемы, гипотезы; Соответствие содержания основной части работы теме исследования; Грамотное, доступное, логичное содержание основной части, корректно через; Использование источников и знакомство с современным состоянием проблемы в информационном пространстве; Мини темы содержания основной части для раскрытия проблемы и доказательства гипотезы; Наглядные изображения: рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы, используемые в тексте; Ссылки в тексте работы на тот или иной научный источник; Результаты исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования; Описание хода и порядка работы; Развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте; Уместные и эффективные способы работы, использованные в проекте; Анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы; Выводы и заключения на основе проведенных исследований, личный взгляд на тему проекта; Перспективы работы; Самостоятельность в работе; Возможности творческого подхода; Полнота и разнообразие перечня списка используемой литературы; Правила оформления списка использованной литературы и правила оформления приложений; |
| 3     | Полезность и востребованность продукта                        | Рекомендации по использованию полученного продукта; Потенциальные потребители и области использования продукта; Требования качества, эстетичность, удобство в использовании, соответствие заявленным целям; Актуальность и полезное значение изготовленного продукта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | Устная защита                                                 | Отстаивать и публично защищать свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Раскрыть тему и содержание проекта; Представить анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы; Сделать выводы и заключения на основе проведенных исследований, продемонстрировав личный взгляд на тему проекта; Наметить перспективы работы</p> <p>Соблюдать регламент защиты; Заинтересовать слушателей;</p> <p>Показать сформированность коммуникативных действий;</p> <p>Дать представление о проекте через содержание всех элементов выступления; правильность и точность устной и письменной речи; четкость и лаконизм речи, отсутствие немотивированных отступлений от заявленной темы в ходе выступления; Проявлять хорошее владение материалом, уверенно отвечать на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывать свою точку зрения; Критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. Использовать средства наглядности, в т.ч. ТСО, выдержать основные требования к дизайну презентации, презентация и текст доклада полностью согласованы;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»**

#### **Личностные результаты:**

*У учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к выполнению познавательной, социальной и творческой деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.



2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

4. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора познавательной деятельности.

Учащиеся смогут научиться:

- анализировать существующие и планировать образовательные результаты;
- выдвигать версии преодоления препятствий;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;

- составлять алгоритм действий для решения задач;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт деятельности;
- обосновывать достижимость цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения.

Познавательные:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Учащиеся смогут научиться:

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели;
- переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### Коммуникативные:

1. Организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

#### Учащиеся смогут научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
- искать и использовать ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– выбирать и использовать методы, приемлемые для рассматриваемой проблемы;

– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей и теоретическое обоснование и установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

– постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания о структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы.

– формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

– уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

– рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

– наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

– описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

– проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;

– проводить измерения с помощью различных приборов;

– выполнять письменные инструкции правил безопасности;

– оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»

#### 8 класс

| №                                                                              | Название темы                                                                                        | Количество часов | Формы организации деятельности                          | Виды деятельности                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы методологии проектной и исследовательской деятельности</b> |                                                                                                      | <b>6</b>         | Фронтальная                                             | Объяснение нового материала                                                         |
| 1                                                                              | Введение в исследовательскую деятельность и значение проектирования в развитии современного общества | 1                |                                                         |                                                                                     |
| 2                                                                              | Метод проектов обучающихся. Содержание проектной деятельности.                                       | 1                |                                                         |                                                                                     |
| 3                                                                              | Виды и классификация проектов по различным основаниям                                                | 1                |                                                         |                                                                                     |
| 4                                                                              | Виды проектных работ. Информационные проекты. Исследовательские проекты                              | 1                |                                                         |                                                                                     |
| 5                                                                              | Прикладные, творческие проекты. Игровые проекты. Социальные проекты.                                 | 1                |                                                         |                                                                                     |
| 6                                                                              | Критерии безотметочной самооценки и оценки проекта.                                                  | 1                |                                                         |                                                                                     |
| <b>Раздел 2. Основы оформления письменной части работы</b>                     |                                                                                                      | <b>8</b>         | Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированная | Объяснение нового материала;<br>Решение задачи по алгоритму;<br>Применение знаний в |
| 7                                                                              | Конструирование темы и проблемы проекта.                                                             | 1                |                                                         |                                                                                     |
| 8                                                                              | Обоснование актуальности                                                                             | 1                |                                                         |                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                  |          |                             |                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                | выбранной темы                                                                                                   |          |                             | конкретной ситуации.  |
| 9                                              | Формулирование цели, задач, гипотезы.                                                                            | 1        |                             |                       |
| 10                                             | Определение продукта проекта.                                                                                    | 1        |                             |                       |
| 11                                             | Планирование деятельности.                                                                                       | 1        |                             |                       |
| 12                                             | Работа с литературой, использование интернет-ресурсов                                                            | 1        |                             |                       |
| 13                                             | Структура содержания работы                                                                                      | 1        |                             |                       |
| 14                                             | Общие правила оформления текста работы                                                                           | 1        |                             |                       |
| <b>Раздел 3. Полезность и востребованность</b> |                                                                                                                  | <b>1</b> | Фронтальная, индивидуальная | Изготовление продукта |
| 15                                             | Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.                                      | 1        |                             |                       |
| <b>Раздел 4. Устная защита</b>                 |                                                                                                                  | <b>2</b> | Индивидуальная              | Устная защита         |
| 16                                             | Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии. | 1        |                             |                       |
| 17                                             | ПА в форме защиты выбранных тем итоговых индивидуальных проектов и итоговой проверочной работы                   | 1        |                             |                       |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ»**  
**Содержание курса внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ»**  
**9 класс**

| № п/п | Название раздела                 | Содержание                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Текст                            | Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог                                                                 |
| 2     | Сжатое изложение                 | Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.                                   |
| 3     | Художественные средства в тексте | Художественные средства в тексте.                                                                                                                         |
| 4     | Орфография                       | Правописание приставок в словах.                                                                                                                          |
| 5     | Синтаксис                        | Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Простое и сложное предложение. |
| 6     | Сочинение-рассуждение            | Структура и особенности сочинения-рассуждения                                                                                                             |
| 7     | Итоги курса                      | Итоги занятий по русскому языку в 9 классе.                                                                                                               |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**  
**«На пути к ОГЭ»**

**Личностные результаты обучения:**

– воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

– освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

– формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

– формирование целостного мировоззрения;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

– развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

– смысловое чтение;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты обучения**

– Учащиеся должны знать:

– понятия «текст», признаки текста;

– понятие «смысл текста»;

– понятие «микротема текста»;

– понятие «сжатое изложение»;

– способы сжатия текста;

– понятие «художественные средства»;

– виды художественных средств;

– правила правописания приставок в словах;

– правило правописания -Н/-НН- в разных частях речи;

– типы связей в словосочетании;

– синтаксис простого и сложного предложений;

– структуру сочинения-рассуждения;

- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.
- Учащиеся должны уметь:
- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**«На пути к ОГЭ»**  
**9 класс**

| № п/п                       | Тема                                                                                               | Количество часов | Формы организации деятельности                                        | Виды деятельности                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Текст.            |                                                                                                    | 4                | Практическая работа по теме «Текст. Монолог. Диалог».                 | Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста». Выразительно читают тексты. Пересказывают тексты по заданию. Составляют монологи и произносят их. Участвуют в диалоге. |
| 1                           | Текст. Главная информация текста. Смысл текста.                                                    | 1                |                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| 2                           | Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания.               | 1                |                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| 3                           | Монолог. Диалог. Монолог, требования к монологу, критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии. | 1                |                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| 4                           | Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».                                          | 1                |                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Сжатое изложение. |                                                                                                    | 5                | Практическая работа по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы. | Анализируют ошибки практической работы. Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл                                                                                         |
| 5                           | Микротемы текста. План текста. Микротемы текста. План текста.                                      | 1                |                                                                       |                                                                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                           | Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текста», «микротема текста», «сжатое изложение», способы сжатия текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7-8                                         | Практическая работа № 2 по теме «Сжатое изложение».                                    | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                                           | Анализ ошибок работы.                                                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сокращают текст изложения. Пишут сжатое изложение. Применяют языковые средства в общении. Пишут практическую работу. Анализируют ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 3. Художественные средства в тексте. |                                                                                        | 4  | Практическая работа по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок.                                                                                                                                                                                                                              | Определяют понятие «художественные средства», виды художественных средств. Различают виды художественных средств. Определяют виды художественных средств. Применяют языковые средства в тексте. Пишут практическую работу. Анализируют ошибки.                                                                                                                                                                                                             |
| 10                                          | Виды художественных средств                                                            | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11                                          | Практикум «Художественные средства в тексте»                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12                                          | Практическая работа с текстом.                                                         | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13                                          | Анализ ошибок работы.                                                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 4. Орфография.                       |                                                                                        | 4  | Практическая работа по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и -НН- в разных частях речи. Контрольная работа по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи». Анализ ошибок.                                                                                                          | Активизируют знания правила правописания приставок в словах. Активизируют знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи. Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи. Различают значения приставок при- и пре-. Пишут практическую работу. Анализируют ошибки.                                                                                                                                            |
| 14                                          | Правописание приставок в словах. Текущий контроль (опрос устный и письменный). Вопросы | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15                                          | -Н- и -НН- в разных частях речи. Текущий контроль (опрос устный и письменный). Вопросы | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16                                          | Практическая работа по теме «Орфография»                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17                                          | Анализ ошибок работы.                                                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 5. Синтаксис.                        |                                                                                        | 14 | Практическая работа по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок. Грамматическая основа предложения. Практическая работа по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и | Характеризуют типы связей в словосочетании. Активизируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений. Определяют типы связей в словосочетании. Подбирают синонимы типов связей слов в словосочетании. Пишут практическую работу. Анализируют ошибки работы. Определяют грамматическую основу предложений. Пишут Практическую работу. Анализируют ошибки. Выявляют предложения с разного рода обособлениями, уточнениями. Пишут контрольную работу. |
| 18                                          | Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19                                          | Синонимы типов связей в словосочетании.                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20                                          | Практическая работа «Синонимы типов связей в словосочетании».                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21                                          | Анализ ошибок работы. Отработка ошибок.                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22                                          | Грамматическая основа предложения.                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23                                          | Практическая работа по теме «Грамматическая основа предложения».                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24                                          | Анализ ошибок работы. Отработка ошибок.                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                  |                                                                                                                  |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25                               | Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».                                      | 1 | обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».                                                                 | Анализируют ошибки работы. Выявляют вводные слова и предложения. Определяют виды связей в сложных предложениях. Применяют языковые средства в общении.                                  |
| 26                               | Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».                                                | 1 | Практическая по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок.                                            |                                                                                                                                                                                         |
| 27                               | Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».                                                  | 1 | Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 28                               | Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». | 1 | Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». |                                                                                                                                                                                         |
| 29                               | Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».                            | 1 | Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».                            |                                                                                                                                                                                         |
| 30                               | Практическая работа по теме «Предложение»                                                                        | 1 | Практическая работа по теме «Предложение».                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| 31                               | Анализ ошибок работы. Отработка ошибок.                                                                          | 1 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 6. Сочинение-рассуждение. |                                                                                                                  | 2 | Практическая работа по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок.                                              | Выявляют структуру сочинения-рассуждения. Определяют особенности текста рассуждения. Составляют текст сочинения-рассуждения. Применяют языковые средства в общении. Анализируют ошибки. |
| 32                               | Структура и особенности сочинения-рассуждения. Структура и особенности сочинения-рассуждения.                    | 1 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 33                               | Практическая работа по теме «Сочинение-рассуждение».                                                             | 1 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 7. Итоги курса.           |                                                                                                                  | 1 | Беседа.                                                                                                          | Подводят итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе. Осуществляют самоанализ.                                                                                      |
| 34                               | . Подведение итогов                                                                                              | 1 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Географические задачи»**  
**Содержание курса внеурочной деятельности «Географические задачи»**  
**9 класс**

| № | Название раздела (тема, модуля) | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение                        | Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ). |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Источники географической информации | <p>Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.</p> <p>Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Природа Земли и человек             | <p>Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.</p> <p>Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.</p> <p>Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.</p> <p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.</p> <p>Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.</p> <p>Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p>                                                                             |
| 4 | Материки, океаны, народы и страны   | <p>Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков.</p> <p>Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Многообразие стран, их основные типы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Природопользование и геоэкология    | <p>Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.</p> <p>Основные типы природопользования.</p> <p>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | География России                    | <p><i>Природа России</i></p> <p>Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p> <p><i>Население России</i></p> <p>Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.</p> <p>Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.</p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.</p> <p>Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p> <p><i>Хозяйство России</i></p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.</p> <p>Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.</p> <p>Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.</p> <p>Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем.</p> <p>Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.</p> <p>Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.</p> <p>Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.</p> <p>Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География научно-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.</p> <p>Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК. Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.</p> <p>Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.</p> <p>Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.</p> <p>Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей.</p> <p>Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.</p> <p>Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда. Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.</p> <p>Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.</p> <p>Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.</p> <p>Европейская Россия (Западный макрорегион). Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.</p> <p>Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.</p> <p>Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.</p> |
| 7 | Итоговое тестирование | Итоговая ПА в виде проверочной работы/КИМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Географические задачи»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.:

