Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Гимназия № 25»

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
«30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия № 25
_____ В.С. Меженный
«30» августа 2023г. приказ № 484

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета учащихся
«30» августа 2023 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета родителей
«30» августа 2023 г.
протокол № 1

ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации - 4 года

Внесены изменения и дополнения.
Приказ № _____ от «____» _____202___

Внесены изменения и дополнения.
Приказ № ___ от «____» _____ 20___

Внесены изменения и дополнения.
Приказ № ___ от «____» _____ 20___

Внесены изменения и дополнения.
Приказ № ___ от «____» _____ 20___

Внесены изменения и дополнения.
Приказ № ___ от «____» _____ 20___

Внесены изменения и дополнения.
Приказ № ___ от «____» _____ 20___

Внесены изменения и дополнения.
Приказ № ___ от «____» _____ 20___

Внесены изменения и дополнения.
Приказ № ___ от «____» _____ 20___

Внесены изменения и дополнения.
Приказ № ___ от «____» _____ 20___

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
Общие положения. I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**4**
1.1 Пояснительная записка	
1.2.Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	**8**
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:	**11**
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	**15**
Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам фиксируются в Приложении 1 к ООП НОО	
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	**24**
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	**611**
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с учебными предметами	
2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	
2.3. Рабочая программа воспитания	**629**
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	**659**
3.2. План внеурочной деятельности	**666**
3.3. Календарный учебный график	**667**
3.4. Календарный план воспитательной работы	**668**
3.5.Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	**678**

Общие положения

«В школе учат не только читать, писать и считать,
но и думать, познавать окружающий мир
и богатства науки и искусства.
В школе учат жить. В школе учатся жить».
В.А. Сухомлинский

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО).
2. ООП НОО определяет содержание, планируемые результаты не ниже соответствующих содержания, планируемым результатам ФОП НОО и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в Учреждении.
3. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, (в тои числе внеурочной деятельности), модулей, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
4. Срок реализации ООП НОО – 4 года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП), срок получения начального общего образования может быть сокращен.
5. Изменения и дополнения в ООП НОО вносятся ежегодно на основании приказа директора Учреждения.
6. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО Учреждения является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП НОО являются:

1. обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5–7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. организация учебного процесса в Учреждении с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных во ФГОС НОО:

- способствовать формированию у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- формировать готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- обеспечить достижение обучающимися метапредметных результатов образования (познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий);

3. создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

4. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ, учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через реализацию гимназического проекта «Одаренный ребёнок»;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Учреждения.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- *принцип учёта ФГОС НОО*: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования Учреждения ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Учреждением, а также отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах;

- *принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип преемственности*: ООП НОО должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами дошкольного, начального общего и основного общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению на уровне начального общего и основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности в Учреждении не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебные мероприятий подчиняется Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает *возрастные и психологические особенности обучающихся:* наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации ООП НОО:

- организация образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с уче-

том выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением;

- дифференциация обучения при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования при изучении иностранного языка (английского) во 2-4 классах основана на делении обучающихся класса на две группы;
- учебный план – обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- ИУП – в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с учётом особых успехов, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка Учреждение может сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане, в том числе при ускоренном обучении МБОУ Гимназия № 25;
- план внеурочной деятельности – определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- календарный учебный график – определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей. Календарный учебный график разрабатывается Учреждением в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- календарный план воспитательной работы – перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО реализуется Учреждением с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Учреждения и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства);
- материально-технические и учебно-методические (оснащение оборудованием всех помещений Учреждения для реализации ООП НОО в соответствии с учебным планом; соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда; оснащение библиотеки Учреждения);
- информационные (информационно-образовательная среда и электронная информационно-образовательная среда Учреждения).

Внешние ресурсы, используемые Учреждением, представляют собой образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО Учреждения.

Обеспечение и контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования и контроля основных направлений деятельности Учреждения, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО является основным нормативным документом Учреждения, в котором определены пути достижения сформулированной цели. ООП НОО разрабатывается, утверждается и реализуется Учреждением самостоятельно.

Гимназия, в которой реализуется ООП НОО, представляет собой одно из крупнейших образовательных учреждений городского округа «Город Архангельск», центр методической работы – окружной ресурсный центр территориального округа Майская горка.

Историческая справка: 1 сентября 1936 года была открыта семилетняя школа № 25 по адресу: пр. Ленинградский, 75; в 1939 году переименована в среднюю школу, в 1943 году стала семилетней женской школой с изучением польского языка, в 1954 году - средней школой; в 1991 году школа переехала в новое здание по адресу: проспект Московский, дом 43, корпус 2. 30 сентября 2009 года школа получила статус гимназии.

В микрорайоне ведется масштабное строительство многоквартирных жилых домов, а значит, быстрыми темпами увеличивается приток населения, в том числе школьного возраста. Наблюдается ежегодное увеличение количества учащихся на 5-10%. С сентября 2016 года вторые классы переведены на обучение во вторую смену.

Прием детей ведется на общих основаниях, т.е. по закрепленной территории. Особенность нашего микрорайона в том, что по территории один многоквартирный дом закреплен за двумя образовательными учреждениями: МБОУ Гимназия № 25, МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг, и жители сами выбирают в какое образовательное учреждение поступать их детям.

В Учреждении реализует принцип доступности начального общего образования, принимая для обучения детей с различными особенностями и способностями. При наличии свободных мест по заявлению родителей (законных представителей) в Учреждение могут быть зачислены дети, проживающие на других территориях.

В первый класс принимаются дети в возрасте от 6,6 до 8 лет на начало текущего учебного года.

Преподавание в начальных классах осуществляют педагогические работники, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование, не имеющие судимости, без предъявления требований к стажу работы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО, сформировано с учетом социокультурных особенностей городского округа «Город Архангельск», Архангельской области, гимназии. ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ, учеб-

ные курсы внеурочной деятельности (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) из списка, предложенного Учреждением;

- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке ООП НОО предусмотрено применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и федеральных рабочих программ учебных предметов «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», разработанных ФГБУНУ «Институт стратегии развития образования» и размещенных на сайте «Единое содержание общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО.

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духов-

ного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ООП НОО регламентирует образовательную деятельность на уровне начального общего образования в Учреждении в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения объема обязательной части программы - 80% и объема части, формируемой участниками образовательных отношений – 20% от общего объема ООП НОО, реализуемой в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. ООП НОО строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок освоения ООП НОО - четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3006 академических часов (1 вариант федерального учебного плана) или 3039 академических часов (3 вариант федерального учебного плана) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО реализуется на государственном языке Российской Федерации. ООП НОО обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Учреждением.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. Для Учреждения языком образования является русский язык. Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей Учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении родного языка (русского) используется 3 вариант федерального учебного плана.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностного подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний,

компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, так и для продолжения успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

При реализации ООП НОО Учреждение применяет различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ООП НОО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе при обсуждении ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

- Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на жизненный опыт и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

- Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике УУД и группируются по трем видам:

- познавательные УУД (базовые логические и базовые исследовательские действия, а также работа с информацией);
- коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность);
- регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированного высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные или (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в котором определены элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП НОО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне общего образования (далее – предметные результаты).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования и включают предметные результаты по предметным областям:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебный предмет «Русский язык», «Литературное чтение»);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной язык (русский), «Литературное чтение на родном языке (русском)»);
- «Иностранный язык» (учебный предмет «Иностранный (английский) язык»;
- «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика»);
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (учебный предмет «Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет «Основы религиозных культу и светской этики». В рамках учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»);
- «Искусство» (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»);

- «Технология» (учебный предмет «Технология»);
- «Физическая культура» (учебный предмет «Физическая культура»).

Предметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей содержательного раздела ООП НОО.

Серьезным достижением ФГОС НОО является усиление воспитательного потенциала изучаемых в начальной школе учебных предметов. В государственных требованиях к воспитанию обучающихся начальной школы на уровне планируемых результатов охарактеризованы возможные достижения в развитии личности в соответствии с основными ценностями российского общества и направлениями воспитательной работы Учреждения. Процесс воспитания строится с соблюдением принципа единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Учреждения (далее – система оценки) соответствует требованиям ФГОС НОО, что выражается в следующем:

- система оценки реализует системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме;
- система оценки отражает содержание и критерии оценки, а также формы представления результатов оценочной деятельности;
- система оценки ориентирует образовательную деятельность Учреждения на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, что позволяет осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

Содержание оценки метапредметных результатов является совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

Содержанием оценки предметных результатов является система предметных знаний и система предметных действий.

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итогового оценивания;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Система оценки предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся, в том числе посредством мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний обучающихся.

Система оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:
- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении, регламентируется локальным нормативным актом Учреждения «Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Гимназия № 25», служит основой при разработке Учреждением соответствующих локальных актов:
- Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Гимназия № 25, утвержденным приказом директора от 20.09.2023 № 638-2
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора от 20.09.2023 № 638-2.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства образования, обеспечению преемственности в системе образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения обучающи-

мися ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в Учреждении.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (1 класс);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В целях обеспечения объективности проводимых в Учреждении оценочных мероприятий по инициативе членов администрации Учреждения может осуществляться административный контроль. Порядок проведения данной процедуры установлен Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Гимназия № 25, утвержденным приказом директора от 20.09.2023 № 638-2. Оценочные процедуры в Учреждении проводятся в соответствии с рабочими программами по предметам и Графиком оценочных процедур.

Внешняя оценка включает:

-независимую оценку качества подготовки обучающихся (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- итоговая аттестация (статья 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Процедуры внутренней оценки.

Стартовая диагностика.

В целях выявления факторов, влияющих на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, в начале каждого уровня образования организуется стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится в начале 1-го класса с целью оценки готовности обучающихся к обучению и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур на учебный год.

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится в форме диагностической проверочной работы. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса и не влияют на четверные, полугодовые отметки обучающегося. Стартовая диагностика в 1-ом классе может проводится педагогическим работником с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Общую координацию процедур стартовой диагностики осуществляет заместитель директора Учреждения. Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения уроков в 1-х классах.

Текущая и тематическая оценка.

Оценка предметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам, модулям.

В части предметных результатов оценке подлежат для каждого учебного предмета, учебного курса, модуля учебные действия с предметным содержанием, а также способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета, учебного курса, модуля.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником, в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, модуля.

В отношении текущего поурочного контроля, Учреждение придерживается концепта формирующего оценивания (поддерживающего и направляющего усилия обучающегося, включающего его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностического, способствующего выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Конструктивная, основанная на критериях освоения учебного материала, обратная связь в приоритете. Порицается формальная накопляемость поурочных отметок,

которая проходит в ущерб индивидуального подхода и своевременной обратной связи обучающемуся.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу, модулю.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка – это оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса, модуля. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

В отношении текущего тематического контроля, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

В Учреждении применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная (1-5);
- бинарная (зачтено/не зачтено).

В 1-ом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается фиксацией в электронном журнале следующей записи:

- «зачтено» - сокращенное «зач.», «не зачтено» - «не зач.».

По бинарной шкале оцениваются достижения по учебному предмету «Музыка», а обучающимся, относящимся к специальной медицинской группе для занятий физической культурой – дополнительно по предмету «Физическая культура», а также по учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности.

По пятибалльной системе оцениваются все остальные учебные предметы учебного плана ООП НОО:

«отлично» - отметка «5»;
«хорошо» - отметка «4»;
«удовлетворительно» - отметка «3»;
«неудовлетворительно» - отметка «2»;
«результат отсутствует» - отметка «1».

В целях достижения объективности оценки в Учреждении поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- описание оценочных предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю (приложение к ООП НОО);
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация (применение универсальных кодификаторов для процедуры оценки качества образования на уровне НОО, которые размещены на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), вкладка «Методическая копилка»; «Универсальные кодификаторы для процедуры качества образования для учебных предметов «Рус-

ский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык»);
- доступность кодификаторов образовательных результатов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ учебных предметов;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового уровня отметкой «3».

При выставлении отметок всеми педагогами Учреждения, в т.ч. на уровне начального общего образования, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимися учебного материала. Распределение отметок по уровням:
«отлично» - отметка «5» (за выполнение заданий высокого уровня сложности);
«хорошо» - отметка «4» (за выполнение заданий повышенного уровня сложности);
«удовлетворительно» - отметка «3» (за выполнение заданий базового уровня);
«неудовлетворительно» - отметка «2» (за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению);
«результат отсутствует» - отметка «1» (за полное отсутствие выполненных заданий).

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебной задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученное решение.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции» и «смысловое чтение».

К повышенному уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К базовому уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

Итоговая оценка.

Согласно ФГОС НОО, при итоговом оценивании результатов освоения ООП НОО должна учитываться готовность выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов действий с предметным содержанием;
- УУД;
- системе знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Соответственно, предметом итогового оценивания по завершению освоения ООП НОО выступает достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая (годовая) оценка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок. Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируются в электронном журнале.

Промежуточная аттестация.

Освоение ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 1-го класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП НОО проводится Учреждением по завершению ими обучения на уровне начального общего образования. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Учреждения и её влиянии на коллектив обучающихся.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в Учреждении.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Личностные достижения обучающихся на уровне начального общего образования включают две группы результатов:

1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

1) наличие и характеристика мотива познания и учения;

2) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

3) способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Оценка метапредметных результатов достижения планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями:

- формирование и оценка у обучающихся базовых логичных действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией;

коммуникативными универсальными учебными действиями:

– формирование и оценка у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность;

регулятивными универсальными учебными действиями:

– формирование и оценка у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последователь-

ность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов на уровне НОО осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета Учреждения. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся с 4-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются график контрольных мероприятий Учреждения.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

Формы представления результатов оценивания

Оценка личностных и метапредметных результатов отражается в таблице. Детализацию результатов по оценке личностных и метапредметных результатов проводит педагог-психолог.

Результаты проверочных (диагностических) работ в рамках стартового, текущего и промежуточного контроля отражаются:

- в протоколе, представленном диагностической картой в формате EXCEL, заполнение которой делает процедуру контроля индивидуальных образовательных достижений открытой. Имея количественные показатели по каждому классу на начало учебного года и на конец учебного года, в ходе учебного процесса, можно фиксировать динамику образовательных достижений каждого учащегося и класса в целом;
- электронном журнале;
- портфолио ученика начальной школы;
- диагностические карты;
- аналитические справки и отчеты;
- листы педагогических наблюдений;
- протоколы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке ООП НОО Учреждения предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир». В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке ООП НОО Учреждения использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Физическая культура».

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 и федеральной рабочей программой начального общего образования «Русский язык» для 1-4 классов образовательных организаций, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, город Москва, 2022 год.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета
1 класс
Обучение грамоте

Обучение грамоте

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,

соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

– формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;

– создание доверительного психологического климата в классе во время урока;

– организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

– организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным про-

фессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» отражают специфику содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение», ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **1 классе** у обучающихся будут сформированы следующие умения:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** у обучающихся будут сформированы следующие умения:
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** у обучающихся будут сформированы следующие умения:
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающихся будут сформированы следующие умения:
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
-распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	1.1. Добукварный период	**23**	
Предметные результаты: 1. различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; 2. вычленять звуки из слова; 3. различать гласные и согласные звуки; 4. различать ударные и безударные гласные звуки; 5. различать понятия «звук» и «буква».			
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. (Пропись № 1, с. 4)	1	
2	Выполнение геометрических узоров по образцу. (с.5)	1	
3	Обведение предметов по контуру. (с.6)	1	
4	Знакомство с разлиновкой в прописи. (с.7)	1	
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. (с.8-9)	1	
6	Знакомство с основным алгоритмом письма. (с.8-9)	1	
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма письма. (с.10)	1	
8	Деление рабочей строки на 2,3 части, дополнительных строк на 3 части. (с.11)	1	
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах,	1	

	упражнения по образцу. (с.11)		
10	Письмо линий с закруглением снизу и сверху. (с. 12)	1	
11	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы и. (с.12)	1	
12	Письмо основного алгоритма письма (с.13)	1	
13	Строчная буква а. (с. 14)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
14	Заглавная буква А. (с. 15)	1	
15	Строчная буква о. (с. 16)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
16	Заглавная буква О. (с. 17)	1	
17	Написание строчной и заглавной букв О, о	1	
18	Строчная буква и. (с. 18)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
19	Написание заглавной буквы И. (с. 19)	1	
20-21	Написание буквы ы. (с. 20-21)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
22	Строчная буква у. (с. 22)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
23	Заглавная буква У. (с. 23)	1	
	1.2. Букварный период	**76**	

Предметные результаты:

1. различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
2. вычленять звуки из слова;
3. различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
4. различать ударные и безударные гласные звуки;
5. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
6. различать понятия «звук» и «буква»;
7. определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
8. обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
9. правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
10. писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
11. применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

12. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
13. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов;
14. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
15. понимать прослушанный текст;
16. читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
17. составлять предложение из набора форм слов.

24	Строчная буква ***н.*** (с. 24)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
25	Заглавная буква ***Н.*** (с. 25)	1	
26	Письмо слогов и слов с буквами ***Н, н***	1	
27	Строчная буква ***с.*** (с. 26)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
28	Заглавная буква ***С.*** (с. 27)	1	
29	Строчная буква ***к.***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
30	Заглавная буква ***К.***	1	
31	Письмо слогов и слов с буквами ***К, к***	1	
32	Строчная буква ***т.***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
33	Заглавная буква ***Т.***	1	
34	Строчная буква ***л.*** (Пропись № 2, с. 3)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
35	Заглавная буква ***Л.*** (с. 4)	1	
36	Написание слов с изученными буквами. (с. 5)	1	
37	Строчная буква ***р.*** (с. 6)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
38	Заглавная буква ***Р.*** (с. 7)	1	
39	Строчная буква ***в.*** (с. 8)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
40	Заглавная буква ***В.*** (с. 9)	1	
41	Письмо слогов и слов с буквами ***В, в***	1	
42	Строчная буква ***е.*** (стр. 10)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
43	Заглавная буква ***Е.*** (стр. 11-12)	1	
44	Строчная буква ***п.*** (с. 13)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
45	Заглавная буква ***П.*** (с. 14)	1	
46	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 15)	1	
47	Строчная буква ***м.*** (с. 16)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
48	Заглавная буква ***М.*** (с. 17)	1	
49	Строчная буква ***з.*** (с. 19)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
50	Заглавная буква ***З.*** (с. 20)	1	
51	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 21)	1	
52	Строчная буквы ***б.***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
53	Заглавная буква ***Б.***	1	
54-55	Письмо слогов и слов с буквами ***Б, б.***	2	
56	Строчная буква ***д.***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/

57	Заглавная буква ***Д.***	1	
58	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
59	Строчная буква ***я.***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
60	Заглавная буква ***Я.***	1	
61	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
62	Строчная буква *г*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
63	Заглавная буква ***Г.***	1	
64	Строчная буква ***ч.***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
65	Заглавная буква ***Ч.***	1	
66	Строчная буква ***ч,*** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу*.	1	
67-68	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
69	Строчная буква ***ш. (с. 12)***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
70	Заглавная буква ***Ш***. (с. 13)	1	
71	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 14)	1	
72	Строчная и заглавная буквы ***ш, Ш***. Написание слов с сочетанием *ши. (с. 15)*	1	
73	Строчная буква ***ж,*** обозначающая твердый согласный звук.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
74	Заглавная буква **Ж.**	1	
75	Строчная и заглавная буквы ***ж, Ж***. Написание слов с сочетанием *жи.*	1	
76	Строчная буква ***ё.***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
77	Заглавная буква ***Ё.***	1	
78-80	Строчная и заглавная буква ***й, Й***. Слова с буквой ***й.***	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
81	Строчная буква ***х.***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
82	Заглавная буква ***Х.***	1	
83-84	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	
85	Строчная буква ***ю.***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
86	Заглавная буква ***Ю.***	1	
87	Строчная буква ***ц***.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
88	Заглавная буква ***Ц***.	1	
89	Строчная и заглавная буквы ***ц, Ц.***	1	

90	Строчная буква ***э. (с. 3)***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
91	Заглавная буква ***Э. (с. 4)***	1	
92	Строчная буква ***щ***. Слоги *ща*, *щу*. (с. 6)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
93	Заглавная буква ***Щ***. (с. 7)	1	
94	Написание слов с сочетаниями *ча, ща, чу, щу. (с. 8)*	1	
95	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
96	Строчная буква ***ф. (с. 10)***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Заглавная буква ***Ф. (с. 11)***	1	
98-100	Строчные буквы ***ь, ъ.*** Написание слов с буквами ***ь, ъ***. (с. 12-13)	3	
	1.3. Послебукварный период	**15**	
101	Заглавная буква в именах собственных. (с. 14)	1	
102	Оформление предложений в тексте. (с. 15)	1	
103	Оформление предложений в тексте. (с. 16)	1	
104	Оформление предложений в тексте. (с. 16-17)	1	
105	Слово. Значение слова. (с. 18-19)	1	
106	Алфавит. (с. 20)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
107	Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных (с. 21-22)	1	
108	Обозначение мягкости согласного звука гласным. (с. 23-24)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
109	Буквы, обозначающие два звука. (с.25)	1	
110	Составление и запись предложений. (с. 26-27)	1	
111	Один, много. Единственное и множественное число. (с. 28)	1	
112	Составление и запись деформированного текста. (с. 29)	1	
113	Повторение и закрепление изученного. (с. 30)	1	
114	**Проверочная работа № 1**	1	
115	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного. **Словарный диктант № 1**	1	

	2. Систематический курс	**50**	
Предметные результаты: 1. различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; 2. различать ударные и безударные гласные звуки; 3. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); 4. определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; 5. обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; 6. правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; 7. писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; 8. применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 9. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; 10. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; 11. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; 12. понимать прослушанный текст; 13. читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; 14. находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; 15. составлять предложение из набора форм слов; 16. устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.			
	2.1. Наша речь	**2**	
Предметные результаты: 1. понимать, что такое речь; 2. различать устную и письменную речь.			
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
117	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	
	2.2. Текст. Предложение. Диалог	**3**	
Предметные результаты: 1. отличать текст от предложения; 2. выделять предложение из речи; 3. правильно оформлять предложение на письме; 4. распознавать диалог в письменной речи.			

118	Текст. Заголовок текста (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
120	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
	2.3. Слова, слова, слова…	**4**	
Предметные результаты: **1.** распознавать слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов, вежливые слова, однозначные и многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению.			
121	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1	
122	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	
124	Слова однозначные и многозначные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
125	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/
	2.4. Слово и слог. Ударение	**6**	
Предметные результаты: 1. выделять слоги в слове; 2. переносить часть слова с одной строки на другую по слогам; 3. обозначать ударение в словах; 4. произносить слова правильно.			
126	Слог как минимальная произносительная единица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
127	Деление слов на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
128	Перенос слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/
129	Перенос слов.	1	
130	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем». **Словарный диктант № 2**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
131	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
	2.5. Звуки и буквы	**35**	
Предметные результаты: 1. различать гласные и согласные звуки; 2. правильно обозначать звуки буквами.			
132	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
133	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков	1	

134	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	
135	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	
136	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
137	Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
138	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов	1	
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	
141	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
142	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	
143	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Знакомство с «орфографическим словарем».	1	
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
145	Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными.	1	
146	Буквы *Й* и *й*. Слова со звуком [j’] и буквой «и краткое».	1	
147	**Итоговая проверочная работа**	1	
148	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	
149	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	
150	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме буквами. **Словарный диктант № 3**	1	
151	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
152	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1	
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
154	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	

155	Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова.	1	
156	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова.	1	
157	Шипящие согласные звуки. **Проект** «Скороговорки».	1	
158	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	
159	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
160	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	
161	**Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы. Шипящие согласные звуки»**	1	
162	Анализ работ. Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. **Словарный диктант № 4**	1	
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	
164	Заглавная буква в кличках животных. **Проект** «Сказочная страничка»	1	
165	Повторение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/

2 класс (170 часов)

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	1. Наша речь	**4**	
Предметные результаты: 1. осознавать язык как основное средство общения; 2. различать устную и письменную речь, а также речь про себя; 3. отличать диалог от монолога.			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3	Как отличить диалог от монолога?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Обобщающий урок по разделу «Наша речь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
	2. Текст. Предложение	**18**	

Предметные результаты: 1. осознавать язык как основное средство общения; 2. определять тему и главную мысль текста; 3. придумывать заголовок к тексту; 4. находить в тексте начало, основную часть и концовку; 5. составлять текст на заданную тему; 6. определять главные и второстепенные члены предложения; 7. находить подлежащее и сказуемое (основу предложения); 8. различать нераспространённые и распространённые предложения; устанавливать связь слов в предложении по вопросам.			
5	Что такое текст? Признаки текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Части текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
8	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
9	Как из слов составить предложение? **Словарный диктант № 1**	1	
10	Что такое главные члены предложения?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
11	Что такое второстепенные члены предложения?		
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
15	**Проверочное списывание** Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
16	Анализ работ. Работа над ошибками Как установить связь слов в предложении?		
17	Как установить связь слов в предложении?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
18	Как установить связь слов в предло-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5

	жении?		623/start/179793/
19	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (упр. 47, стр. 39)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
20	Анализ работ. Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Текст. Предложение»		
21	**Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение»**	1	
22	Анализ работ. Работа над ошибками. **Словарный диктант № 2**	1	
	3. Слова, слова, слова…	**22**	
Предметные результаты: 1. определять значение слова, в прямом или переносном значении оно употреблено; 2. подбирать к словам синонимы и антонимы; 3. распознавать однокоренные слова и антонимы; 4. распознавать однокоренные слова, находить в них корень; 5. определять ударение в слове; 6. пользоваться словарями учебника.			
23	Что такое лексическое значение слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
24	Что такое лексическое значение слова?	1	
25	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
27	Что такое синонимы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
28	Что такое синонимы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
29	Что такое антонимы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
30	Что такое антонимы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
31	Что такое родственные слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
32	Что такое родственные слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? **Словарный диктант № 3**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/

36	Какие бывают слоги?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
37	Как определить ударный слог?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
38	Как определить ударный слог?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
39	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
42	Обобщающий урок по теме «Слова, слова, слова…»	1	
43	**Проверочная работа № 2 по теме «Слово»**	1	
44	Анализ работ. Работа над ошибками. **Словарный диктант № 4**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
	4. Звуки и буквы 62 часа		
Предметные результаты: 1. понимать, что такое орфограмма, какие они бывают; 2. различать буквы и звуки; 3. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; 4. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; 5**.** находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.			
45	Как различать звуки и буквы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
46	Как различать звуки и буквы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
	4.1. Русский алфавит или Азбука	**7**	
Предметные результаты: 1. применять изученные правила правописания при написании слов с заглавной буквы.			
47	Как мы используем алфавит?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
48	Как мы используем алфавит?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
49	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по серии картинок. (упр. 114, стр. 74)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
50	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
51	Как определить гласные звуки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/

52	Анализ работ. Работа над ошибками. **Словарный диктант № 5**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
	4.2. Правописание слов с безударными гласными в корне	**11**	
Предметные результаты: 1. применять изученные правила правописания при написании слов с безударным гласным в корне или непроверяемой гласным звуком в корне.			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
56	Упражнение в написании с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
57	Упражнение в написании с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
60	**Проверочная работа № 3 по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне»**	1	
61	**Диктант № 1** по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне»	1	
62	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (упр. 177, стр. 111)	1	
63	Анализ работ. Работа над ошибками. **Словарный диктант № 6**	1	
	4.3. Согласные звуки	**8**	
Предметные результаты: 1. применять изученные правила правописания при написании слов с удвоенным согласным; 2. определять, как на письме обозначается звук [й'].			
64	Как определить согласные звуки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
65	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
66	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
67	Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4

			221/start/220074/
68	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	
69	Анализ работ. Работа над ошибками. **Проект.** И в шутку и всерьёз.	1	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. **Словарный диктант № 7**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
	4.4. Мягкий знак (ь)	**6**	
Предметные результаты: 1. применять изученные правила правописания при написании мягкого знака (ь) в середине слова между согласными и в конце слова.			
72	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	**Развитие речи.** Обучающее изложение (упр. 208, стр. 127)	1	
76	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
77	**Проект.** Пишем письмо		
	4.5. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	**9**	
Предметные результаты: 1. применять изученные правила правописания при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, жи, ши, ча, ща, чу, щу.			
78	Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
79	Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч.***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
80	**Проект.** Рифма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
81	Буквосочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
82	Буквосочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
83	Буквосочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
84	Восстановление деформированного текста	1	
85	Закрепление знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящи-	1	

	ми звуками».		
86	**Проверочная работа № 4 по теме «Согласные звуки. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**	1	
	4.6. Звонкие и глухие согласные звуки	**13**	
Предметные результаты: 1. применять изученные правила правописания при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед другим согласным в корне.			
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
88	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. **Словарный диктант № 8**	1	
91	Проверка парных согласных.	1	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
96	**Развитие речи.** Изложение повествовательного текста по вопросам плана (упр. 50, стр. 29)	1	
97	Закрепление знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». **Словарный диктант № 9**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
98	**Диктант № 2** по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	
99	Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
	4.7. Разделительный мягкий знак	**8**	
Предметные результаты: 1. применять изученные правила правописания при написании слов с разделительным мяг-			

ким знаком (ь).			
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
104	**Контрольное списывание**	1	
105	**Развитие речи.** Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
106	Закрепление знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	
107	Обобщение изученного материала. **Словарный диктант № 10**	1	
	5. Части речи	**53**	
Предметные результаты: 1. определять, какой частью речи является слово, 2. распознавать признаки частей речи; 3. распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; 4. распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие 5. распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» 6. применять изученные правила правописания при написании заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; 7. определять число имён существительных, имён прилагательных и глаголов; 8. правильно писать частицу не с глаголами; 9. определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; 10. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; 11. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; 12. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.			
	5.1. Части речи	**2**	
Предметные результаты: 1. определять, какой частью речи является слово, 2**.** распознавать признаки частей речи;			
108	Что такое части речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
109	Что такое части речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
	5.2. Имя существительное	**17**	
Предметные результаты: 1. распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; 2. определять число имён существительных; 3. применять изученные правила правописания при написании заглавной буквы в именах,			

отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; 4. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; 5. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.			
110	Что такое имя существительное?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
115	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
116	Заглавная буква в написаниях географических названиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. **Словарный диктант № 11**	1	
118	**Диктант № 3** по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	
119	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
120	**Развитие речи.** Обучающее изложение (упр. 115, стр. 66)	1	
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
123	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
124	**Проверочная работа № 5 по теме «Части речи. Имя существительное»**	1	
125	**Диктант № 4** по теме «Части речи. Имя существительное»	1	
126	Анализ работ. Работа над ошибками. **Словарный диктант № 12**	1	
	5.3. Глагол	**12**	
Предметные результаты: 1. распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;			

2. определять число глаголов; 3. правильно писать частицу не с глаголами; 4. определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; 5**.** писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; 6. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.			
127	Что такое глагол?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
128	Что такое глагол?	1	
129	Что такое глагол?	1	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». **Словарный диктант № 13**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
134	Текст повествовательный и роль глаголов в нем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
135	Составление текста повествования по предложенной теме.	1	
136	**Проверочная работа № 6 по теме «Части речи. Глагол»**	1	
137	**Диктант № 5 по теме «Части речи. Глагол»**	1	
138	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
	5.4. Имя прилагательное	**9**	
Предметные результаты: 1. распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; 2. определять число имён прилагательных; 3. определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; 4. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; 5. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.			
139	Что такое имя прилагательное?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
140	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
141	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
142	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
143	Что такое текст – описание и роль имен прилагательных в нем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
144	**Развитие речи. Обучающее сочи-**	1	

	нение. Роль имен прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания домашнего животного.		
145	**Проверочная работа № 7 по теме «Части речи. Имя прилагательное»**	1	
146	**Диктант № 6 по теме «Части речи. Имя прилагательное»**	1	
147	Анализ работ. Работа над ошибками. **Словарный диктант № 14**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
	5.5. Местоимение	**5**	
Предметные результаты: 1. определять, какой частью речи является слово; 2. распознавать признаки частей речи; 3**.** определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.			
148	Что такое местоимение?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
149	Местоимение как часть речи. Работа с деформированным текстом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/
150	Что такое текст – рассуждение?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
151	Текст - рассуждение	1	
152	**Проект** «В словари за частями речи»	1	
	5.6. Предлоги	**7**	
Предметные результаты: 1. определять, какой частью речи является слово; 2. распознавать признаки частей речи; 3. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; 4. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.			
153	Общее понятие о предлоге	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
154	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
155	Восстановление деформированного текста	1	
156	**Проверочная работа № 8 по теме «Местоимение и предлог»**	1	
157	**Диктант № 7 по теме «Части речи»**	1	
158	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
159	**Развитие речи.** Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр. 195, стр. 117)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
	6. Повторение	**11**	
Предметные результаты:			

1. осознавать язык как основное средство общения;
2. характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
3. определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
4. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
5. обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
6. находить однокоренные слова;
7. выделять в слове корень (простые случаи);
8. выделять в слове окончание;
9. выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
10. распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
11. распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
12. распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
13. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
14. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
15. применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
16. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
17. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
18. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
19. пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
20. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
21. формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
22. составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
23. определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
24. составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
25. писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
26. объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

160	Повторение по теме «Текст. Предложение». **Словарный диктант №**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/

	15		
161	**Итоговая проверочная работа**	1	
162	Повторение по теме «Текст. Предложение».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
163	**Проверочное списывание.** Повторение по теме «Текст. Предложение».	1	
164	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
165	Повторение по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
166	Повторение по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
167	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
168	Повторение по теме «Правила правописания». **Словарный диктант № 16**	1	
169	Комплексное повторение изученного материала.	1	
170	Комплексное повторение изученного материала.	1	
3 класс (170 часов)			
	1. Язык и речь	**2**	
Предметные результаты: 1**.** понимать, что такое речь и какие виды речи бывают; 2. определять значение речи в жизни человека; 3. различать язык и речь; 4. определять необходимость знания русского языка и использования хорошей речи.			
1	Наша речь. Виды речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
2	Наш язык	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/ https://m.edsoo.ru/f841ebc8
	2. Текст. Предложение. Словосочетание	**15**	
Предметные результаты: **1.** определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; 2. определять цель высказывания и интонацию предложения; 3. находить в предложении обращение;			

4. различать простые и сложные предложения; 5. выделять в предложении словосочетания; 6. разбирать предложение по членам предложения; 7. грамотно расставлять знаки препинания.			
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ https://m.edsoo.ru/f84228ae https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ https://m.edsoo.ru/f8422d40 https://m.edsoo.ru/f8423038 https://m.edsoo.ru/f8423038 https://m.edsoo.ru/f8423038 https://m.edsoo.ru/f84239ca
5	Предложение. **Словарный диктант № 1**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ https://m.edsoo.ru/f8423682
6	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ https://m.edsoo.ru/f8423826
7	Виды предложений по интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ https://m.edsoo.ru/f8423826
8	Предложение с обращением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/ https://m.edsoo.ru/f8428268
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ https://m.edsoo.ru/f8423682 https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://m.edsoo.ru/f84248ca https://m.edsoo.ru/f8424a96 https://m.edsoo.ru/f8424d3e https://m.edsoo.ru/f84252c0
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Простое и сложное предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/ https://m.edsoo.ru/f844436e https://m.edsoo.ru/f8444bfc
13	Словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/
14	Словосочетание. **Словарный диктант № 2**	1	

15	**Диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».**	1	
16	**Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».**	1	
17	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
	3. Слово в языке и речи	**18**	
Предметные результаты: 1. определять лексическое значение слов; 2. распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются в тексте; 3. находить в тексте однокоренные слова; 4.определять части речи данного слова; 5. работать со словарями русского языка; 6. грамотно писать слова с изученными орфограммами.			
	3.1. Слово и его лексическое значение. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	**7**	
Предметные результаты: 1. определять лексическое значение слов; 2. распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются в тексте.			
18	**Анализ работ. Работа над ошибками.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ https://m.edsoo.ru/f841f938 https://m.edsoo.ru/f841f50a https://m.edsoo.ru/f841f35c
19	Синонимы и антонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ https://m.edsoo.ru/f841f168
20	Омонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ https://m.edsoo.ru/f841f708
21	**Контрольное списывание**		
22	Словосочетание как сложное название предмета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/
23	Фразеологизмы. **Словарный диктант №3**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/ https://m.edsoo.ru/f841f708
24	**Развитие речи**. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	https://m.edsoo.ru/f843157a https://m.edsoo.ru/f8423272 https://m.edsoo.ru/f84234ca

	3.2. Части речи	**4**	
Предметные результаты: 1. находить в тексте однокоренные слова; 2. определять части речи данного слова.			
25	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
26	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
27	Имя числительное как часть речи (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/ https://m.edsoo.ru/f844369e https://m.edsoo.ru/f84437ca
28	Однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ https://m.edsoo.ru/f8421468
	3.3. Слово и слог. Звуки и буквы	**7**	
Предметные результаты: 1**.** определять функцию разделительных мягкого знаков в словах; 2.работать со словарями русского языка; 3.грамотно писать слова с изученными орфограммами			
29	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://m.edsoo.ru/f841fb4a https://m.edsoo.ru/f841fe24
30	Слово и слог. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/ https://m.edsoo.ru/f841fb4a https://m.edsoo.ru/f841fe24
31	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	1	
32	Разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком. **Словарный диктант № 4.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/ https://m.edsoo.ru/f8423f9c
33	**Проверочная работа № 2 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».**	1	
34	**Диктант № 2 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».**	1	
35	**Анализ работ. Работа над ошибками. Проект** «Рассказ о слове».	1	
	4. Состав слова	**17**	

Предметные результаты: 1. находить в слове значимые части: корень, приставку, суффикс, окончание, а также основу; 2. сравнивать состав слов, составлять схему слова; 3. разбирать слова по составу; 4. различать, в какой части слова находится орфограмма; 5. грамотно писать слова с изученными орфограммами.			
36	Однокоренные слова. Корень слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ https://m.edsoo.ru/f8421800 https://m.edsoo.ru/f8421238 https://m.edsoo.ru/f842163e
37	Как найти в слове корень?	1	
38	Формы слова. Окончание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ https://m.edsoo.ru/f842c110 https://m.edsoo.ru/f842163e
39	Формы слова. Окончание.	1	
40	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	https://m.edsoo.ru/f84300e4
41	**«Пишу правильно» (работа над ошибками).** Что такое приставка?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/ https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://m.edsoo.ru/f84222d2
42	Как найти в слове приставку? Значение приставок. **Словарный диктант № 5**	1	
43	Что такое суффикс?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://m.edsoo.ru/f84222d2
44	Как найти в слове суффикс?	1	
45	Значение суффиксов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
46	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
47	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
48	Формирование умений находить значимые части слова в простых словах	1	https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	**Диктант по теме № 3 «Состав слова»**	1	
50	**Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».**	1	
51	**Проект** «Семья слов». **Анализ работ. Работа над ошибками.**	1	https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	**Контрольное списывание.**	1	

	5. Правописание частей слова	29	
Предметные результаты: 1. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные гласные в корне; непроизносимые согласные в корне слова; удвоенный согласный; разделительный твёрдый знак; ; суффиксов и приставок.			
53	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. **Словарный диктант № 6.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ https://m.edsoo.ru/f842da88 https://m.edsoo.ru/f842dcb8 https://m.edsoo.ru/f842df92
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Словарный диктант № 7**	1	
66	**Диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».**	1	

67	**«Пишу правильно» (работа над ошибками).** Правописание слов с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/ https://m.edsoo.ru/f842a6b2 https://m.edsoo.ru/f842a6b2
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
69	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
70	Правописание суффиксов (-ик/-ек/-ок/-оньк/-еньк) и приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/ https://m.edsoo.ru/f8421c24 https://m.edsoo.ru/f842b42c https://m.edsoo.ru/f842b648
71	Правописание суффиксов (-ик/-ек/-ок/-оньк/-еньк) и приставок.	1	
72	Правописание приставок и суффиксов. Отработка умения находить орфограммы в суффиксах и приставках.	1	
73	Правописание приставок и суффиксов. Отработка умения находить орфограммы в суффиксах и приставках.	1	
74	Правописание приставок и суффиксов. Отработка умения находить орфограммы в суффиксах и приставках.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
75	Правописание приставок. **Словарный диктант № 8.**	1	
76	Правописание приставок и предлогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ https://m.edsoo.ru/f8423f9c https://m.edsoo.ru/f8424190
77	Правописание приставок и предлогов.	1	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/
80	**Проверочная работа № 4** по теме **«Правописание частей слова»**	1	
81	**Анализ работ. Работа над ошибками.**	1	
	6. Части речи	**74**	
Предметные результаты: 1. определять части речи данного слова.			
82	Общее представление о частях речи.	**1**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/

	6.1. Имя существительное	30	
Предметные результаты: 1**.** распознавать имена существительные; 2.определять род, чисто и падеж имён существительных; 3. изменять имена существительные по числам и падежам; 4. определять роль имени существительного в тексте; 5. грамотно писать имена существительные; 6. разбирать имя существительное как часть речи.			
83	Что обозначает имя существительное? (повторение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ https://m.edsoo.ru/f8428aec https://m.edsoo.ru/f842e38e
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ https://m.edsoo.ru/f842c750
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные **Словарный диктант № 9.**	1	
86	**Развитие речи.** Изложение текста «Мал, да удал» В. Бочарникова.	1	
87	**Анализ работ. Работа над ошибками.** Собственные и нарицательные имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
88	**Проект** «Тайна имени».	1	
89	**Контрольное списывание**	1	
90	Число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://m.edsoo.ru/f8429ec4
91	Число имён существительных.	1	
92	Род имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ https://m.edsoo.ru/f84291f4
93	Род имён существительных.	1	
94	Род имён существительных.	1	
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ https://m.edsoo.ru/f8429906 https://m.edsoo.ru/f8429cd0 https://m.edsoo.ru/f8429adc
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
97	**Развитие речи.** Обучающее изложение текста Л. Толстого.	1	https://m.edsoo.ru/f842900a
98	Что такое склонение имён существительных? **Словарный диктант № 10**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ https://m.edsoo.ru/f842bf44 https://m.edsoo.ru/f842c32c https://m.edsoo.ru/f842c53e https://m.edsoo.ru/f842c958 https://m.edsoo.ru/f842cb2e https://m.edsoo.ru/f842d240 https://m.edsoo.ru/f842d47a
99	Что такое склонение имён существительных?	1	
100	Что такое склонение имён существительных?	1	

101	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
102	Именительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/ https://m.edsoo.ru/f842a086 https://m.edsoo.ru/f842a23e
103	Родительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ https://m.edsoo.ru/f842b152
104	Дательный падеж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/ https://m.edsoo.ru/f842b878
105	Винительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
106	Творительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/ https://m.edsoo.ru/f842ba62
107	Предложный падеж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/ https://m.edsoo.ru/f842bd28
108	Все падежи **Словарный диктант № 11**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
109	**Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное»**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ https://m.edsoo.ru/f842e38e https://m.edsoo.ru/f842d682 https://m.edsoo.ru/f842e56e https://m.edsoo.ru/f842d894 https://m.edsoo.ru/f842e974
110	**Развитие речи**. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
111	**Диктант № 5 по теме «Имя существительное».**	1	
112	**Анализ работ. Работа над ошибками.**	1	
	6.2. Имя прилагательное	**18**	
Предметные результаты: 1. распознавать имена прилагательные; 2. определять род, число и падеж имён прилагательных; 3. изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе), числам и падежам; 4.определять роль имени прилагательного в тексте; 5. грамотно писать имена прилагательные; 6. разбирать имя прилагательное как часть речи.			
113	Как определить имена прилагатель-	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4

	ные?		397/start/200327/ https://m.edsoo.ru/f842e758
114	Как определить имена прилагательные?		
115	Как определить имена прилагательные?		
116	Как определить имена прилагательные?		
117	Роль имён прилагательных в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/ https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://m.edsoo.ru/f842f036
118	Роль имён прилагательных в тексте. Текст - описание	1	
119	Род имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/
120	**Развитие речи.** Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
121	Изменение имён прилагательных по родам. **Словарный диктант № 12.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/
122	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
123	Число имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ https://m.edsoo.ru/f842edb6
124	Число имён прилагательных	1	
125	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
127	**Проект** «Имена прилагательные в загадках».	1	
128	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	1	https://m.edsoo.ru/f842fbda https://m.edsoo.ru/f8430ff8 https://m.edsoo.ru/f84311d8
129	**Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
130	**Анализ работ. Работа над ошибками.**	1	
	6.3. Местоимение	**6**	
Предметные результаты: 1. распознавать личные местоимения; 2. определять роль личных местоимений в тексте; 3. определять лицо, число и род (3-е л. ед.ч.) личных местоимений; 4. грамотно писать личные местоимения; 5. правильно употреблять личные местоимения в тексте.			
131	Личные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ https://m.edsoo.ru/f84313a4 https://m.edsoo.ru/f8431746

132	Изменение личных местоимений по родам.	1	https://m.edsoo.ru/f843191c https://m.edsoo.ru/f8431d40 https://m.edsoo.ru/f8431b06 https://m.edsoo.ru/f843233a https://m.edsoo.ru/f84321b4 https://m.edsoo.ru/f8431fd4
133	Изменение личных местоимений по родам. **Словарный диктант № 13**	1	
134	**Развитие речи.** Составление письма.		https://m.edsoo.ru/f84324ac https://m.edsoo.ru/f843260a
135	Обобщение по теме «Местоимение». **Проверочная работа № 7 по теме «Местоимение».**	1	
136	**Анализ работ. Работа над ошибками.**	1	
	6.4. Глагол	**20**	
Предметные результаты: 1. распознавать глаголы; 2. определять время, число и род глаголов (в прошлом времени); 3. изменять глаголы по временам и числам; 4. определять роль глаголов в тексте; 5. грамотно писать не с глаголами; 6. разбирать глагол как часть речи.			
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ https://m.edsoo.ru/f8432768
138	Значение и употребление глаголов в речи	1	
139	Значение и употребление глаголов в речи	1	
140	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	
141	Неопределённая форма глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ https://m.edsoo.ru/f8432a1a
142	Неопределённая форма глагола	1	
143	Число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ https://m.edsoo.ru/f8432d80
144	Число глаголов	1	
145	Времена глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ https://m.edsoo.ru/f843303c https://m.edsoo.ru/f8433500 https://m.edsoo.ru/f843337a
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. **Словарный диктант № 14**	1	
147	Изменение глаголов по временам.	1	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/ https://m.edsoo.ru/f8434072
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	

			https://m.edsoo.ru/f843422a
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ https://m.edsoo.ru/f84343e2 https://m.edsoo.ru/f8434784 https://m.edsoo.ru/f8433cda https://m.edsoo.ru/f8433924
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
152	**Диктант № 6 по теме «Глагол»**	1	https://m.edsoo.ru/f8433af0
153	**Проверочная работа № 8 по теме «Глагол»**	1	
154	**Развитие речи.** Изложение повествовательного текста Г. Скребицкого	1	https://m.edsoo.ru/f8433e88
155	**Анализ работ. Работа над ошибками.**		
	7. Повторение	**14**	

Предметные результаты:

1. объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
2. характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
3. производить звуко¬буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
4. определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
5. различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
6. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
7. выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
8. распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
9. определять значение слова в тексте;
10. распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
11. распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
12. изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
13. распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
14. распознавать личные местоимения (в начальной форме);
15. использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
16. различать предлоги и приставки;

17. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
18. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
19. распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
20. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
21. правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
22.писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
23. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
24. понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
25. формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
26. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
26. определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
27. определять ключевые слова в тексте;
28. определять тему текста и основную мысль текста;
29. выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
30. составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
31. писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
32. объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
33. уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

156	Обобщение изученного о слове, предложении	1	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
157	**Развитие речи.** Обучающее изложение текста В. Сухомлинского	1	
158	Части речи.	1	https://m.edsoo.ru/f8434c84
159	Части речи.	1	
160	**Итоговая проверочная работа**	1	
161	**Анализ работ. Работа над ошибками.**	1	
162	Правописание окончаний имён прилагательных. **Словарный диктант № 15.**	1	https://m.edsoo.ru/f8425cca https://m.edsoo.ru/f8425ea0 https://m.edsoo.ru/f8434dd8
163	Правописание приставок, предлогов	1	https://m.edsoo.ru/f841ef10
164	Правописание приставок, предлогов	1	
165	Правописание безударных гласных в	1	

	корне слова		
166	**Развитие речи.** Обучающее изложение	1	
167	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
168	Правописание значимых частей слов	1	
169	Повторение изученного за 3 классе.	1	
170	Повторение изученного за 3 классе.	1	
4 класс (170 часов)			
	1. Повторение	**9**	
Предметные результаты: 1. понимать, что такое язык и речь; 2. понимать, что такое тексты, определять виды текстов; 3. понимать, что такое предложение и словосочетание, какие бывают виды предложений; 4. определять главные и второстепенные члены предложения; 5. понимать, что такое обращение.			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/ https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план.	1	https://m.edsoo.ru/f843565c https://m.edsoo.ru/f843565c https://m.edsoo.ru/f84452d2 https://m.edsoo.ru/f84452d2 https://m.edsoo.ru/f843585a https://m.edsoo.ru/f843617e https://m.edsoo.ru/f8437a56 https://m.edsoo.ru/f8443586 https://m.edsoo.ru/f8443a04
3	Типы текстов.	1	
4	Обобщение изученного о слове и предложении.	1	
5	Предложение как единица речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/ https://m.edsoo.ru/f8435af8 https://m.edsoo.ru/f8435af8
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
8	Обращение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
9	Словосочетание. **Словарный диктант № 1**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/ https://m.edsoo.ru/f84359a4 https://m.edsoo.ru/fa251244 https://m.edsoo.ru/f8436034 https://m.edsoo.ru/fa2513de https://m.edsoo.ru/f84359a4 https://m.edsoo.ru/fa251244
	2. Предложение	**12**	
Предметные результаты: 1**.** определять однородные члены предложения; 2. отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения; 3. грамотно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении; 4. разбирать предложение по членам предложения.			
10	Что такое однородные члены предложения?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/ https://m.edsoo.ru/f8426dd2 https://m.edsoo.ru/f8426f80
11	Что такое однородные члены предложения?	1	
12	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/ https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://m.edsoo.ru/f8439018 https://m.edsoo.ru/f8427ef8 https://m.edsoo.ru/f842809c https://m.edsoo.ru/f8439018 https://m.edsoo.ru/f84391a8
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
15	**Проект «Похвальное слово знакам препинания»**	1	
16	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/ https://m.edsoo.ru/f8445822
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f844436e https://m.edsoo.ru/f84445f8

18	Как отличить сложное предложение от простого предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f84444d6 https://m.edsoo.ru/f84448dc
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	https://m.edsoo.ru/f8444ada https://m.edsoo.ru/f8444bfc https://m.edsoo.ru/f8444f3a
20	**Диктант № 1 по теме «Предложение».**	1	
21	**Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».**	1	
	3. Слово в языке и речи	**21**	
Предметные результаты: **1.** определять наречия, их грамматические признаки и способ образования; 2. определять лексическое значение слов; 3. распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; 4. разбирать слова по составу; 5. распознавать части речи и их признаки, разбирать слова как части речи.			
22	**Анализ работ. Работа над ошибками.** Слово и его значение.	1	
23	Слово и его значение. **Словарный диктант № 2**	1	
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	https://m.edsoo.ru/f8436818
25	Фразеологизмы.	1	https://m.edsoo.ru/f843698a
26	Значимые части слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8436b10
27	Значимые части слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8436caa
28	Распознавание значимых частей слова	1	https://m.edsoo.ru/f8436ffc https://m.edsoo.ru/f8445a70
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f84378da
31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов.	1	
32	**Контрольное списывание.**	1	
33	Правописание слов с буквами Ь и Ъ знак. **Словарный диктант № 3**	1	
34	Правописание слов с буквами Ь и Ъ знак	1	
35	Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи.	1	
36	Грамматические признаки частей речи.	1	

37	Грамматические признаки частей речи.	1	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке»	1	
39	Наречие как часть речи.	1	https://m.edsoo.ru/f844304a
40	Правописание наречий	1	https://m.edsoo.ru/f8443180 https://m.edsoo.ru/f8443298
41	**Диктант № 2 по теме «Значимые части слова».**	1	
42	**Проверочная работа № 2 «Значимые части слова».**	1	
	4. Имя существительное	**40**	
Предметные результаты: 1. определять склонение имён существительных; 2. грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных; 3. проводить морфологический разбор имён существительных.			
43	**Анализ работ. Работа над ошибками.** Определение падежей имен существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f8439a86
44	Признаки падежных форм имён существительных.	1	
45	Признаки падежных форм имён существительных. **Словарный диктант № 4**	1	
46	Несклоняемые имена существительные	1	https://m.edsoo.ru/f8439ff4
47	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имен существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f8439e64
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f84371d2
49	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	
50	2-е склонение имён существительных	1	
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f8437344
52	3-е склонение имён существительных.	1	
53	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f84374ac
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного **Словарный диктант №5.**	1	

55	**Развитие речи.** Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
56	Падежные окончания имён существительных 1. 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
57	Именительный и винительный падежи.	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://m.edsoo.ru/f8437344 https://m.edsoo.ru/f84374ac
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	https://m.edsoo.ru/f843a800
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. **Словарный диктант № 6.**	1	
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	https://m.edsoo.ru/f843a2c4
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
68	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	

70	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
72	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
74	Склонение имён существительных во множественном числе. **Словарный диктант №7.**	1	
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
76	**Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное»**	1	
77	Анализ работ. Работа над ошибками	1	
78	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
79	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	
80	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	https://m.edsoo.ru/f843a95e
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f8437768 https://m.edsoo.ru/f8437c72
82	**Наши проекты:** «Говорите правильно!»	1	
	5. Имя прилагательное	**30**	
Предметные результаты: 1. определять падеж имён прилагательных; 2. грамотно писать безударные падежные окончания имён прилагательных; 3. проводить морфологический разбор имён прилагательных.			
83	Имя прилагательное как часть речи.	1	https://m.edsoo.ru/f843ad5a
84	Род и число имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f843ae9a https://m.edsoo.ru/f843afda
85	Текст-описание. Описание игрушки	1	https://m.edsoo.ru/f843f67a
86	Склонение имён прилагательных **Словарный диктант № 8.**	1	https://m.edsoo.ru/f843b818

87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.	1	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
92	Именительный, родительный и дательный падежи.	1	
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
94	Упражнение в правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
95	**Наши проекты:** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
97	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода **Словарный диктант № 9**.	1	
100	Творительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
101	**Развитие речи.** Изложение описательного текста	1	
102	Правописание падежных окончаний	1	https://m.edsoo.ru/f8438122

	имён прилагательных		https://m.edsoo.ru/f843bac0
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f843bc28 https://m.edsoo.ru/f843c7c2
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843c984
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
108	**Развитие речи.** Изложение описательного текста	1	https://m.edsoo.ru/f843617e
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». **Словарный диктант №10**	1	https://m.edsoo.ru/f8438276
110	**Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное»»**	1	
111	**Диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»**	1	
112	**Анализ работ. Работа над ошибками.** Повторение	1	
	6. Местоимение	**9**	
Предметные результаты: 1**.** находить в тексте личные местоимения; 2. грамотно писать косвенные формы личных местоимений и предлоги с местоимениями; 3. проводить морфологический разбор местоимений.			
113	Местоимение как часть речи	1	
114	Личные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://m.edsoo.ru/f843d05a https://m.edsoo.ru/f843d424
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2–го лица по падежам.	1	https://m.edsoo.ru/f843cda8
116	Изменение личных местоимений 1-го и 2–го лица по падежам.	1	https://m.edsoo.ru/f843cda8
117	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	https://m.edsoo.ru/f843cefc
118	Изменение личных местоимений по падежам **Словарный диктант № 11**	1	
119	**Развитие речи.** Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
120	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	

121	**Проверочная работа № 5 по теме «Местоимения».**	1	
	7. Глагол	**34**	
Предметные результаты: 1. определять спряжение глагола; 2. грамотно писать безударные личные окончания глаголов, -ться, -тся в возвратных глаголах; 3. проводить морфологический разбор глаголов.			
122	**Анализ работ. Работа над ошибками.** Роль глагола в языке.	1	
123	Время глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f843d866
124	Неопределенная форма глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f843f210
125	Неопределенная форма глагола.	1	
126	***Всероссийская проверочная работа***	1	
127	***Всероссийская проверочная работа***	1	
128	Изменение глаголов по временам. **Словарный диктант № 12**	1	https://m.edsoo.ru/f84419e8 https://m.edsoo.ru/f8441d08
129	Изменение глаголов по временам.	1	
130	Спряжение глаголов.	1	
131	Спряжение глаголов.	1	
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843f90e https://m.edsoo.ru/f843fa44
133	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
134	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	https://m.edsoo.ru/f84402f0
135	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
136	**Проект** «Пословицы и поговорки».	1	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://m.edsoo.ru/f8440408 https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. **Словарный диктант № 13**	1	https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://m.edsoo.ru/f8440732 https://m.edsoo.ru/f844087c
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://m.edsoo.ru/f8440a2a https://m.edsoo.ru/f84412f4
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	1	

	будущем времени.		
142	Возвратные глаголы	1	https://m.edsoo.ru/f843dce4 https://m.edsoo.ru/f843fb98
143	**Развитие речи.** Контрольное изложение повествовательного текста.	1	
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
147	**Итоговая проверочная работа**	1	
148	**Анализ работ. Работа над ошибками.** Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	https://m.edsoo.ru/f844179a
149	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени **Словарный диктант № 14**	1	https://m.edsoo.ru/f8442078
150	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
152	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
153	Повторение по теме «Глагол»	1	https://m.edsoo.ru/f8442cb2 https://m.edsoo.ru/fa25110e https://m.edsoo.ru/f844219a https://m.edsoo.ru/f8442b90 https://m.edsoo.ru/f844157e https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://m.edsoo.ru/f843d9e2 https://m.edsoo.ru/f84424ec
154	**Диктант № 4 по теме «Глагол»**	1	
155	**Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»**	1	https://m.edsoo.ru/f8439306
	8. Повторение	**15**	

Предметные результаты:

1. осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. объяснять роль языка как основного средства общения;
3. объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
4. осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
5. проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

6. подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
7. выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
8. проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
9. устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
10. определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
11. определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
12. устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
13. определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
14. различать предложение, словосочетание и слово;
15. классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
16. различать распространённые и нераспространённые предложения;
17. распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
18. разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
19. производить синтаксический разбор простого предложения;
20. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
21. применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ¬ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2¬го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
22. правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
23. писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
24. находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
25. осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

26. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
27. создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
28. определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
29. корректировать порядок предложений и частей текста;
30. составлять план к заданным текстам;
31. осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
32. осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
33. писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
34. осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
35. объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
36. уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

156	**Анализ работ. Работа над ошибками.** Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1	https://m.edsoo.ru/fa251c12 https://m.edsoo.ru/fa251956
157	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	1	
158	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения. **Словарный диктант № 15**	1	
159	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	1	
160	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1	
161	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1	
162	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1	
163	Правописание безударных гласных в корне слов	1	
164	Правописание безударных гласных в корне слов	1	
165	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1	
166	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1	

167	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1	
168	Упражнение в правописании частей речи.	1	
169	Упражнение в правописании частей речи	1	
170	Упражнение в правописании частей речи	1	

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский).

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372. Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Родной язык (русский)»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национальнокультурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);
- как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Практическая работа «Составляю свое стихотворение».

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Культура общения. Обобщение.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей; связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией

синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Воспитательный потенциал учебного предмета «Родной язык (русский)».