**Личностные результаты** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к

природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) *экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно

относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Совместная деятельность:** принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

**Предметные результаты:**

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания, географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и



улучшения задачи в сфере экономическое географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**«Географические задачи»**  
**9 класс**

| №  | Название темы                                                                                                        | Количество часов | Форма проведения занятия | Основные виды деятельности обучающихся                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Введение -1 час.<br>Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии | 1                | Групповая форма работы   | Решение практико-ориентированных задач.                                         |
| 2  | Источники географической информации -1 час<br>Масштаб                                                                | 1                | Групповая форма работы   | Решение учебно –тренировочных тестов по теме.                                   |
| 3  | Природа Земли и человек – 3 часа. Земная кора и литосфера                                                            | 1                | Групповая форма работы   | Анализ карт, схем, таблиц, диаграмм.<br>Решение практико-ориентированных задач. |
| 4  | Гидросфера, ее состав и строение                                                                                     | 1                | Групповая форма работы   | Решение учебно - тренировочных тестов по теме.                                  |
| 5  | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция                                                                              | 1                | Групповая форма работы   | Работа с синоптической картой                                                   |
| 6  | Материки, океаны, народы и страны - 4 часа. Основные черты природы Африки. Австралии                                 | 1                | Групповая форма работы   | Анализ карт, схем, таблиц, диаграмм                                             |
| 7  | Основные черты природы Северной и Южной Америки                                                                      | 1                | Групповая форма работы   | Решение практико-ориентированных задач                                          |
| 8  | Полярные области Земли                                                                                               | 1                | Групповая форма работы   | Решение практико-ориентированных задач                                          |
| 9  | Основные черты природы Евразии                                                                                       | 1                | Групповая форма работы   | Решение практико-ориентированных задач                                          |
| 10 | Природопользование и геоэкология – 3 часа. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу                       | 1                | Групповая форма работы   | Решение практико-ориентированных задач                                          |
| 11 | Основные типы природопользования                                                                                     | 1                | Групповая форма работы   | Анализ карт, схем, таблиц, диаграмм.                                            |
| 12 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере                                                                 | 1                | Групповая форма работы   | Решение практико-ориентированных задач.                                         |
| 13 | География России – 4 часа.<br>Рельеф России                                                                          | 1                | Групповая форма работы   | Анализ карт, схем, таблиц, диаграмм.                                            |

|    |                                                |   |                        |                                         |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------|
| 14 | Климат России                                  | 1 | Групповая форма работы | Решение практико-ориентированных задач. |
| 15 | Политико-административное устройство России    | 1 | Групповая форма работы | Анализ карт, схем, таблиц, диаграмм     |
| 16 | Численность и естественный прирост населения   | 1 | Групповая форма работы | Анализ карт, схем, таблиц, диаграмм     |
| 17 | Итоговое тестирование – 1 час<br>Работа по КИМ | 1 | Групповая форма работы | Анализ карт, схем, таблиц, диаграмм     |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществознание: от вопросов к ответам»**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Обществознание: от вопросов к ответам»**

**9 класс**

| № п/п | Название раздела (темы, модуля) | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Человек и общество (5 ч.)       | Человек и общество. Человек и человечество, личность. Общество - как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Человек и общество. Решение типичных заданий части 1. Человек и общество. Решение типичных заданий. Человек и общество. Решение типичных заданий части 2. |
| 2     | Сфера духовной культуры (5 ч.)  | Сфера духовной культуры и её особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий части 1. Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий . Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий части 2.                                                               |
| 3     | Экономика (5 ч.)                | Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Экономика. Решение типичных заданий части 1. Экономика. Решение типичных заданий части 2.               |
| 4     | Социальная сфера (5 ч.)         | Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Социальная сфера. Решение типичных заданий части 1. Социальная                                                                                                                                                                                         |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | сфера. Решение типичных заданий части 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Политика (5 ч.)             | Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий части 1.<br>Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий части 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Право (5 ч.)                | Право (5 ч.)<br>Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.<br>Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право. Решение типичных заданий части 1. Право. Решение типичных заданий части 2. |
| 7 | Итоговое повторение. (3 ч.) | Практическое применение знаний теории в практике решения заданий части 2.<br>Практическое решение тестовых заданий<br>Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание: от вопросов к ответам»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Личностными результатами** изучения являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения факультатива: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания.

**Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- понимать цели проведения ОГЭ;
- понимать особенности проведения ОГЭ по обществознанию;
- понимать структуру и содержание КИМов ОГЭ по обществознанию;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по обществознанию;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- применять свои знания в стандартной ситуации: решение тестовых заданий, решение заданий на анализ признаков событий или явлений, решение заданий на классификацию событий, явлений; решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; составление простого плана.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- находить и извлекать социальную информацию адаптированных источников различного типа;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Обществознание: от вопросов к ответам»**

#### **9 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел, тема</b>                                                                                                                                                                    | <b>Колич. часов</b> | <b>Формы текущего контроля</b>                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1            | ОГЭ как итоговая форма контроля. Знакомство с бланками.<br>Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ.<br>Требования к уровню подготовки выпускников | 1                   | Знакомство с бланками ОГЭ. Структура КИМ, кодификатор, спецификация. |

|                                            |                                                                                                                                                                               |   |                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
|                                            | основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.                                                                                   |   |                                                                  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество 5 ч.</b>   |                                                                                                                                                                               |   |                                                                  |
| 2                                          | Человек и общество. Биологическое и социальное в человеке. Личность.                                                                                                          | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                          |
| 3                                          | Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Понятие «Сферы общества. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)». Взаимосвязь общества и природы. | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                          |
| 4                                          | Глобальные проблемы человечества.                                                                                                                                             | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Решение задач на логику. |
| 5                                          | Деятельность человека, её основные виды.                                                                                                                                      | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                          |
| 6                                          | Потребности и способности человека. Человек в группе. Свобода и ответственность. Межличностные отношения.                                                                     | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Работа с документами.    |
| <b>Раздел 2. Сфера духовной жизни 5 ч.</b> |                                                                                                                                                                               |   |                                                                  |
| 7                                          | Понятие «Культура». Духовная жизнь общества.                                                                                                                                  | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                          |
| 8                                          | Образование. Самообразование. Искусство, его виды и место в жизни человека.                                                                                                   | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                          |
| 9                                          | Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.                                                                              | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                          |
| 10                                         | Наука и религия в современном мире.                                                                                                                                           | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Составление плана.       |
| 11                                         | Мораль основные ценности и нормы. Гуманизм, патриотизм, гражданственность.                                                                                                    | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Решение задач на логику. |
| <b>Раздел 3. Экономика 5 ч.</b>            |                                                                                                                                                                               |   |                                                                  |
| 12                                         | Экономика, её роль в жизни общества. Факторы производства. Экономические системы. Собственность.                                                                              | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Составление плана.       |
| 13                                         | Деньги. Заработная плата и стимулирование труда                                                                                                                               | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                          |
| 14                                         | Потребитель. Производство. Производитель.                                                                                                                                     | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Решение задач на логику. |
| 15                                         | Предпринимательская деятельность. Рыночная экономика. Роль государства в экономике.                                                                                           | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Работа с документами.    |

|                                        |                                                                                                                                            |   |                                                                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 16                                     | Государственный бюджет.<br>Налоги. Деньги. Безработица.                                                                                    | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                                       |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера 5 ч.</b> |                                                                                                                                            |   |                                                                               |
| 17                                     | Социальная сфера                                                                                                                           | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                                       |
| 18                                     | Социальная структура.<br>Социальные группы.<br>Социальные роли.<br>Социальный статус.                                                      | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Работа с документами.                 |
| 19                                     | Отклоняющееся поведение.<br>Социальный конфликт и пути его решения.                                                                        | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Решение задач на логику.              |
| 20                                     | Семья. Основы брака и семьи.                                                                                                               | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                                       |
| 21                                     | Этнос. Нация.<br>Межнациональные отношения. Социальная политика.                                                                           | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Решение задач на логику.              |
| <b>Раздел 5. Политика. 5 ч.</b>        |                                                                                                                                            |   |                                                                               |
| 22                                     | Политика и её роль в обществе. Основные вопросы политической сферы.                                                                        | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Работа с документами.                 |
| 23                                     | Политическая власть.<br>Разделение властей.                                                                                                | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                                       |
| 24                                     | Государство. Признаки государства.                                                                                                         | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                                       |
| 25                                     | Формы правления.<br>Суверенитет. Национально-государственное устройство.<br>Политические режимы.                                           | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Работа с документами.                 |
| 26                                     | Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Партии и движения. Многопартийность.                                             | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий.                                       |
| <b>Раздел 6. Право. 5 ч.</b>           |                                                                                                                                            |   |                                                                               |
| 27                                     | Право. Нормы права. Отрасли права.                                                                                                         | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Работа с документами.                 |
| 28                                     | Законодательная и исполнительная власть.<br>Судебная власть в РФ.<br>Местное самоуправление.                                               | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Решение задач на логическое мышление. |
| 29                                     | Гражданское общество и правовое государство.<br>Права, свободы и обязанности граждан. Всеобщая декларация прав человека.<br>Права ребёнка. | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Работа с документами.                 |
| 30                                     | Виды юридической ответственности.<br>Преступление. Уголовная ответственности.<br>Административный проступок.                               | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Работа с документами.                 |
| 31                                     | Правоохранительные органы.                                                                                                                 | 1 | Тестирование. Решение типичных заданий. Работа с документами.                 |
| <b>Итоговое повторение. 3 ч.</b>       |                                                                                                                                            |   |                                                                               |
| 32                                     | Совершенствование навыков по выполнению заданий                                                                                            | 1 | Самостоятельная работа                                                        |

|    |                                                                      |   |                        |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| 33 | Практикум по решению заданий                                         | 1 | Самостоятельная работа |
| 34 | Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА. | 1 | Итоговое тестирование  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История: от вопросов к ответам»**

**Содержание курса внеурочной деятельности «История: от вопросов к ответам»  
9 класс**

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение                                                           | Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ. Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Народы и государства на территории нашей страны в древности        | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Выполнение заданий в формате ОГЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | Русь в IX – начале XII в.                                          | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты). Составление плана ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4     | Русские земли и княжества в XII – середине XV в.                   | Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты). Составление плана ответа. Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5     | Российское государство во второй половине XV–XVII в.               | Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал). Работа с понятиями и терминами. |
| 6     | Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров. Знание важнейших достижений культуры IX – XVII веков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7     | Россия в XVIII – середине XIX в.                                   | Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков<br>Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Составление плана ответа. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал). Работа с понятиями и терминами.                                                                                                                                                                                                                           |
| 8 | Россия во вто-рой половине XIX – начале XX в. | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Составление плана ответа. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал). Работа с понятиями и терминами. |
| 9 | Российская культура в XVIII – начале XX в.    | Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство. Знание важнейших достижений культуры XVIII – начала XX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «История: от вопросов к ответам»**

**Личностные результаты:** формирование ценностных ориентаций (само регуляция, стимулирование, достижение; формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

**Предметные результаты:** Учащийся научится: выделять и систематизировать основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и

особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**«История: от вопросов к ответам»**  
**9 класс**

| № п/п                     | Тема занятия                                                | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма занятия                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1                         | Введение                                                    | Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекция                                  |
| 2                         |                                                             | Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тренинг                                 |
| Древность и Средневековье |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 3                         | Народы и государства на территории нашей страны в древности | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.<br>Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй.<br>Язычество. Выполнение заданий в формате ОГЭ                                                                                                                                                                   | Лекция с элементами беседы.<br>Тренинг  |
| 4                         | Русь в IX – начале XII в.                                   | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.<br>Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси<br>Ярослав Мудрый. Русская Правда.<br>Владимир Мономах<br>Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты)<br>Составление плана ответа                                                                                         | Лекция с элемента-ми беседы.<br>Тренинг |
| 5                         | Русские земли и княжества в XII – середине XV в.            | Политическая раздробленность Руси<br>Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.<br>Начало объединения русских земель.<br>Иван Калита. Дмитрий Донской.<br>Куликовская битва<br>Роль церкви в общественной жизни Руси.<br>Сергий Радонежский.<br>Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) | Лекция с элемента-ми беседы.<br>Тренинг |

|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|             |                                                                    | Составление плана ответа<br>Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
| 6           | Российское государство во второй половине XV–XVII в.               | Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства.<br>Судебник 1497 г.<br>Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в.<br>Земские соборы. Опричнина<br>Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)                                                                                                                                                                                                                                        | Лекция с элементами беседы             |
| 7           |                                                                    | Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.<br>Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права<br>Церковный раскол. Никон и Аввакум.<br>Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.<br>Внешняя политика России в XVII в.<br>Вхождение Левобережной Украины в состав России.<br>Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты)<br>Составление плана ответа<br>Работа с исторической картой<br>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)<br>Работа с понятиями и терминами | Лекция с элементами беседы<br>Тренинг  |
| 8           | Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства.<br>Летописание. Андрей Рублев.<br>Книгопечатание. Иван Фёдоров. Знание важнейших достижений культуры IX – XVII веков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекция с элементами беседы<br>Тренинг  |
| Новое время |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| 7           | Россия в XVIII – середине XIX в.                                   | Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.<br>Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.<br>«Просвещённый абсолютизм»<br>Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв.<br>Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков                                                                                                                                                                                                                                          | Лекция с элементами беседы.<br>Тренинг |
| 8           |                                                                    | Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекция с элементами беседы.<br>Тренинг |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                    | Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы Начало промышленного переворота Присоединение Кавказа. Крымская война                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 9     |                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение заданий в формате ОГЭ<br>Составление плана ответа<br>Работа с исторической картой<br>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)<br>Работа с понятиями и терминами                                                                                                                                                                                                                                                    | Тренинг                    |
| 10    | Россия во второй половине XIX – начале XX в.                                                                                                                                                                                                       | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества<br>Общественные движения второй половины XIX в.<br>Россия в военно-политических блоках<br>Промышленный подъём. Формирование монополий.<br>С.Ю. Витте.<br>Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума.<br>П.А. Столыпин. Аграрная реформа | Лекция с элементами беседы |
| 11-12 |                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение заданий в формате ОГЭ<br>Составление плана ответа<br>Работа с исторической картой<br>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)<br>Работа с понятиями и терминами                                                                                                                                                                                                                                                    | Тренинг                    |
| 13-14 | Российская культура в XVIII – начале XX в.                                                                                                                                                                                                         | Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование.<br>М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев.<br>Литература и искусство.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекция с элементами беседы |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                    | Знание важнейших достижений культуры XVIII – начала XX века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тренинг                    |
| 15    | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время<br>Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории<br>Систематизация исторической информации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 16    | Итоговая работа                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математические основы информатики»

## Содержание курса внеурочной деятельности «Математические основы информатики»

### 9 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение (2 часа)                                        | Нормы информационной этики и права Информационное общество. Возможности глобальной сети. Правила общения в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Системы счисления (7 часов)                              | Система счисления, цифра, позиционная система счисления, непозиционная система счисления, базис, алфавит, основание. Развернутая форма записи числа, свернутая форма. Перевод целого числа из любой позиционной системы счисления в десятичную. Перевод целого числа из десятичной системы счисления в любую позиционную. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в различных системах счисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3     | Представление информации на компьютере (7 часов)         | Единицы измерения информации. Подсчет количества информации. Представление целых и действительных чисел в компьютере. Дополнительный и обратный код, фиксированная запятая, плавающая запятая. Нормализованная запись вещественных чисел. Особенности реализации вещественной компьютерной арифметики. Числовой код символа, таблицы кодировок символов (системы кодирования, универсальная система кодирования текста). Растр, принцип декомпозиции, система кодирования RGB. Пространственная дискретизация. Палитра цветов растрового изображения. Разрешающая способность экрана, глубина цвета, графический режим. Режимы кодировки цветного изображения. Аналоговая и дискретная форма информации. Дискретизация. Частота дискретизации. Глубина кодирования. Методы сжатия цифровой информации. |
| 4     | Введение в алгебру логики (6 часов)                      | Что такое алгебра высказываний. Простое и сложное высказывания. Операции логического отрицания, дизъюнкции, конъюнкции, импликации, эквиваленции. Свойства логических операций. Логические формулы, таблицы истинности. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, двойного отрицания, ассоциативности, дистрибутивности, де Моргана. Построение и преобразование логических выражений. Вычисление значения логического выражения. Построение для логической функции таблицы истинности. Решение логических уравнений. Графический способ решения логических задач: графы, деревья. Табличный способ решения логических задач.                                                                                                                                                             |
| 5     | Элементы теории алгоритмов и программирования (12 часов) | Виды алгоритмов, способы записи алгоритмов. Решение задач на составление алгоритмов. Понятие сложности алгоритма. Алгоритмы для исполнителя Робот Алгоритмы обработки числовой и текстовой информации. Среда программирования. Реализация алгоритмов в среде программирования. Эффективность программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математические основы информатики»

### Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление об информатике как сфере человеческой деятельности, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических и практических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов окружающего мира, задач, решений, рассуждений.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- применять современные информационные технологии для коллективной и групповой работы.

##### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сопоставление;
- строить логическое рассуждение;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических и других практических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических и практических проблем;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

**Предметные результаты:**

– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

**В результате изучения этого курса учащиеся будут знать:**

– о роли фундаментальных знаний (математики) в развитии информатики,  
– содержание понятий «базис», «алфавит», «основание» для позиционных систем счисления;

– особенности компьютерной арифметики над целыми числами;

– способы представления вещественных чисел в компьютере;

– принцип представления текстовой информации в компьютере;

– принцип оцифровки графической и звуковой информации;

– терминологию, связанную с графами, деревьями и списками;

– функции алгебры логики;

– понятие исполнителя, среды исполнителя;

– понятие сложности алгоритма; его эффективности;

– содержание понятий «информация» и «количество информации»;

– суть различных подходов к определению количества информации.

**Учащиеся научатся:**

– описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;

– использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

– определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

– определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

– записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;

– переводить заданное вещественное число из десятичной записи в другие системы счисления и обратно;

– сравнивать числа в различных системах счисления;

– выполнять арифметические действия над числами, записанными в различных системах счисления;

– записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

– определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

– использовать - описывать граф с помощью таблиц с указанием длин ребер;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы);
- проектировать математические модели и алгоритмы для исполнителей;
- использовать компьютеры и среды программирования при реализации и их анализе;
- выявлять ошибки в алгоритмах и анализировать их на эффективность.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### «Математические основы информатики»

#### 9 класс

| №                                                             | Название темы                                                                                                        | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение - 2 часа (2л)                                        |                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                             | Введение в курс. Нормы информационной этики и права<br>Информационное общество.                                      | 1                | Проектировать собственное информационное пространство; оценивать информацию с позиции ее свойств                                                                                       |
| 2                                                             | Возможности глобальной сети.<br>Правила общения в сети Интернет.                                                     | 1                | Классифицировать возможности сети Интернет по принятому основанию; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения |
| Системы счисления - 7 часов (3 л + 4 пр)                      |                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                             | Система счисления, цифра, позиционная система счисления, непозиционная система счисления, базис, алфавит, основание. | 1                | Выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления                                                                                                                     |
| 4                                                             | Развернутая форма записи числа, свернутая форма.                                                                     | 1                | Выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления                                                                                                                       |
| 5                                                             | Перевод целого числа из любой позиционной системы счисления в десятичную.                                            | 1                | Переводить целые числа (от 0 до 1024) из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно                                                            |
| 6                                                             | Перевод целого числа из любой позиционной системы счисления в десятичную.                                            | 1                |                                                                                                                                                                                        |
| 7                                                             | Перевод целого числа из десятичной системы счисления в любую позиционную.                                            | 1                |                                                                                                                                                                                        |
| 8                                                             | Перевод целого числа из десятичной системы счисления в любую позиционную.                                            | 1                |                                                                                                                                                                                        |
| 9                                                             | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в различных системах счисления.                                        | 1                | Выполнять операции сложения, вычитания и умножения над числами в различных системах счисления                                                                                          |
| Представление информации на компьютере - 7 часов (2 л + 5 пр) |                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                        |
| 10                                                            | Единицы измерения информации. Подсчет                                                                                | 1                | Переводить, сравнивать единицы измерения информации                                                                                                                                    |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | количества информации.                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                  |
| 11                                              | Представление целых и действительных чисел в компьютере.<br>Дополнительный и обратный код, фиксированная запятая, плавающая запятая. Нормализованная запись вещественных чисел. Особенности реализации вещественной компьютерной арифметики. | 1 | Записывать вещественные числа в нормализованной форме                                                            |
| 12                                              | Числовой код символа, таблицы кодировок символов (системы кодирования, универсальная система кодирования текста).                                                                                                                            | 1 | Выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы                            |
| 13                                              | Растр, принцип декомпозиции, система кодирования RGB. Пространственная дискретизация. Палитра цветов растрового изображения.                                                                                                                 | 1 | Определять код цвета в палитре RGB                                                                               |
| 14                                              | Разрешающая способность экрана, глубина цвета, графический режим. Режимы кодировки цветного изображения.                                                                                                                                     | 1 | Рассчитывать количество текстовой и графической информации                                                       |
| 15                                              | Аналоговая и дискретная форма информации. Дискретизация. Частота дискретизации. Глубина кодирования.                                                                                                                                         | 1 | Определять размер звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации) |
| 16                                              | Методы сжатия цифровой информации.                                                                                                                                                                                                           | 1 | Знать методы сжатия цифровой информации                                                                          |
| Введение в алгебру логики - 6 часов (2 л +4 пр) |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                  |
| 17                                              | Что такое алгебра высказываний. Простое и сложное высказывания. Операции логического отрицания, дизъюнкции, конъюнкции, импликации, эквиваленции. Свойства логических операций.                                                              | 1 | Знать основные логические операции и их таблицы истинности                                                       |
| 18                                              | Логические формулы, таблицы истинности.                                                                                                                                                                                                      | 1 | Анализировать логическую структуру высказываний; строить таблицы истинности для логических выражений             |

|                                                                       |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Построение для логической функции таблицы истинности.                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 19                                                                    | Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, двойного отрицания, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, де Моргана. | 1 | Знать основные законы и аксиомы алгебры логики и уметь их применять                                                                                                                                             |
| 20                                                                    | Построение и преобразование логических выражений. Вычисление значения логического выражения.                                               | 1 | Выполнять с высказываниями логические операции; вычислять значение и преобразовывать логического выражения                                                                                                      |
| 21                                                                    | Решение логических уравнений.                                                                                                              | 1 | Уметь решать логические уравнения                                                                                                                                                                               |
| 22                                                                    | Графический способ решения логических задач: графы, деревья. Табличный способ решения логических задач.                                    | 1 | Знать способы и уметь решать логические задачи                                                                                                                                                                  |
| Элементы теории алгоритмов и программирования - 12 часов (3 л + 9 пр) |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 23                                                                    | Виды алгоритмов, способы записи алгоритмов.                                                                                                | 1 | Знать виды и основные способы записи алгоритмов                                                                                                                                                                 |
| 24                                                                    | Решение задач на составление алгоритмов                                                                                                    | 1 | Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм и какую форму записи использовать; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;                |
| 25                                                                    | Решение задач на составление алгоритмов                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 26                                                                    | Решение задач на составление алгоритмов                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 27                                                                    | Понятие сложности алгоритма. Алгоритмы для исполнителя Робот.                                                                              | 1 | Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных                                                                         |
| 28                                                                    | Алгоритмы обработки числовой и текстовой информации.                                                                                       | 1 | Строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения |
| 29                                                                    | Алгоритмы обработки числовой и текстовой информации.                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 30                                                                    | Среда программирования. Реализация алгоритмов в среде программирования.                                                                    | 1 | Разрабатывать программы, содержащие операторы ветвления, циклов и обработки массивов                                                                                                                            |
| 31                                                                    | Реализация алгоритмов в среде программирования.                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 32                                                                    | Реализация алгоритмов в среде программирования.                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 33                                                                    | Эффективность программ.                                                                                                                    | 1 | Анализировать программы, содержащие операторы ветвления, циклов и обработки массивов.                                                                                                                           |

|    |        |   |  |
|----|--------|---|--|
| 34 | Резерв | 1 |  |
|----|--------|---|--|

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»**  
**Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»**  
**9 класс**

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Функции и их свойства                                   | Виды задач на чтение графиков функций и методы их решения. Исследование свойств функций элементарными методами (использование теорем о сохранении, метода оценки, сведение к задаче на решения уравнения (неравенства)). Оформление и оценка задач на исследование свойств функций элементарными методами. Построение графиков различных функций. |
| 2     | Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | Основные способы неявной постановки задач на решение уравнений (неравенств) и их систем. Роль функционально-графических методов в решении уравнений и неравенств. Основные виды дополнительных требований к оформлению решений и критерии оценки. Уравнения и неравенства с параметром.                                                           |
| 3     | Сюжетные задачи                                         | Особенности решения сюжетных задач с развернутым решением. Основные способы повышения уровня сложности сюжетных задач (неявные данные, выделение комбинации переменных, нетипичный сюжет).                                                                                                                                                        |
| 4     | Планиметрические задачи                                 | Ключевые соотношения и их роль в решении планиметрических задач. Ключевые соотношения, наиболее часто используемые при решении конкурсных задач. Задачи, требующие распознавания вида фигур и их взаимного расположения. Метод дополнительных построений в решении планиметрических задач. Векторно-координатный метод.                           |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование осмысленного учения.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Познавательные учебные действия* включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

– Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

– Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

– Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

– Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

– Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

– Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

– Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Предметные результаты отражают:**

– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач.