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурноязыковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые образовательные результаты

Изучение родного языка (русского) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- *гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

- *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- *эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- *трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- *экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

- *ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
2. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
3. понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
4. осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
5. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
6. осознавать смыслоразличительную роль ударения;
7. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
9. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
10. уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);
11. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
12. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
13. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

1. осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
2. осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
3. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

4. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
5. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
6. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
7. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
8. пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
9. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
10. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
11. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
12. использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
13. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
14. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
15. строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ,
ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
16. создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:
1. осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
2. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);
3. распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
4. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого обще-

ния;
6. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7. соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
9. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
10. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
11. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
12. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
13. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
14. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
15. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
16. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
17. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
18. проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенностей текстов; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
19. создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
20. создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
21. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
22. редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:
1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

2. распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
3. осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
4. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
5. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
6. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
7. соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
9. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
10. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
11. редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
12. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
13. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
14. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
15. пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
16. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
17. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
18. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
19. строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
20. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
21. владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым)
научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
22. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные

факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
23. соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
24. составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
25. создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
26. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
27. редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
28. редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс (33 часа)			
1	**Русский язык: прошлое и настоящее** **Предметные результаты:** 1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике; 2. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; 3. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; 4. понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	**12**	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-esli-horoshie-shi-tak-drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html
1	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1	
2	Как появились буквы современного русского алфавита.	1	
3	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	1	

4 -5	Об истории русской письменности	2	
6-7	Как писали в старину	2	
8-9	Дом в старину, что как называлось	2	
10	Как одевались в старину	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-po-odyozhke-vstrechayut-2-klass-4143431.html
11	Имена в малых жанрах фольклора	1	
12	Проект «Словарь в картинках».	1	
2	**Язык в действии** **Предметные результаты:** 1. осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; 2. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); 3. осознавать смыслоразличительную роль ударения; 4. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного)	**10**	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-esli-horoshie-shi-tak-drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html
13	Как нельзя произносить слова	1	
14	Выделяем голосом важные слова	1	
15-16	Как можно играть звуками	2	
17-18	Где поставить ударение?	2	
19	Как сочетаются слова	1	
20	Как сочетаются слова	1	
21	Для чего нужна рифма?	1	
22	Проект «Составлю своё стихотворение»	1	
3	**Секреты речи и текста** **Предметные результаты:** 1. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; 2. уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие); 3. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения; 4. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;	**11**	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html

	5. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.		
23-24	Как люди общаются друг с другом	2	
25-26	Вежливые слова	2	
27	Как люди приветствуют друг друга	1	
28-29	Спрашиваем, отвечаем	2	
30	Секреты диалога	1	
31	Сравниваем тексты	1	
32	Зачем людям имена	1	
33	Итоговая проверочная работа	1	
2 класс (34 часа)			
1	**Русский язык: прошлое и настоящее** **Предметные результаты:** 1. осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; 2. осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике; 3. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; 4. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; 5. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения	**13**	
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-po-odyozhke-vstrechayut-2-klass-4143431.html
2	Слова, называющие предметы тра-	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

	дицонного русского быта. Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа		russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html
3	Дом в старину. Что да как называлось	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-esli-horoshie-shi-tak-drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yaziku-klass-kasha-kormilica-nasha-3916065.html
5	Каша – кормилица наша. **Развитие речи**	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-rodnomu-yazyku-2-klass-na-temu-lyubish-katatsya-lyubi-i-sanochki-vozit-5798461.html
6	Слова, называющие то, во что одевались дети в старину. История языка.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-delu-vremya-potehe-chas-4123440.html
7	Пословицы и поговорки. Народный фольклор.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-v-reshete.html
8	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodnogo-iazyka-samovar-kipit.html
9	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.		
10	Сравнение фразеологизмов других народов.		
11	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)		
12	Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи. Восстановление деформированного текста	1	
13	В решете воду не удержишь. Народный фольклор. **Проверочная работа №1 по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее»**	1	
2	**Язык в действии** **Предметные результаты:** 1. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; 2. соблюдать основные лексические	**7**	

	нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; 3. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; 4. пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений; 5. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов		
14-15	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-pomogaet-li-udarenie-razlichat-slova-2-klass-4542737.html
16	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	1	
17		1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-2-klass-dlia-chiegho-nuzhny-sinonimy.html
18	Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html
19	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту. **Проверочная работа №2 по теме: «Язык в действии»**	1	
20	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu-vstrechaetsya-li-v-skazkah-i-stihah-neobychnoe-udarenie-5172997.html
3	**Секреты речи и текста** **Предметные результаты:** 1. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;	**14**	

	2. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; 3. использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения; 4. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; 5. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; 6. строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника; 7. создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках		
21	Устная речь и секреты текста.	1	
22	Учимся вести диалог.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html
23	Развитие речи. Восстановление деформированного текста Л.Н. Толстой «Чиж»	1	
24	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-po-teme-kak-mozhno-obyasnit-znachenie-slova-5163403.html
25	Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты инструкции и тексты повествования.	1	https://урок.рф/library/prezentatciya_po_rodnomu_yaziku_2_klass_umk_shkola_r_142231.html
26	Обучающее изложение «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.	1	
27	Лексические средства связи пред-	1	

	ложений в тексте.		
28	Порядок слов как средство связи предложений в тесте.	1	
29	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
30	Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.	1	
31	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	
32	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	
33	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	1	
34	**Итоговая проверочная работа**	1	
3 класс (34 часа)			
1	**Русский язык: прошлое и настоящее** **Предметные результаты:** 1. осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; 2. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты); 3. распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; 4. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; 5. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в совре-	**13**	

	менных ситуациях речевого общения		
1	Как писали в старину	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/20/gde-put-pryamoy-tam-ne-ezdi-po-krivoy
2	Народные приметы в старину	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kto-drug-pryamoj-tot-brat-rodnoj-3-klass-5350718.html
3-4	Профессии людей в старину	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-na-temu-dozhdik-vymochit-krasno-solnyshko-vysushit-5379999.html
5-6	«Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-soshlis-dva-druga-moroz-da-vyuga-3-klass-5430314.html
7-8	Отношения между людьми.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-veter-bez-krylev-letaet-3-klass-5449474.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-4491958.html
6	Экскурсия по старому городу.	1	
7	Русский народный костюм	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-yazyka-delo-mastera-boitsya-2640717
8	У земли ясно солнце, у человека – слово. **Развитие речи. Обучающее изложение**	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-u-zemli-yasno-solnce-u-cheloveka-slovo-3-klass-5182244.html
9	Заиграйте, мои гусли…	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-zaigrajte-moi-gusli-3-klass-2662836
10	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	
11-12	Проект: «История моего имени и фамилии»	2	
13	**Проверочная работа №1 по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее»**	1	
2	**Язык в действии** **Предметные результаты:** 1. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа,	**7**	

	элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; 2. соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); 3. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; 4. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных; 5. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; 6. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; 7. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов		
14	Как правильно произносить слова	1	
15	Для чего нужны суффиксы.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-3-klass-d.html
16	Многообразие суффиксов	1	
17	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-po-temam-kakie-osobennosti-imyon-sushestvitelnyh-est-v-russkom-yaz-4396019.html
18	Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам? Как изменяются имена существитель-	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-

	ные во множественном числе?		izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5182235.html
19	Зачем в русском языке такие разные предлоги?»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-zachem-v-russkom-yazyke-takie-raznye-predlogi-3-klass-5180157.html
20	**Проверочная работа №2 по теме: «Язык в действии**		
3	**Секреты речи и текста** **Предметные результаты:** 1. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; 2. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; 3. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения; 4. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; 5. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; 6. проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенностей текстов; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; 7. создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; 8. создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; 9. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	**14**	

	10. редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.		
21-22	Темы текстов.	2	
23-24	Основная мысль текста. Опорные слова.		
25	Создаем тексты-рассуждения.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/10/prezentatsiya-dlya-distantsionnogo-formata-obucheniya-po
26	Учимся редактировать тексты. Работа с деформированным текстом	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-redaktirovanie-teksta-4265128.html
27	Создаем тексты-повествования.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-slovu-sozdanie-teksta-povestvovaniya-3-klass-4288474.html
27	Обучающее сочинение на тему: «Мой выходной день»	1	
28	Стили речи: разговорный и книжный	1	
29	Стили речи: художественный и научный.	1	
30	Тексты разных стилей речи.	1	
31	Культура общения.	1	
32-33	Развитие речи. Я пишу письмо	2	
34	**Итоговая проверочная работа**	1	
4 класс (17 часов)			
1	**Русский язык: прошлое и настоящее** **Предметные результаты:** 1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями); 2. распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; 3. осознавать уместность употребле-	**8**	

	ния эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; 4. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; 5. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения 6. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения		
1	Наша речь и наш язык	1	
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-ne-stidno-ne-znat-stidno-ne-uchitsya-klass-3864585.html
3	Вся семья вместе, так и душа на месте. **Развитие речи. Сочинение – отзыв о родственнике.**	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-vsya-semya-vmeste-tak-i-dusha-na-meste-4206956.html
4	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-krasna-skazka-skladom-a-pesnya-ladom-4464962.html
5	Красное словцо не ложь. Проект «Фразеологизмы»	1	https://multiurok.ru/files/krasnoe-slovtso-ne-lozh.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-krasnoe-slovco-ne-lozh-2-urok-4-klass-4478266.html
6	Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-yazyk-yazyku-vest-podaet-4-klass-5557129.html
7	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	
8	**Проверочная работа № 1 по разделу «Русский язык: прошлое и**	1	

	настоящее»		
2	**Язык в действии** **Предметные результаты:** 1. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); 2. соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); 3. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); 4. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени; 5. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени)	**3**	
9	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-trudno-li-obrazovyvat-formy-glagola-4-klass-5503670.html https://slide-share.ru/tema-uroka-trudno-li-obrazovivat-formi-glagola-372235
10	Как и когда появились знаки препинания?»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-na-temu-kak-i-kogda-poyavilis-znaki-prepinaniya-4-klass-5574184.html
11	Проект «В мире пунктуационных знаков»	1	
3	**Секреты речи и текста** **Предметные результаты:** 1. редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок; 2. соблюдать изученные орфографиче-	**6**	

	ские и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного); 4. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; 5. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; 6. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; 7. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения; 8. строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; 9. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; 10. владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; 11. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; 12. соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; 13. составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении		

	музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; 14. создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме; 15. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; 16. редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; 17. редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.		
12	Научный стиль речи. Разговорный стиль речи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-rodnoj-russkij-yazyk-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-i-osnovnuyu-mysl-teksta-4658911.html https://infourok.ru/prezentaciya-ya-uchus-pereskazivat-1365620.html
13	Деловой и художественный стили речи	1	
14	Публицистический стиль речи	1	
15	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Учимся составлять план текста	1	
16	Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	
17	**Проект** Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»	1	

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 и федеральной рабочей программой начального общего образования «Литературное чтение» для 1-4 классов образовательных организаций, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, город Москва, 2022 год.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;

- планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета
1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление мелких рассказов на основе натуральных игр, комнат. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Устанавливается последовательность звуков в слове и определение количества звука.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Систематический курс

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н.

Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другое). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

2 класс

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1–2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…»,

И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков. *Произведения для чтения:* Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

3 класс

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь r родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции

картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки (по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н.

Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…»,

А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений

Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои).

Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1–2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

4 класс

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине»,

А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2–3 сказки по выбору), сказки народов России (2–3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2–3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре.

Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие. *Творчество М.Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист…», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенно-

сти художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1–2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Литературное чтение» реализуется через:

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

– формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;

– создание доверительного психологического климата в классе во время урока;

– организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

– организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»

Изучение литературного чтения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной

картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста, прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, по-

ступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы учебного предмета, курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
1.1. Добукварный период		**18**	
Предметные результаты: 1. понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;			

2. сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений); 3. ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;			
1	«Азбука» - первая учебная книга. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/222525/
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
3	Предложение и слово	1	
4	Слово и слог	1	
5	Слог. Ударение	1	
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	
7	Гласные и согласные звуки. Слогслияние. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
8	Как образуется слог?	1	
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
11	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	
12	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/main/273876/
13	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	
14	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/
15	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
16	Гласный звук [ы], буква ы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/main/285321/
17	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/main/285354/
18	Чтение слов и слогов с буквами У, у. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто «В школу»	1	
1.2. Букварный период		**61**	
Предметные результаты: 1. понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов; 2. владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания); 3. читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; 3. понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; 4. сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);			

5. ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; 6. выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму; 7. обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.			
19	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/main/285365/
20	Чтение слогов и слов с буквами Н, н.	1	
21	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/main/293731/
22	Чтение слогов и слов с буквами С, с. Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	
23	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/main/285388/
24	Чтение слогов и слов с буквами К, к.	1	
25	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/main/271610/
26	Чтение слогов и слов с буквами Т, т.	1	
27	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/main/285412/
28	Чтение слогов и слов с буквами Л, л.	1	
29	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/main/285430/
30	Чтение слогов и слов с буквами Р, р.	1	
31	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/main/285451/
32	Чтение слогов и слов с буквами В, в	1	
33	Буквы Е, е, обозначающие звуки [й’э]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/main/285469/
34	Буква Е – показатель мягкости согласных	1	
35	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/main/285488/
36	Чтение слов и слогов с буквами П, п.	1	
37	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/main/303970/
38	Чтение слогов и слов с буквами М, м.	1	
39	Согласные звуки [з], [з], буквы З, з.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/main/304042/
40	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	
41	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/main/180609/
42	Чтение слов с буквами Б, б.	1	
43	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
44	Согласные звуки [д], [д’], буквы **Д, д**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/main/180639/
45	Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
46		1	
47	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й’а]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/main/285531/
48	Буква Я – показатель мягкости согласного	1	

49	Согласные звуки [г],[г’] буквы Г, г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/main/222575/
50	Чтение слов и слогов с буквами Г, г	1	
51	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/main/285552/
52	Чтение слов, предложений с буквами Ч, ч.	1	
53	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/main/285572/
54	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	
55	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/285601/
56	Чтение слов с буквами Ш, ш. Сочетание ши	1	
57	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	1	
58	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/main/285614/
59	Чтение слов с буквой ж. Сочетание жи.	1	
60	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й’о]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/
61	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1	
62	Мягкий согласный звук [й’]. Буквы Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/main/285652/
63	Чтение слов с буквой й.	1	
64	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/main/285672/
65	Чтение слов с буквами Х, х	1	
66	Чтение слов с буквами Х, х	1	
67	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/main/285692/
68	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1	
69	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/main/285711/
70	Чтение слов с буквами Ц, ц	1	
71	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/main/285729/
72	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1	
73	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
74	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу	1	
75	Чтение предложений и текстов с	1	

	буквами Щ, щ		
76-77	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/main/181087/
78-79	Мягкий и твердый разделительные знаки.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/
1.3. Послебукварный период		**13**	

Предметные результаты:

1. владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
2. понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
3. владеть элементарными умениями анализа текста, прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
4. участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
5. пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
6. читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
7. составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

80	Как хорошо уметь читать. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак «Ты эти буквы заучи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/main/139850/
81	У человека Родина одна.	1	
82	История славянской азбуки.	1	
83	Первый букварь.	1	
84	А.С. Пушкин. Сказки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/main/285769/
85	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/main/285787/
86	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1	
87	К.И. Чуковский «Телефон», «Небылица».	1	
88	В.В. Бианки «Первая охота».	1	
89	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	
90	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1	
91	Весёлые стихи А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Б.Заходера, В. Берестова.	1	

92	**Проект «Живая Азбука».**	1	
2. Систематический курс		**40**	
Раздел «Жили –были буквы»		**7**	
Предметные результаты: 1. чётко и правильно произносить все звуки; 2. плавно читать, соединяя слоги в слова; 3. определять некоторые особенности сказочного текста; 4. наблюдать, как автор использует звукоподражательные слова; 5. определять по обложке книги название и автора; 6. находить ответы и задавать вопросы по содержанию текста; 7. понимать, что такое стихотворный текст.			
93	Знакомство с учебником. Разноцветные страницы. Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/main/285809/
94	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/main/304020/
95	Г. Сапгир «Про медведя», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6462/main/293754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/main/140320/
96	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука», С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». **(Наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/main/285866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/main/285875/
97	Поговорим о самом главном. Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1	
98	С. Черный «Живая азбука» **(Наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/main/195420/
99	Урок – обобщение по теме «Жили-были буквы». **Проект «Создаем город букв».**	1	
Раздел «Сказки, загадки, небылицы»		**8**	
Предметные результаты: 1. читать целыми словами; 2. правильно выделять ударный слог; 3. соблюдать последовательность событий произведения по рисункам; 4. называть героев произведения; 5. сравнивать авторские и народные сказки; 6. сравнивать разные произведения на одну тему; 7. определять особенности небылицы, загадки, потешки, считалки.			
100	В мире книг. Сказки	1	
101	Е. Чарушин «Теремок».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/main/293776/
102	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	

103	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	
104	Загадки, небылицы, считалки. **(Наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/main/293795/
105	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/main/293813/
106	А. С. Пушкин. Сказки. **(Наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/main/285901/
107	Поговорим о самом главном. Урок – обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	
Раздел «Апрель, апрель. Звенит капель!»		**5**	
Предметные результаты: 1. читать и представлять, что хотел сказать автор; 2. выразительно читать стихотворное произведение, выделяя голосом важные мысли и слова; 3. сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; 4. наблюдать, как меняется настроение поэта.			
108	А. Майков «Ласточка примчалась…», А. Плещеев «Травка зеленеет»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/main/222648/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/main/
109	А. Майков «Голубенький…», Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». **(Наизусть)**	1	
110	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Е. Трутневой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/main/285920/
111	Как хорошо уметь читать. М. В. Тахистова «Проталинки»	1	
112	Урок – обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!» **Проект «Составляем сборник загадок».**	1	
Раздел «И в шутку, и всерьез»		**6**	
Предметные результаты: 1. выразительно читать произведения, передавать настроение героя; 2. наблюдать, какие слова подбирает писатель, чтобы показать характер героя; рассказывать о герое; 3. определять особенности юмористических произведений; 4. находить в тексте важные по смыслу слова; 5. пересказывать рассказ на основе иллюстраций; 6. дополнять выставку книг.			
113	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки»,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/main/222667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/main/222689/
114	Г. Кружков «Ррры!», К. Чуковский «Федотка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/main/285995/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3982/main/286

			016/
115	К. Чуковский «Телефон».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/main/190358/
116	Н. Артюхова «Саша – дразнилка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/main/285995/
117	Поговорим о самом главном. К. Д. Ушинский «Ворона и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?»	1	
118	М. Пляцковский «Помощник». Урок – обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/main/304095/
Раздел «Я и мои друзья»		**8**	
Предметные результаты: 1. сравнивать произведения на одну тему; 2. рассказывать о герое, понимать в чём смысл его поступков; 3. находить самые важные, главные мысли, которые нам хотел передать автор; 4. определять количество смысловых частей в тексте, озаглавливать их; 5. пересказывать произведения по вопросам, по плану; 6. отстаивать свою точку зрения.			
119	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благина «Подарок». **(Наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/main/286052/
120	В. Орлов «Кто кого?», С. Михалков «Бараны»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/main/286052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/main/286075/
121	Р. Сеф «Совет», В. Н. Орлов «Если дружбой дорожить…», И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/main/286075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/main/190378/
122	С. Маршак «Хороший день». **(Наизусть отрывок)**	1	
123	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», «Лучший друг», Ю. Энтин «Про дружбу».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/main/190378/
124	Поговорим о самом главном. Д. Тихомиров «Находка»	1	
125	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». **Проект «Наш класс - дружная семья. Создание летописи класса»**	1	
126	**Итоговая проверочная работа**	1	
Раздел «О братьях наших меньших»		**6**	
Предметные результаты: 1. сравнивать художественный и научно-познавательный тексты;			

2. озаглавливать произведения; 3. находить в тексте слова, которые характеризуют героев; 4. читать, передавая голосом своё отношение к происходящему; 5. пересказывать небольшой текст, используя вопросы, иллюстрации; 6. различать сказку и рассказ; 7. расширять свои знания о животных, используя разные источники информации; 8. самостоятельно придумывать рассказ (или сказку) о домашнем питомце.			
127	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак…».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/main/286115/
128	И. Токмакова «Купите собаку», Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», В. Осеева «Плохо»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/main/195751/
129	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/main/141294/
130	В. Берестов «Лягушата».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/main/195751/
131	Поговорим о самом главном. С. Т. Аксаков «Гнездо»	1	
132	Как хорошо уметь читать. Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/main/304114/
2 класс			
Раздел 1. Введение		**1**	
Предметные результаты: 1. ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; 2. выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; 3. использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.			
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. «Азбука» - первая учебная книга.	1	
Раздел 2. Самое великое чудо на свете		**4**	
Предметные результаты: 1. ориентироваться в библиотеке; 2. находить нужную и интересную книгу в школьной и домашней библиотеке; 3. составлять список прочитанных книг; 4. находить нужную информацию в учебнике, работать с ней; 5. находить в библиотеке книгу по тематическому каталогу; 6. рассказывать о прочитанной книге в классе, дома.			
2	Самое великое чудо на свете.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/main/186796/
3	**Проект по теме «О чем может рассказать школьная библиотека»**	1	
4	Старинные и современные книги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/main/

	Сравнение книг. Книги, прочитанные летом		
5	Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Пересказ содержания научно-познавательных текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3475/main/286135/
Раздел 3. Устное народное творчество		**15**	
Предметные результаты: 1. различать виды устного народного творчества; 2. отгадывать загадки и самостоятельно их придумывать; 3. определять последовательность событий в произведениях; 4. сравнивать сказочных героев, их внешность, поступки; 5. пересказывать сказки, чтобы не упустить ни одного события.			
6	Устное народное творчество (УНТ). Знакомство с названием раздела. Малые и большие жанры устного народного творчества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/main/286324/
7	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1	
8	Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. Отличия прибаутки от потешки. слово как средство создания образа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/main/286169/
9	Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/main/286200/
10	Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по тематическим группам.	1	
11	Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение пословиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/main/286230/
12	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/main/286261/
13	Русская народная сказка (РНС) «Петушок и бобовое зернышко»	1	
14	РНС «У страха глаза велики»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/main/286294/
15	РНС «Лиса и тетерев»	1	
16	РНС «Лиса и журавль»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/main/186857/
17	РНС «Каша из топора»	1	
18	РНС «Гуси-лебеди»	1	
19	РНС «Гуси-лебеди». А. Шибаев «Вспомни сказку»	1	
20	**Проверочная работа № 1 по разделу «Устное народное творчество»**	1	

Раздел 4. Люблю природу русскую. Осень		8	
Предметные результаты: 1. читать стихотворения, передавать с помощью голоса настроение; 2. различать стихотворений и прозаический текст; 3. наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, представлять картины осенней природы, которые создаёт автор; 4. наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; 5. читать стихотворение выразительно, соблюдая нужную интонацию.			
21	Люблю природу русскую. Осенние загадки. Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/main/286355/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/main/286387/ https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», К. Бальмонт «Поспевает брусника…». Лирические стихотворения Ф. Тютчева и К. Бальмонта **(наизусть)**	1	
23	Лирические стихотворения А. Плещеева и А. Фета А. Плещеев «Осень наступила…», А. Фет «Ласточки пропали»	1	
24	Лирические стихотворения А. Толстого и С. Есенина А. Толстой «Осень» С. Есенин «Закружилась листва золотая…» **(наизусть)**	1	
25	Лирические стихотворения В. Брюсова и И. Токмаковой. В. Брюсов «Сухие листья…», И. Токмакова «Опустел скворечник…»	1	
26	Средства художественной выразительности. В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/main/286419/
27	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. М. Пришвин «Осеннее утро»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/main/286451/
28	**Проверочная работа № 2 по разделу «Люблю природу русскую. Осень»**	1	
Раздел 5. Русские писатели		**14**	
Предметные результаты: 1. сравнивать авторские и народные произведения; 2. понимать, что такое благородство, справедливость, доброта; 3. определять и выражать своё отношения к героям и их поступкам; 4. видеть особенности авторского текста; 5. составлять план, соотносить его с содержанием сказки.			
29	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/main/304134/
30	Вступление к поэме «Руслан и Люд-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/main/286

	мила». Сказочные чудеса.		513/
31	Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи…», «Зима…» **(наизусть)**	1	
32	А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/main/183185/
33	А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке	1	
34	А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке	1	
35	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/main/286544/ https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
36	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1	
37	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/main/304225/
38	Л.Н. Толстой «Филипок»	1	
39	Л.Н. Толстой «Филипок». «Правда всего дороже»	1	
40	Л.Н. Толстой «Котенок»	1	
41	Разноцветные страницы. И. Токмакова «Десять птичек - стайка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/main/198505/
42	**Проверочная работа № 3 по разделу «Русские писатели»**	1	
Раздел 6. О братьях наших меньших		**12**	
Предметные результаты: 1. сравнивать художественные и научно-популярные тексты, сказки и рассказы о животных; 2. определять последовательность событий, составлять план и подробно пересказывать по этому плану произведение; 3. видеть красоту природы; 4. определять героев произведения, рассказывать о них, выражать своё отношение к ним.			
43	Знакомство с названием раздела. Н. Сладков «Они и мы», А. Шибаев «Кто кем становится?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5068/main/286637/
44	Веселые стихи о животных. Б. Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова «Жила-была собака»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/main/198598/
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	
46	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/main/299967/
47	М. Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана.	1	
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	
49	Б. Житков «Храбрый утенок»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/main/286668/
50	В. Бианки «Музыкант»	1	
51	В. Бианки «Сова»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/main/286699/
52	В. Бианки «Сова»	1	
53	Разноцветные страницы. С. Брезкун, М. Бородицкая «Стихи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/main/299477/
54	**Проверочная работа № 4 по разделу «О братьях наших меньших»**	1	

Раздел 7. Из детских журналов		**9**	
Предметные результаты: 1. отличать журнал от книги; 2. ориентироваться в журнале, находить в нём интересные статьи; 3. находить нужную нам информацию в разных журналах; 4. создавать свой журнал.			
55	Вопросы из детских журналов. **Подготовка к проекту № 2 «Мой любимый детский журнал»**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/main/198815/
56	Д. Хармс «Игра». Произведения из детских журналов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/main/286730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4253/main/286761/
57	Д. Хармс «Вы знаете»	1	
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые стихи»	1	
59	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» **(наизусть)**	1	
60	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/main/198877/
61	**Проект по теме: «Мой любимый детский журнал»**	1	
62	А. Введенский «Лошадка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/main/198877/
63	**Проверочная работа № 5 по разделу «Из детских журналов»**	1	
Раздел 8. Люблю природу русскую. Зима		9	
Предметные результаты: 1. сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; 2. рисовать словесные картины зимней природы с помощью слова; 3. наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, художественный ритм и мелодику стихотворения			
64	Зимние загадки. Знакомство с названием раздела. Соотнесение загадки и отгадки.	1	
65	И. Бунин «Зимним холодом», К. Бальмонт «Снежинка» Лирические стихотворения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/main/142024/
66	Я. Аким «Утром кот принес на лапках»	1	
67	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою.», С. Есенин «Поет зима…» Лирические стихотворения **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/main/183945/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/main/286792/
68	С. Есенин «Береза»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/main/286792/
69	Русская народная сказка «Два мороза»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/main/299998/
70	С. Михалков «Новогодняя быль»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/main/198

71	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет» **(наизусть)**	1	998/
72	**Проверочная работа № 6 по разделу «Люблю природу русскую. Зима»**	1	
Раздел 9. Писатели детям		**16**	
Предметные результаты: 1. понимать, в чём заключается смысл произведения; 2. определять особенности авторского текста; 3. рассказывать о героях произведений, выражать своё отношение к ним.			
73	К.И. Чуковский «Путаница» Знакомство с названием раздела.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/main/199029/
74	К.И. Чуковский «Радость»	1	
75	К.И. Чуковский «Федорино горе» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/main/286820/
76	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/main/286852/
77	С.В. Михалков «Мой секрет»	1	
78	С.В. Михалков «Сила воли»	1	
79	С.В. Михалков «Мой щенок»	1	
80	А.Л. Барто «Веревочка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/main/286883/
81	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа» (наизусть)	1	
82	Н. Носов «Затейники»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/main/304196/
83	Н. Носов «Живая шляпа»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/main/286913/
84	Н. Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ на основе составленного плана.	1	https://m.edsoo.ru/f29f3ca2 https://m.edsoo.ru/f29f3db0 https://m.edsoo.ru/f29f3a5e https://m.edsoo.ru/f29f3b80 https://m.edsoo.ru/f29f3928
85	Н. Носов «На горке»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/main/286945/
86	Н. Носов «На горке». Подробный пересказ на основе картинного плана.	1	
87	Разноцветные страницы.	1	
88	**Проверочная работа № 7 по разделу «Писатели детям»**	1	
Раздел 10. Я и мои друзья		**10**	
Предметные результаты: 1. определять последовательность событий в проведении, придумывать продолжении рассказа; 2. соотносить основную мысль рассказа с пословицей; 3. поступать так, как может поступить настоящий друг и хороший человек; 4. объяснять поступки героев, понимать отношение автора к ним.			
89	Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской Знакомство с названием раздела.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/main/287013/

90	В. Лунин «Я и Вовка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/main/187305/
91	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/main/287044/
92	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	
93	В. Осеева «Волшебное слово»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/
94	В. Осеева «Хорошее»	1	
95	В. Осеева «Почему»	1	
96	В. Осеева «Почему». Составление плана рассказа.	1	
97	Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша»	1	
98	**Проверочная работа № 8 по разделу «Я и мои друзья»**	1	
Раздел 11. Люблю природу русскую. Весна		**9**	
Предметные результаты: 1. читать стихотворения выразительно, передавать настроения с помощью голоса, интонации; 2. наблюдать за жизнью слова, представлять картины весенней природы; 3. находить в стихотворении слова, которые помогают представлять героя; 4. сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.			
99	Весенние загадки. Знакомство с названием раздела**. Подготовка к проекту № 3 Газета «День Победы – 9 мая»**	1	
100	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». Лирические стихотворения Ф. Тютчева	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/main/300030/
101	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» Лирические стихотворения А. Плещеева **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/main/300092/
102	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот» Лирические стихотворения	1	
103	Женский день. И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю»	1	
104	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» Лирические стихотворения **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/main/187434/
105	С. Васильев «Белая береза» Лирическое стихотворение	1	
106	**Проект по теме: Газета «День Победы – 9 мая»**	1	
107	**Проверочная работа № 9 по разделу «Люблю природу русскую. Весна»**	1	
Раздел 12. И в шутку, и всерьез		**14**	
Предметные результаты: 1. понимать особенности юмористических произведений;			

2. пересказывать весёлые рассказы; 3. придумывать свои весёлые истории.			
108	Знакомство с названием раздела. Весе-лые стихи Б. Заходера	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/main/222986/
109	Б. Заходер «Что красивей всего?»	1	
110	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» **(наизусть)**	1	
111	Э. Успенский «Чебурашка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/main/199715/
112	Э. Успенский «Чебурашка»	1	
113	Э. Успенский «Если был бы я девчон-кой…» (наизусть)	1	
114	Э. Успенский «Над нашей кварти-рой», «Память»	1	
115	В. Берестов «Знакомый, «Путеше-ственники»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/main/187526/
116	В. Берестов «Кисточка», И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	
117	Г. Остер «Будем знакомы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5064/main/287107/
118	Г. Остер «Будем знакомы»	1	
119	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/main/282799/
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
121	**Разноцветные страницы. Прове-рочная работа № 10 по разделу «И в шутку и всерьёз»**	1	
Раздел 13. Литература зарубежных стран		**15**	
Предметные результаты: 1. узнавать значение незнакомых слов; 2. называть героев произведения, рассказывать о них; 3. придумывать свои окончания сказок; 4. сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; 5. инсценировать сказки; 6. находить нужные произведения в библиотеке.			
122	Знакомство с названием раздела. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/main/144644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/main/142776/
123	Английский народные песенки «Пер-чатки», «Храбрецы» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/main/142776/
124	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	1	
125	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/main/287172/ https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1	

127	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/main/287204/
128	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5071/main/199866/ https://m.edsoo.ru/f29f4544
129	Эни Хогарт «Мафин и паук	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4252/main/187749/
130	Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.	1	
131	Эни Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки для подробного пересказа. Разноцветные страницы.	1	
132	**Проверочная работа № 11 по разделу «Литература зарубежных стран»**	1	
133	**Проект по теме «Мой любимый писатель-сказочник»**	1	
134	**Итоговая проверочная работа**	1	
135	Урок-викторина «Книжкины друзья»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298/main/287235/
136	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.	1	
3 класс			
Раздел 1. Введение		**1**	
Предметные результаты: 1. отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и 2. использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания; 3. выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; 4. использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.			
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. «Азбука» - первая учебная книга.	1	
Раздел 2. Самое великое чудо на свете		**3**	
Предметные результаты: 1. отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; 2. читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); 3. читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания); 4. использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;			

5. выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; 6. использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.			
2	Знакомство с названием раздела. Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5156/main/44021/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	
4	Урок путешествия в прошлое. Оценка достижений.	1	
Раздел 3. Устное народное творчество		**14**	
Предметные результаты: 1. различать виды устного народного творчества; 2. определять особенности волшебных сказок; 3. делить текст на смысловые части; 4. сравнивать героев сказок, их внешность, поступки; 5. сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним; 6. придумывать свои сказочные истории; 7. выполнять творческие проекты.			
5	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Русские народные песни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/main/93240/ https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
6	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5121/main/ https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
7	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	
8	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/main/187875/
9	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	
10	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/main/91724/ https://m.edsoo.ru/8bc48ab8 https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4 https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
11	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1	
12	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1	
13	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/main/76873/
14	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	
15	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	
16	Обобщающий урок по разделу «Уст-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/main/306

	ное народное творчество». Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин		251/
17	**Проект: «Сочиняем волшебную сказку».**	1	
18	**Проверочная работа № 1 по разделу «Устное народное творчество».**	1	
Раздел 4. Поэтическая тетрадь 1 (1 часть)		**10**	
Предметные результаты: 1. наблюдать за интонацией, рифмой и ритмом стихотворения; 2. наблюдать за средствами художественной выразительности; 3. слушать стихи, понимать красоту поэтического слова, чувствовать, как меняется настроение поэта; 4. делиться своими впечатлениями о прочитанном стихотворении; 5. самостоятельно придумывать поэтические образы.			
19	Знакомство с названием раздела. **Проект «Как научиться читать стихи» (статья Я.Смоленского)**	1	
20	Ф.Тютчев «Весенняя гроза» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/main/282831/
21	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение — миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1	
22	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» **(наизусть)**, «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3484/main/187940/ https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
23	И.С. Никитин «Полно, степь моя...»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/main/181730/
24	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1	
25	И.З. Суриков «Детство»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/main/190010/
26	И.З. Суриков «Зима» **(наизусть)**	1	
27	Путешествие в литературную страну Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1	
28	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». **Проверочная работа № 2 по разделу «Поэтическая тетрадь № 1 (часть 1)»**	1	
Раздел 5. Великие русские писатели		**22**	
Предметные результаты: 1. различать поэтические и прозаические произведения, выделять особенности стихотворного текста; 2. определять тему и главную мысль рассказа; 3. выявлять особенности басни; 4. сравнивать тексты-описания и тексты-рассуждения; 5. составлять план произведения; 6. соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью.			

29	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6 https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
30	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/main/190062/
31	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4372/main/147923/
32	А.С. Пушкин «Зимний вечер» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/main/182009/
33	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане… ».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/main/283147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4373/main/ https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8 https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4 https://m.edsoo.ru/8bc4c80c https://m.edsoo.ru/8bc4c938 https://m.edsoo.ru/8bc4cb68 https://m.edsoo.ru/8bc4ca64 https://m.edsoo.ru/8bc4cc80 https://m.edsoo.ru/8bc4cc80 https://m.edsoo.ru/8bc4d194 https://m.edsoo.ru/8bc4cd98 https://m.edsoo.ru/8bc4d298 https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
34	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане… ».	1	
35	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане… ».	1	
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане… ». Рисунки И. Билибина к сказке. (отрывок наизусть)	1	
37	Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1	
38	И.А. Крылов «Мартышка и очки» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/main/283743/ https://m.edsoo.ru/f29f91d4
39	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	
40	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/main/190186/ https://m.edsoo.ru/8bc4d072 https://m.edsoo.ru/f29f9300
41	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	
42	М. Лермонтов «Утёс» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/main/283240/ https://m.edsoo.ru/f29f9710
43	М. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…»	1	
44	М. Лермонтов «Осень»	1	
45	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5163/main/183507/ https://m.edsoo.ru/8bc4eb98 https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972 https://m.edsoo.ru/8bc4e45e https://m.edsoo.ru/8bc4eecc https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
46	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.	1	
47	Л.Н. Толстой «Акула».	1	
48	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	
49	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5161/main/283366/
50	**Проверочная работа № 3 по разделу**	1	

	«Великие русские писатели»		
Раздел 6. Поэтическая тетрадь № 2 (часть 1)		**6**	
Предметные результаты: 1. наблюдать за интонацией, рифмой и ритмом стихотворения; 2. наблюдать за средствами художественной выразительности; 3. слушать стихи, понимать красоту поэтического слова, чувствовать, как меняется настроение поэта; 4. делиться своими впечатлениями о прочитанном стихотворении; 5. самостоятельно придумывать поэтические образы.			
51	Знакомство с названием раздела. Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4355/start/283396/
52	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором…»	1	
53	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5140/main/188176/
54	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3506/main/283811/
55	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5141/main/283899/
56	**Проверочная работа № 4 по разделу «Поэтическая тетрадь № 2 (часть 1)»**	1	
Раздел 7. Литературные сказки		**8**	
Предметные результаты: 1. следить за развитием и последовательностью событий в сказках; 2. пользоваться разными словарями для понимания значения неизвестных слов; 3. отличать литературную сказку от народной; 4. сравнивать героев литературной сказки, определять отношение автора к ним.			
57	Знакомство с названием раздела. Литературные сказки. Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка «Алёнушкины сказки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/main/283432/
58	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	
59	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/main/283967/
60	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/main/283464/
61	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/main/190848/
62	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4 https://m.edsoo.ru/8bc4f548 https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
63	**Проверочная работа № 5 по разделу**	1	

	«Литературные сказки»		
64	Литературная викторина	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/main/283494/
Раздел 8. Были-небылицы		**10**	
Предметные результаты: 1. определять, какие события произведения могут произойти в реальности, а какие являются художественным вымыслом; 2. кратко и подробно пересказывать произведение; 3. рассказывать о герое с помощью выборочного пересказа; 4. рассуждать о поступках героя, определять своё отношение к нему; 5. находить средства художественной выразительности, которые использует автор.			
65	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/main/283527/
66	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	
67	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/main/284028/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4360/main/223080/
68	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	
69	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	
70	А.И. Куприн «Слон»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/main/188907/
71	А.И. Куприн «Слон»	1	
72	А.И. Куприн «Слон» Составление плана пересказа.	1	
73	А.И. Куприн «Слон» Характеристика героев.	1	
74	**Проверочная работа № 6 по разделу «Были-небылицы».**	1	
Раздел 9. Поэтическая тетрадь № 1 (часть 2)		**7**	
Предметные результаты: 1. находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения; 2. сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему; 3. самостоятельно придумывать стихотворные тексты.			
75	Знакомство с названием раздела.	1	
76	С. Чёрный «Воробей»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/main/223142/
77	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка…», «Слон».	1	
78	А.А. Блок «Ветхая избушка» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5178/main/
79	А.А. Блок «Сны», «Ворона»	1	
80	С.А. Есенин «Черёмуха» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/main/188938/
81	**Проверочная работа № 7 по разделу «Поэтическая тетрадь № 1(часть 2)».**	1	
Раздел 10. Люби всё живое		**16**	

Предметные результаты: 1. понимать смысл рассказа, формулировать его основную мысль своими словами; 2. рассказывать о герое, подбирая слова-определения, характеризующие его поступки и характер; 3. сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с тем, что рассказывает автор; 4. придумывать свои рассказы о животных.			
82	Знакомство с названием раздела. М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/main/283559/
83	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/main/145370/ https://m.edsoo.ru/8bc4f958 https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
84	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1	
85	В.И. Белов «Малька провинилась»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/main/196265/
86	В.И. Белов «Ещё про Мальку»	1	
87	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5182/main/284253/
88	В.П. Астафьев «Капалуха»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/main/190901/ https://m.edsoo.ru/f29fc30c https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
89	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5181/main/284197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4363/main/196296/
90	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик» Составление плана пересказа.	1	
92	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/main/283617/
93	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1	
94	Б.С. Житков «Про обезьянку» Составление плана пересказа	1	
95	Б.С. Житков «Про обезьянку» Характеристика героев.	1	
96	Внеклассное чтение. В.Л. Дуров «Наша Жучка»	1	
97	**Проверочная работа № 8 по разделу «Люби живое»**	1	
Раздел 11. Поэтическая тетрадь № 2 (2 часть)		**7**	
Предметные результаты: 1. соотносить название произведения и его содержание; 2. читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение; 3. выполнять творческие проекты.			
98	Знакомство с разделом. С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/main/283716/
99	А.Л. Барто «Разлука»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/main/191127/
100	А.Л. Барто «В театре»	1	
101	С.В. Михалков «Если» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/main/196

102	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок» **(наизусть по выбору)**	1	388/
103	**Проверочная работа № 9 по разделу «Поэтическая тетрадь № 2(часть 2)»**	1	
104	**Проект: «Праздник русской поэзии»**	1	
Раздел 12. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок		**13**	
Предметные результаты: 1. понимать смысл юмористического произведения; 2. придумывать свои вопросы к текстам; 3. наблюдать за особенностями речи героев; 4. соотносить главную мысль произведения с пословицей; 5. самостоятельно придумывать рассказы о жизни детей.			
105	Знакомство с разделом Б.В. Шергин «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/main/191236/
106	М.М Зощенко «Золотые слова»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/main/196422/
107	М.М Зощенко «Золотые слова»	1	
108	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/main/196451/
109	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
110	Н.Н. Носов «Федина задача»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/main/
111	А.П. Платонов «Цветок на земле»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/main/191236/
112	А.П. Платонов «Цветок на земле»	1	
113	А.П. Платонов «Ещё мама»	1	
114	А.П. Платонов «Ещё мама»	1	
115	Н.Н. Носов «Телефон»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/main/196487/
116	Внеклассное чтение. В.Ю. Драгунский «Друг детства»	1	
117	**Проверочная работа № 10 по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».**	1	
Раздел 13. По страницам детских журналов		**9**	
Предметные результаты: 1. отличать журнал от книги; 2. ориентироваться в журнале, находить в нём интересные статьи; 3. находить нужную нам информацию в разных журналах.			
118	Знакомство с разделом. По страницам журналов для детей «Мурзилка» и «Веселые картинки»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906
119	Л.А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	

120	**Итоговая проверочная работа**	1	
121	Ю.И. Ермолаев «Проговорился»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5190/main/184126/
122	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1	
123	Г.Б. Остер «Вредные советы» **(наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4381/main/196514/
124	Г.Б. Остер «Как получаются легенды»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4382/main/191488/
125	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5191/main/184277/
126	Создание сборника добрых советов	1	
127	**Проверочная работа № 11 по разделу «По страницам детских журналов».**	1	
Раздел 14. Зарубежная литература		**10**	
Предметные результаты: 1. сочинять свои сказки; 2. составлять рассказ о творчестве писателя; 3. вести дневник читателя; 4. искать информацию о переводчиках; 5. писать отзывы.			
128	Знакомство с разделом. Мифы Древней Греции «Храбрый Персей»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4383/main/184308/
129	Мифы Древней Греции «Храбрый Персей»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5192/main/212220/
130	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/main/300055/
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/main/
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	
133	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»	1	
134	Внеклассное чтение. По сказкам Г.Х. Андерсена	1	
135	Брейн-ринг (обобщающий урок за курс 3-го класса).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5215/main/196577/
136	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.	1	
4 класс			
Раздел 1. Введение		**1**	
Предметные результаты: 1. использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); 2. выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; 3. использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.			
1	Знакомство с учебником. Система	1	

	условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. «Азбука» - первая учебная книга.		
Раздел 2. Летописи, былины, жития		**10**	
2	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6023/main/191996/ https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
3	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой «Три поездки Ильи Муромца».	1	
4	События летописи – основные события Древней Руси. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6021/main/287268/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6022/main/212256/
5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1	
6	Летопись – источник исторических фактов. Внеклассное чтение и сравнение текста летописи «И вспомнил Олег коня своего» с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге» **(отрывок наизусть)**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4478/main/212287/
7	Житийная литература. Житие Сергия Радонежского	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6024/main/144238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4484/main/212349/
8	Житие Сергия Радонежского (Иконописец А. Рублёв. Куликовская битва)	1	
9	Обобщающий урок «Летописи, былины, жития».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6025/main/184250/
10	Проект «Создание календаря исторических событий»	1	
11	**Проверочная работа № 1 по разделу «Летописи, былины, жития».**	1	
Раздел 3. Чудесный мир классики		**23**	
Предметные результаты: 1. наблюдать за развитием основной мысли произведения; 2. рассказывать о герое произведения, сравнивать его с другими героями; наблюдать за особенностями языка сказок; 3. определять отношение автора и высказывать своё мнение о произведении и его героях.			
12	Рубрика «Поговорим о самом главном»	1	
13	Знакомство с названием раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»	1	
14	Работа с аннотациями. Устное сочинение по теме: «Моя любимая книга»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
15	А.С. Пушкин. Стихотворение «Няне»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4485/main/1844

	(Наизусть)		35/ https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
16	А.С. Пушкин «Туча»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4485/main/184435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6027/main/184497/
17	А.С. Пушкин «Унылая пора!». **(Наизусть по выбору).** Составление рассказа по репродукции картин известных художников.	1	
18	Что такое внутренняя красота. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4486/main/191773/ https://m.edsoo.ru/f29f7cbc https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42 https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478 https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
19	А.С. Пушкин «Сказка о мерт-вой царевне и о семи богаты-рях».	1	
20	Что такое внутренняя красота. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
21	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1	
22	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части. **(Отрывок наизусть)**	1	
23	М. Ю. Лермонтов. Произведение «Ашик -Кериб».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6028/main/287298/
24	М.Ю. Лермонтов «Ашик -Кериб». Деление текста на составные части.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4487/main/138531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6029/main/184566/
25	М.Ю. Лермонтов «Ашик -Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1	
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик -Кериб». Характеристика героев.	1	
27	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о писателе.	1	https://m.edsoo.ru/f29fa66a https://m.edsoo.ru/f29fac6e https://m.edsoo.ru/f29fab56 https://m.edsoo.ru/f29faa20
28	Л.Н. Толстой «Детство». Глава 15.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4488/main/138562/ https://m.edsoo.ru/f29fa7a0 https://m.edsoo.ru/f29fa8ae https://m.edsoo.ru/f2a0ba28 https://m.edsoo.ru/f29fad7c
29	Л.Н. Толстой «Детство». Глава 19.	1	
30	А. П. Чехов. Произведение «Мальчики».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4489/main/185004/ https://m.edsoo.ru/f29fd662 https://m.edsoo.ru/f29fdb80
31	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1	
32	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему.	1	

	Русский язык – душа народа. Стихотворение К. Бальмонт «Русский язык» **(наизусть)**		
33	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6031/main/191966/
34	**Проверочная работа № 2 по разделу «Чудесный мир классики»**	1	
	Раздел 4. Поэтическая тетрадь	**12**	
Предметные результаты: 1. самостоятельно определять интонацию, которая больше всего соответствует лирическому произведению; 2. находить в тексте средства художественной выразительности, которые помогают нам увидеть картины, созданные автором; 3. сопереживать герою; 4. наслаждаться поэзией, понимать и любить её; 5. соотносить произведения словесного и изобразительного искусства.			
35	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Рубрика «Что уже знаем и умеем».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6032/main/38447/
36	Рубрика «В мире книг». Составление списка любимых произведений о природе.	1	
37	Сравнение произведений литературы и живописи. К. Ушинский «Четыре желания». Составление рассказа по одной из картин: В. Борисов-Мусатов «Майские цветы». К. Юон «Русская зима». А. Пластов «Летом». В. Поленов «Золотая осень»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6032/main/38447/ https://m.edsoo.ru/f29f5d7c https://m.edsoo.ru/f29f9b34
38	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...» **(Наизусть)**	1	
39	Ф. И. Тютчев «Как неожиданно и ярко…». Определение средств художественной выразительности в лирическом тексте.	1	
40	Особенности творчества А. А. Фета. А.А. Фет. «Весенний дождь» **(Наизусть).**, «Бабочка». Ритм и интонация стихотворения.	1	
41	Настроение стихотворения. Отношение к изображаемому. Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот моих лесов?..» Средства художественной выразительности в лирическом тек-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4490/main/287330/ https://m.edsoo.ru/f29fa002

	сте.		
42	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» **(Наизусть).**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6033/main/138682/ https://m.edsoo.ru/f29fa11a https://m.edsoo.ru/f29fb420
43	Н.А. Некрасов «Саша». Приёмы интонационного чтения. Прослеживание изменений картин природы в стихотворении.	1	
44	Настроение стихотворения. И. Бунин «Листопад» **(Наизусть)**. Картина осени в стихах И.А. Бунина.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4491/main/192143/ https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
45	Внеклассное чтение. Родные поэты (стихи для детей поэтов-классиков XIX-начала XX в.).	1	
46	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». **Проверочная работа № 3 по разделу «Поэтическая тетрадь»**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6035/main/271094/
Раздел 5. Литературные сказки		**15**	
Предметные результаты: 1. сравнивать народные и литературные сказки по теме, событиям и по главной мысли; 2. работать со словом; 3. использовать художественные приёмы для создания своих сказок; 4. составлять список литературы.			
47	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Выставка книг. Написание отзыва на книгу.	1	
48	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4492/main/212403/
49	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	
50	Художественные особенности сказки В. Одоевского «Городок в табакерке». Составление плана сказки. Подготовка подробного пересказа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6036/main/192258/
51	П. Бажов «Серебряное копытце». Наблюдение за развитием и последовательностью событий в литературной сказке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4493/main/138775/
52	П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1	
53	П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6038/main/192346/
54	П. Бажов «Серебряное копытце». Выразительное чтение сказки по ролям. Составление картинного плана про-	1	

	изведения.		
55	С.Т. Аксаков «Аленький цвето-чек».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6039/main/192404/
56	Главная мысль сказки. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	
57	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Характеристика героев.	1	
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Подготовка к выборочному пересказу сказки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4494/main/192461/
59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Составление отзыва на произведение.	1	
60	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. Красота до вечера, доброта навек. Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6040/main/192556/
61	**Проверочная работа № 4 по разделу «Литературные сказки».**	1	
Раздел 6. Делу время-потехе час		**9**	
Предметные результаты: 1. находить нужный материал в справочной литературе и рассказывать о творчестве писателя; 2. бережно относиться к своему и чужому времени, ценить его; 3. понимать, как поступки могут характеризовать героев произведений; 4. рассказывать об особенностях юмористического произведения; 5. писать отзыв на прочитанную книгу; 6. самостоятельно сочинять весёлый рассказ.			
62	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг» (создаем выставку книг В. Драгунского)	1	
63	Е.Л. Шварц «Сказка о потерян-ном времени».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6041/main/192614/
64	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	
65	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1	
66	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Понимание юмористического смысла рассказа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4512/main/192673/
67	Рубрика «Поговорим о самом главном».	1	
68	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Анализ поступка героев.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6043/main/192830/

69	Обобщение по разделу «Делу время- потехе час».	1	
70	**Проверочная работа № 5 по разделу «Делу время- потехе час».**	1	
Раздел 7. Страна детства		**15**	
Предметные результаты: 1. составлять план произведения; 2. подробно пересказывать произведение с использованием авторских слов и выражений; 3. определять, что хотел сказать автор; 4. использовать в своей речи эпитеты, олицетворения и сравнения; 5. определять тему, объединяющую разные произведения; 6. читать и обсуждать прочитанные произведения в классе.			
71	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг».	1	
72	Сообщение о творчестве М. Зощенко, Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4513/main/192888/
73	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	
74	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Характеристика главных героев.	1	
75	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4514/main/192971/ https://m.edsoo.ru/f29fe12a https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
76	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	
77	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения. Последовательность событий в тексте.	1	
78	Рубрика «Поговорим о самом главном». М.М. Зощенко «Елка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6044/main/306278/
79	М.М. Зощенко «Елка».	1	
80	М. Цветаева «Наши царства». Определение различных средств выразительности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6046/main/193753/
81	М. Цветаева «Наши царства» **(наизусть).**	1	
82	М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». Определение различных средств выразительности.	1	
83	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Определение различных средств выразительности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4515/main/287388/
84	Обобщение по разделу «Страна детства».	1	

85	**Проверочная работа № 6 по разделу «Страна детства»**	1	
Раздел 8. Природа и мы		**12**	
Предметные результаты: 1. наблюдать как авторы описывают животных, птиц, природу; 2. определять тему, которая объединяет рассказы в разделе; 3. находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления; 4. познавать мир и себя благодаря чтению произведений о природе; 5. составлять самостоятельно научно-познавательный текст.			
86	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Рубрики «Что мы знаем и умеем», «В мире книг».	1	
87	Сообщение о творчестве Д.Н. Мамин Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6047/main/138996/ https://m.edsoo.ru/8bc513ac https://m.edsoo.ru/8bc514ba
88	Д.Н. Мамин Сибиряк «Приёмыш». Подготовка к выборочному пересказу.	1	
89	Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Д.Н. Мамин –Сибиряк «Приёмыш».	1	
90	Олицетворение как средство создания образа. С. Есенин «Лебедушка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6050/main/194318/
91	С. Есенин «Лебедушка» **(отры-вок наизусть)**	1	
92	С. Есенин «Лебедушка». Выявление средств художественной выразительности.	1	
93	М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5950/main/287423/ https://m.edsoo.ru/8bc51294
94	Рубрика «Поговорим о самом главном». А. Куприн «Барбос и Жулька».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3516/main/193815/ https://m.edsoo.ru/8bc5169a https://m.edsoo.ru/8bc518de
95	Рубрика «Как хорошо уметь читать». В. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5951/main/193900/
96	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6048/main/193937/
97	**Проверочная работа № 7 по разделу «Природа и мы».**	1	
Раздел 9. Родина		**10**	
Предметные результаты: 1. читать стихи, передавая чувство гордости за свою великую Родину; 2. рассказывать о Родине, используя прочитанные произведения; 3. делать сообщения по итогам самостоятельной исследовательской работы; 4. сочинять сценарий тематических вечеров;			

5. сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; 6. понимать особенности поэтического текста и выражать свои чувства; 7. определять в стихотворении настроение и чувства поэта.			
98	Рубрики «Что мы знаем и умеем», «В мире книг». Создание выставки книг на тему «Родина».	1	
99	Написание отзыва на книгу из рубрики «В мире книг».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/main/
100	И. С. Никитин «Русь» **(наизусть)**	1	
101	С. Дрожжин «Родине». Авторское проявление любви к Родине.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/main/139273/
102	А. Жигулин «О, Родина!».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4528/main/194349/
103	Рубрика «Поговорим о самом главном». Авторское проявление любви к Родине.	1	
104	Проект на выбор: «Они защищали Родину», «Как не гордиться мне тобой, Россия», «Россия – Родина моя»	1	
105	Защита проекта	1	
106	Обобщение по разделу «Родина».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4200/main/194432/
107	**Проверочная работа № 8 по разделу «Родина»**	1	
Раздел 10. Страна фантазия		**8**	
Предметные результаты: 1. определять особенности фантастических рассказов; 2. понимать, какую роль играет фантазия при создании произведения; 3. отличать художественный вымысел от реальных событий; 4. самостоятельно придумывать фантастические рассказы.			
108	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4206/main/194490/
109	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	
110	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Характеристика героев произведения.	1	
111	К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3586/main/194518/
112	К. Булычев «Путешествие Али-сы».	1	
113	К. Булычев «Путешествие Алисы» Сравнение героев произведений.	1	

114	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных).	1	
115	**Проверочная работа № 9 по разделу «Страна Фантазия».**	1	
Раздел 11. Зарубежная литература		**21**	
Предметные результаты: 1. пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица главных героев; 2. составлять рассказ о герое, используя авторский текст; 3. высказывать своё мнение о прочитанном; 4. давать оценку поступкам героев; 5. пользоваться списком литературы для выбора книги.			
116	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера» (отрывок). Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4519/main/139987/ https://m.edsoo.ru/f2a08986 https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
117	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера» (отрывок).	1	
118	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера» (отрывок).	1	
119	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок). Герои приключенческой литературы.	1	
120	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера» (отрывок). Развитие речи: пересказ текста от лица главного героя.	1	
121	**Итоговая проверочная работа**	1	
122	Литературная (авторская) сказка. Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4520/main/194689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4640/main/194724/
123	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1	
124	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1	
125	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.	1	
126	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Составление плана.	1	
127	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Пересказ по плану.	1	
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Особенности повествования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4521/main/194752/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4675/main/194785/ https://m.edsoo.ru/f2a09502 https://m.edsoo.ru/f2a09372
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
130	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
131	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	

132	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы.	1	
133	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5038/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6299/main/194912/
134	Игра «Брейн-ринг» по темам, изученным в 4 классе	1	
135	Произведения зарубежных авторов. Литературная игра	1	
136	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.	1	

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
-планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Мир детства», «Россия – Родина моя».

1 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: С.А. Баруздин «Самое простое дело». Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент). Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например: А. Осеева «Почему?». Л.Н. Толстой «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. Произведения, отражающие умение

удивляться при восприятии окружающего мира. Например: А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). В.В. Лунин «Я видела чудо». М.М. Пришвин «Осинкам холодно». Ф. Тендряков «Весенние перевертыши» (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например: Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).
П.А. Синявский «Рисунок». К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

О родной природе. Сколько же в небе всего происходит. Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...». В. Востоков «Два яблока». В.М. Катанов «Жар-птица». А.Н. Толстой «Петушки».

2 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении
к другим людям. Например: В. Бианки «Сова». Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети». Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: П. Алексеев «Медаль». В. Голявкин «Этот мальчик».

Я и моя семья. Семья крепка ладом. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».
В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент). М.В. Дружинина «Очень полезный подарок». Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь. Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Е.В. Григорьева «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).
М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жуковский «Жаво-

ронок». С. Пушкин «Птичка».

О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен. Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле. Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». М.С. Пляцковский «Колокольчик». А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Е.А. Благинина «Журавушка».

3 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Пишут не пером, а умом. Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: В.И. Воробьев *«Я* ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Ю.А. Буковский «О Доброте - злой и доброй». Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести. Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии. Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л.К. Чуковская «Мой отец - Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент). О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада. Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е.В. Григорьева «Радость». И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент). Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе. Неразгаданная тайна - в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин «Лес». К.Г. Паустовский «Клад». Г. Распутин «Горные речки». И.П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

4 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Испокон века книга растит человека. Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например: С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С.Т. Григорьев

«Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею. Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: Е.В. Клюев «Шагом марш». И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает. Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: Б.П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья. Такое разное детство. Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент). М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»). К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры. Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент). В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например: А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент). Д. Дорофеев «Веретено». Г. Распутин «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе. Под дыханьем непогоды. Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В.Д. Берестов «Мороз». М.М. Зощенко «Гроза». А.А. Солоухин «Ветер».