– умение рационально использовать свои знания в преобразованиях выражений, при исследовании функций, в заданиях с использованием прикладной математики, при решении уравнений и неравенств; применять различные методы решения сюжетных, планиметрических задач. Анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**«Путь к успеху»**  
**9 класс**

| №  | Название темы                                              | Количество часов | Форма проведения занятия                    | Основные виды деятельности обучающихся                                       |
|----|------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Функции и их свойства                                      | 1                | Индивидуальная работа                       | лекция                                                                       |
| 2  | Функции и их свойства                                      | 1                | Работа в группах                            | Создание и поиск типовых заданий                                             |
| 3  | Функции и их свойства                                      | 1                | Работа в парах                              | Работа со справочной литературой, книгой, подбор материала по теме           |
| 4  | Функции и их свойства                                      | 1                | Индивидуальная работа                       | Решение тестов                                                               |
| 5  | Уравнения и неравенства.<br>Системы уравнений и неравенств | 1                | Индивидуальная работа                       | Лекция с частичным повторение теоретического материала                       |
| 6  | Уравнения и неравенства.<br>Системы уравнений и неравенств | 1                | Работа с использованием сигнальных карточек | Решение заданий из тестов ОГЭ вида №20                                       |
| 7  | Уравнения и неравенства.<br>Системы уравнений и неравенств | 1                | Работа в парах                              | Создание и поиск в Интернете типовых заданий                                 |
| 8  | Уравнения и неравенства.<br>Системы уравнений и неравенств | 1                | Индивидуальная деятельность                 | Самостоятельная работа                                                       |
| 9  | Сюжетные задачи.                                           | 1                | Фронтальная работа                          | Эвристическая беседа с использованием логических рассуждений                 |
| 10 | Сюжетные задачи.                                           | 1                | Деятельность с элементами соревнований      | Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов |
| 11 | Сюжетные задачи.                                           | 1                | Индивидуальная работа                       | Самостоятельная работа                                                       |

|    |                          |   |                                                     |                                                                                                                                   |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Планиметрические задачи. | 1 | Индивидуальная работа                               | Работа с учебной литературой, справочной литературой (повторение основных формул, теорем и аксиом для решения задач по геометрии) |
| 13 | Планиметрические задачи. | 1 | Работа в парах с использованием сигнальных карточек | Решение задач №23,24, ведение диалога                                                                                             |
| 14 | Планиметрические задачи. | 1 | Групповая работа                                    | Просмотр видео уроков в Интернете для изучения методов и приемов решение планиметрических задач                                   |
| 15 | Планиметрические задачи. | 1 | Работа в парах                                      | Ведение диалогов, логических рассуждений при применении нестандартных приемов в решении задач №25                                 |
| 16 | Планиметрические задачи. | 1 | Деятельность с элементами соревнований              | Работа с использованием раздаточных материалов                                                                                    |
| 17 | Планиметрические задачи. | 1 | Индивидуальная работа                               | Самостоятельная работа                                                                                                            |

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Целевой раздел

Программа Формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – Программа УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, служит основой для разработки программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Программа УУД на уровне ООО должна обеспечить:

1. развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
3. формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
4. повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
6. овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
7. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
8. формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

### **Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*Формирование базовых логических действий*

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование базовых исследовательских действий*

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### *Работа с информацией*

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и



корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Иностранный язык (на примере английского языка)**

##### *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

##### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

##### *Работа с информацией*

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Математика и информатика**

#### *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

##### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### *Формирование базовых исследовательских действий*

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией
- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Естественно-научные предметы**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*Формирование базовых логических действий*

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

- почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной и др.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование базовых исследовательских действий*

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Работа с информацией*

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

#### *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

#### *Формирование базовых логических действий*

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование базовых исследовательских действий*

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### *Работа с информацией*

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**



Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования в МБОУ Гимназия № 25 является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – программа УИПД), которая осуществляется в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности.

**Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:**

- сформировать у обучающихся опыт применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Программа УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Программа УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

**Особенности реализации учебно – исследовательской и проектной деятельности.**

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как личностными, так и социальными мотивами. Такая деятельность направлена на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. УИПД организована таким образом, что обучающиеся смогут реализовать свои потребности в общении со значимыми референтными группами одноклассников, педагогов и т.д, строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности. Подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, приобретут навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Данная деятельность нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

3. Организация УИПД обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

*Исследовательские задачи ориентированы:*

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенностью организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности является то, что осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. Организация УИД ориентирована на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета. Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

### **Учебно-исследовательская деятельность в 5-7 классах в рамках урочной деятельности**

В отношении учебно-исследовательской деятельности базовой задачей в 5-7 классах является открытие норм исследовательской деятельности через формат *исследовательских заданий*, постановки вопросов проблемного характера:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д..

Исследовательское задание представляет собой специально сконструированную учебную ситуацию, внутри которой исследовательская проблематика теоретического характера, исследовательская задача, способы исследовательской деятельности и уже заданы, однако результат не известен. В рамках дисциплин естественно-научной направленности учащимся необходимо воспроизвести по описанию ситуацию и самостоятельно обнаружить особенности изучаемого явления. Обязательным этапом

учебной работы в рамках исследовательского задания является проведение рефлексивного анализа проделанных шагов и выделение норм исследовательской деятельности.

Следующим шагом работы с исследовательским заданием может быть *работа с текстом (текстом учебника, статьи)* как текстом – ответом на сформулированные самими школьниками вопросы. Возможно высказывание гипотез по данной проблематике. От учащихся ожидается готовность самостоятельно подействовать в соответствии с заданной нормой исследования и предложить собственную интерпретацию изучаемого события, текста. (например, описание события, описание битвы, описание наблюдаемого явления и т.д).

Следующий шаг работы – организация групповой работы учащихся на уроке:

- класс делится на группы для решения конкретных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы может меняться.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания (5-6 класс), а дифференцированная – выполнение различных заданий разными (7-9 класс). В ходе групповой работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников.

1. Подготовка к выполнению группового задания.
2. Постановка задачи.
3. Инструктаж о последовательности работы.
4. Раздача дидактического материала на группы.

#### II. Групповая работа.

1. Знакомство с материалом и планирование работы.
2. Распределение заданий.
3. Индивидуальное выполнение заданий.
4. Обсуждение результатов в группе.
5. Обсуждение общего задания.
6. Подведение итогов группового задания.

#### III. Заключительная часть

1. Сообщение о результатах работы группы.
2. Анализ познавательной задачи.
3. Вывод о групповой работе и достижения поставленной задачи.

Параллельно с этим учителями – предметниками запланировано проведение школьниками 5-7 классов локальных мини – исследований, выстроенных в логике «исследовательских заданий» на смежном с учебными дисциплинами материале. Организация мини – исследований также предполагает проведение рефлексивного анализа проделанных шагов. Исследования данного формата проводятся учащимися индивидуально или в группах в рамках урочной деятельности.

### **Учебно-исследовательская деятельность в 8-9 классах в рамках урочной деятельности**

Для учащихся 8-9 классов базовой образовательной задачей является освоение норм исследовательской деятельности через формат исследовательских задач, предполагающих групповые и индивидуальные формы работы.

Исследовательская задача представляет собой специально сконструированную учебную ситуацию, в границах которой учащимся необходимо (при поддержке педагога) выделить проблему (в ходе анализа известных из истории практических затруднений; возникших противоречий между существующей теорией и новыми фактами), сформулировать проблемный вопрос, предложить версии решения, осуществить их проверку.

Рефлексивные процедуры в ходе решения исследовательских задач направлены на выделение этапов деятельности, на оценку точности выделенной проблематики, точности сформулированного проблемного вопроса, эффективности предложенных способов проверки выдвинутых предположений.

При конструировании исследовательской задачи используется изучаемый программный материал. Исследовательская задача открывает собой одну из глав учебной программы; направлена на открытие закономерности или закона, вначале в виде гипотетических предположений и их проверки, затем в виде выводов и оформлением итоговой формулировки. Исследовательских задач должно быть не менее трех-четырех в течение учебного года в рамках одного учебного предмета.

Учебно-исследовательская работа, организованная в виде выполнения исследовательских заданий на материале программного курса и на смежном материале в виде мини-исследований/проектов остается доминирующей на данном возрастном этапе.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

При организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

*Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:*

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;
- ученическое научно-исследовательское общество учащихся.

Это форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организаци. Круглых столов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает экскурсии в учреждения науки и образования, ДНК сотрудничество с преподавателями предметных кафедр ВУЗов и ССУЗов города.

*Данные формы организации УИД предполагают:*

- организацию исследовательской деятельности обучающихся, включение в подобную деятельность способных обучающихся в соответствии с их интересами;
- обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- организацию семинаров, конференций в рамках деятельности Учреждения;
- рецензирование работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях и предстоящей защите;
- организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе исследований обучающихся;
- подготовка, организация и проведение исследовательских конференций, турниров, олимпиад;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности;
- редактирование и издание готовых исследовательских работ.

**Основными формами представления итогов учебных исследований в рамках урочной и внеурочной деятельности являются:**

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, рассказы, стихи, рисунки, реферат);
  - Схема, план-карты;
  - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Оценивание учебной исследовательской деятельности**

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Результаты сформированности УУД при реализации основных направлений учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

| Обучающиеся 8-9 классов научатся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающиеся 5-7 классов научатся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей и теоретическое обоснование и установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности. Научатся планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект с помощью взрослого;</li> <li>• планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной)</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Умение формулировать вытекающие из исследования выводы при помощи взрослого</li> <li>• Использовать с помощью взрослого такие логические методы и приёмы, как доказательство, опровержение, построение и исполнение алгоритма.</li> <li>• Использовать с помощью взрослого такие методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, теоретическое обоснование.</li> <li>• Использовать под руководством учителя (научного руководителя) некоторые методы получения знаний, такие как: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение.</li> <li>• Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Умение применять знания основ коммуникативной рефлексии. Уметь давать определение понятиям. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Осуществлять сравнение, сериацию, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций высокой степенью самостоятельности. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.</li> </ul> |
| Сформировано                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• • использовать догадку, озарение, интуицию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.</li> <li>• Умение использовать некоторые методы получения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• умение осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта</li> <li>• способность использования метапредметных понятий в учебной, познавательной и социальной практике</li> <li>• владение навыками работы с информацией</li> </ul> | <p>знаний: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать такие приемы, как: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность Умение осваивать новые языковые средства.</li> <li>• Умение делать выбор и брать ответственность за решение</li> <li>• Способность владения способами самоконтроля</li> <li>• Способность объяснять причины достижения (недостижения) результата</li> <li>• Принятие себя и других</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

**Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:**

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, а значит обучающиеся, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что

учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

При организации ПД обучающихся в урочное время ориентируемся на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

С учетом наличия возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта в рамках внеурочной деятельности при организации проектной деятельности обучающихся ориентируемся на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

*В качестве основных форм организации ПД являются:*

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.



Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Оценивание проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Определение фактического уровня сформированности УУД программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования проходит в:

5-7 классах по результатам встроенного педагогического наблюдения за выполнением группового проекта в рамках урочной деятельности и в рамках учебных курсов внеурочной деятельности;

8-9 классах по результатам экспертной оценки выполнения итогового индивидуального проекта: в форме защиты проекта в 8 классах в рамках промежуточной аттестации по результатам освоения курса внеурочной деятельности и в форме защиты индивидуального проекта/исследования в 9-х классах на ежегодной конференции исследовательских работ обучающихся «Я-исследователь».

## Организационный раздел

*Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

С целью реализации программы формирования УУД администрацией МБОУ Гимназия № 25 организуются и проводятся:

- семинары с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- систематические консультации с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- методические семинары с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- разъяснительная/просветительская работа с родителями по проблемам развития УУД у учащихся.

С целью реализации программы формирования УУД в МБОУ Гимназия № 25 создаются рабочие группы для:

- разработки общего алгоритма (технологической) схемы урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- конкретизации основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся; разработки методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

С целью реализации программы формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации в работу предметных методических групп педагогов в обязательном порядке включаются и рассматриваются вопросы, касающиеся реализации своей деятельности в данном направлении:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий в соответствии с программой формирования УУД на уровне основного общего образования:
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.).

Классными руководителями уровень сформированности УУД и уровень освоения личностных и метапредметных результатов отражается в характеристике ученика.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия № 25 (далее – Программа воспитания) основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровне общего образования и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413
- приказом Минпросвещения России № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания разработана с учетом методических писем Минпросвещения России:

- от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «О направлении информации» (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Гимназия № 25: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в гимназии — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-пространственную среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (на уровне основного общего образования)**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li><li>– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li><li>– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li><li>– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li><li>– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li><li>– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li></ul> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li><li>– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li><li>– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li><li>– знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li><li>– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

– Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

– формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ Гимназия № 25 представляет собой одно из крупнейших образовательных учреждений городского округа «Город Архангельск», центр методической работы – окружной ресурсный центр территориального округа Майская горка.

Историческая справка: 1 сентября 1936 года была открыта семилетняя школа № 25 по адресу: пр. Ленинградский, 75; в 1939 году переименована в среднюю школу, в 1943 году стала семилетней женской школой с изучением польского языка, в 1954 году - средней школой; в 1991 году школа переехала в новое здание по адресу: проспект Московский, дом 43, корпус 2. 30 сентября 2009 года школа получила статус гимназии.

В микрорайоне ведется масштабное строительство многоквартирных жилых домов, а значит, быстрыми темпами увеличивается приток населения, в том числе школьного возраста. Наблюдается ежегодное увеличение количества обучающихся на 5-10%. С сентября 2016 года вторые классы переведены на обучение во вторую смену.

В МБОУ Гимназия № 25 обучаются дети разных социальных категорий:

- дети из неполных семей - 107 человек;
- дети из многодетных семей – 170 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 22 человека;
- дети, родители которых являются инвалидами – 3 человека;
- дети, у которых русский язык не родной – 1 человек.

Детей из семей, находящихся в социальном опасном положении; оставшихся без попечения родителей, из детских домов, а также детей-сирот – нет.

МБОУ Гимназия № 25 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, здоровая конкуренция, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая Программа воспитания содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках Учреждения по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В МБОУ Гимназия № 25 воспитательную работу реализуют следующие специалисты: советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-библиотекари.

Воспитательная работа представлена на сайте гимназии (<https://gym25.arkh-edu.ru/>), в официальном сообществе социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/gym25arh>).

Для воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в гимназии созданы подразделения и службы: Школьная служба медиации; комиссия по урегулированию споров; кружки и секции дополнительного образования.

В гимназии действуют общественные объединения и органы школьного самоуправления:

- Совет учащихся;
- Совет родителей;
- Детское общественное объединение «Орлята России»;
- Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ);
- Школьный спортивный клуб «Троян».

Сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий: слёт «За честь Гимназии», военно-патриотическая игра «Зарница», предметные декады, день рождения гимназии.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через общешкольные проекты: «Ломоносовская декада», «Декада преемственности», ученическая проектно-исследовательская конференция «Я - исследователь», «Одаренный ребенок» (конкурсно-олимпиадное движение)», фестиваль педагогических идей «Открытый урок в Архангельске».

Проект «Декада преемственности» проводится ежегодно в ноябре месяце в рамках городской декады преемственности. Реализация проекта «Декада преемственности» обеспечивает преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения и реализации, обновленных ФГОС, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Проект «Ломоносовская декада» позволяет расширить знания обучающихся по каждому предмету, а также развить коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, социализации и творчества.

Ежегодно составляется план проведения декады. Тема декады выбирается из утвержденного министерством просвещения календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Все уроки во всех классах по предметам декады в этот период проводятся в необычной форме: урок-квест, урок-викторина, круглые столы, исследовательские лаборатории, виртуальные путешествия, урок-форум и др. Так же декада включает в себя тематические выставки, радиолинейки, посты в соцсетях и на сайте гимназии, отражающие содержание и результаты мероприятий. Организация предметной декады на 50% реализуется силами обучающихся. Задача педагогов – мотивация детей, координация их деятельности и контроль проведения мероприятий в декаде.

В ситуации активного развития проектной деятельности в рамках школьных предметов возникла необходимость создания условий для публичного представления самых лучших и интересных исследовательских и проектных работ учеников перед школьным сообществом. Потому в гимназии ежегодно реализуется проектно-исследовательская конференция «Я-исследователь», которая проводится по тематическим предметным секциям для обучающихся 3-4, 5-9, 10-11 классов. В состав жюри приглашаются представители научной и родительской общественности. Лучшие работы выдвигаются на окружные, городские, региональные и всероссийские конкурсы.

Проект «Одаренный ребенок (конкурсное и олимпиадное движение)» включен в модуль школьного урока, так как первоначально основывается на предметно-урочной работе педагога по вовлечению в конкурсы и олимпиады по предмету обучающихся различных категорий: одаренные, мотивированные, немотивированные и неуспевающие дети. Одной из главных задач для педагога является индивидуальный подбор конкурсов или олимпиад, подходящих по форме, виду, содержанию и уровню для детей из каждой категории.

В рамках этого проекта социально-активные, успешные в предмете и опытные участники различных конкурсов могут стать наставниками для одноклассников или ребят из младших классов.

Одним из приоритетных направлений реализации воспитательного потенциала урока является проект «Открытый урок в Архангельске». Он позволяет провести урок с опорой на предметное содержание с применением оригинальных методик и технологий организации урока, создание благоприятных условий для демонстрации положительных практик в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», систематизировать и пополнить банк инновационных методических разработок уроков и занятий с последующим их внедрением в образовательный процесс гимназии.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Ценности научного познания.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

| Наименование курса внеурочной деятельности    | Класс |
|-----------------------------------------------|-------|
| <b>на уровне основного общего образования</b> |       |
| Финансовая грамотность                        | 5-6   |
| Занимательный французский                     | 5-7   |
| Создание игр в Scratch                        | 5-9   |
| Математика вокруг нас                         | 7-8   |
| Олимпиадное программирование                  | 7-8   |
| Основы программирования на Python             | 7-8   |
| Проектная деятельность                        | 8-9   |
| На пути к ОГЭ                                 | 9     |
| Географические задачи (подготовка к ОГЭ)      | 9     |
| Обществознание: от вопросов к ответам         | 9     |
| История: от вопросов к ответам                | 9     |
| Математические основы информатики             | 9     |
| Путь к успеху (математика)                    | 9     |

**Эстетическое воспитание.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

|                                               |       |
|-----------------------------------------------|-------|
| Наименование курса внеурочной деятельности    | Класс |
| <b>на уровне основного общего образования</b> |       |
| Создание игр в Scratch                        | 5-8   |

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

|                                               |       |
|-----------------------------------------------|-------|
| Наименование курса внеурочной деятельности    | Класс |
| <b>на уровне основного общего образования</b> |       |
| Разговоры о важном                            | 5-9   |
| Патриот-клуб                                  | 5-6   |

**Физическое воспитание.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|                                               |       |
|-----------------------------------------------|-------|
| Наименование курса                            | Класс |
| <b>на уровне основного общего образования</b> |       |
| ГТО                                           | 5-9   |

Внеурочная деятельность является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, регламентируется планом внеурочной деятельности, положением о рабочей программе, рабочими программами педагогов по курсам внеурочной деятельности.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться через них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов).

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;



– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

***На внешкольном уровне:***

– Региональные и муниципальные проекты по экологии (Дни экологических знаний, проект «Эколята», ЗОЖ (ГТО, спортивные марафоны, эстафета, турниры в рамках спартакиады школьников), мероприятия, организованные совместно с Советом ветеранов округа Майская горка, посвященные Дню воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – Совет учащихся гимназии.

– Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – учителя-предметники, классные руководители и учащиеся.

– Всероссийские социальные проекты («День защиты детей»).

***На уровне гимназии:***

– **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

– **Школьный спортивный клуб «Троян»** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.).

– **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

– **День здоровья** (проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

– **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры «Эко-батл» и пластиковых крышечек «Крышечки на благо».

– **Военно-спортивная игра «Зарница»** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества

– **День рождения гимназии** – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в гимназисты», Выборы органов самоуправления гимназии, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)

– **Новогодняя кампания** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодняя программа – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.

– **Тематические торжественные линейки** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Минуты памяти и др.)

– **Слет «За честь гимназии»** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

– **Майская кампания** (система мероприятий и акций, приуроченных ко Дню Великой Победы в годы ВОВ 1941-1945 гг.).

– **Предметные недели/декады** (Ломоносовская декада, неделя Психологи, неделя Экологии, неделя детской книги и пр.).

– **Организация мероприятий, приуроченных к календарю образовательных событий.**

#### ***На уровне классов:***

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

– Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- День матери, день учителя

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

- Выездные мероприятия

– **Детский пришкольный лагерь «Солнышко»** (учащиеся 1-6 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

#### ***На индивидуальном уровне:***

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в коридорных пространствах и вестибюле гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории гимназии, развитие проекта «Эколята», разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

– Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– Совет родителей, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета Гимназии являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по Гимназии. В состав родительского комитета Гимназии входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;

– Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей во встречах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

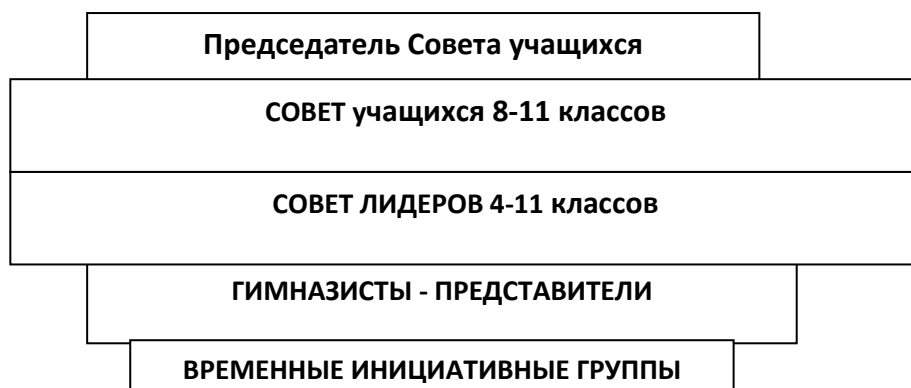
## **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

### **СТРУКТУРА ГИМНАЗИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**



### ***На уровне гимназии:***

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров 5-11 классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления - Совет учащихся 8-11 классов – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям гимназической жизни, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КТД, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность «Школьной службы примирения», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком (дежурство) и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

## **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» \***

*\*Данный модуль включен в Программу по поручению министерства образования Архангельской области и предполагает описание содержания и форм профилактической работы с обучающимися.*

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора, приглашенные специалисты.

Гимназия организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законо-послушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ

безопасности жизне-деятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя;

- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

- ведение социального паспорта класса;

- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

- В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения («Правовой уголок»), в том числе памятки, буклеты.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

- посещения семей на дому (по необходимости).

***Работа с педагогическим коллективом:***

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

- организация в классе и гимназии праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей (законных представителей) и обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией МБОУ Гимназия № 25 и учителями-предметниками;

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

- участие в деятельности родительского патруля;

- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

- участие в деятельности Совета профилактики.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:



– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в Гимназии реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Обучение учащихся 9-х класса по программе «Шаги к профессии», предполагающей в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.). Участие в проектах Центра самоопределения г. Архангельска. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

#### **2.2.12. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки –

персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.*

### **Раздел 3. Организационный**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

| Должность                                                  | Функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                                   | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Заместители директора по содержанию и качеству образования | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».                                                                                 |
| Заместитель директора по воспитательной работе             | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность ученического самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе                | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социальный педагог                                         | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).                                                                                                                                            |
| Педагог-психолог                                           | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на                                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.                                                                                  |
| Педагог-организатор                  | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. |
| Педагоги дополнительного образования | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.                                   |
| Классный руководитель                | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                           |
| Учитель-предметник                   | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                              |

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровень НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания – <https://gym25.arkh-edu.ru/>, официальное сообщество социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/gym25arh>).

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

- в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в гимназии практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (слёт «За честь Гимназии» во всех уровнях образования)
- участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в гимназии.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы в гимназии осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

**Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: *какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.*

## **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями) обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Для сбора данных созданы электронные диагностические таблицы, содержащие в себе основные направления воспитательной работы.

| 2023-2024 учебный год<br>1 полугодие | Гражданское воспитание |          |               |   |   |   |   |       | Патриотическое воспитание |              |               |   |   |   |   |       | Духовно-нравственное воспитание |   |   |   |   |   |   |       |
|--------------------------------------|------------------------|----------|---------------|---|---|---|---|-------|---------------------------|--------------|---------------|---|---|---|---|-------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------|
| Дата                                 |                        |          |               |   |   |   |   |       |                           |              |               |   |   |   |   |       |                                 |   |   |   |   |   |   |       |
| Название мероприятия                 |                        |          |               |   |   |   |   |       |                           |              |               |   |   |   |   |       |                                 |   |   |   |   |   |   |       |
| Уровень                              | Окружной               | Окружной | Муниципальный |   |   |   |   |       | Окружной                  | Региональный | Муниципальный |   |   |   |   |       | Окружной                        |   |   |   |   |   |   |       |
|                                      |                        |          |               |   |   |   |   | Всего |                           |              |               |   |   |   |   | Всего |                                 |   |   |   |   |   |   | Всего |
| Ученик 1                             | 1                      |          |               |   |   |   |   | 1     |                           |              |               |   |   |   |   | 0     |                                 |   |   |   |   |   |   | 0     |
| Ученик 2                             | 1                      |          |               |   |   |   |   | 1     | 1                         | 2            |               |   |   |   |   | 2     | 1                               |   |   |   |   |   |   | 1     |
| Ученик 3                             | 2                      | 1        |               |   |   |   |   | 2     | 1                         |              |               |   |   |   |   | 1     | 1                               |   |   |   |   |   |   | 1     |
| Ученик 4                             |                        |          |               |   |   |   |   | 0     |                           |              |               |   |   |   |   | 0     |                                 |   |   |   |   |   |   | 0     |
| Ученик 5                             |                        |          |               |   |   |   |   | 0     |                           |              |               |   |   |   |   | 0     |                                 |   |   |   |   |   |   | 0     |
| Ученик 6                             |                        | 1        |               |   |   |   |   | 1     |                           |              |               |   |   |   |   | 0     |                                 |   |   |   |   |   |   | 0     |
| Ученик 7                             |                        |          |               |   |   |   |   | 0     | 1                         |              |               |   |   |   |   | 1     |                                 |   |   |   |   |   |   | 0     |
| Ученик 8                             | 1                      | 2        |               |   |   |   |   | 2     | 1                         | 2            |               |   |   |   |   | 2     |                                 |   |   |   |   |   |   | 0     |
| Ученик 9                             |                        |          |               |   |   |   |   | 0     | 1                         |              |               |   |   |   |   | 1     |                                 |   |   |   |   |   |   | 0     |
| Ученик 10                            |                        |          |               |   |   |   |   | 0     | 2                         |              |               |   |   |   |   | 1     |                                 |   |   |   |   |   |   | 0     |
|                                      |                        |          |               |   |   |   |   | 0     |                           |              |               |   |   |   |   | 0     |                                 |   |   |   |   |   |   | 0     |
| Количество участников                | 3                      | 2        | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 5     | 3                         | 2            | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 5     | 2                               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2     |
| Количество призеров                  | 1                      | 1        | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 2     | 1                         | 0            | 2             | 0 | 0 | 0 | 0 | 3     | 0                               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0     |
| Количество победителей               | 0                      | 0        | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0     | 0                         | 0            | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0     | 0                               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0     |
| ВСЕГО                                | 4                      | 3        | 0             | 0 | 0 | 0 | 0 | 7     | 4                         | 2            | 2             | 0 | 0 | 0 | 0 | 8     | 2                               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2     |

Рис.1

Каждая таблица сопровождается инструкцией, что помогает классным руководителям отслеживать воспитательную работу класса.



**Инструкция**

В таблице отражаются конкурсные мероприятия, в которых принимали участие обучающиеся класса, по направлениям, в том числе предметные олимпиады:

- 1) по каждому мероприятию указать дату проведения, название и уровень
- 2) обозначить участие обучающихся: 1 - участник, 2 - призер, 3 - победитель.
- 3) если ребенок не принимал участие - ячейка остается пустой
- 4) результаты предметных олимпиад на разных уровнях учитываются на отдельном листе "Олимпиады"
- 5) мероприятия, проводимые на школьном уровне (в том числе выездные мероприятия) учитываются на отдельном листе "Шк. мероприятия"
- 6) конкурсные мероприятия, не школьного уровня, оформляются по полугодиям на соответствующих листах ("1 четверть" и "2 четверть")

| Направления                                                         | Уровень       | Категория участия |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| Гражданское воспитание                                              | Окружной      | 1 участник        |
| Патриотическое воспитание                                           | Муниципальный | 2 призер          |
| Духовно-нравственное воспитание                                     | Региональный  | 3 победитель      |
| Эстетическое воспитание                                             | Федеральный   |                   |
| Трудовое воспитание                                                 | Международный |                   |
| Экологическое воспитание                                            |               |                   |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни |               |                   |
| Ценности научного познания                                          |               |                   |

Инструкция 1 полугодие 2 полугодие Олимпиады Шк. мероприятия ИТОГИ

Рис. 2

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых также могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

##### Пояснительная записка

Учебный план ООП ООО МБОУ Гимназия № 25 (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 и № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. 3 вариант – обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается (по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) родной язык (русский и литературное чтение на родном языке (русском) в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования для 5-9-х классов составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане основного общего образования выделено:

- 5-х классах – 29 часов в неделю
- в 6-х классах – 30 часов в неделю
- в 7-х классах – 32 часа в неделю
- в 8-х классах – 33 часа в неделю
- в 9-х классах – 33 часа в неделю

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет **не менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов, курсов, модулей.

#### **Обязательная часть учебного плана включает в себя:**

| N<br>п/п | Предметные области        | Учебные предметы (учебные модули)                                      |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Русский язык и литература | Русский язык Литература                                                |
| 2        | Иностранные языки         | Иностранный язык (английский)<br>Второй иностранный язык (французский) |
| 2        | Математика и информатика  | Математика<br>Математика: УК Алгебра<br>Математика: УК Геометрия       |

|   |                                                             |                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                                                             | Математика: УК Вероятность и статистика<br>информатика |
| 3 | Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России    |
| 4 | Общественно-научные предметы                                | История<br>Обществознание<br>География                 |
| 5 | Естественно - научные предметы                              | Биология<br>Физика<br>Химия                            |
| 6 | Искусство                                                   | Музыка<br>Изобразительное искусство                    |
| 7 | Технология                                                  | Технология                                             |
| 8 | Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура<br>ОБЖ                             |

В МБОУ Гимназия № 25 языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 33.1 ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, изучение родного языка и литературы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в объеме 1 часа в неделю с 5-9 класс.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах х классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и поддерживается углубленное изучение английского языка за счет введения дополнительного содержания и предметных результатов по учебному предмету на уровне основного общего образования. В учебном плане данный учебный предмет представлен 4 часами в неделю, 136 часов за каждый год обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для ведения учебного курса «Умей вести за собой» в 5-х классах (1 час в неделю) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения. Программа «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Гимназия № 25».

Промежуточная аттестация проводится по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих) работ.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, модулей представлены в таблице:

| <b>Учебные предметы, курсы, модули</b>                                 | <b>Классы</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                                           | 5-9           | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» за учебный год.                                                                                 |
| Литература                                                             | 5-9           | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Литература» за учебный год.                                                                                   |
| Иностранный язык (английский)<br>Второй иностранный язык (французский) | 5-9           | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», второй иностранный язык «Французский»                                         |
| Математика                                                             | 5-9           | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Математика» и по учебным курсам учебного предмета «Математика»; алгебра, геометрия, вероятность и статистика. |
| информатика                                                            | 5-9           | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Информатика»,                                                                                                 |
| История<br>Обществознание<br>География                                 | 5-9           | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебным предметам предметной области «общественно-научные предметы».                                                             |
| Основы духовно-нравственной культуры народов                           | 5-9           | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале                                                                                                                                                                                       |

|                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| России                              |            | успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»                                                                                                                                                                                     |
| Биология<br>Физика<br>Химия         | 5-9        | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебным предметам предметной области «естественно-научные предметы. |
| Изобразительное искусство<br>Музыка | 5-7<br>5-8 | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка».            |
| Технология                          | 5-9        | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Технология».                                     |
| Физическая культура<br>ОБЖ          | 5-9<br>8-9 | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура».                            |
| Учебный курс «Умей вести за собой»  | 2-3        | Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой учебного курса «Умей вести за собой» за учебный год.                                           |

### Учебный план (перспективный) с 2023-2024 уч.года

| Предметные области                                           | Учебные<br>предметы<br><br>Классы     | Количество часов в неделю/год |      |      |      |      | Всего |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|-------|
|                                                              |                                       | 5                             | 6    | 7    | 8    | 9    | нед   |
| 1. Обязательная часть                                        |                                       | нед                           | нед  | нед  | нед  | нед  |       |
| Русский язык и литература                                    | Русский язык                          | 5                             | 6    | 4    | 3    | 3    | 21    |
|                                                              | Литература                            | 3                             | 3    | 2    | 2    | 2    | 12    |
| Иностранные языки                                            | Иностранный язык (английский)         | 4                             | 4    | 4    | 4    | 4    | 20    |
| Математика и информатика                                     | Математика                            | 5                             | 5    |      |      |      | 10    |
|                                                              | УК Алгебра                            |                               |      | 3    | 3    | 3    | 9     |
|                                                              | УК Геометрия                          |                               |      | 2    | 2    | 2    | 6     |
|                                                              | УК Вероятность и статистика           |                               |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
|                                                              | Информатика                           | -                             | -    | 1    | 1    | 1    | 3     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России          | Основы светской этики                 | 1                             | 1    | 1    | 1    | 1    | 5     |
| Общественно-научные предметы                                 | История                               | 2                             | 2    | 2    | 2    | 2,5  | 10,5  |
|                                                              | Обществознание                        | -                             | 1    | 1    | 1    | 1    | 4     |
|                                                              | География                             | 1                             | 1    | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Естественно-научные предметы                                 | Биология                              | 1                             | 1    | 1    | 2    | 2    | 7     |
|                                                              | Физика                                | -                             | -    | 2    | 2    | 3    | 7     |
|                                                              | Химия                                 | -                             | -    | -    | 2    | 2    | 4     |
| Искусство                                                    | Музыка                                | 1                             | 1    | 1    | 1    | -    | 4     |
|                                                              | Изобразительное искусство             | 1                             | 1    | 1    | -    | -    | 3     |
| Технология                                                   | Технология                            | 2                             | 2    | 2    | 1    | 0,5  | 7,5   |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности  | Физическая культура                   | 2                             | 2    | 2    | 2    | 2    | 10    |
|                                                              | Основы безопасности жизнедеятельности |                               |      |      | 1    | 1    | 2     |
| Итого                                                        |                                       | 28                            | 30   | 32   | 33   | 33   | 156   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений     |                                       |                               |      |      |      |      |       |
|                                                              |                                       | 1                             | 0    | 0    | 0    | 0    |       |
| Учебных недель                                               |                                       | 34                            | 34   | 34   | 34   | 34   |       |
| Всего часов                                                  |                                       | 986                           | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя) |                                       | 29                            | 30   | 32   | 33   | 33   | 157   |