Воспитательный потенциал учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
– реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
– инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
– привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
– побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
– формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
– моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;
– создание доверительного психологического климата в классе во время урока;
– организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
– организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя

Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке

Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие ***личностные результаты***, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и - бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоорганизации*** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающихся будут сформированы следующие ***умения самоконтроля*** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающихся будут сформированы следующие ***умения совместной деятельности:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

1. понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
3. осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
4. ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
5. овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
6. совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
7. применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
8. самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
9. использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

1. осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
2. владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
3. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
4. использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
5. читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

1. ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
2. владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
3. совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
4. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
5. обогащать собственный круг чтения;
6. соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

1. осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
2. осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
3. давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
5. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
6. пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском)

языке:
1. осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
2. определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
3. совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
4. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс (33 часа)			
1.1	**Раздел 1. Мир детства Я и книги**	**23 7**	С.А. Баруздин «Самое простое дело» аудиокнига https://mp3ball.ru/?mp3=баруздин+самое+простое+дело Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» https://www.youtube.com/results?search_query=Н.+Н.+Носов.+«Тайна+на+дне+колодца»+
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	
2	С.А. Баруздин. Самое простое дело.	1	
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	
5	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	
6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	
7	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» М.Ю. Лермонтов «Парус»,	1	
1.2	**Я взрослею**	**9**	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг» https://www.youtube.com/watch?v=SQvH0YbSfYo М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» https://www.youtube.com/watch?v=A26v2eLfpzA Н.К. Абрамцева «Цветы и зерка-
8-9	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	2	
10	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	
11	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом…»	1	
12	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1	
13	Л.Н. Толстой «Лгун» (басня)	1	

14	Русская народная сказка «Враль»	1	ло» https://www.youtube.com/watch?v=Y4zxHS8WoRk Русская литературная сказка https://videouroki.net/video/21-russkaya-literaturnaya-skazka.html В.А. Осеева «Почему?» https://www.youtube.com/watch?v=t0yUn7SvPQs&t=110s
15-16	В.А. Осеева «Почему?»	2	
1.3	**Я фантазирую и мечтаю**	**7**	А.С.Пушкин https://videouroki.net/video/22-pushkin-a-s.html С.А.Иванов «Снежный заповедник» https://coreapp.ai/app/player/lesson/61f150610c10950212d57263/1/61f150610c10950212d57266 М.С.Харитонов «Учитель вранья» https://knigi-audio.com/dlya-detei/479-haritonov-mark-uchitel-vranya.html
17	А.С.Пушкин «…Воротился старик ко старухе…»	1	
18	Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо»	1	
19	С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1	
20	М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	
21	М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1	
22	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок)	1	
23	Урок обобщения по разделу	1	
Раздел 2. Россия – Родина моя 10 часов			
2.1	***Что мы Родиной зовем***	**3**	
24	В.А. Осеева «Колыбельная песенка», П. А. Синявский «Рисунок»	1	Урок «К. Ушинский «Наше Отечество» (РЭШ) https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/k-ushinskiy-nashe-otechestvo-v-orlov-rodnoe-g-ladonschikov-skvorets-na-chuzhbine?block=player П.А.Синявский «Рисунок» https://lit-ra.su/pyotr-sinyavskiy/risunok-7/
25	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное»	1	
26	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше отечество»	1	
2.2	**О родной природе**	**7**	Загадки о природе https://gofunnykids.com/zagadki-pro-nebo-i-nebesnye-svetila/ А.Н.Толстой «Петушки» https://www.youtube.com/watch?v=gw8fXY3PabA Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной» https://knigavuhe.org/book/poz
27	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках, И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной»	1	
28	А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень»	1	
29	Е.В.Григорьева «Осенью рыжий…», В.М.катанов «Жар-птица»	1	

30	В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко», Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной»	1	dnim-vecherom-rannejj-vesnojj/ С.В.Востоков «Два яблока» https://www.youtube.com/watch?v=05l1WKS68ko
31	С.В. Востоков «Месяц», Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа…», Г.М. Кружков «Звезды»	1	
32	С.В. Востоков «Два яблока», Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В. Сапгир «Тучи»	1	
33	Итоговая проверочная работа	1	
2 класс (34 часа)			
1. Мир детства (22 часа)			
1.1	**Я и книги**	**6**	
1	Не торопись отвечать, торопись слушать. Е.Н. Егорова «Нянины сказки»	1	Детство А.С. Пушкина https://www.youtube.com/watch?v=ixPm3zbAjJg Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» https://knigiaudio.club/audio-16858-kak-znaju-kak-pomnju-kak-umeju
2	Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1	
3	Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	
4-5	Т.А. Луговская «Володины сказки»	2	
6	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	1	
1.2	**Я взрослею**	**7**	Пословицы и поговорки https://videouroki.net/blog/poghovorki-i-poslovitsy.html В. В. Бианки «Сова» https://audioskazki-online.ru/rasskazy/vitalij-bianki/sova Б.В.Шергин «Плотник думает топором» https://www.youtube.com/watch?v=ZMhBEHMDYm0
7	Как аукнется, так и откликнется**.** Пословицы об отношении к другим людям. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».	1	
8	В. В. Бианки «Сова»		
9	Б.В.Шергин «Плотник думает топором»		
10	Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».	1	
11-12	Кто идет вперед, того страх не берет. Пословицы о смелости. В.В. Голявкин «Этот мальчик».	2	
13	С.П. Алексеев «Медаль».	1	
1.3	**Я и моя семья**	**5**	
14	Семья крепка ладом. Л.Н. Толстой басня «Отец и сыновья». Пересказ.	1	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья» https://www.youtube.com/watch?v=CG4bl-gzbhs

15	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».	1	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» https://soundstream.media/clip/malen-kiye-istorii-marina-druzhinina-ochen-poleznyy-podarok В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент) https://audio-kniga.org/1844-moj-dobryj-papa-viktor-golyavkin
16	С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»	1	
17-18	Пословицы о семье. В.В. Голявкин «Мой добрый папа».	2	
1.4	**Я фантазирую и мечтаю**	**4**	
19	Мечты, зовущие ввысь**.** Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Чтение по ролям.	1	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание» https://www.youtube.com/watch?v=MQghLCnRSCQ Детство Л.Н. Толстого https://www.youtube.com/watch?v=hsdbhDCJqS4
20	Е. В. Григорьева. «Мечта»	1	
21	Л.Н. Толстой «Воспоминания».	1	
22	**Проверочная работа №1 по изученному разделу: «Мир детства»**	1	
2 Россия – Родина моя (12 часов)			
2.1 Родная страна во все времена сынами сильна		**3**	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). https://knigorai.com/books/131276 Сергий Радонежский https://www.youtube.com/watch?v=5nB6eIqvNPA
23	В.А. Бахревский «Рябово» (Глава из повести «Виктор Васнецов»).	1	
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1	
25	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1	
2.2 Народные праздники, связанные с временами года		**4**	Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны») https://www.youtube.com/watch?v=JY4YfoOPB-4 В. А. Жуковский. «Жаворонок» https://www.youtube.com/watch?v=xSSGI40AE4M А. С. Пушкин. «Птичка» https://www.youtube.com/watch?v=2hQMceKD1AI
26	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	
27	В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1	
28	А. С. Пушкин. «Птичка».	1	
29	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1	
2.3 О родной природе		**5**	Русские народные загадки о

30	Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	поле, цветах https://www.zaiushka.com/pyccкие-народные-загадки-о-растениях/ Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики» https://www.youtube.com/watch?v=dy7PunIr7Ik М. С. Пляцковский. «Колокольчик» https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-pljackovskogo/kolokolchik-pljackovskij-m-s/
31	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1	
32	Поляны муравы одели. В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка». Стихи о природе Архангельской области.	1	
33	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1	
34	**Итоговая проверочная работа**	1	
3 класс (34 часа)			
1 Мир Детства (20 часов)			
1.1 Я и книги		**6**	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко https://akniga.org/krapivin-vladislav-skazki-sevki-gluschenko Пословицы и поговорки https://rutube.ru/video/2d864d835d9bc0623cead0ee90828a93/
1-2	Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьев «Мой дневник»	2	
3-4	В.П. Крапивин «День рождения» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»).	2	
5	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».	1	
6	Пишут не пером, а умом	1	
1.2 Я взрослею		**6**	Пословицы о доброте https://kladraz.ru/poslovicy-i-pogovorki/poslovicy-i-pogovorki-pro-dobro-dlja-detei.html Ю. А. Буковский. О Доброте — злой и доброй https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAzd0l4 Л. Л. Яхнин. Последняя рубашка http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70097&forceview=1 П. В. Засодимский. Гришина милостыня http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=7008
7	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.	1	
8	Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй»	1	
9	Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».	1	
10	Пословицы о совести.	1	
11	Живи по совести. Пословицы о совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня».	1	
12	Н.В. Волкова «Дреби-Дон».	1	
1.3 Я и моя семья		**4**	
13	В дружной семье и в холод тепло. В.М. Шукшин «Как зайка ле-	1	О. Ф. Кургузов. Душа нараспашку

	тал на воздушных шариках».		http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70379 А. Л. Решетов. Зернышки спелых яблок (фрагмент) http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70409&forceview=1 М. Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках (фрагмент) http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70470
14	О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку» (Из книги «Рассказы маленького мальчика»).	1	
15	А. Л. Решетов. Зернышки спелых яблок (фрагмент).	1	
16	В. М. Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках (фрагмент).	1	
1.4 Я фантазирую и мечтаю		**4**	В. П. Крапивин. Брат, которому семь (фрагмент главы «Зелёная грива») http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71059 Л. К. Чуковская. Мой отец — Корней Чуковский (фрагмент). http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71095&forceview=1
17	Детские фантазии.	1	
18	В.П. Крапивин «Зеленая Грива» (Отрывок из повести «Брат, которому семь»).	1	
19	Л. К. Чуковская. Мой отец — Корней Чуковский (фрагмент).	1	
20	**Проверочная работа №1 по изученному разделу: «Мир детства»**	1	
2. Россия – Родина моя (14 часов)			
2.1 Родная страна во все времена сынами сильна		**4**	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент) http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71139 Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71179
21	Родная страна во все времена сынами сильна. О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	
22	А.Н. Майков «Ломоносов».	1	
23	В.А. Бахревский «Семён Дежнёв».	1	
24	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей».	1	
2.2 От праздника к празднику		**4**	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент) http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71462
25	Е. В. Григорьева. «Радость».	1	
26	Всякая душа празднику рада. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1	
27	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	
28	А.А. Коринфский «Христославы»	1	
2.3 О родной природе		**7**	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент) http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72526
29	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент)	1	
30	В. Д. Берестов. «У реки»	1	
31	И. С. Никитин. «Лес»	1	

32	К. Г. Паустовский. «Клад».	1	В. Д. Берестов. «У реки» http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72667 И. С. Никитин. «Лес». http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775 К. Г. Паустовский. «Клад» http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781 М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья» http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72802 И. П. Токмакова. «Туман» http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72824
33	м. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман»	1	
34	**Итоговая проверочная работа**	1	
4 класс (17 часов)			
1. Мир Детства (10 часов)			
1.1 Я и книги		**3**	
1	Испокон века книга растит человека. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками» (Глава из книги «Из далекого прошлого»).	1	С.Т. Григорьев «Детство Суворова» https://www.youtube.com/watch?v=xAFi1t058w8 Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками» https://www.youtube.com/watch?v=4mt70cp-DGw
2	И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»». С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука».	1	
3	С.Т. Григорьев «Детство Суворова».	1	
1.2 Я взрослею		**3**	
4	Скромность красит человека Пословицы о скромности. Л.Л. Яхнин «Храбрец».	1	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». https://www.youtube.com/watch?v=EHu6xO01dp4 П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70080
5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	
6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер» П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1	
1.3 Я и моя семья		**2**	
7	Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)
8	О. В. Колпакова. «Большое со-	1	

	чинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).		https://mp3crown.cc/music/колпакова-большое-сочинение-про-бабушку.html
1.4 Я фантазирую и мечтаю		**2**	
9	Придуманные миры. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	
10	**Проверочная работа №1 по изученному разделу: «Мир детства»**	1	
Россия – Родина моя (7 часов)			
2.1. Родная страна во все времена сынами сильна		**2**	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» https://zvukiknig.net/priklyucheniya/18611-afanasij-nikitin.html
11	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	1	
12	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)	1	
2.2. Что мы Родиной зовем		**2**	
13	Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент) https://www.youtube.com/watch?v=LbeE9Sb6d2M
14	М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	1	
2.3. О родной природе		**3**	
15	Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки Морозко»,В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	1	А. Н. Апухтин. «Зимой». https://oosound.ru/?mp3=Алексей+Апухтин+Зимой
16	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М. Зощенко «Гроза», А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы». Ветер, ветер, ты могуч… Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер».	1	
17	**Итоговая проверочная работа**	1	

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 и федеральной рабочей программой начального общего образования «Иностранный (английский) язык» для 2-4 классов образовательных организаций, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, город Москва, 2023 год.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
-планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»;
- тематическое планирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием ос-

новного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.
Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.
Предложения с начальным It (It's a red ball.).
Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).
Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).
Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).
Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).
Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).
Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).
Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).
Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).
Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).
Количественные числительные (1–12).
Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).
Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:
Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Конструкция I'd like to … (I'd like to read this book.).
Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).
Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).
Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).
Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).
Наречия частотности (usually, often).
Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).
Вопросительные слова (when, whose, why).
Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.
Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.
Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).
Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.
Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык (английский) реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В результате изучения иностранного языка (английского) в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

—становление ценностного отношения к своей Родине — России;
—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
—уважение к своему и другим народам;
—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека;
—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры
здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
—признавать возможность существования разных точек зрения;
—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
—готовить небольшие публичные выступления;
—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
—ответственно выполнять свою часть работы;
—оценивать свой вклад в общий результат;
—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
—выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» отражают специфику содержания предметной области «Иностранный язык», ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обучение по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» спланировано со 2 по 4 класс.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение

1. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка **(не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);**
2. создавать устные связные монологические высказывания объёмом **не менее 3 фраз** в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
2. **воспринимать на слух и понимать учебные тексты**, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (**время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);**
3. воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — **до 40 секунд).**

Смысловое чтение

1. читать вслух учебные тексты **объёмом до 60 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
2. читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку **(объём текста для чтения — до 80 слов).**

Письмо

1. заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
2. писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

1.знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

2. применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
3. читать новые слова согласно основным правилам чтения;

4. различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1. правильно писать изученные слова;
2. заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
3. правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише**), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
2. использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
2. распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …?;
8. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
9. распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
10. распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
11. распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);
12. распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
13. распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
14. распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

15. распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
16. распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
17. распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
18. распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
19. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
20. распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
2. знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

1. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка **(не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);**
2. создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики **объёмом не менее 4 фраз** с вербальными и/или зрительными опорами;
3. передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (**объём монологического высказывания — не менее 4 фраз**).

Аудирование

1.воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (**время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты**).

Смысловое чтение

1. читать вслух учебные тексты **объёмом до 70 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
2. читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (**объём текста/текстов для чтения — до 130 слов**).

Письмо

1. заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
2. писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
3. создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

1. применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
2. применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
3. читать новые слова согласно основным правилам чтения;
4. различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая **200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения**;
2. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;
5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
8. распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

9. распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
10. распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
11. распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
12. распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
13. распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
14. распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
15. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
16. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
17. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
2. кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

1. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника**);
2. вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в **объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника**;
3. создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (**объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз**);
4. создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
5. передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в **объёме не менее 4—5 фраз**.

6. представлять результаты выполненной **проектной работы**, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме **не менее 4—5 фраз.**

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

2. воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — **до 1 минуты).**

Смысловое чтение

1. читать вслух учебные тексты объёмом **до 70 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2. читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (**объём текста/текстов для чтения — до 160 слов**; прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

4. читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

1. заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

2. писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

3. писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (**объём сообщения — до 50 слов**).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

1. читать новые слова согласно основным правилам чтения;

2. различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1. правильно писать изученные слова;

2. правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 500 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых **включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения**);

2. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

3. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
8. распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
2. знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. знать некоторых литературных персонажей;
4. знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
5. кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№	Количество часов	Название темы	Электронные образовательные ресурсы
Мир моего «я» (32 часа)			
Предметные результаты: - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; - знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; - озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. - читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интона-			

ции, демонстрируя понимание прочитанного;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения).
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under

1	1	ЛЕ Знакомство с английским алфавитом	https://edu.skysmart.ru/student/zufapafole
2	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения букв «a», «i»	https://edu.skysmart.ru/student/fukakerada
3	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквы «e», «y»	https://edu.skysmart.ru/student/nevesukare
4	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквы «o», «u»	https://edu.skysmart.ru/student/sokuvakozu
5	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	https://edu.skysmart.ru/student/higoxufopu
6	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквосочетаний «sh», «ch», «ph», «ng», «ck»	https://edu.skysmart.ru/student/riraxozeho
7	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквосочетаний «ay», «oy», «ey», «ere», «ear», «are», «all»	https://edu.skysmart.ru/student/zilirixuvi
8	1	ЛЕ Моя семья	https://edu.skysmart.ru/student/nafuzuzutu
9	1	ЛЕ Мой дом	https://edu.skysmart.ru/student/bepogegara
10	1	Аудирование Где Ронни	https://edu.skysmart.ru/student/mepazuvagu
11	1	ГР Глагол «быть»	https://edu.skysmart.ru/student/subabekali
12	1	ГР Притяжательные прилагательные	https://edu.skysmart.ru/student/xilezofezo
13	1	ГР Принадлежность	https://edu.skysmart.ru/student/xuvifoxoda
14	1	УР Моя семья	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583
15	1	Проверочная работа по чтению	
16	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 1	https://edu.skysmart.ru/student/hipirodepa
17	1	Аудирование «Рыбак и рыбка»	https://edu.skysmart.ru/student/tukizifaba
18	1	ЛЕ Мой день рождения	https://edu.skysmart.ru/student/pihekogima
19	1	ЧТ работа с текстом «День рождения Вуди»	https://edu.skysmart.ru/student/sixazatefo
20	1	Письмо Открытка на день рождения	https://edu.skysmart.ru/student/didalegisu
21	1	ГР Неопределенный артикль	https://edu.skysmart.ru/student/noronosalo
22	1	ЛЕ Предлоги	https://edu.skysmart.ru/homework/new/623
23	1	Аудирование песня «С днем рождения!»	https://edu.skysmart.ru/student/didalegisu

24	1	УР Мой день рождения	https://edu.skysmart.ru/student/nebirulodi
25	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 2	https://edu.skysmart.ru/student/patafufito
26	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтение буквосочетаний «ir», «er», «ou», «ow»	https://edu.skysmart.ru/student/ramolemuzi
27	1	Проверочная работа по устной речи	
28	1	ЛЕ Мое тело	https://edu.skysmart.ru/student/solalekono
29	1	ГР Повелительное наклонение	https://edu.skysmart.ru/student/monibeduli
30	1	ГР Спряжение глагола «иметь»	https://edu.skysmart.ru/student/gudemubofo
31	1	УР Мое тело	https://edu.skysmart.ru/student/fepififuva
32	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 3	https://edu.skysmart.ru/student/mukezubuva

Мир моих увлечений (20 часов)

Предметные результаты:
- вести диалог этикетного характера;
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.
- воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку;
- читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять настоящее простое время (Present Simple Tense)
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t
- распознавать и употреблять множественное число существительных
- распознавать и употреблять количественные числительные (1—12)

1/33	1	ЛЕ Что я умею делать	https://edu.skysmart.ru/student/pidasuheke
2/34	1	ЛЕ Музыкальные инструменты	https://edu.skysmart.ru/student/raxukorubi
3/35	1	ЧТ работа с текстом «Все, что я умею делать»	https://edu.skysmart.ru/student/lihimuboxa
4/34	1	ГР Модальный глагол «уметь»	https://edu.skysmart.ru/student/rapidulilo
5/37	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка»	https://edu.skysmart.ru/student/mahulobexe

		Часть 3	
6/38	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтение буквосочетаний «ai», «oa»	https://edu.skysmart.ru/student/nemebapizi
7/39	1	ЛЕ Животные	https://edu.skysmart.ru/student/tedugaguta
8/40	1	ЛЕ Счёт	https://edu.skysmart.ru/student/bumesatoti
9/41	1	ГР Множественное число	https://edu.skysmart.ru/student/rixagapeve
10/42	1	Проверочная работа по письменной речи	
11/43	1	ЧТ работа с текстом «Загадки про животных»	https://edu.skysmart.ru/student/lafekudoku
12/44	1	ЛЕ Что умеют делать животные	https://edu.skysmart.ru/student/sanivibogu
13/45	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 4	https://edu.skysmart.ru/student/lafavobadi
14/46	1	Аудирование «Песня королевы»	https://edu.skysmart.ru/student/sesilanoxi
15/47	1	ЛЕ Еда	https://edu.skysmart.ru/student/hukisosafa
16/48	1	УР Какую еду ты любишь	https://edu.skysmart.ru/student/robadasuva
17/49	1	ГР Настоящее простое время	https://edu.skysmart.ru/student/rerolenago
18/50	1	Проверочная работа	
19/51	1	ЧТ работа с текстом «Сладкоежки»	https://edu.skysmart.ru/student/hafonepumo
20/52	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 5	https://edu.skysmart.ru/student/basanetuvi

Мир вокруг меня (13 часов)

Предметные результаты:

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз с опорой на картинки, вопросы.
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку
- читать вслух и про себя учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее длительное время (Present Continuous Tense) в отрицательных и вопросительных предложениях

1/53	1	ЛЕ Погода, времена года	https://edu.skysmart.ru/student/zapehepofi
2/54	1	УР Погода в разные времена года	https://edu.skysmart.ru/student/husareziri
3/55	1	ЧТ работа с текстом «Мое любимое время года»	https://edu.skysmart.ru/student/penizopope
4/56	1	ПР Мое любимое время года	https://edu.skysmart.ru/student/bisarifare
5/57	1	ГР Настоящее длительное время (утверждение)	https://edu.skysmart.ru/student/hekohunado
6/58	1	ЧТ работа с текстом «Зима и лето в Москве»	https://edu.skysmart.ru/student/fipamisihi
7/59	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка»	https://edu.skysmart.ru/student/ditonasutu

		Часть 6	
8/60	1	ЛЕ Одежда	https://edu.skysmart.ru/student/dezuvezive
9/61	1	УР Что на меня надето	https://edu.skysmart.ru/student/dusuxogexa
10/62	1	Итоговая проверочная работа	
11/63	1	Аудирование Выберите подходящую картинку	https://edu.skysmart.ru/student/febezigegi
12/64	1	ГР Настоящее длительное время (отрицание, вопрос)	https://edu.skysmart.ru/student/hekohunado
13/65	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 7	https://edu.skysmart.ru/student/zozozafoza
Родная страна и страны изучаемого языка (3 часа) Предметные результаты: - создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы. - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. - правильно писать изученные слова; - заполнять пропуски словами; дописывать предложения; - использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов			
1/66	1	ЛЕ Страны	https://edu.skysmart.ru/student/gepexodane
2/67	1	УР Страны	https://edu.skysmart.ru/student/runenurute
3/68	1	Проект «Моя страна»	

3 КЛАСС

№		Название темы	Электронные образовательные ресурсы
Мир моего «я» (11 часов) Предметные результаты: -воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. - Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: - правильно писать изученные слова; -диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; -образовывать существительные во множественном числе			
1/1	1	Повторение. ЛЕ Счёт. Цвета.	https://edu.skysmart.ru/student/ranarukihu
2/2	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 1	https://edu.skysmart.ru/student/betudorixe
3/3	1	Повторение. ЛЕ Школьные принадлежности.	https://edu.skysmart.ru/student/pagivizigu
4/4	1	Повторение. ГР Неопределенный	https://edu.skysmart.ru/student/dudidisafu

		артикль. Множественное число. Повелительное наклонение	
5/5	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 2	https://edu.skysmart.ru/student/rugozelepu
6/6	1	УР Рассказ о себе	https://edu.skysmart.ru/student/tobofalini
7/7	1	ЧТ работа с текстом «Жизнь в англоязычных странах»	https://edu.skysmart.ru/student/dakonuxefu
8/8	1	ГР Спряжение глагола «быть»	https://edu.skysmart.ru/student/ratisubatu
9/9	1	ЧТ работа с текстом «Моя семья»	https://edu.skysmart.ru/student/maferukuki
10/10	1	ЛЕ Профессии	https://edu.skysmart.ru/student/gufalaguve
11/11	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 3	https://edu.skysmart.ru/student/humasazeka
Мир моих увлечений (7 часов) Предметные результаты: -употреблять указательные местоимения -образовывать и употреблять количественные числительные (1-20) - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных –teen) -распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C); - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)			
1/12	1	ЛЕ В магазине игрушек	https://edu.skysmart.ru/student/tidikosova
2/13	1	ГР Указательные местоимения	https://edu.skysmart.ru/student/sizokepeze
3/14	1	ГР Множественное число существительных	https://edu.skysmart.ru/student/rifozexasa
4/15	1	ЧТ работа с текстом «В магазине игрушек»	https://edu.skysmart.ru/student/xamunoduni
5/16	1	Проверочная работа	
6/17	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 4	https://edu.skysmart.ru/student/firotidito
7/18	1	ЛЕ Профессии в разных странах мира	https://edu.skysmart.ru/student/gesumakixu
Мир моего «я» (14 часов) Предметные результаты: -читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; -читать новые слова согласно основным правилам чтения; - аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. -правильно писать изученные слова; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—30); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол to be.			

1/19	1	ЛЕ Внешность	https://edu.skysmart.ru/student/gebagatini
2/20	1	УР Описание монстра	https://edu.skysmart.ru/student/pimigohoza
3/21	1	ГР Спряжение глагола «иметь» (утверждение)	https://edu.skysmart.ru/student/todukezehe
4/22	1	ГР Спряжение глагола «иметь» (отрицание, вопрос)	https://edu.skysmart.ru/student/piruzuduga
5/23	1	Аудирование Песня «Кошка»	https://edu.skysmart.ru/student/guzodosihu
6/24	1	ПР Описание любимого героя мультфильма	https://edu.skysmart.ru/student/zanavodumo
7/25	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 5	https://edu.skysmart.ru/student/febemeloma
8/26	1	Лексико-грамматические упражнения	https://edu.skysmart.ru/student/rohehebalo
9/27	1	ЛЕ Таланты	https://edu.skysmart.ru/student/degihofego
10/28	1	ГР Спряжение глагола «уметь»	https://edu.skysmart.ru/student/rixomopava
11/29	1	Проверочная работа по устной речи	
12/30	1	Аудирование. Песня «Что я умею делать»	https://edu.skysmart.ru/student/fegamorono
13/31	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 6	https://edu.skysmart.ru/student/ruxizogipe
14/32	1	УР Мои таланты	https://edu.skysmart.ru/student/kinobepixu

Мир вокруг меня (20 часов)

Предметные результаты:

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—50);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях

1/33	1	ЛЕ Моя комната	https://edu.skysmart.ru/student/xogevakosa
2/34	1	ГР Притяжательные прилагательные	https://edu.skysmart.ru/student/pibexonibuv
3/35	1	ЛЕ Предлоги	https://edu.skysmart.ru/student/lelahehoru
4/36	1	УР Моя комната	https://edu.skysmart.ru/student/hivugiguri
5/37	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 7	https://edu.skysmart.ru/student/tuxofumeze
6/38	1	ЛЕ Мой дом	https://edu.skysmart.ru/student/vukavabato
7/39	1	Аудирование Найди предмет	https://edu.skysmart.ru/student/zadukodabu

8/40	1	ГР Оборот «быть, находиться»	https://edu.skysmart.ru/student/pavesofihu
9/41	1	Проверочная работа по письменной речи	
10/42	1	ЧТ работа с текстом «В старом доме»	https://edu.skysmart.ru/student/manegusavo
11/43	1	ЛЕ Мебель	https://edu.skysmart.ru/student/paxugiboni
12/44	1	УР Мой дом	https://edu.skysmart.ru/student/hofepukeku
13/45	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 8	https://edu.skysmart.ru/student/nutifusetu
14/46	1	УР Дома в англоязычных странах	https://edu.skysmart.ru/student/gozagavoku
15/47	1	ЛЕ Одежда	https://edu.skysmart.ru/student/depupetixu
16/48	1	Проверочная работа	
17/49	1	ГР Настоящее длительное время (утверждение)	https://edu.skysmart.ru/student/batapulone
18/50	1	ЧТ работа с текстом «Комикс»	https://edu.skysmart.ru/student/muporunuxa
19/51	1	ЛЕ Погода, Животные	https://edu.skysmart.ru/student/besukuniri
20/52	1	ГР Настоящее длительное время (отрицание, вопрос)	https://edu.skysmart.ru/student/hazukudina
Мир моего «я» (13 часов) Предметные результаты: -создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; -различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. - правильно писать изученные слова; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind			
1/53	1	ЛЕ Продукты	https://edu.skysmart.ru/student/puhuhekaga
2/54	1	ГР Настоящее простое время	https://edu.skysmart.ru/student/vedihekino
3/55	1	УР Мои любимые продукты	https://edu.skysmart.ru/student/pibosomeri
4/56	1	ГР Неопределенные местоимения	https://edu.skysmart.ru/student/tenunagulo
5/57	1	ЧТ работа с текстом Время обеда	https://edu.skysmart.ru/student/ruzifosuxo
6/58	1	УР Мой любимый прием пищи	https://edu.skysmart.ru/student/denikatela
7/59	1	Аудирование. Песня «Есть ли бургеры»	https://edu.skysmart.ru/student/kaxifoxaha
8/60	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 9	https://edu.skysmart.ru/student/tepexikiri
9/61	1	Итоговая проверочная работа	

10/62	1	ЛЕ Мой день	https://edu.skysmart.ru/student/rulitikule
11/63	1	УР Мой день	https://edu.skysmart.ru/student/dezaxuzamu
12/64	1	Аудирование Дни недели	https://edu.skysmart.ru/student/pulanubefa
13/65	1	УР Мой любимый день недели	https://edu.skysmart.ru/student/bexubelafi
Родная страна и страны изучаемого языка (3 часа) Предметные результаты: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday			
1/66	1	УР Произведения детского фольклора англоязычных стран	https://edu.skysmart.ru/student/hosuguzoho
2/67	1	ЛЕ Праздники	https://edu.skysmart.ru/student/depupetixu
3/68	1	Проект «Русские сказки»	

4 КЛАСС

№	Количество часов	Название темы	Электронные образовательные ресурсы
Родная страна и страны изучаемого языка (5 часов) Предметные результаты: -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, -вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова; -создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; -воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; -читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; -читать новые слова согласно основным правилам чтения; - правильно писать изученные слова; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол иметь have.			
1/1	1	ЛЕ Страны мира	https://edu.skysmart.ru/student/pofizesife
2/2	1	ГР Спряжение глагола «быть»,	https://edu.skysmart.ru/student/vezedixuka

		«иметь»	
3/3	1	УР Из какой ты страны	https://edu.skysmart.ru/student/sagodahipu
4/4	1	ГР Спряжение глагола «иметь»	https://edu.skysmart.ru/student/pufazoloru
5/5	1	ЧТ работа с текстом «Каменный цветок» Часть 1	https://edu.skysmart.ru/student/kafilozina
Мир моих увлечений (13 часов) Предметные результаты: -вести разные виды диалогов; -создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами; -создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; -воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание; - читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; -читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. -заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; -читать новые слова согласно основным правилам чтения; - правильно писать изученные слова; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; долженствования must и have to; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги			
1/6	1	ЛЕ Спорт	https://edu.skysmart.ru/student/puvahimohe
2/7	1	ГР Настоящее длительное время	https://edu.skysmart.ru/student/begezamisi
3/8	1	ЛЕ Предлоги	https://edu.skysmart.ru/student/temohazema
4/9	1	ЧТ работа с текстом Что делает Элвин	https://edu.skysmart.ru/student/zetuxanebe
5/10	1	Аудирование Необычные животные	https://edu.skysmart.ru/student/seborifase
6/11	1	ЛЕ Счёт	https://edu.skysmart.ru/student/xefozizapu
7/12	1	ЧТ работа с текстом «Герои мультфильмов»	https://edu.skysmart.ru/student/famixaxexu
8/13	1	УР Герои мультфильмов	https://edu.skysmart.ru/student/sonadihive
9/14	1	Проверочная работа по чтению	
10/15	1	ЧТ работа с текстом «Животные океана»	https://edu.skysmart.ru/student/navaxorano
11/16	1	УР Загадки о животных	https://edu.skysmart.ru/student/regenebilo
12/17	1	ЛЕ Музыка	https://edu.skysmart.ru/student/hekuxudofe

13/18	1	ЧТ работа с текстом «Сказки троллей»	https://edu.skysmart.ru/student/zesihisovi

Мир вокруг меня (14 часов)

Предметные результаты:
-вести разные виды диалогов
-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание;
-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.
-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера
-читать новые слова согласно основным правилам чтения;
-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
-правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи артикли

1/19	1	ЛЕ Мой город	https://edu.skysmart.ru/student/tohogetino
2/20	1	УР В магазине одежды	https://edu.skysmart.ru/student/buradagopi
3/21	1	ЛЕ Предлоги	https://edu.skysmart.ru/student/texagaroha
4/22	1	ГР Артикли	https://edu.skysmart.ru/student/guxolevufo
5/23	1	УР Мой район	https://edu.skysmart.ru/student/pokexazihi
6/24	1	ЧТ работа с текстом «Каменный цветок» Часть 2	https://edu.skysmart.ru/student/mevenonibo
7/25	1	ЛЕ Профессии	https://edu.skysmart.ru/student/hovexovixe

8/26	1	УР Время	https://edu.skysmart.ru/student/tapegudara
9/27	1	Проверочная работа по устной речи	
10/28	1	ГР Настоящее простое время	https://edu.skysmart.ru/student/vehatuzeri
11/29	1	УР Школьные предметы	https://edu.skysmart.ru/student/lisozutoni
12/30	1	ЛЕ Экзотические животные	https://edu.skysmart.ru/student/dodogoreze
13/31	1	ГР Степени сравнения прилагательных	https://edu.skysmart.ru/student/bekozahiso
14/32	1	Аудирование Места обитания животных	https://edu.skysmart.ru/student/fagamemize

Мир моего «я» (5 часов)

Предметные результаты:
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами;
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени

1/33	1	ЛЕ Эмоции	https://edu.skysmart.ru/student/xitihanefu
2/34	1	ГР Прошедшее форма глагола «иметь»	https://edu.skysmart.ru/student/holefekaza
3/35	1	УР Мой город в прошлом и сейчас	https://edu.skysmart.ru/student/rixuruzofo
4/36	1	ЧТ работа с текстом «Гарри опоздал»	https://edu.skysmart.ru/student/menaginori
5/37	1	УР Каким я был в детстве	https://edu.skysmart.ru/student/xuvukerumi

Родная страна и страны изучаемого языка (2 часа)

Предметные результаты:
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз

1/38	1	ЧТ работа с текстом «Известные города мира»	https://edu.skysmart.ru/student/zekiramege
2/39	1	УР Известные города моей страны	https://edu.skysmart.ru/student/zekiramege

Мир моего «я» (13 часов)

Предметные результаты:

- вести диалог-побуждение, диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием запрашиваемой информации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to

1/40	1	ЛЕ У врача	https://edu.skysmart.ru/student/texopahude
2/41	1	ГР Модальный глагол «должен»	https://edu.skysmart.ru/student/fonedopute
3/42	1	ГР Модальный глагол «Приходится»	https://edu.skysmart.ru/student/padasiriru
4/43	1	Проверочная работа по письменной речи	
5/44	1	Аудирование «Как оставаться в форме»	https://edu.skysmart.ru/student/gikemigifu
6/45	1	ЧТ работа с текстом «Каменный цветок» Часть 3	https://edu.skysmart.ru/student/buzimunabo
7/46	1	ЛЕ Овощи	https://edu.skysmart.ru/student/memegoxofe
8/47	1	ГР Способы выразить слова «много», «мало»	https://edu.skysmart.ru/student/tenagereda
9/48	1	Проверочная работа по аудированию	
10/49	1	УР Поход в магазин	https://edu.skysmart.ru/student/letarorero
11/50	1	ЧТ работа с текстом «Каменный цветок» Часть 4	https://edu.skysmart.ru/student/xahuredisi
12/51	1	УР Еда в России	https://edu.skysmart.ru/student/bixilutubo
13/52	1	ЧТ работа с текстом «Сказки троллей»	https://edu.skysmart.ru/student/zaveselona

Мир вокруг меня (14 часов)

Предметные результаты:

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение) с зрительными опорами;
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи прошедшее время (Past Simple Tense);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее совершенное время (Present Perfect Tense);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия

1/53	1	ЛЕ Жизнь в далеком прошлом	https://edu.skysmart.ru/student/tuluneluku
2/54	1	ГР Прошедшее простое время (правильные глаголы)	https://edu.skysmart.ru/student/zinenasosu
3/55	1	Аудирование. Песня Какой была жизнь 100 лет назад	https://edu.skysmart.ru/student/bisotamifi
4/56	1	ЧТ работа с текстом «Жизнь правителей России»	https://edu.skysmart.ru/student/nebiboxabu
5/57	1	ГР Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	https://edu.skysmart.ru/student/kipikutagi
6/58	1	УР Знаменитые люди мира	https://edu.skysmart.ru/student/vuxunoxata
7/59	1	ЛЕ Месяцы	https://edu.skysmart.ru/student/taxuhumade
8/60	1	УР Мой любимый месяц	https://edu.skysmart.ru/student/dezifebivu
9/61	1	ГР Вопросы ГР Будущее простое время	https://edu.skysmart.ru/student/xahirafaha
10/62	1	Аудирование. Песня Волшебный сад	https://edu.skysmart.ru/student/fadirimolu
11/63	1	УР Жизнь в будущем	https://edu.skysmart.ru/student/lazenotema
12/64	1	ЛЕ Каникулы	https://edu.skysmart.ru/student/mogutibodi
13/65	1	ГР Структура «Собираться что-то делать»	https://edu.skysmart.ru/student/defesivavu
14/66	1	ГР Настоящее совершенное время	https://edu.skysmart.ru/student/buhalofasi

Родная страна и страны изучаемого языка (2 часа)

Предметные результаты:
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- читать вслух и про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- писать с опорой на образец поздравления с выражением пожеланий;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей.			
1/67	1	ЧТ работа с текстом «День святого Валентина»	https://edu.skysmart.ru/student/sanemizudu
2/68	1	Проект «Британские и русские праздники »	

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 и федеральной рабочей программой начального общего образования «Математика» для 1-4 классов образовательных организаций, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, город Москва, 2023 год.

Рабочая программа включает:
- содержание учебного предмета;
-планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета
1 класс

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий).

Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисле-

ния (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Математика» реализуется через:

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
– формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
– проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
– реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
– инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
– привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
– побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
– формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
– моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;
– создание доверительного психологического климата в классе во время урока;
– организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

– организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения **в 3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше НА или В»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс (132 часа)			
1	**Подготовка к изучению чисел.**	**8**	
Предметные результаты: 1. пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; 2. находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; 3. сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»; 4. устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между.			
1	Знакомство с учебником. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2	Пространственное представление (вверху, внизу, слева, справа)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	
4	Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/
5	Отношения «больше на…», «меньше на…»	1	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
7	**Диагностическая проверочная работа**	1	
8	Повторение и закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	
2	**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.**	**28**	
Предметные результаты: 1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;			

2. находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; 3. выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; 4. сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»; 5. измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; 6. распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; 7. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; 8. сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры).			
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-«, «=».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
13	Число и цифра 4. Как получить число 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	
15	Число и цифра 5. Как получить число 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа.	1	
17	Странички для любознательных	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
19	Ломаная линия.	1	

20	Закрепление изученного. Числа от 1- до 5.	1	
21	Знаки сравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
22	Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольник. Круг	1	
24	Числа 6 и 7. Цифра 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
25	Числа 6 и 7. Цифра 7.	1	
26	Числа 8 и 9. Цифра 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
27	Числа 8 и 9. Цифра 9.	1	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
29	**Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/
30	Единицы длины: сантиметр. Измерение отрезков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
31	Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…»	1	
32	Число 0. Цифра 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
34	Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
35	Закрепление нумерации чисел от 1 до 10	1	
36	**Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»**	1	
3	**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**	**58**	
Предметные результаты: 1. находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и			

письменно) без перехода через десяток; 2. называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); 3. решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); 4. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; 5. группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; 6. сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); 7. распределять объекты на две группы по заданному основанию.			
37	Анализ работ. Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида □+1; □ -1. Знаки + - = (Плюс, минус, равно)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
38	Сложение и вычитание вида □+1; □ -1, □-1-1	1	
39	Вычисления вида □+2; □ -2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
40	Компоненты действия сложение: слагаемые, сумма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/
41	Задача. Структура задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	
43	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	1	
44	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1	
45	Составление задач по схематическому рисунку, по решению	1	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
47	Угол. Прямой угол	1	
48	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	

49	Страничка для любознательных	1	
50-51	Повторение и закрепление изученного	2	
52	Страничка для любознательных	1	
53	Вычисления вида ☐+3; ☐ -3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
54	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
55	Измерение и сравнение длин отрезков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/
56	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	
57	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
58	Решение задач,.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
59	Решение задач с дополнением условия, с недостающим вопросом.	1	
60	Повторение и закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
61	**Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».**	1	
62	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
63	Страничка для любознательных	1	
64	Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
65	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
68	Вычисления вида □+4; □ -4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/
69	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main

			/301127/
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/
72	Перестановка слагаемых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
73	Вычисления вида □+5, 6, 7, 8, 9	1	
74	Таблицы для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
76-77	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/
78	Прямоугольник, квадрат	1	
79	Странички для любознательных.	1	
80	Что узнали. Чему научились	1	
81	Связь между суммой и слагаемыми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
82	Связь между суммой и слагаемыми	1	
83	Решение задач.	1	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/
85-86	Вычитание вида 6 – □, 7 – □.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/
87	Вычитание вида 8 – □, 9 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/
88	Подготовка к решению задач в 2 действия	1	
89-	Вычитание вида 10 – □. Таблица	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/

90	сложения и соответствующие случаи вычитания.		131918/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
91	Единица массы килограмм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/
92	Единица вместимости литр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/
93	**Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»**	1	
94	Анализ работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/
4	**Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание**	**12**	
Предметные результаты: 1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; 2. выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; 3. решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); 4. измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; 5. различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы.			
95	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/
96	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
97	Запись и чтение чисел.	1	
98	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/
99	Вычисления вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. **Контрольный устный счёт**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/
100	Закрепление. Подготовка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/

	к изучению таблицы сложения в пределах 20.		305820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/
101	Счет десятками		
102	Что узнали. Чему научились	1	
103 - 104	Подготовка к решению задач в два действия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
105	План решения задачи в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
106	Составные задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/
5	**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20**	**22**	
Предметные результаты: 1. выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; 2. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; 3. различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы.			
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/
108	Сложение вида □+ 2, □+ 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/
109	Сложение вида □+ 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/
110	Приём сложения вида □+ 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/
111	Сложение вида □+ 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/

			305568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/
112	Сложение вида □+ 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/
113	Сложение вида □+ 8, □+ 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/
114 - 115	Таблица сложения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/
116	Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
117	**Итоговая проверочная работа**	1	
118	Анализ работы. Работа над ошибками. Табличное вычитание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/
119	Вычитание вида 11 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/
120	Вычитание вида 12 – □.	1	
121	Вычитание вида 13 – □.	1	
122	Вычитание вида 14 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
123	Вычитание вида 15 – □.	1	
124	Вычитание вида 16 – □.	1	
125	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
126	Закрепление случаев вычитания из двузначного числа однозначного.	1	
127	**Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20»**	1	
128	Анализ работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
6	**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»**	**4**	

Предметные результаты:
1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
2. пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
3. выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
4. называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
5. решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
6. сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
7. измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
8. различать число и цифру;
9. распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
10. устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
11. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
12. группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
13. различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
14. сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
15. распределять объекты на две группы по заданному основанию.

129	Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел.	1	
130	Решение задач.	1	
131	Геометрические фигуры.	1	
132	**Проект: «Математика вокруг нас». Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.**	1	
2 класс (136 часов)			
1	**Числа от 1 до 100. Нумерация**	**17**	

Предметные результаты:
1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
2. находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
3. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
4. использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
5. определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
6. сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними

соотношение «больше или меньше на»; 7. выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; 8. находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); 9. сравнивать группы объектов (находить общее, различное); 10. проверять правильность вычисления, измерения.			
1-2	Числа от 1 до 20.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/main/308742/
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/
8	Миллиметр. Закрепление изученного.	1	
9	Однозначные и двузначные числа**.**	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/main/210555/
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/main/162374/
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. **КУС № 1**	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/
15	*Странички для любознательных.*	1	
16	**Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».**	1	

17	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
2	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**	**77**	

Предметные результаты:

1. находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
2. устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
3. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
4. находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
5. использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
6. определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
7. сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
8. решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
9. различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
10. выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
11. находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
12. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
13. проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
14. находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
15. сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
16. подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
17. составлять (дополнять) текстовую задачу;
18. проверять правильность вычисления, измерения.

18	Задачи, обратные данной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/main

			/162436/
19	Сумма и разность отрезков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
22	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
23	Единицы времени. Час. Минута.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/
24	Длина ломаной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/main/272953/
25	Закрепление изученного.	1	
26	*Странички для любознательных.* **КУС № 2**	1	
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/162560/
28	Числовые выражения.	1	
29	Сравнение числовых выражений.	1	
30	Периметр многоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/
31	Свойства сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/main/210679/
32	Свойства сложения. Закрепление изученного.	1	
33	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/main/210710/
34	**Проверочная работа № 2 по теме «Числовые выражения»**	1	
35	Закрепление изученного	1	
36	**Проект** «Узоры и орнаменты на посуде».	1	
37	Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
38	Закрепление изученного.	1	
39	Закрепление изученного.	1	

40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/main/210741/
41-42	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/
43	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/main/272983/
44	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	1	
45	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/main/279491/
46-48	Закрепление изученного. Решение задач. **КУС № 3**	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/main/270291/
49	Приём сложения вида 26+7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/main/270322/
50	Приёмы вычитания вида 35-7.	1	
51	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/main/210926/
52	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
53	**Проверочная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».**	1	
54	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
55	Буквенные выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/main/210958/
56	Буквенные выражения.	1	
57	Буквенные выражения. Закрепление изученного. **КУС № 4**	1	
58-59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/
60	Проверка сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211020/
61	Проверка вычитания.	1	
62	Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/
63-64	Закрепление изученного	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/main/211145/
65	Сложение вида 45+23.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/
66	Вычитание вида 57-26.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/main/211427/
67	Проверка сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/main/272830/
68	Закрепление изученного. **КУС № 5**	1	
69	Угол. Виды углов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/
70	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/main/211707/
71	Сложение вида 37+48	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/main/211801/
72	Сложение вида 37+53	1	
73-74	Прямоугольник.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/
75	Сложение вида 87+13.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/main/211894/
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/main/306219/
77	Вычисления вида 32+8, 40 – 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/main/212069/

78	Вычитание вида 50 – 24.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/
79	*Странички для любознательных.*	1	
80-81	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	2	
82	**Проверочная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».**	1	
83	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
84	Вычитание вида 52-24.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/main/279552/
85-86	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/main/279583/
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/main/212193/
88	Закрепление изученного. **КУС № 6**	1	
89-90	Квадрат.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/main/212318/
91	**Проект «Оригами»**	1	
92	*Странички для любознательных*	1	
93	**Проверочная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».**	1	
94	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/main/279614/
3	**Умножение и деление**	**24**	

Предметные результаты:

1. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

2. находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

3. использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

4. сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

5. решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; 6. находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); 7.находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); 8. находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); 9. представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); 10. составлять (дополнять) текстовую задачу.			
95-96	Конкретный смысл действия умножения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/main/279676/
98	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/
99	Периметр прямоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/main/212839/
100	Умножение на 1 и на 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/
101	Название компонентов умножения. **КУС № 7**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/main/213025/
102-103	Анализ работ. Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/276635/
104-106	Конкретный смысл действия деления.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/
107	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/

			213398/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/main/213402/
108	Названия компонентов деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/main/279707/
109	Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/main/213749/
110	Умножение и деление. Закрепление изученного. **КУС № 8**	1	
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
113	Приёмы умножения и деления на 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/main/213935/
114	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/main/213966/
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/main/279738/
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/main/214028/
117	**Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление».**	1	
118	Анализ работ. Работа над ошибками	1	
4	**Табличное умножение и деление**	**13**	
Предметные результаты: 1. находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); 2. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; 3. называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное).			
119-120	Умножение числа 2. Умножение на 2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/

121	Приёмы умножения числа 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/main/214183/
122-123	Деление на 2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/main/214493/
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/main/214524/
125	*Странички для любознательных.*	1	
126-128	Умножение числа 3 и на 3.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/main/279769/
129	Деление на 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/main/214586/
130	**Итоговая проверочная работа**	1	
131	Анализ работ. Работа над ошибками	1	
5	**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»**	**5**	

Предметные результаты:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
2. находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
3. устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
4. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
5. называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
6. находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
7. определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
8. сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
9. решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

10. различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
11. на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
12. выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
13. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
14. проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
15. находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
16. находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
17. представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
18. сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
19. обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
20. подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
21. составлять (дополнять) текстовую задачу;
22. проверять правильность вычисления, измерения.

132	Деление на 3. **КУС № 9**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/main/214617/
133	Числовые и буквенные выражения.	1	
134	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	1	
135	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
136	Длина отрезка. Единица длины. Геометрические фигуры.	1	
3 класс (136 часов)			
1	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**	**10**	

Предметные результаты:
1. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
2. устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
3. использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;
4. находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
5. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-

двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
6. классифицировать объекты по одному-двум признакам;
7. составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
8. сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное).

1	Числа от 1 до 100. Повторение нумерации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
2	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/ https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
4	Решение уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/main/214803/ https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. **КУС № 1**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/
7	Решение уравнений	1	https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 ttps://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/main/214958/
9-10	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	2	
2	**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**	**54**	

Предметные результаты:
1. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
2. выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
3. устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
4. использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;
5. использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
6. определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
7. сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая меж-

ду ними соотношение «больше или меньше НА или В»;
8. называть, находить долю величины (половина, четверть);
9. сравнивать величины, выраженные долями;
10. использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
11. при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
12. решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
13. конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
14. сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
15. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
16. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
17. классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
18. составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
19. сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
20. выбирать верное решение математической задачи.

11	Умножение. Задачи на умножение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/main/215144/
12	Связь умножения и деления.	1	
13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. **КУС № 1**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/main/215237/
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/main/215268/
15	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215330/ https://m.edsoo.ru/c4e22abc https://m.edsoo.ru/c4e22abc
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предме-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/

	тов, масса всех предметов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/main/215361/
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/215392/
18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
19	Задачи на зависимость между величинами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/main/215423/
20	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
21	**Проверочная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»**	1	
22	Анализ работ. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/main/314994/ https://m.edsoo.ru/c4e0896e
24	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (схематический рисунок/схематический чертеж).	1	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/main/215547/ https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 https://m.edsoo.ru/c4e1158c
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/
28	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/215640/ https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
29	Задачи на кратное сравнение. **КУС № 2**	1	
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/main/215671/ https://m.edsoo.ru/c4e11d02
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/ https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32	Решение задач. Случаи деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/main/216012/
33	Решение задач (расход в 1 день…).	1	
34	Решение задач.	1	
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/ https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
36	**Проект «Математические сказки».**	1	
37	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216074/ https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
39	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	
40	Площадь прямоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/main/270446/ https://m.edsoo.ru/c4e13bca https://m.edsoo.ru/c4e139fe
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/216136/ https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
42	Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8.	1	
43	Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления». **КУС № 3**	1	
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/ https://m.edsoo.ru/c4e0b358
45	Единица площади – квадратный дециметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/main/216198/ https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
46	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/main/216229/
47	**Проверочная работа № 2 по теме**	1	

	«Умножение и деление»		
48	Анализ работ. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/main/216260/
49	Единица площади – квадратный метр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/main/216291/ https://m.edsoo.ru/c4e09e4a https://m.edsoo.ru/c4e13f6c https://m.edsoo.ru/c4e146ce https://m.edsoo.ru/c4e13daa https://m.edsoo.ru/c4e14142
50	Решение задач.	1	
51	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1	
52	Умножение на 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/main/216322/ https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
53	Умножение на 0.	1	
54	Деление числа на это же число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/main/216390/
55	Деление нуля на число.	1	
56	Текстовые задачи в три действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/main/276728/
57-58	Доли. Образование и сравнение долей.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/main/216446/ https://m.edsoo.ru/c4e12400 https://m.edsoo.ru/c4e12586 https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
59	Круг. Окружность (центр, радиус).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/main/216477/ https://m.edsoo.ru/c4e2433a https://m.edsoo.ru/c4e296aa
60	Диаметр (окружность круга).	1	
61	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. **КУС № 4**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main

			/216508/
62	Единицы времени. Год. Месяц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/main/216539/
63	Единицы времени. Сутки.	1	
64	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
4	**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**	**28**	

Предметные результаты:

1. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
2. находить неизвестный компонент арифметического действия;
3. использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
4. при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
5. решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
6. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
7. извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
8. составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
9. выбирать верное решение математической задачи.

65	Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/main/216570/ https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
66	Приемы деления для случаев 80: 20.	1	
67	Умножение суммы на число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/273139/ https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
68	Решение задач разными способами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/main/273170/
69	Приемы умножения для случаев вида: 23 · 4, 4 · 23.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main

			/273139/ https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
70	Закрепление приемов умножения и деления. **КУС № 5**	1	
71	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/main/273201/ https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
72	Выражение с двумя переменными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/main/276758/
73	Деление суммы на число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/main/277803/ https://m.edsoo.ru/c4e120e0
74	Решение задач.	1	
75	Деление суммы на число. Приемы деления для случаев 69:3, 78:2.	1	
76	Связь между компонентами деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/main/279398/
77	Проверка деления умножением.	1	
78	Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/main/216942/ https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
79	Проверка умножения с помощью деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/main/217004/
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/main/217159/ https://m.edsoo.ru/c4e0d400 https://m.edsoo.ru/c4e0e634
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	
82	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» **КУС № 6**	1	
83	**Проверочная работа № 3 по теме «Приёмы умножения и деления»**	1	
84	Анализ работ. Работа над ошибками. Деление с остатком (17:3).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/main/217563/ https://m.edsoo.ru/c4e0c212
85	Деление с остатком (рисунок).	1	

86	Приемы нахождения частного и остатка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/main/217594/ https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
87	Приемы нахождения частного и остатка.	1	
88	Приемы нахождения частного и остатка.	1	
89	Деление меньшего числа на большее.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/main/217625/
90	Проверка деления с остатком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/main/217687/
91	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». **Проект «Задачи-расчеты».**	1	
92	**Проверочная работа № 4 по теме «Деление с остатком».**	1	
5	**Числа от 1 до 1000. Нумерация**	**12**	

Предметные результаты:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
2. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
3. использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
4. определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
5. сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше НА или В»;
6. называть, находить долю величины (половина, четверть);

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

7. составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
8. сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

93	Анализ работ. Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main

94	Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1	/279429/ https://m.edsoo.ru/c4e07208
95	Разряды счетных единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. **КУС № 7**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/main/217842/
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/main/217873/ https://m.edsoo.ru/c4e0820c
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	
100	Сравнение трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/main/217905/ https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/main/276459/ https://m.edsoo.ru/c4e09116
103	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
104	**Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»**	1	
6	**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**	**11**	

Предметные результаты:

1.читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

2. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

3. выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

4. устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

5. использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; 6. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; 7. классифицировать объекты по одному-двум признакам; 8. сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);			
105	Анализ работ. Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/main/218214/ https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
106	Приемы устных вычислений.	1	
107	Приемы устных вычислений (470+80).	1	
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/main/218245/ https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
109	Приемы письменных вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/main/279336/ https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
110	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/main/218338/
111	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/main/218369/
112	Виды треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/
113	Закрепление изученного.	1	
114	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
115	**Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»**	1	
7	**Умножение и деление**	**15**	
Предметные результаты: 1. находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); 2. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); 3. выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; 4. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;			

5. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; 6. классифицировать объекты по одному-двум признакам; 7. составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; 8. сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); 9. выбирать верное решение математической задачи.			
116	Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений. Умножение и деление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/main/218431/
117	Приемы устного умножения и деления.	1	
118	Приемы устного умножения и деления.	1	
119	Виды треугольников по видам углов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/
120	Виды треугольников по видам углов.	1	
121	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/main/218679/ https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e https://m.edsoo.ru/c4e18120
123	Закрепление изученных приемов умножения.	1	
124	Закрепление изученных приемов умножения. **КУС № 8**	1	
125	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/main/294027/ https://m.edsoo.ru/c4e0defa https://m.edsoo.ru/c4e18120 https://m.edsoo.ru/c4e1043e https://m.edsoo.ru/c4e102b8
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	
127	Проверка деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/main/279367/ https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
128	Проверка деления умножением.	1	
129	**Итоговая проверочная работа**	1	
130	Анализ работ. Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1	
8	**Повторение**	**6**	
Предметные результаты: 1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число			

	большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); 2. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); 3. выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; 4. использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; 5. использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); 6. определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; 7. сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше НА или В»; 8. называть, находить долю величины (половина, четверть); 9. сравнивать величины, выраженные долями; 10. использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; 11. при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; 12. решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); 13. конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); 14. находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; 15. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; 16. классифицировать объекты по одному-двум признакам; 17. извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; 18. составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; 19. сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.		
131	Повторение пройденного: «Что узнали?» «Чему научились?».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/

	КУС № 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/main/271155/
132	Обобщение изученного материала по теме: «Нумерация»	1	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
134	Обобщение изученного материала по теме: «Умножение и деление»	1	
135	Обобщение изученного материала по теме: «Правила о порядке выполнения действий. Задачи»	1	https://m.edsoo.ru/c4e1858a https://m.edsoo.ru/c4e18b70
136	Обобщение изученного материала по теме: «Геометрические фигуры и величины»	1	
4 класс (136 часов)			
1	**Числа от 1 до 1000**	**14**	

Предметные результаты:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
2. находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
3. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
4. вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
5. выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
6. находить неизвестный компонент арифметического действия;
7. решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
8. извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
9. заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

1	Повторение изученного материала по теме: «Нумерация»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/

2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/main/25168/
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/main/213873/
6	Свойства умножения.	1	
7	Алгоритм письменного деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/main/213997/
8	Алгоритм письменного деления	1	
9	Приёмы письменного деления.	1	
10-11	Приёмы письменного деления.	2	
12	Диаграммы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/ https://m.edsoo.ru/c4e25e42
13	Что узнали? Чему научились?	1	
14	Странички для любознательных. **КУС № 1**	1	
2	**Число, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)**	**112**	

Предметные результаты:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

2. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

3. вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

4. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

5. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

6. классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам.

15	Класс единиц и класс тысяч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/main

			/214121/
16	Чтение многозначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/main/280674/
17	Запись многозначных чисел.	1	
18	Разрядные слагаемые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/
19	Сравнение чисел	1	
20	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/
21	Закрепление изученного	1	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/main/214276/ https://m.edsoo.ru/c4e19444 https://m.edsoo.ru/c4e1925a https://m.edsoo.ru/c4e195ca https://m.edsoo.ru/c4e1973c
23	Странички для любознательных. **Проект** «Числа вокруг нас».	1	
24	Что узнали? Чему научились?	1	
25	Закрепление изученного.	1	
26	**Проверочная работа №1** по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	
	Величины (12 часов)		
Предметные результаты: 1. использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); 2. использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); 3. определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений.			
27	Анализ работы, работа над ошибками. Единицы длины. Километр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/ https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. **КУС № 2**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/ https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
30	Таблица единиц площади.	1	

31	Измерение площади с помощью палетки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/main/214369/ https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/ https://m.edsoo.ru/c4e1a89e https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
33	Единицы времени Определение времени по часам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/ https://m.edsoo.ru/c4e095bc https://m.edsoo.ru/c4e0974c https://m.edsoo.ru/c4e0999a
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	
35	Век. Таблица единиц времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/ https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/
37	Закрепление изученного	1	
38	**Проверочная работа № 2** по теме «Величины»	1	
	Сложение и вычитание (11 часов)		

Предметные результаты:

1. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

2. вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

3. выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

4. находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

5. использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,

метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); 6. решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; 7. выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.			
39	Анализ проверочной работы Устные и письменные приёмы вычислений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/main/214772/
40	Нахождение неизвестного слагаемого	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
42	Нахождение нескольких долей целого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/ https://m.edsoo.ru/c4e1be92 https://m.edsoo.ru/c4e1a704
43	Решение задач	1	
44	Сложение и вычитание величин	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/
45	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/215020/
46	Что узнали. Чему научились. **КУС № 3**	1	
47	Что узнали? Чему научились?	1	
48	**Проверочная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание»**.**	1	
49	Анализ работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
	Умножение и деление	**77**	
Предметные результаты: 1. находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; 2. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление мно-			

гозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); 3. вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; 4. находить неизвестный компонент арифметического действия; 5. использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); 6. использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); 7. использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; 8. решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; 9. решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; 10. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; 11. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); 12. классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; 13. использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; 14. составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; 15. выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.			
50	Свойства умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/
51	Письменные приёмы умножения	1	
52	Письменные приёмы умножения	1	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неиз-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/

	вестного делителя.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/main/215113/ https://m.edsoo.ru/c4e1f970 https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
55	Деление с числами 0 и 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/main/215175/
56-57	Письменные приёмы деления	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284464/
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/
59	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/main/215609/
60	Закрепление изученного. Решение задач. **КУС № 4**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/main/215733/
61	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	
62	Закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/main/284526/
63	Что узнали. Чему научились.	1	
64	Умножение и деление на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/main/280218/ https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
65	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/
66-68	Решение задач на движение	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/

			https://m.edsoo.ru/c4e2226a
69	Странички для любознательных.	1	
70	Умножение числа на произведение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/main/273263/
71-73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/main/272919/
74	Решение задач. **КУС № 5**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/
75	Перестановка и группировка множителей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/main/216725/
76	Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/main/216787/
77	Закрепление изученного.	1	
78	**Проверочная работа № 4** по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
79	Анализ работы, работа над ошибками.	1	
80	Деление числа на произведение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/
81	Деление числа на произведение.	1	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
83	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/main/216911/
88	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/main/216973/
89	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/

90	Что узнали. Чему научились. **КУС № 6**	1	280183/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/main/280187/
91	**Проверочная работа № 5** по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
92	Анализ работы, работа над ошибками. **Проект «**Математика вокруг нас»	1	
93	Умножение числа на сумму	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/main/284651/
94	Умножение числа на сумму.	1	
95-96	Письменное умножение на двузначное число.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/main/217470/ https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
97	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/main/217501/
98	Решение задач	1	
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/main/280309/
100	Письменное умножение на трехзначное число. **КУС № 7**	1	
101	Закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/main/284744/
102	**Всероссийская проверочная работа**	1	
103	Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/main/217749/
104	Письменное деление на двузначное число.	1	
105	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/

107	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	217931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/main/217935/ https://m.edsoo.ru/c4e1d544
108	Письменное деление на двузначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/
109	Закрепление изученного.	1	
110	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/main/217997/
111	Решение задач	1	
112	Закрепление изученного.	1	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
114 - 115	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/284831/
116	**Проверочная работа № 6 по теме** «Умножение и деление на многозначных чисел»	1	
117	Анализ работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/main/284862/
118	Письменное деление на трехзначное число. **КУС № 8**	1	
119	Письменное деление на трехзначное число	1	
120	Закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/218117/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/main/218121/
121	Деление с остатком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/218489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/main/218493/
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	
123	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/start/218272/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/main/218276/
124	Что узнали. Чему научились	1	
125	**Проверочная работа № 7 по теме** «Письменное деление на трехзначное число».	1	
126	Анализ работы, работа над ошибками.	1	

	Итоговое повторение	10	

Предметные результаты:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

2. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

3. вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

4. выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

5. находить неизвестный компонент арифметического действия;

6. использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

7. использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

8. использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

9. определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью

10. измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

11. решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

12. решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

13. различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

14. различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

15. выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

16. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

17. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
18. классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
19. извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
20. заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
21. использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
22. составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
23. выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

127	Нумерация.	1	
128	Выражения и уравнения.	1	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание. **КУС № 9**	1	https://m.edsoo.ru/c4e288ea
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	
132	**Итоговая проверочная работа**	1	
133	Величины.	1	
134	Геометрические фигуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218462/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/main/218524/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/main/218569/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/main/218586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/main/218803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/main/218772/ https://m.edsoo.ru/c4e24736 https://m.edsoo.ru/c4e25410 https://m.edsoo.ru/c4e2529e https://m.edsoo.ru/c4e244a2 https://m.edsoo.ru/c4e25154 https://m.edsoo.ru/c4e299ca
135	Задачи	1	https://m.edsoo.ru/c4e2911e https://m.edsoo.ru/c4e29510

136	Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/main/218834/

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 и федеральной рабочей программой начального общего образования «Окружающий мир» для 1-4 классов образовательных организаций, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, город Москва, 2022 год.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
-планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части

растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физи-

ческая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение

роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

4 класс

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир» реализуется через:

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

– формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;

– создание доверительного психологического климата в классе во время урока;

– организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

– организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*
- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы учебного предмета, курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
1. Введение		**2**	
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/zadavajte_voprosy/236-1-0-50313
2	Экскурсия «Что такое наша школа»	1	
2. Раздел «Что и Кто?»		**20**	

Предметные результаты:
1. узнавать флаг и греб России;
2. узнавать некоторые достопримечательности столицы;
3. правильно переходить дорогу;
4. проводить наблюдения в окружающем мире;
5. различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
6. определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
7. описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
8. сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
9. использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
10. изготавливать модели Солнца, созвездий.