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО (до 1320 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов внеурочной деятельности:

| Наименование курса                                    | 5 класс    |            | 6 класс  |            | 7 класс  |            | 8 класс  |            | 9 класс  |            |
|-------------------------------------------------------|------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|                                                       | неделя     | год        | неделя   | год        | неделя   | год        | неделя   | год        | неделя   | год        |
| Курс<br>«Разговоры о важном»                          | 1          | 34         | 1        | 34         | 1        | 34         | 1        | 34         | 1        | 34         |
| Клуб<br>«Занимательный<br>французский»                | 1          | 34         | 1        | 34         | 1        | 34         | -        | -          | -        | -          |
| Клуб «Юный программист»                               | 1          | 34         | 1        | 34         | -        | -          | -        | -          | -        | -          |
| Клуб «Финансовая<br>грамотность»                      | 1          | 34         | 1        | 34         | -        | -          | -        | -          | -        | -          |
| Клуб «Патриот-клуб»                                   | 1          | 34         | 1        | 34         | -        | -          | -        | -          | -        | -          |
| Студия «Математика вокруг<br>нас»                     | -          | -          | -        | -          | 1        | 34         | 1        | 34         | -        | -          |
| Студия «Олимпиадное<br>программирование»              | -          | -          | -        | -          | 1        | 34         | 1        | 34         | -        | -          |
| Студия « Основы<br>программирования на Python»        | -          | -          | -        | -          | 1        | 34         | 2        | 68         | -        | -          |
| Клуб «Проектно-<br>исследовательская<br>деятельность» | -          | -          | -        | -          | -        | -          | 1        | 17         | -        | -          |
| Клуб «На пути к ОГЭ»                                  | -          | -          | -        | -          | -        | -          | -        | -          | 1        | 34         |
| Клуб «Географические<br>задачи»                       | -          | -          | -        | -          | -        | -          | -        | -          | 1        | 17         |
| Кружок «Обществознание: от<br>вопросов к ответам»     | -          | -          | -        | -          | -        | -          | -        | -          | 1        | 34         |
| Кружок «История: от<br>вопросов к ответам»            | -          | -          | -        | -          | -        | -          | -        | -          | 1        | 16         |
| Клуб «Математические<br>основы информатики»           | -          | -          | -        | -          | -        | -          | -        | -          | 1        | 34         |
| Студия «Путь к успеху»                                | -          | -          | -        | -          | -        | -          | -        | -          | 1        | 17         |
| <b>ИТОГО</b>                                          | <b>5</b>   | <b>170</b> | <b>5</b> | <b>170</b> | <b>5</b> | <b>170</b> | <b>6</b> | <b>187</b> | <b>7</b> | <b>186</b> |
| <b>Всего на уровень ООО</b>                           | <b>883</b> |            |          |            |          |            |          |            |          |            |

### 3.3.Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели – для 5- 9 классов пять учебных дней.

Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий в понедельник – 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока – 40 минут для обучающихся 5-9 классов.

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                               |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Начало учебного года                      | 1 сентября текущего учебного года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                               |
| 2. | Окончание учебного года                   | 5-8-е классы – 28мая<br>9-е классы – в соответствии с расписанием ГИА -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                               |
| 3. | Продолжительность учебного года           | класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     | количество недель/дней        |
|    |                                           | 5-9 классы (5-ти дневная учебная неделя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     | 34 учебные недели/170 уч. дня |
| 4. | Сроки и продолжительность каникулы        | Класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сроки                                                               | Количество дней               |
|    | осенние                                   | 5-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 неделя ноября                                                     | 10 дней                       |
|    | зимние                                    | 5-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | конец декабря и 2 недели января                                     | 10 дней                       |
|    | весенние                                  | 5-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 неделя марта                                                      | 9 дней                        |
|    | летние*                                   | 5-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | по окончании учебного года до 31 августа текущего календарного года |                               |
|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                               |
|    |                                           | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | По завершению ГИА                                                   |                               |
|    | ИТОГО                                     | 5-8 классы __124__дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                               |
| 5. | Сроки проведения промежуточной аттестации | Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.<br>Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 20 мая |                                                                     |                               |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

| Дела, события, мероприятия                                                                             | Класс | Дата проведения | Ответственный, исполнители |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|----------------------------|
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b><br>(согласно учебным планам работы учителей-предметников)         |       |                 |                            |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b><br>(по плану внеурочной деятельности)                          |       |                 |                            |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классного руководителя) |       |                 |                            |



| Модуль «Основные школьные дела»                                                                                                                                  |     |          |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День Знаний<br>Тематический урок Знаний                                                                                                                          | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители                                        |
| День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                         | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                               |
| Кросс «Золотая осень»                                                                                                                                            | 5-7 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры             |
| Декада безопасности<br>- беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД<br>- мероприятия отряда ЮИД<br>- тренировочные мероприятия<br>-тематические творческие конкурсы | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель ОБЖ, педагог-библиотекарь |
| Международный день распространения грамотности                                                                                                                   | 5-7 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, педагог-библиотекарь, учителя начальных классов              |
| День краеведческих знаний (по отдельному плану)                                                                                                                  | 8-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь                                         |
| Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану).                                                                                                    | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,                                         |
| Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия»<br>- праздничный концерт<br>- выставка творческих работ                                                          | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Совет учащихся классные руководители                         |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»                                                                                                               | 5-9 | октябрь  | Заместитель директора по ВР                                                                                      |
| Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки                                                                                                   | 5-9 | 01.10    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной                                    |

|                                                                                              |     |          |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |     |          | работе, кл. руководители                                                                               |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники»                                                        | 5-9 | октябрь  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                     |
| Праздник «День учителя»                                                                      | 5-9 | 05.10    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День отца                                                                                    | 5-9 | 19-21.10 | Педагог-организатор, кл. руководители                                                                  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства                                   | 5-9 | 02-06.11 | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 5-9 | 08.11    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| Праздник «День матери»                                                                       | 5-9 | 25.11    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                     |
| День государственного герба РФ                                                               | 5-9 | 30.11    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов                                      | 5-9 | 03.12    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| День Героев Отечества                                                                        | 5-9 | 09.12    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| День Конституции РФ                                                                          | 5-9 | 12.12    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)                               | 5-9 | 21-25.12 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие обучающихся в Губернаторской ёлке                                                    | 5-9 | 14.01    | Заместитель директора по ВР, кл. руководители                                                          |

|                                                                                                        |     |          |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                             | 5-9 | 27.01    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                      | 5-9 | 02.02    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»                                                              | 5-9 | 10-17.03 | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                                                                            |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта                                               | 5-9 | 05.03    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                                                                    |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                     | 5-9 | 18.03    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»                                              | 5-9 | 26.03    | Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Энерджи», советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги                        |
| Всемирный день театра                                                                                  | 5-9 | 27.03    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики                                                   | 5-9 | 8-12.04  | Педагог-организатор, кл. Руководители                                                                                                           |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19.04    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»                              | 5-9 | 24.04    | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления |
| Праздник Весны и Труда                                                                                 | 5-9 | 01.05    | Педагог-организатор,                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                         |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                         | советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                             |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9 | 09.05                   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                                     |
| Праздник «Последний звонок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9   | май                     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Модуль «Внешкольные мероприятия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                         |                                                                                                                  |
| Пешие походы, организованных в рамках тематических дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                                                                                            |
| Посещение учреждений культуры<br>- театры и кинотеатры<br>- выставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-9 | В течение учебного года |                                                                                                                  |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-9 | В течение учебного года |                                                                                                                  |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                         |                                                                                                                  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август-сентябрь         | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                       |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)                                                                   | 5-9 | по мере необходимости | педагог-организатор, кл. руководители                                   |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга                                                                                                                                  | 5-9 | по плану кл.рук.      | кл. руководители                                                        |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации                                               | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители           |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители      |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                       |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок        |     |                       |                                                                    |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации                                                                     | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха                                                                                                                         | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие                                                                     | 5-9 | в течение года        | педагог-библиотекарь                                               |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)                                                                                                           | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | социальный педагог                                                 |

| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                                                             |     |                         |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции                                                                                     | 5-9 | 2 раза в год            | Заместитель директора                                                   |
| Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей                                                                                             | 5-9 | 1 раз в четверть        | Заместитель директора                                                   |
| Проведение классных родительских собраний                                                                                                           | 5-9 | По отдельному графику   | Классные руководители                                                   |
| Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации                                                                            | 5-9 | По необходимости        | Заместитель директора, классные руководители                            |
| Индивидуальная работа с родителями                                                                                                                  | 5-9 | В течение года          | Классные руководители                                                   |
| Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД                                             | 5-9 | В течение года          | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители        |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Дневник.ру, сайт ОО, Вконтакте, Сферум))                            | 5-9 | В течение года          | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители        |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                                      |     |                         |                                                                         |
| Избирательная кампания в классах<br>- выборы активов классов, распределение обязанностей<br>- принятие законов класса<br>- составление плана работы | 5-9 | Сентябрь                | Педагог - организатор, классные руководители                            |
| Участие в заседании активов классов (учеба актива)                                                                                                  | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, педагог-организатор, Совет учащихся 8-11 классов |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана                                                                                                     | 5-9 | Январь, май             | Классные руководители                                                   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                         |     |                         |                                                                         |
| <i>Работа с классным коллективом</i>                                                                                                                |     |                         |                                                                         |
| Выявление детей и семей группы риска                                                                                                                | 5-9 | в течение года сентябрь | социальный педагог, классные руководители                               |
| Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности                                       | 5-9 | 1 раз в четверть        | классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог             |

|                                                                                                                                                                                                                              |     |                                |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                            |     |                                |                                                                                                              |
| организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе:<br>- день профилактики<br>- неделя профилактики<br>- день правовых знаний<br>- декада правовых знаний<br>- краткосрочные акции                    | 5-9 | в течение года                 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог                                         |
| участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»                                                                                                                                                                | 5-9 | сентябрь                       | классные руководители                                                                                        |
| изучение потребностей детей в дополнительном образовании                                                                                                                                                                     | 5-9 | сентябрь - октябрь, апрель-май | социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения                                                                                            | 5-9 | 1 раз в полугодие              | классные руководители                                                                                        |
| реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений») | 5-9 | в течение года                 | классные руководители, социальный педагог                                                                    |
| <i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>                                                                                                                                                                                  |     |                                |                                                                                                              |
| реализация программ наставничества для обучающихся 11 - 15 лет                                                                                                                                                               | 5-9 | в течение года                 | социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники                                  |
| изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся                                                                                                            | 5-9 | в течение года<br>сентябрь     | педагог-психолог, классные руководители                                                                      |
| наблюдение педагогов за обучающимися,                                                                                                                                                                                        | 5-9 | в течение года                 | классные руководители                                                                                        |