3	Что такое Родина?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_takoe_rodina/236-1-0-50315 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138013
4	Что мы знаем о народах России?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_my_znaem_o_narodakh_rossii/236-1-0-50316 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138014
5	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая Родина»**	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_my_znaem_o_moskve/236-1-0-50318 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138015
6	Что относится к природе?	1	https://www.youtube.com/watch?v=X95grewwCZA https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayuschem-nas-mire/zhivaya-i-nezhivaya-priroda
7	Что у нас над головой?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_u_nas_nad_golovoj/236-1-0-50319 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138016
8	Что у нас под ногами?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_u_nas_pod_nogami/236-1-0-50321 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138017
9	Что общего у разных растений?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_obshhego_u_raznykh_rastenij/236-1-0-50322 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138030
10	Что растёт на подоконнике?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_rastjot_na_podokonnike/236-1-0-50323 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138031
11	Что растёт на клумбе?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_rastjot_na_klumbe/236-1-0-50324 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138032
12	Что это за листья? Лиственные растения нашего края	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_ehto_za_listja/236-1-0-50325 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138033

13	Что такое хвоинки? Хвойные растения нашего края	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_11_chto_takoe_khvoinki/236-1-0-50668 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138034
14	Кто такие насекомые?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138045
15	Кто такие рыбы?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/236-1-0-50670 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138046
16	Кто такие птицы?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138047
17	Кто такие звери?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_15_kto_takie_zveri/236-1-0-50673 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138048
18	Что умеет компьютер? Электронные ресурсы школы	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_18_chto_umeet_kompjuter/236-1-0-50975 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138084
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_19_chto_vokrug_nas_mozhet_byt_opasnym/236-1-0-51760 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138085
20	На что похожа наша планета?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_20_na_chto_pokhozha_nasha_planeta/236-1-0-51761 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138086
21	**Проверочная работа № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**	1	
22	Родной край. Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
3. Раздел «Как, откуда и куда?»		**12**	
Предметные результаты: 1. называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; 2. правильно обращаться с электричеством и электроприборами; 3. измерять температуру, проводить опыты с водой, снегом и льдом; 4. сравнивать реку и море; 5. ухаживать за комнатными растениями, домашними питомцами; 6. мастерить кормушки и подкармливать птиц; 7. раздельно собирать мусор в быту.			
23	Как живёт семья? **Проект «Моя семья»**	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/236-1-0-51762 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138089
24	Откуда в наш дом прихо-	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_22_otkud

	дит вода и куда она уходит?		a_v_nash_dom_prikhodit_voda/236-1-0-51764 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138090
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_23_otkuda_v_nash_dom_prikhodit_ehlektrichestvo/236-1-0-51765 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138091
26	Куда текут реки?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_25_kuda_tekut_reki/236-1-0-52398 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138093
27	Как измеряют температуру?	1	
28	Откуда берутся снег и лёд?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_26_otkuda_berutsja_sneg_i_ljod/236-1-0-52399 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138102
29	Откуда в снежках грязь?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_32_otkuda_v_snezhkakh_grjaz/236-1-0-52723 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138107
30	Как живут растения?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_27_kak_zhivut_rastenija/236-1-0-52401 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138103
31	Как живут животные?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_28_kak_zhivut_zhivotnye/236-1-0-52403 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138104
32	Как зимой помочь птицам?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_29_kak_zimoj_pomoch_pticam/236-1-0-52404 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138105
33	Откуда берётся и куда девается мусор? **Презентация проекта «Моя семья»**	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_31_otkuda_berjotsja_i_kuda_devaetsja_musor/236-1-0-52722 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138106
34	**Проверочная работа № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»**	1	
4. Где и когда?		**10**	
Предметные результаты: 1. различать прошлое, настоящее и будущее; 2. называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; 3. находить на глобусе холодные и жаркие районы; 4. различать животных холодных и жарких районов; 5. подбирать одежду для разных случаев; 6. соблюдать правила безопасности езды на велосипеде.			
35	Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа»**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138120

36	Когда придёт суббота?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_34_kogda_pridjot_subbota/236-1-0-52724 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138121
37	Когда наступит лето?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_35_kogda_nastupit_leto/236-1-0-52725 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138122
38	Где живут белые медведи?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_36_gde_zhivut_belye_medvedi/236-1-0-52726 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138123
39	Где живут слоны?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_37_gde_zhivut_slony/236-1-0-52727 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138124
40	Где зимуют птицы?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_38_gde_zimujut_ptic/236-1-0-53156 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138140
41	Когда появилась одежда?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_40_kogda_pojavilas_odezhda/236-1-0-53257 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138141
42	Когда изобрели велосипед?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_41_kogda_izobreli_velosiped/236-1-0-53159 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138142
43	Когда мы станем взрослыми? Презентация проекта ««Мой класс и моя школа»	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_42_kogda_my_stanem_vzroslymi/236-1-0-54051 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138143
44	**Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**	1	
5. Почему и зачем?		**22**	
Предметные результаты: 1. изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; 2. объяснять причины возникновения дождя и ветра; 3. перечислять цвета радуги в правильной последовательности; 4. различать овощи и фрукты; 5. различать виды транспорта; 6. описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); 7. вести счет времени, соблюдать режим дня, чистить зубы и мыть руки; 8. находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; 9. соблюдать правила поведения среди людей и в природе, правила безопасности в природе, в транспорте.			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/43_urok_pochemu_sonce_svetit_dnjom_a_zvjozdy_nochju/236-1-0-54053 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138155

46	Почему Луна бывает разной?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_44_pochemu_luna_byvaet_raznoj/236-1-0-54054 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138156
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_45_pochemu_idjot_dozhd/236-1-0-54055 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138157
48	Почему звенит звонок?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_46_pochemu_zvenit_zvonok/236-1-0-55745 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138158
49	Почему радуга разноцветная?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_47_pochemu_raduga_raznocvetnaja/236-1-0-55746 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138169
50	Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы»**	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_48_pochemu_my_ljubim_koshek_i_sobak/236-1-0-55747 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138170
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_49_pochemu_my_ne_budem_rvat_cvety_i_lovit_babochek/236-1-0-55748 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_50_pochemu_v_lesu_my_budem_sobljudat_tishinu/236-1-0-55750 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138171 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138172
52	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/videourok_pravila_povedeniya_na_prirode_130831.html
53	Зачем нужна вежливость?	1	
54	Зачем нужен режим дня?	1	
55	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_53_pochemu_nuzhno_est_mnogo_ovoshhej_i_fruktov/236-1-0-55857 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138173
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_54_pochemu_nuzhno_chistit_zuby_i_myt_ruki/236-1-0-55858 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138188
57	Зачем нужны автомобили?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_56_zachem_nuzhny_avtomobili/236-1-0-55860 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138190
58	Зачем нужны поезда?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_57_zachem_nuzhny_poezda/236-1-0-55862 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138191
59	Зачем строят корабли?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_58_zachem_strojat_korabli/236-1-0-55863 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138202

60	Зачем строят самолёты?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_59_zachem_strojat_samoljoty/236-1-0-55864 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138203
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_60_pochemu_v_avtomobile_i_poezde_nuzhno_sobljudat_pravila_bezopasnosti/236-1-0-56327 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138204
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_61_pochemu_na_korable_i_v_samoljote_nuzhno_sobljudat_pravila_bezopasnosti/236-1-0-56328
63	**Итоговая проверочная работа**	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_62_zachem_ljudi_osvaivajut_kosmos/236-1-0-56329
65	**Экскурсия** «Что мы знаем о правилах дорожного движения»**.**	1	
66	Почему мы часто слышим слово «экология»? Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_63_pochemu_my_chasto_slyshim_slovo_ehkologija/236-1-0-56330 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138204
2 класс			
1. Где мы живём		**4**	
Предметные результаты: 1. различать государственные символы России – флаг, герб, гимн; 2. приводить примеры народов России; 3. сравнивать города и село, городской и сельский дома; 4. различать объекты природы и рукотворного мира; 5. оценивать отношение людей к окружающему миру.			
1	Родная страна**.**	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120345
2	Город и село.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_2_gorod_i_selo/237-1-0-64271 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120344
3	**Проект «Родной город»**	1	
4	Природа и рукотворный мир	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_3_priroda_i_rukotvornyj_mir/237-1-0-64272 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120380
2. Природа		**20**	
Предметные результаты: 1. различать объекты и явления неживой и живой природы; 2. находить связи в природе, между природой и человеком; 3. проводить наблюдения и ставить опыты; 4. измерять температуру воздуха, воды, тела человека; 5. определять объекты природы с помощью атласа-определителя;			

6. сравнивать объекты природы, делить их на группы; 7. ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; 8. находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; 9. соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; 10. замечать и ценить красоту природы.			
5	Неживая и живая природа	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_5_nezhivaja_i_zhivaja_priroda/237-1-0-64318 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120379
6	Явления природы	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_6_po_teme_javlenija_prirody/237-1-0-64319 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120381
7	Что такое погода	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_7_po_teme_chto_takoe_pogoda/237-1-0-64320 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120409
8	В гости к осени	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_9_po_teme_v_gosti_k_oseni/237-1-0-64322 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/223557/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120408
9	Звёздное небо	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_10_po_teme_zvjozdnoe_nebo/237-1-0-64323 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/main/223588/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120406
10	Заглянем в кладовые Земли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/main/223588/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120405
11	Про воздух…	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_12_po_teme_pro_vozdukh/237-1-0-64325 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/main/156580/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120423
12	… И про воду	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_13_pro_vodu/237-1-0-64426 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/main/156580/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120424
13	Какие бывают растения	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rastenija/237-1-0-64427 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/156768/
14	Какие бывают животные	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_15_kakie_byvajut_zhivotnye/237-1-0-64428 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/156768/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120425
15	Невидимые нити	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_16_nevidimye_niti/237-1-0-64430 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/156768/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120426
16	Дикорастущие и культурные растения	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikorastushhie_i_kulturnye_rastenija/237-1-0-64432 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120450
17	Дикие и домашние животные.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikorastushhie_i_kulturnye_rastenija/237-1-0-64431 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120451

18	Комнатные растения	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_19_po_teme_komnatnye_rastenija/237-1-0-64459 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120452
19	Животные живого уголка	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_20_po_teme_zhivotnye_zhivogo_ugolka/237-1-0-64460 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120462 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/
20	Про кошек и собак	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_21_po_teme_pro_koshek_i_sobak/237-1-0-64461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120461
21	Красная книга	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_22_po_teme_krasnaja_kniga/237-1-0-64462 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120460
22	Будь природе другом!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120490
23	**Наши проекты: «Красная книга, или возьмём под защиту»**	1	
24	**Проверочная работа № 1 по разделу «Природа»**	1	
3. Жизнь города и села		**9**	
Предметные результаты: 1. различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; 2. прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; 3. узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; 4. различать виды транспорта; 5. приводить примеры учреждений культуры и образования; 6. определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.			
25	Что такое экономика	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_25_po_teme_chto_takoe_ehkonomika/237-1-0-64637 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120492
26	Из чего что сделано	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_26_po_teme_iz_chego_chto_sdelano/237-1-0-64638 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/156953/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120493
27	Как построить дом	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_27_po_teme_kak_postroit_dom/237-1-0-64640 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/156953/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120494
28	Какой бывает транспорт	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_28_po_teme_kakoj_byvaet_transport/237-1-0-64641 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/156953/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120495
29	Культура и образование	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_29_po_teme_kultura_i_obrazovanie/237-1-0-64642 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120496
30	Все профессии важны	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_

			uroku_30_po_teme_vse_professii_vazhny/237-1-0-65632 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120497
31	**Проверочная работа № 2 по разделу «Жизнь города и села»**	1	
32	В гости к зиме	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_32_po_teme_v_gosti_k_zime/237-1-0-65633 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120498
33	**Экскурсия** «В гости к зиме»	1	
4. Здоровье и безопасность		**9**	
Предметные результаты: 1. различать внешнее и внутреннее строение человека; 2. правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; 3. соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; 4. различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; 5. соблюдать основные правила пожарной безопасности; 6. соблюдать правила безопасного поведения на воде и в лесу; 7. правильно вести себя при контактах с незнакомцами.			
34	Строение тела человека	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_35_po_teme_stroenie_tela_cheloveka/237-1-0-65634 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120523
35	Строение тела человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120524
36	Берегись автомобиля!	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_37_po_teme_beregis_avtomobilja/237-1-0-65636 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120525
37	Школа пешехода.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/18620-prezentaciya-shkola-peshehoda-2-klass.html http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120525
38	Домашние опасности	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_39_po_teme_domashnie_opasnosti/237-1-0-65881 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/157233/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120526
39	Пожар!	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_40_po_teme_pozhar/237-1-0-65882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/157233/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120527
40	На воде и в лесу	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_41_po_teme_na_vode_i_v_lesu/237-1-0-65986 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120531
41	Опасные незнакомцы	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_42_po_teme_opasnye_neznakomcy/237-1-0-65883 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120533
42	**Проверочная работа № 3 по разделу «Здоровье и безопасность»**	1	
5	**Общение**	**7**	

Предметные результаты: 1. оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; 2. приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить; 3. соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками; 4. соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах; 5. ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость; 6. безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; 7. безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя.			
43	Наша дружная семья	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_44_po_teme_nasha_druzhnaja_semja/237-1-0-65987 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120561
44	**Наши проекты: «Родословная»**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/
45	В школе	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_46_po_teme_v_shkole/237-1-0-65988 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120562
46	Правила вежливости	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_47_po_teme_pravila_vezhlivosti/237-1-0-65989 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120563
47	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_48_po_teme_ty_i_tvoi_druzja/237-1-0-65990 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120564
48	Мы – зрители и пассажиры	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_49_po_teme_my_zriteli_i_passazhiry/237-1-0-66450 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120565
49	**Проверочная работа № 4 по разделу «Общение»**	1	
6. Путешествия		**18**	
Предметные результаты: 1. различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; 2. ориентироваться на местности разными способами; 3. различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; 4. различать водные объекты, узнавать их по описанию; 5. находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; 6. читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте; 7. находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; 8. различать физическую и политическую карты; 9. находить и показывать на политической карте мира разные страны.			
50	Посмотри вокруг	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_51_po_teme_posmotri_vokrug/237-1-0-66453 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/297815/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120566
51	Ориентирование на местности	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454

52	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/297815/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120594
53	Формы земной поверхности	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_54_formy_zemnoj_poverkhnosti/237-1-0-66455 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120595
54	Водные богатства	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_55_po_teme/237-1-0-66458 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120596
55	В гости к весне	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_57_po_teme_v_gosti_k_vesne/237-1-0-66617 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/main/157583/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120597
56	**Экскурсия** по теме «В гости к весне»	1	
57	Россия на карте	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_58_po_teme_rossija_na_karte/237-1-0-66618 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/292076/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120598
58	**Наши проекты: «Города России»**	1	
59	Путешествие по Москве	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_60_po_teme_puteshestvie_po_moskve/237-1-0-66619 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120599
60	Московский Кремль	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_61_po_teme_moskovskij_kreml/237-1-0-66620 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120600
61	Город на Неве	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_62_po_teme_gorod_na_neve/237-1-0-66621 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120601
62	Путешествие по планете	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_63_po_teme_puteshestvie_po_planete/237-1-0-66622 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120606
63-64	Путешествие по материкам	2	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_64_po_teme_puteshestvie_po_materikam/237-1-0-66623 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/main/157675/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120607
65	**Итоговая проверочная работа**	1	
66	Страны мира.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_65_po_teme_strany_mira/237-1-0-66624 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/main/157675/
67	**Наши проекты: «Страны мира»**	1	
68	Впереди лето.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_66_po_teme_vperedi_leto/237-1-0-66625 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/main/296049/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120608
3 класс			

1. Как устроен мир		**8**	
Предметные результаты: 1. называть и находить на карте России свой регион и его главный город; 2. классифицировать объекты природы; 3. осознавать и раскрывать ценность природы для людей; 4. различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека; 5. определять место человека в окружающем мире; 6. обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; 7. осознавать необходимость ответственного отношения к природе; 8. безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; 9. ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.			
1	Природа	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_prirody/238-1-0-70000 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=126757 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Человек	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_po_teme_chelovek/238-1-0-70002 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=126758 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
3	Общество	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_po_teme_chelovek/238-1-0-70001 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/main/154956/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=126759 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
4	Российская Федерация. Россия на карте	1	
5	О чём расскажет план	1	
6	Что такое экология	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_ehkologija/238-1-0-70003 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=126783
7	Безопасная информационная среда	1	
8	**Проверочная работа № 1 по разделу «Как устроен мир»**	1	
2. Эта удивительная природа		**19**	
Предметные результаты: 1. различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества; 2. проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; 3. исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе; 4. классифицировать растения и животных; 5. обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой			

природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 6. пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; 7. использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.			
9	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	
10	Тела, вещества, частицы	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacij_k_uroku_po_teme_tela_veshhestva_chasticy/238-1-0-70005 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=126785 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
11	Разнообразие веществ	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_veshhestv/238-1-0-70006 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=126827 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
12	Воздух и его охрана	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_vozdukh_i_ego_okhrana/238-1-0-70007 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/main/270626/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=126895 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
13	Вода	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_voda/238-1-0-70008 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/main/224255/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=126941 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
14	Превращения и круговорот воды	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127003 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
15	Берегите воду!	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_beregite_vodu/238-1-0-70015 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127057 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
16	Что такое почва	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_pochva/238-1-0-70016 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/main/155242/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127062 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
17	Разнообразие растений	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main/155272/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127089 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
18	Солнце, растения и мы с вами	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_solnce_rastenija_i_my_s_vami/238-1-0-70018 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127090
19	Размножение и развитие растений	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127091 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
20	Охрана растений	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_temeokhrana_rastenij/238-1-0-70020 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127097 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
21	Разнообразие животных	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-70021 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127098 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
22	Кто что ест	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_kto_chto_est/238-1-0-70022 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127103 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
23	**Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».**	1	
24	Размножение и развитие животных	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_razmnozhenie_i_razvitie_zhivotnykh/238-1-0-70308 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127151 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
25	Охрана животных	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_okhrana_zhivotnykh/238-1-0-70309 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
26	В царстве грибов	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_carstve_gribov/238-1-0-70310 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/main/155598/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127161 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
27	**Проверочная работа № 2 по разделу «Эта удивительная природа»**	1	
3. Мы и наше здоровье		**10**	
Предметные результаты: 1. устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; 2. использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; 3. оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; 4. вырабатывать правильную осанку; 5. выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; 6. понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.			
28	Организм человека	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_organizm_cheloveka/238-1-0-70312 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127199 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
29	Органы чувств	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_organy_chuvstv/238-1-0-70313

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127200 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
30	Надёжная защита организма	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_nadjozhnaja_zashhita_organizma/238-1-0-70314 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127201
31	Опора тела и движение	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opora_tela_i_dvizhenie/238-1-0-70315 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127202 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
32	Наше питание	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_nashe_pitanie/238-1-0-70316 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/main/224489/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127218 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
33	**Наши проекты: «Школа кулинаров»**	1	
34	Дыхание и кровообращение	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dykhanie_i_krovoobrashhenie/238-1-0-70317 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/main/224489/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127219 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
35	Умей предупреждать болезни	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_umej_preduprezhdat_bolezni/238-1-0-70318 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/main/224520/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
36	Здоровый образ жизни.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zdorovyj_obraz_zhizni/238-1-0-70319 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/main/224520/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127240 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
37	**Проверочная работа № 3 по разделу «Мы и наше здоровье»**	1	
4. Наша безопасность		**8**	
Предметные результаты: 1. правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; 2. выполнять правила безопасности на улицах и дорогах; 3. различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; 4. понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её; 5. выполнять правила безопасного поведения в природе; 6. понимать, что такое экологическая безопасность; выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни.			
38	Огонь, вода и газ	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_test_po_skazke_p_ershova_konjok_gorbunok/238-1-0-70996 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/main/155846/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127241

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
39	Чтобы путь был счастливым	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chtoby_put_byl_schastlivym/238-1-0-70999 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/main/155876/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127242 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
40	Дорожные знаки	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dorozhnye_znaki/238-1-0-71000 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/main/155876/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127255 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
41	**Наши проекты: «Кто нас защищает»**	1	
42	Опасные места	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opasnye_mesta/238-1-0-71001 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/main/155910/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127256 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
43	Природа и наша безопасность	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_priroda_i_nasha_bezopasnost/238-1-0-71003 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/main/155941/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127272
44	Экологическая безопасность	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ehkologicheskaja_bezopasnost/238-1-0-71002 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/main/155941/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127273
45	**Проверочная работа № 4 по разделу «Наша безопасность»**	1	
5. Чему учит экономика		**12**	
Предметные результаты: 1. раскрывать роль экономики в нашей жизни; 2. осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; 3. различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; 4. понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; 5. объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; 6. понимать, как ведется хозяйство семьи; 7. обнаруживать связи между экономикой, экологией, строить простейшие экологические прогнозы.			
46	Для чего нужна экономика	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dlja_chego_nuzhna_ehkonomika/238-1-0-71004 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/main/224551/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127281
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prirodnye_bogatstva_i_trud_ljudej/238-1-0-71005 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/main/224551/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127282

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
48-49	Полезные ископаемые	2	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_poleznye_iskopaemye/238-1-0-71006 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/main/224551/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127301 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
50	Растениеводство	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71007 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/main/224581/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127302 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
51	Животноводство	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zhivotnovodstvo/238-1-0-71009 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/main/224581/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127318
52	Какая бывает промышленность	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zhivotnovodstvo/238-1-0-71008 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/main/224581/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127317
53	Что такое деньги	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_dengi/238-1-0-71054 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/156065/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127319
54	Государственный бюджет	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_gosudarstvennyj_bjudzhet/238-1-0-71055 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/156065/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127333
55	Семейный бюджет	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_semejnyj_bjudzhet/238-1-0-71056 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/156065/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127334 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
56	Экономика и экология	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ehkologija_i_ehkonomika/238-1-0-71057 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/main/224613/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127335
57	**Проверочная работа № 5 по разделу «Чему учит экономика»**	1	
6. Путешествия по городам и странам		**11**	

Предметные результаты:

1. находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
2. осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
3. находить на карте страны – соседи России и их столицы;
4. рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
5. приводить примеры достопримечательностей разных стран, объектов Всемирного наследия; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
6. использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

58	Золотое кольцо России	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_1_chast/238-1-0-71058 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_trenazhjor_po_okruzhajushhemu_miru_gerby_gorodov_zolotogo_kolca/238-1-0-78104 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/main/156157/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127347 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
59	Золотое кольцо России	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_2_chast/238-1-0-71059 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_trenazhjor_po_okruzhajushhemu_miru_gerby_gorodov_zolotogo_kolca/238-1-0-78104 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/main/156157/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127347 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	**Наши проекты: «Музей путешествий»**	1	
61	Наши ближайшие соседи	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_nashi_blizhajshie_sosedi/238-1-0-71060 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/main/224644/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127348
62	На севере Европы	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71061 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/main/224644/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127354 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
63	Что такое Бенилюкс	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71062 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/main/276524/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127355
64	В центре Европы	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_centre_evropy/238-1-0-71063 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/main/276524/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127356
65	**Итоговая проверочная работа**	1	
66	По Франции и Великобритании	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_puteshestvie_po_francii_i_velikobritanii/238-1-0-71064 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/main/291408/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127374 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127375
67	На юге Европы	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_na_juge_evropy/238-1-0-71065 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/main/291408/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=127446
68	Всемирное наследие	1	
4 класс			
1. Земля и человечество		**9**	
Предметные результаты: 1. рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; 2. изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;			

3. использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
4. приводить примеры исторических источников;
5. соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
6. читать историческую карту;
7. анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
8. приводить примеры животных из международной Красной книги;
9. использовать разные источники информации для подготовки сообщений;
10. осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
11. соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

1	Мир глазами астронома	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_okruzhajushhego_mira_dlja_4_klassa_mir_glazami_astronoma/239-1-0-75399 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_1_mir_glazami_astronoma/239-1-0-58940 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	Планеты Солнечной системы	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_okruzhajushhego_mira_dlja_4_klassa_planety_solnechnoj_sistemy/239-1-0-75400 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_2_planety_solnechnoj_sistemy/239-1-0-58986 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
3	Мир глазами географа.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_mir_glazami_geografa/239-1-0-75407 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/main/158085/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_5_po_teme_mir_glazami_geografa/239-1-0-59104
4	Мир глазами историка	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_krossvord_mir_glazami_istorika/239-1-0-36750 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/main/302511/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_7_po_teme_mir_glazami_istorika/239-1-0-59235 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
5	Когда и где?	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/istorija_puteshestvie_v_glub_vremjon_okruzhajushhij_mir_4_klass/239-1-0-55729 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_8_po_teme_kogda_i_gde/239-1-0-59302 http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=133154 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
6	Мир глазами эколога	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_mir_glazami_ehkologa/239-1-0-75418 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/main/158179/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
7	Международная Красная книга	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/170103-prezentaciya-puteshestvie-po-krasnoy-knige.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
8	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

9	**Проверочная работа № 1 по разделу «Земля и человечество»**	1	
	2. Природа России	**11**	
Предметные результаты: 1. находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России; 2. объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; 3. приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом-определителем; 4. выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; 5. оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы; 6. использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России.			
10	Равнины и горы России	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ravniny_i_gory_rossii/239-1-0-75471 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/main/158272/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_11_po_teme_ravniny_i_gory_rossii/239-1-0-59487 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
11	Моря, озёра и реки России	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_morja_reki_i_ozjora/239-1-0-75472 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/main/158272/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_12_po_teme_morja_ozera_i_reki_rossii/239-1-0-59551 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
12	Природные зоны России	1	https://easyen.ru/load/chtenie/4_klass/interaktivnyj_test_k_uroku_po_teme_a_i_kuprinabarbos_i_zhulka/391-1-0-75486 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_test_po_teme_prirodnye_zony_rossii/239-1-0-79604
13	Зона арктических пустынь	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_test_k_uroku_po_teme_a_i_kuprinabarbos_i_zhulka/239-1-0-75487 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_13_po_teme_zona_arkticheskikh_pustyn/239-1-0-59797 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
14	Тундра	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_tundra/239-1-0-75489 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_14_po_teme_tundra/239-1-0-59914 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
15	Леса России	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/120508-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-lesa-rossii-4-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/main/158580/

			https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_16_po_teme_lesa_rossii/239-1-0-59977 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
16	Лес и человек	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/120508-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-lesa-rossii-4-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/main/158580/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_17_po_teme_les_i_chelovek/239-1-0-59992 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
17	Зона степей	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_obrazovatelnyj_resurs_zona_stepej/239-1-0-55612 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/main/158613/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_18_po_teme_zona_stepej/239-1-0-60056 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
18	Пустыни	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zona-pustyni-4-klass-umk-shkola-ross.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/main/158613/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_19_po_teme_pustyni/239-1-0-60145
19	У Чёрного моря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/main/158613/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_20_po_teme_u_chernogo_morja/239-1-0-60177
20	**Проверочная работа № 2 по разделу «Природа России»**	1	
3. Родной край – часть большой страны		**11**	
Предметные результаты: 1. использовать карту родного края для получения информации о нем; 2. различать и описывать изученные природные объекты своего края; 3. давать характеристику природного сообщества по плану; 4. пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; 5. выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; 6. оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; 7. использовать краеведческую литературу для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.			
21	Поверхность нашего края	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/main/158706/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_21_po_teme_poverkhnost_nashego_kraja/239-1-0-60227 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
22	Водные богатства нашего края	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/18474-prezentaciya-vodnye-bogatstva-nashego-kraya-4-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/57891/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_22_po_teme_vodojomy_nashego_kraja/239-1-0-60272
23-24	Наши подземные богатства	2	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/infografika_sostav_krovi/239-1-0-62143 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/57891/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_23_po_tem

			e_nashi_podzemnye_bogatstva/239-1-0-60297
25	Земля-кормилица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/main/159080/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_24_po_teme_zemlja_kormilica/239-1-0-60302
26	Жизнь леса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/main/224738/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_25_po_teme_zhizn_lesa/239-1-0-60315
27	Жизнь луга	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/90357-prezentaciya-zhizn-luga-lug-prirodnoe-soobschestvo-4-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/main/224738/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_26_po_teme_zhizn_luga/239-1-0-60316
28	Жизнь в пресных водах	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/62809-prezentaciya-zhizn-presnogo-vodoema-4-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/main/224738/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_27_po_teme_zhizn_presnogo_vodoema/239-1-0-60350
29	Растениеводство и животноводство в нашем крае.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/main/159174/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_28_po_teme_rastenievodstvo_v_nashem_krae/239-1-0-60382 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_29_po_teme_nezametnye_zashhitniki_urozhaja/239-1-0-60407 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_30_po_teme_zhivotnovodstvo_v_nashem_krae/239-1-0-60438
30	**Проверочная работа № 3 по разделу «Родной край – часть большой страны»**	1	
31	**Наши проекты: «Заповедники России».**	1	
4. Страницы всемирной истории		**6**	
Предметные результаты: 1. узнавать, как ученые изучают жизнь людей в разные исторические времена, различать и сравнивать источники информации о прошлом; 2. распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них; 3. показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля; 4. описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества; 5. узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого; составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.			
32-33	Мир древности: далёкий и близкий	2	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/182597-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-mir-drevnosti-dalekiy-i-blizkiy-4-klass-umk-shkola-rossii.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/main/159236/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_33_po_teme_mir_drevnosti_dalekij_i_blizkij/239-1-0-60498
34	Средние века: время рыцарей и замков	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/81810-srednie-veka-vremja-rycarej-i-zamkov.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/main/159236/

			https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_34_po_teme_srednie_veka_vremja_rycarej_i_zamkov/239-1-0-60528
35	Новое время: встреча Европы и Америки	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/102528-vstrecha-evropy-i-ameriki.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/main/159449/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_35_po_teme_novoe_vremja_vstrecha_evropy_i_ameriki/239-1-0-60555
36	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/77130-novejshee-vremja.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/main/159449/ http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=133476
37	**Проверочная работа № 4 по разделу «Страницы всемирной истории»**	1	
5. Страницы истории Отечества		**20**	
Предметные результаты: 1. показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий; 2. рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об их исторических событиях; 3. соотносить даты и события; определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; 4. составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; 5. описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; 6. называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; 7. находить в домашнем архиве исторические свидетельства; 8. понимать важную роль России в мировой истории.			
38	Государство Русь	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vo_vremena_drevnej_rusi_4_klass-116652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/main/159563/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_38_po_teme_vo_vremena_drevnej_rusi/239-1-0-60604 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
39	Страна городов	1	https://mypresentation.ru/presentation/72135_strana_gorodov_4_klass__prezentaciya_k_uroku_okruzhayushhij_mir https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/main/290000/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_39_po_teme_strana_gorodov/239-1-0-60624
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/main/290000/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_40_po_teme_iz_knizhnoj_sokrovishhnicy_drevnej_rusi/239-1-0-60667
41	Трудные времена на Русской земле	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_trudnye_vremena_4_klass-66026 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/main/228671/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_41_po_teme_trudnye_vremena_na_russkoj_zemle/239-1-0-60692
42	Русь расправляет крылья	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayuschemu_miru_dlya_4_klassa_umk_shkola_rossii_rus_raspravlyaet_krylya-116758