|                                                                                                           |     |                                      |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| демонстрирующими отклоняющееся поведение                                                                  |     |                                      |                                                                                                                                                                               |
| индивидуальные консультации для обучающихся                                                               | 5-9 | в течение года<br>(по запросу)       | социальный педагог,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог                                                                                                             |
| составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП | 5-9 | в течение года                       | социальный педагог,<br>классные руководители                                                                                                                                  |
| сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время                                            | 5-9 | перед каникулами (в течение года)    | заместитель директора,<br>социальный педагог,<br>классные руководители                                                                                                        |
| организация летнего отдыха                                                                                | 5-9 | апрель-май                           | заместитель директора,<br>социальный педагог,<br>классные руководители                                                                                                        |
| посещения семей на дому                                                                                   | 5-9 | в течение года<br>(по необходимости) | заместитель директора,<br>классные руководители,<br>социальный педагог,<br>инспектор отделения по делам несовершеннолетних                                                    |
| посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям                                       | 5-9 | в течение года                       | заместитель<br>директора, классные<br>руководители                                                                                                                            |
| <i>Работа с педагогическим коллективом</i>                                                                |     |                                      |                                                                                                                                                                               |
| планирование профилактической работы                                                                      | 5-9 | август – сентябрь                    | классные руководители,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог,<br>заместители директора                                                                                   |
| проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы        | 5-9 | в течение года<br>(по запросу)       | социальный педагог,<br>педагог-психолог,<br>заместитель директора,<br>сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий                        | 5-9 | в течение года                       | классные руководители                                                                                                                                                         |
| посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе                                               | 5-9 | в течение года                       | педагог-психолог,<br>социальный педагог,<br>заместитель директора                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                  |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| школьников                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                  |                                                                                    |
| проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем                                                                                                                                          | 5-9 | 1 раз в четверть | директор (заместитель директора), классные руководители                            |
| анализ выполнения плана мероприятий за год                                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | июнь             | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора |
| <i>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</i>                                                                                                                                                                                              |     |                  |                                                                                    |
| организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов | 5-9 | в течение года   | заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог                     |
| привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий                                                                                                                                                          | 5-9 | в течение года   | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители                   |
| организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних                                                                                                                                | 5-9 | в течение года   | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители                   |
| психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей                                                                                                                                                                     | 5-9 | в течение года   | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся                                                                                                                                                                                               | 5-9 | в течение года   | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители                   |
| выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в                                                                                                                                                             | 5-9 | в течение года   | социальный педагог                                                                 |

|                                                                                                                                                             |     |                                |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| обучении и воспитании детей                                                                                                                                 |     |                                |                                                                                  |
| информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях                                                                                                    | 5-9 | в течение года                 | классные руководители, социальный педагог                                        |
| анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений                                                     | 5-9 | в течение года                 | педагог-психолог, классные руководители                                          |
| <i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>                                                     |     |                                |                                                                                  |
| планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся | 5-9 | в течение года                 | заместитель директора, социальный педагог                                        |
| организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях                                | 5-9 | в течение года                 | заместитель директора, социальный педагог                                        |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b><br>(согласно планам работы Гимназии)                                                                                 |     |                                |                                                                                  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                              |     |                                |                                                                                  |
| Проект «Современные профессии»                                                                                                                              | 5-6 | Сентябрь-октябрь               | Классные руководители 5-6 классов, Советы родителей классов, кураторы проектов   |
| Экскурсии «Знакомство с профессиями» (на предприятия), приглашение сотрудников-представителей разных профессий                                              | 5-9 | В течение учебного года        | Классные руководители 5-9 классов, Советы родителей классов, выпускники гимназии |
| Уроки успеха (с участием родителей обучающихся и выпускников гимназии)                                                                                      | 5-9 |                                |                                                                                  |
| Просмотр видеороликов о профессиях с последующим обсуждением                                                                                                | 5-9 | В течение учебного года        | Классные руководители 5-9 классов                                                |
| Профориентационное тестирование                                                                                                                             | 8-9 | 2 раза в течение учебного года | Педагог-психолог                                                                 |
| Участие в проекте                                                                                                                                           | 7-9 | В течение                      | Заместитель директора,                                                           |

|                                                                                                                 |     |                            |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «ПРОектория»                                                                                                    |     | учебного года              | классные руководители<br>7-9 классов                            |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                                                                                  |     |                            |                                                                 |
| Фото- и видеосъемка<br>классных мероприятий                                                                     | 5-9 | В течение<br>учебного года | Классные руководители                                           |
| Конкурсы презентаций,<br>фотографий, видеороликов                                                               | 5-9 | В течение<br>учебного года | Классные руководители,<br>совет лидеров класса,<br>родители     |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                                |     |                            |                                                                 |
| Вступление обучающихся в<br>объединение РДДМ<br>«Движение первых»<br>(первичное отделение)                      | 5-9 | в течение года             | Советник по<br>воспитательной работе                            |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной Дню<br>знаний                            | 5-9 | 01.09                      | советники по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной Дню<br>туризма                           | 5-9 | 27.09                      | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители  |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной Дню<br>учителя                           | 5-9 | 05.10                      | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители  |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной Дню<br>народного единства                | 5-9 | 04.11                      | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители  |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной Дню<br>матери                            | 5-9 | 29.11                      | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители  |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной Дню<br>Героев Отечества,<br>кинопросмотр | 5-9 | 09.12                      | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители  |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции «Подари книгу» в<br>Международный день                | 5-9 | 14.02                      | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители  |

|                                                                                                          |     |       |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|----------------------------------------------------------------|
| книгодарения                                                                                             |     |       |                                                                |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной Дню<br>защитника Отечества        | 5-9 | 23.02 | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной<br>Международному женскому<br>дню | 5-9 | 08.03 | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной Дню<br>счастья                    | 5-9 | 20.03 | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной Дню<br>смеха                      | 5-9 | 01.04 | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители |
| Дни единых действий:<br>участие во Всероссийской<br>акции, посвященной Дню<br>Победы                     | 5-9 | 09.05 | Советник по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители |

### 3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 включает требования к условиям реализации ООП ООО:

- общесистемные (п. 35 ФГОС ООО);
- материально-технические (п. 36 ФГОС ООО);
- учебно-методические (п. 37 ФГОС ООО);
- психолого-педагогические (п. 38 ФГОС ООО);
- кадровые (п. 39 ФГОС ООО);
- финансовые (п. 40 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной и безопасной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Характеристика условий реализации ООП ООО в Учреждении прописана с учетом требований общесистемных требований к реализации ООП ООО:

- комфортная развивающая образовательная среда (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления

образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам): доступность (условия, помогающие обучаться детям с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам); открытость информации об Учреждении; привлекательность Учреждения; безопасность; охрана и укрепление здоровья; социальное благополучие; условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО Учреждения.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО Учреждения прописаны с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2022, регистрационный № 70483.

С целью создания комфортной и безопасной развивающей образовательной среды постоянно совершенствуется материально-техническая база Учреждения. В Учреждении 49 кабинетов, оснащенных современным оборудованием, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом, актовый зал на 200 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест.

Создание безопасной образовательной среды реализуется через пожарную безопасность, электробезопасность, антитеррористическую защищенность, соблюдение норм санитарного законодательства.

### **Пожарная безопасность**

Здание Учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации 2020А-30-АПС и СОУЭ, обеспечивающая сигналы «пожар» и «неисправность» поступают на круглосуточный пост и на пульт централизованного наблюдения. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи. Контроль работоспособности и обслуживание системы АПС и СОУЭ проводит специализированное предприятие ООО «Архангельское предприятие пожарной автоматики». Согласно нормативам помещения гимназии, обеспечены средствами пожаротушения: огнетушителями в количестве 36 штук и огнеупорным полотном в количестве 7 штук. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Проведение инструктажей по пожарной безопасности и правилам поведения при пожаре проводятся с обучающимися: 1 раз в четверть; с работниками 1 раз в полугодие. Тренировочные мероприятия и эвакуация с целью проверки действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях проводятся 2 раза в год (сентябрь и май).

### **Электробезопасность**

Ежегодно в здании специализированной организацией проводится углублённое обследование состояния изоляции электросети и заземления оборудования, проводятся мероприятия по проверке сопротивления изоляции электросети и заземляющих устройств. Ответственные за электробезопасность помещений Учреждения, имеющие необходимую

группу допуска, назначены. Инструктажи по электробезопасности проводятся с обучающимися: 1 раз в четверть; с работниками 1 раз в год.

### **Антитеррористическая безопасность**

Для обеспечения охраны и антитеррористической защищенности, и осуществления контроля доступа в здание гимназии организован пропускной режим по индивидуальным картам. На входе установлены турникеты и 2 рамки-металлоискатели. Здание частично оборудовано камерами видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова (КТС). Проведение инструктажей и бесед с обучающимися проводится ежемесячно, с работниками раз в полугодие.

### **Соблюдение норм санитарного законодательства**

Учреждение имеет положительное санитарно-эпидемиологическое заключения на здание от 09.08.2010 № 755/498. Специализированными предприятиями выполняются работы по утилизации твердых бытовых отходов и оказание услуг по дератизации и дезинсекции.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: в начальной школе парты и стулья, регулируемые с меняющейся ростовой группой; кабинеты основного общего образования частично оснащены регулируемыми партами и стульями. В учебных кабинетах применяется система общего освещения, светильники расположены параллельно светонесущей стене. В каждом классе классная доска оборудована местным освещением - софитами. Доски (интерактивные), обладающие собственным свечением не требуют дополнительного освещения. В каждом классе рабочее место педагога оборудовано стационарным компьютером, колонками, мультимедийным оборудованием и демонстрационным экраном. Все классы снабжены системой горячего и холодного водоснабжения.

### **Учебно-методические условия**

В целях обеспечения реализации ООП ООО в Учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие следующие возможности:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке проекта ООП ООО, проектировании и развитии в Учреждении

- социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  - использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
  - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
  - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
  - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  - эффективного управления Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Учреждения.

**Информационно-образовательная среда** - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает следующие возможности:

| Пользователи                 | Компоненты ИОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Возможности                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагоги<br/>гимназии</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Официальный сайт Учреждения <a href="http://gym25.arkh-edu.ru/">http://gym25.arkh-edu.ru/</a></li> <li>– Единая электронная образовательная среда Дневник.ру <a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a></li> <li>– Файловый архив на сервере локальной сети гимназии</li> <li>– Локальные нормативные акты (приемная Учреждения)</li> </ul> | <b>доступ</b> к ООП, в т.ч. к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учащиеся,<br/>родители<br/>(законные<br/>представители)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Официальный сайт Учреждения<br/><a href="http://gym25.arkh-edu.ru/">http://gym25.arkh-edu.ru/</a></li> <li>– Единая электронная образовательная среда Дневник.ру <a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a></li> <li>– Электронные образовательные ресурсы сети Интернет</li> <li>– Информационная панель в фойе гимназии</li> <li>– Интерактивный киоск в фойе гимназии</li> <li>– Библиотека гимназии</li> <li>– Локальные нормативные акты (приемная гимназии)</li> </ul> | <b>Доступ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к ООП, в т.ч. к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</li> <li>• к учебным изданиям и образовательным ресурсам; к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>• к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения и т.д.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к информационно-образовательной среде.

Под **электронной информационно-образовательной средой** (далее – ЭИОС) понимают совокупность информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Гимназии, так и за ее пределами.

Доступ к ЭИОС обеспечивается через официальный сайт Гимназии (<http://gym25.arkh-edu.ru/>) и единую электронную образовательную среду Дневник.ру (<https://dnevnik.ru/>).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Условия для функционирования ЭИОС могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации ООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

**Психолого-педагогические условия** реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения.

В Учреждении создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба в составе двух педагогов-психологов и социального педагога. Большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники и каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация Учреждения);
- уровень класса (классный руководитель, учитель, администрация Учреждения);
- уровень Учреждения (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на профилактических учетах (ответственные- классный руководитель, зам директора);
- диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа (ответственные - учитель, классный руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

### **Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО.**

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Укомплектованность Учреждения кадрами

- Директор – 1 чел.
- Заместитель директора - 5 чел.
- Советник по воспитанию – 1 чел.
- Учитель предметник – 38 чел.
- Педагог-психолог - 1 чел.
- Социальный педагог - 1 чел.
- Педагог-организатор – 1 чел.

Квалификационная категория:

- Высшая – 12 чел.
- Первая – 13 чел.

Учреждение на уровне ООО 100% укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего ООП ООО, обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных образовательных программ 1 раз в три года в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки на базе АО ИОО, а также представление педагогического инновационного опыта педагогов начальных классов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

#### **Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО.**

Финансовые условия реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в Учреждении осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, не ниже нормативов финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемых федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансирование Учреждения осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из федерального, регионального и муниципального бюджетов. В Учреждении реализуется план финансово-хозяйственной деятельности.

#### **Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О вынесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 п. 36.1 «Организация должна обеспечить не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программ начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», зарегистрированного Минюстом России 01.11.2022, регистрационный № 70799, внесены изменения в перечень учебников и учебных пособий при реализации ООП ООО Учреждения в соответствии с ФГОС НОО – 2021 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021, регистрационный № 64100), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 (зарегистрированного Минюстом России 17.08.2022, регистрационный № 69676). Учебники, используемые при реализации ООП ООО Учреждения, в соответствии с приложением 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам, учебным модулям, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО Учреждения.