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/main/228671/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_42_po_teme_rus_raspravljaet_krylja/239-1-0-60722
43	Куликовская битва	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/65309-kulikovskaja-bitva.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/main/228671/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_43_po_teme_kulikovskaja_bitva/239-1-0-60759
44	Иван Третий	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/67128-ivan-3.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/main/159725/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_44_po_teme_ivan_tretij/239-1-0-60845
45	России в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayuschemu_miru_dlya_4_klassa_umk_shkola_rossii_ivan_tretij-116755
46	Патриоты России	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/65592-patrioty-rossii.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/main/284115/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_46_po_teme_patrioty_rossii/239-1-0-60985
47	Пётр Великий	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayuschemu_miru_pyotr_velikij_4_klass_okruzhayuschij_mir-305011 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/main/284115/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_47_po_teme_petr_pervyj/239-1-0-61006 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
48	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/67103-lomonosov-mv.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_48_po_teme_mikhail_vasilevich_lomonosov/239-1-0-61037
49	Екатерина Великая	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/65562-ekaterina-velikaya.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_49_po_teme_ekaterina_velikaja/239-1-0-61131 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
50	Отечественная война 1812 года	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/geroi_otechestvennoj_vojny_1812_goda/239-1-0-62735 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/main/290034/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_51_po_teme_otechestvennaja_vojna_1812_goda/239-1-0-61204
51	Страницы истории XIX века	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/67094-stranicy-istorii-19-v.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/main/290034/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_52_po_teme_stranicy_istorii_xix_veka/239-1-0-61273
52	Россия вступает в XX век	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/67102-rossija-vstupaet-v-20-v.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/main/290065/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_53_po_teme_rossija_vstupaet_v_xx_vek/239-1-0-61291 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
53	Страницы истории 1920-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/main/290065/

	1930 годов		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_54_po_teme_stranicy_istorii_20_30_kh_godov/239-1-0-61371
54-55	Великая Отечественная война и Великая Победа	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/main/284620/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_55_po_teme_velikaja_vojna_i_velikaja_pobeda/239-1-0-61422 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
56	**Всероссийская проверочная работа**	1	
57	Страна, открывшая путь в космос	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/main/160042/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_56_po_teme_strana_otkryvshaja_put_k_zvezdam/239-1-0-61462
6. Современная Россия		**11**	

Предметные результаты:

1. показывать на карте границу, территорию, столицу, города современной России;
2. объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный среди них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права;
3. осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;
4. понимать, в чем состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
5. раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
6. рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
7. узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
8. рассказывать о традициях и праздниках народов страны;
9. осознавать связь современной России с её историей.
10. осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
11. соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

58-59	Основной закон России и права человека	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_57_po_teme_osnovnoj_zakon_rossii_i_prava_cheloveka/239-1-0-61479 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
60	Мы – граждане России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_59_po_teme_my_grazhdane_rossii/239-1-0-61515 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
		1	
61	Славные символы России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_60_po_teme_simvoly_rossii/239-1-0-61543 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
62	Такие разные праздники	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_61_po_teme_takie_raznye_prazdniki/239-1-0-61577 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

63	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/main/160314/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_62_po_teme_puteshestvie_po_rossii/239-1-0-61601
64	Путешествие по России. По северу европейской части России.	1	
65	**Итоговая проверочная работа**	1	
66	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1	
67	Путешествие по России. По Волге. По югу России	1	
68	Наши проекты: «Современная Россия».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/main/313754/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 и федеральной рабочей программой начального общего образования «Изобразительное искусство» для 1-4 классов образовательных организаций, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, город Москва, 2023 год.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
-планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета
1 класс

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка, или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»
Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.
Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).
Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.
Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).
Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.
Модуль «Азбука цифровой графики»
Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.
Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 класс

Модуль «Графика»
Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.
Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.
Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.
Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).
Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.
Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.
Модуль «Живопись»
Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.
Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.
Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.
Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.
Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.
Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.
Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.
Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).
Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.
Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).
Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.
Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.
Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.
Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).
Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 класс

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).
Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.
Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).
Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).
Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.
Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.
Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.
Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.
Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.
Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).
Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.
Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).
Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.
Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.
В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.
Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).
Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.
Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.
Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 класс

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.
Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.
Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.
Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).
Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).
Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур

Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.
Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).
Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.
Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).
Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.
Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.
Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
– инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
– привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
– побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
– формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
– моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;
– создание доверительного психологического климата в классе во время урока;
– организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
– организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные результаты освоения курса «Изобразительное искусство»

1 класс

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.
Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.
Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.
Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.
Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.
Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.
Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.
Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.
Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.
Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.
Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.
Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).
Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.
Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.
Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.
Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.
Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).
Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.
Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом

местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.
Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.
Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.
Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.
Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.
Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).
Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.
Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).
Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.
Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 класс

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.
Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.
Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.
Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.
Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.
Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.
Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.
Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.
Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).
Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).
Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).
Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 класс

Модуль «Графика»
Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.
Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.
Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.
Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.
Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.
Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.
Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.
Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»
Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.
Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.
Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».
Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.
Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.
Приобрести представление о деятельности художника в театре.
Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.
Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.
Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»
Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).
Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».
Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).
Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.
Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.
Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например, исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.
Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.
Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

4 класс

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.
Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.
Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).
Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).
Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».
Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала

о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.
Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.
Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.
Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.
Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.
Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).
Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).
Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.
Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.
Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Ты учишься изображать (10 часов)			
Предметные результаты **Модуль «Графика»** Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока. Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка. Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку. Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры. Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины. Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка. **Модуль «Живопись»** Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока. Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет. Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций. Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета. **Модуль «Скульптура»** Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов). Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении. **Модуль «Восприятие произведений искусства»** Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса). Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и от-		

ношения к ним в соответствии с учебной установкой.			
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/63/lesson/180
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1	
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/63/lesson/181
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1	
5	Изображать можно пятном. Создание образов зверей, рыб, птиц.	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/64/lesson/182
6	Изображать можно в объёме. Лепка животного	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/64/lesson/183
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/64/lesson/184
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/65/lesson/185
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1	
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/65/lesson/187
Ты украшаешь (9 часов)			

Предметные результаты

Модуль «Графика»

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Модуль «Скульптура»

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания. **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства. Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности. Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица). Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла. Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника. **Модуль «Восприятие произведений искусства»** Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.			
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/66/lesson/188
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/66/lesson/189
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/67/lesson/191
14	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/67/lesson/192
15	Украшения птиц: создаем сказочную птицу из цветной бумаги	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/67/lesson/193
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/68/lesson/194
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/68/lesson/196
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1	
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	1	
Ты строишь (8 часов)			
Предметные результаты **Модуль «Живопись»**			

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/69/lesson/197
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/69/lesson/198
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/69/lesson/199
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/69/lesson/200
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/69/lesson/201
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/70/lesson/202
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/70/lesson/203
27	Город, в котором мы живем: создаем панно «Прогулка по городу»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/70/lesson/204
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 часов)			

Предметные результаты. Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и

получения нового цвета.
Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.
Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.
Модуль «Восприятие произведений искусства»
Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).
Модуль «Азбука цифровой графики»
Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.
Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

28	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/71/lesson/205 https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/68/topic/71/lesson/206
29	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	1	
30	**Итоговая практическая работа**	1	
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	1	
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	1	
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1	
2 класс			
Введение (2 часа)			

Предметные результаты
Модуль «Восприятие произведений искусства»
Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.
Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.
Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е.

И. Чарушина и других по выбору учителя).
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).
Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства	1	
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	1	
Чем и как работает художник (14 часов)			

Предметные результаты

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Приобретать умение вести рисунок с натуры.

Модуль «Живопись»

Осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет мягкий, «глухой» и мрачный.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла. Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования

предметов из бумаги. Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки. **Модуль «Азбука цифровой графики»** Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе). Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов. Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).			
3	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	1	
4	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1	
5	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	1	
6	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/72/lesson/210
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/72/lesson/211
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1	
9	Волшебные серые: рисуем цветной туман	1	
10	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/72/lesson/212
11	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/73/lesson/213
12	Что может линия: рисуем зимний лес	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/73/lesson/214
13	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1	
14	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/73/lesson/215
15	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/73/lesson/216
16	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц,	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/73/lesson/217

	ниток		
Реальность и фантазия (5 часов)			
Предметные результаты **Модуль «Графика»** Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ). **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое). Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов. **Модуль «Архитектура»** Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги. Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.			
17	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/74/lesson/218 https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/74/lesson/219
18	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/75/lesson/220
19	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	1	
20	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/76/lesson/222
21	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/76/lesson/223
О чём говорит искусство (7 часов)			
Предметные результаты **Модуль «Графика»** Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки. **Модуль «Живопись»** Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например,			

туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.
Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.
Модуль «Скульптура»
Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.
Модуль «Архитектура»
Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

22	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/77/lesson/225
23	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/77/lesson/226
24	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/78/lesson/227
25	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/78/lesson/228 https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/78/lesson/229
26	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/75/lesson/221
27	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/79/lesson/230
28	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/79/lesson/232
Как говорит искусство (6 часов)			

Предметные результаты
Модуль «Графика»
Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как не-

обходимой композиционной основы выражения содержания.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски.

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный.

Модуль «Скульптура»

Освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

29	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/80/lesson/233
30	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/80/lesson/234
31	**Итоговая практическая работа**	1	
32	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/81/lesson/235
33	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/81/lesson/236
34	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/69/topic/81/lesson/237
3 класс			
Введение (1 час)			

Предметные результаты

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
	Искусство в твоём доме (8 часов)		

Предметные результаты

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Модуль «Скульптура»

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например, исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/630/lesson/2175 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художествен-	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/631/lesson/2178

	ных промыслов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/631/lesson/2179 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/631/lesson/2180 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквицы и иллюстраций к детской книге сказок	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/630/lesson/2176 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Открытки: создаем поздравительную открытку	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/630/lesson/2177 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/631/lesson/2181
Искусство на улицах твоего города (8 часов)			
Предметные результаты **Модуль «Архитектура»** Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города. Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета. Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство. Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство. Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа). **Модуль «Восприятие произведений искусства»** Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.			
10	Памятники архитектуры: виртуаль-	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/

	ное путешествие		632/lesson/2182 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/632/lesson/2183 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/633/lesson/2184
14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/633/lesson/2185
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/633/lesson/2186 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
16	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/633/lesson/2187 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/633/lesson/2188 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
Художник и зрелище (7 часов)			

Предметные результаты

Модуль «Графика»

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»
Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.
Модуль «Азбука цифровой графики»
Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.
Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/634/lesson/2189 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/634/lesson/2190 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/634/lesson/2191 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/634/lesson/2192 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/634/lesson/2193 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/635/lesson/2194 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/635/lesson/2195
Художник и музей (10 часов)			

Предметные результаты
Модуль «Графика»
Создавать практическую творческую работу.
Модуль «Живопись»
Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.
Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.
Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выра-

женным настроением или «натюрморта-автопортрета».
Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.
Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.
Модуль «Скульптура»
Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).
Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.
Модуль «Восприятие произведений искусства»
Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.
Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.
Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.
Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.
Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/636/lesson/2196
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890
29	Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/637/lesson/2199 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
30	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1	
31	**Итоговая практическая работа**	1	

32	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/637/lesson/2200 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
33	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/637/lesson/2201
34	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры. Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/70/topic/637/lesson/2202 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
4 класс			
Введение (1 час)			
Модуль «Восприятие произведений искусства»			
1	Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
Истоки родного искусства (7 часов)			

Предметные результаты

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой. Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы **Модуль «Восприятие произведений искусства»** Иметь образные представления о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи). **Модуль «Азбука цифровой графики»** Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства. Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.			
2	Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/685/lesson/2357 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d4ca https://m.edsoo.ru/8a14dd4e https://m.edsoo.ru/8a150e90
3	Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/685/lesson/2358 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f630
4	Изображение избы: рисуем и моделируем избу в графическом редакторе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151070
5	Деревня: создаем коллективное панно «Деревня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14eafa
6	Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей региона)	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/685/lesson/2359
7	Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c https://m.edsoo.ru/8a14ede8
8	Календарные праздники. Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/685/lesson/2360 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e302
Древние города нашей земли (11 часов)			
Предметные результаты			

Модуль «Графика» Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках. **Модуль «Живопись»** Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город». **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи. Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта). Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе. **Модуль «Архитектура»** Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры. **Модуль «Восприятие произведений искусства»** Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи). Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.			
9	Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/686/lesson/2361 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fcca
10	Родной край: создаем макет «Древний город»	1	
11	Древние соборы: изображаем древнерусский храм	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/686/lesson/2362 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f838
12	Города Русской земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/687/lesson/2363 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14db64

13	Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/687/lesson/2365 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
14	Великий Новгород: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/687/lesson/2364
15	Псков: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1	
16	Владимир и Суздаль: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1	
17	Москва: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1	
18	Узорочье теремов: выполняем зарисовки народных орнаментов	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/688/lesson/2366 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c https://m.edsoo.ru/8a14e938
19	Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах»	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/688/lesson/2367
Каждый народ – художник (9 часов)			

Предметные результаты

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддий-

ская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

20	Страна восходящего солнца: изображаем японский сад	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/689/lesson/2368
21	Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f036
22	Народы гор и степей: моделируем юрту в графическом редакторе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f270
23	Народы гор и степей: рисуем степной или горный пейзаж с традиционными постройками	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/689/lesson/2369
24	Города в пустыне: создаём образ города в пустыне с его архитектурными особенностями	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/689/lesson/2370
25	Древняя Эллада: изображаем олимпийцев в графике	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/690/lesson/2372 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151584
26	Древняя Эллада: создаем панно	1	Библиотека ЦОК

	«Олимпийские игры в Древней Греции»		https://m.edsoo.ru/8a15074c
27	Европейские города: рисуем площадь средневекового города	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/690/lesson/2373 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15088c https://m.edsoo.ru/8a14faa4 https://m.edsoo.ru/8a150a80
28	Многообразие художественных культур в мире: создаем презентацию на тему архитектуры, искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/690/lesson/2374 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151a7a https://m.edsoo.ru/8a151318
Искусство объединяет народы (6 часов)			
Предметные результаты **Модуль «Графика»** Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках. **Модуль «Живопись»** Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи). Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). **Модуль «Скульптура»** Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне). **Модуль «Восприятие произведений искусства»** Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя). **Модуль «Азбука цифровой графики»** Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.			
29	Материнство: изображаем двойной портрет матери и ребенка	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/691/lesson/2375 Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8a15006c
30	Мудрость старости: создаем живописный портрет пожилого человека	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/691/lesson/2376 https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/691/lesson/2377
31	**Итоговая практическая работа**	1	
32	Герои-защитники: создаем презентацию памятника героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/692/lesson/2378 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a150cb0 https://m.edsoo.ru/8a14e4c4
33	Герои-защитники: лепим из пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e6b8
34	Юность и надежды: создаем живописный детский портрет	1	https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/71/topic/692/lesson/2379

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 и федеральной рабочей программой начального общего образования «Музыка» для 1-4 классов образовательных организаций, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, город Москва, 2023 год.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
-планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Музыка»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета «Музыка»

1 класс

Модуль № 1 «Народная музыка России» (6 часов)

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты. Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков; диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края; вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички,

потешки, считалки, прибаутки). Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров; участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя); сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням.

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии. Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов; определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах; слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов; вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея.

Сказки, мифы и легенды.

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды

о музыке и музыкантах. Знакомство с манерой сказывания нараспев; слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера; создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям; вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Фольклор народов России.

Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например, тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители. Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации; определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации); разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах; вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Народные праздники.

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах). Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее

и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации; разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации); вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника; посещение театра, театрализованного представления.

Модуль № 2 «Классическая музыка» (7 часов)

Композиторы – детям.

Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и
других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш. Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором; подбор эпитетов, иллюстраций к музыке; определение жанра; музыкальная викторина; вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр.

Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста
с оркестром. Слушание музыки в исполнении оркестра; просмотр видеозаписи; диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки; разучивание и исполнение песен соответствующей тематики; вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси). Знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов; слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов; чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Вокальная музыка.

Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант. Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов; знакомство с жанрами вокальной музыки; слушание вокальных произведений композиторов-классиков; освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений; вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона; проблемная ситуация: что значит красивое пение; музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов; разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков; вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка.

Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет. Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки; слушание произве-

дений композиторов-классиков; определение комплекса выразительных средств; описание своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина; вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Русские композиторы-классики.

Творчество выдающихся отечественных композиторов. Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии; слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств; наблюдение
за развитием музыки; определение жанра, формы; чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера; вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики.

Творчество выдающихся зарубежных композиторов. Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии; слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов; характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств; наблюдение
за развитием музыки; определение жанра, формы; чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера; вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека» (4 часа)

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами. Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы; подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки; сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; двигательная импровизация, пластическое интонирование; разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте; вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях. Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей; подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки; сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения; разучивание, харáктерное исполнение песни – портретной зарисовки; вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Танцы, игры и веселье.

Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев. Слушание, исполнение музыки скерцозного характера;
разучивание, исполнение танцевальных движений; танец-игра; рефлексия собственного

эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях; проблемная ситуация: зачем люди танцуют; ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике. Диалог с учителем о значении музыки
на празднике; слушание произведений торжественного, праздничного характера; «дирижирование» фрагментами произведений; конкурс на лучшего «дирижёра»; разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику; проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка; вариативно: запись видео открытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Модуль № 4 «Музыка народов мира» (5 часов)

Певец своего народа.

Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны. Знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой; определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала; вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья.

Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками. Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие). Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника. Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Модуль № 5 «Духовная музыка» (2 часа)

Звучание храма.

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов; диалог с учителем
о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов; слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности; выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором; двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне; ритмические и артикуляционные упражнения на основе зво-

нарских приговорок; вариативно: просмотр документального фильма о колоколах; сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции, имитирующей звучание колоколов.

Религиозные праздники.

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов). Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания; разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки; вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино» (4 часа)

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль. Видеопросмотр музыкальной сказки; обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»; разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки; вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета.

Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле. Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами; просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя; определение особенностей балетного и оперного спектакля; разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы); «игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля; вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца.

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина). Просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов; музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета.

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского - Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других

композиторов). Слушание фрагментов опер; определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения; знакомство с тембрами голосов оперных певцов; освоение терминологии; звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний; разучивание, исполнение песни, хора из оперы; рисование героев, сцен из опер; вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура» (3 часа)

Современные обработки классической музыки.

Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики? Различение музыки классической и её современной обработки; слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом; обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки; вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента.

Электронные музыкальные инструменты.

Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах. Слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах; сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения; подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму; вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота» (2 часа)

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр. Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества; игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации; артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Песня.

Куплетная форма. Запев, припев. Знакомство со строением куплетной формы; составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы; исполнение песен, написанных в куплетной форме; различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений; вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

2 класс

Модуль № 1 «Народная музыка России» (7 часов)

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты. Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков; диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края; вариативно: просмотр видеофильма о культуре

родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки). Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров; участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие); сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора; вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням.

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии. Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов; определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах; слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов; вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея.

Сказки, мифы и легенды.

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды
о музыке и музыкантах. Знакомство с манерой сказывания нараспев; слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;
в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера; вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Народные праздники.

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено
на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

Фольклор народов России.

Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например, тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль № 2 «Классическая музыка» (8 часов)

Русские композиторы-классики.
Творчество выдающихся отечественных композиторов.
Европейские композиторы-классики.
Творчество выдающихся зарубежных композиторов.
Музыкальные инструменты.
Скрипка, виолончель. Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки; музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов; разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам; вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.
Вокальная музыка.
Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.
Программная музыка.
Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.
Симфоническая музыка.
Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.
Мастерство исполнителя.
Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.
Инструментальная музыка.
Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека» (2 часа)

Главный музыкальный символ.
Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.
Красота и вдохновение.
Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение.
Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Модуль № 4 «Музыка народов мира» (2 часа)

Диалог культур.
Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Модуль № 5 «Духовная музыка» (3 часа)

Инструментальная музыка в церкви.
Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.
Искусство Русской православной церкви.
Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвященные святым. Образы Христа, Богородицы.
Религиозные праздники.

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков
(С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Модуль № 6 «Музыка театра и кино» (8 часов)

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль. Видеопросмотр музыкальной сказки; обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;
игра-викторина «Угадай по голосу»; разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки; вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета.

Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Балет. Хореография – искусство танца.

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского -Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Сюжет музыкального спектакля.

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Оперетта, мюзикл.

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура» (4 часа)

Современные обработки классической музыки.

Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Джаз.

Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Исполнители современной музыки.

Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Электронные музыкальные инструменты.

Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах. Создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

3 класс

Модуль № 1 «Народная музыка России» (6 часов)

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Жанры музыкального фольклора.

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Фольклор народов России.

Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль № 2 «Классическая музыка» (8 часов)

Композитор – исполнитель – слушатель.

Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале. Игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз).

Композиторы – детям.

Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского
и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Вокальная музыка.

Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата, песня, романс, вокализ, кант.

Инструментальная музыка.

Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Русские композиторы-классики.

Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Европейские композиторы-классики.

Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Мастерство исполнителя.

Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека» (3 часа)

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Танцы, игры и веселье.

Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Модуль № 4 «Музыка народов мира» (4 часа)

Диалог культур.

Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Модуль № 5 «Духовная музыка» (2 часа)

Религиозные праздники.

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаемав данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество,). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинова, П.И. Чайковского и других композиторов).

Модуль № 6 «Музыка театра и кино» (5 часов)

Патриотическая и народная тема в театре и кино.

История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Сюжет музыкального спектакля.

Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура» (4 часа)

Исполнители современной музыки.

Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Джаз.

Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Электронные музыкальные инструменты.

Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Интонация.

Выразительные и изобразительные интонации.

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

4 класс

Модуль № 1 «Народная музыка России» (7 часов)

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Первые артисты, народный театр.

Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Жанры музыкального фольклора.

Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например, тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Фольклор народов России.

Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например, тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль № 2 «Классическая музыка» (9 часов)

Композиторы – детям.

Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского
и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Оркестр.

Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Вокальная музыка.

Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Инструментальная музыка.

Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Программная музыка.

Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Симфоническая музыка.

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Русские композиторы-классики.

Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Европейские композиторы-классики.

Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Мастерство исполнителя.

Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека» (1 час)

Искусство времени.

Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Модуль №4 «Музыка народов мира» (4 часа)

Музыка стран ближнего зарубежья.

Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Музыка стран дальнего зарубежья.

Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие). Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника. Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Модуль № 5 «Духовная музыка» (1 час)

Религиозные праздники.

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в

данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций, например, Рождество, Троица, Пасха. Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Модуль № 6 «Музыка театра и кино» (7 часов)

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Театр оперы и балета.

Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Балет. Хореография – искусство танца.

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Патриотическая и народная тема в театре и кино.

История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура» (3 часа)

Современные обработки классической музыки.

Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Джаз.

Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота» (2 часа)

Интонация.

Выразительные и изобразительные интонации.

Музыкальный язык.

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Воспитательный потенциал учебного предмета «Музыка» реализуется через:

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
– проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
– реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
– инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
– привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
– побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
– формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
– моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;
– создание доверительного психологического климата в классе во время урока;
– организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
– организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Изучение учебного предмета «Музыка» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
- стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) в области духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) в области эстетического воспитания:
- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
- умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) в области научного познания:
- первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;
- бережное отношение к физиологическим системам задействованным в музыкально-исполнительской деятельности организма, (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
профилактика умственного и физического возможностей музыкотерапии;
- утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) в области трудового воспитания:
установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) в области экологического воспитания:
бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Познавательные учебные действия

Базовые логические действия:
- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, - элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической длярешения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать текстовую, видео -, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителямузыки (соло или в коллек-

тиве);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные текст (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):
- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания опорой на предложенные образцы.

Универсальные регулятивные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Предметные результаты

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:
- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотноситьмузыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных

традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

- различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы учебного предмета, курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Модуль № 1 «Народная музыка России» (6 часов) **Предметные результаты:** 1. определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России; 2. определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; 3. группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные			
1	Край, в котором ты живёшь	1	
2	Русский фольклор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/
3	Русские народные музыкальные инструменты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/
4	Сказки, мифы и легенды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/start/226752/ https://www.youtube.com/watch?v=dII_BQ59Cmw https://www.youtube.com/watch?v=kdPGFK_316A&t=1s
5	Фольклор народов России (стр. 62-63).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
6	Народные праздники. Творческая работа «Исполнение песенки-заклички»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
Модуль № 2 «Классическая музыка» (7 часов) **Предметные результаты:** 1. различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав; 2. различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш); 3. вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков			
7	Композиторы – детям (стр. 20-21).	1	
8	Оркестр (стр. 52-53).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/
9	Музыкальные инструменты. Флейта (стр. 34-35).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/
10	Вокальная музыка (стр. 30-	1	

	33).		
11	Инструментальная музыка (стр. 80-81).	1	
12	Русские композиторы-классики (стр. 48-49).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/
13	Европейские композиторы-классики (стр. 50-51).	1	
Модуль № 3 «Музыка в жизни человека» (4 часа) **Предметный результат:** 1. осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей			
14	Музыкальные пейзажи (стр. 18-19).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/
15	Музыкальные пейзажи (стр. 64-65).	1	
16	Танцы, игры и веселье (стр. 56-57).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/start/226691/
17	Какой же праздник без музыки? (стр. 48-49).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/
Модуль № 4 «Музыка народов мира» (5 часов) **Предметный результат:** 1. различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран			
18	Певец своего народа (стр. 26-27).	1	
19-20	Музыка стран ближнего зарубежья (стр. 62-63).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4182/start/226773/
21-22	Музыка стран дальнего зарубежья	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5256/start/303627/
Модуль № 5 «Духовная музыка» (2 часа) **Предметный результат:** 1. определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение			
23	Звучание храма	1	https://www.youtube.com/watch?v=52KjwnsFboo https://www.youtube.com/watch?v=EGZrw1Ln5aM https://www.youtube.com/watch?v=a6krf2FXcYs

24	Религиозные праздники. Творческая работа «Исполнение колядки»	1	https://www.youtube.com/watch?v=52KjwnsFboo https://www.youtube.com/watch?v=EGZrw1Ln5aM https://www.youtube.com/watch?v=a6krf2FXcYs
Модуль № 6 «Музыка театра и кино» (4 часа) **Предметный результат:** 1. определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл)			
25	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	https://www.youtube.com/watch?v=pEcXlBKBOaM&t=15s https://www.youtube.com/watch?v=de_fE1_eHb0&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=76Vqt_ZDfB8 https://www.youtube.com/watch?v=pIHrk9WytJs https://www.youtube.com/watch?v=-Hf2gJ4FLBQ https://www.youtube.com/watch?v=FNYI3Xc8yY8 https://www.youtube.com/watch?v=i4wwy7CEHws https://www.youtube.com/watch?v=hM9zYR8T8CE
26	Театр оперы и балета (стр. 114-115).	1	https://www.youtube.com/watch?v=pEcXlBKBOaM&t=15s https://www.youtube.com/watch?v=de_fE1_eHb0&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=76Vqt_ZDfB8 https://www.youtube.com/watch?v=pIHrk9WytJs https://www.youtube.com/watch?v=-Hf2gJ4FLBQ https://www.youtube.com/watch?v=FNYI3Xc8yY8 https://www.youtube.com/watch?v=i4wwy7CEHws https://www.youtube.com/watch?v=hM9zYR8T8CE
27	Балет. Хореография – искус-	1	

	ство танца		
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	
Модуль № 7 «Современная музыкальная культура» (3 часа) **Предметные результаты:** 1. различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора; 2. различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза)			
29	Современные обработки классической музыки	1	
30	Итоговая проверочная работа.	1	
31	Электронные музыкальные инструменты	1	
Модуль № 8 «Музыкальная грамота» (2 часа) **Предметные результаты:** 1. классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие; 2. исполнять песни с простым мелодическим рисунком.			
32	Весь мир звучит (стр. 22-23).	1	https://www.youtube.com/watch?v=Ln_NFLc0DKM
33	Песня (стр. 24-25; 40-41).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/start/225631/

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы учебного предмета, курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Модуль № 1 «Народная музыка России» (7 часов) **Предметные результаты:** 1. определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; 2. группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные; 3. исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения			
1	Край, в котором ты живёшь.	1	
2	Русский фольклор. Творческое задание «Коллективная традиционная музыкальная игра»	1	
3	Русские народные музы-	1	

	кальные инструменты.		
4	Сказки, мифы и легенды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/start/303649/
5	Народные праздники.	1	
6	Фольклор народов России.	1	
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.	1	
Модуль № 2 «Классическая музыка» (8 часов) **Предметные результаты:** 1. различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков; 2. исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; 3. воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия.			
8	Русские композиторы-классики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/226881/
9	Европейские композиторы-классики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4338/start/51762/
10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель. Проектная работа «Паспорт инструмента»	1	
11	Вокальная музыка.	1	
12	Программная музыка.	1	
13	Симфоническая музыка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/
14	Мастерство исполнителя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/start/227812/
15	Инструментальная музыка.	1	
Модуль № 3 «Музыка в жизни человека» (2 часа) **Предметные результаты:** 1. исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей области, города, гимназии; 2. исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне; 3. исполнять песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения.			
16	Главный музыкальный символ.	1	
17	Красота и вдохновение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5229/start/226935/
Модуль № 4 «Музыка народов мира» (2 часа)			

Предметные результаты: 1. определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; 2. различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).			
18-19	Диалог культур.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5230/start/227176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5257/start/227574/
Модуль № 5 «Духовная музыка» (3 часа) **Предметные результаты:** 1. определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение; 2. исполнять доступные образцы духовной музыки			
20	Инструментальная музыка в церкви.	1	
21	Искусство Русской православной церкви.	1	
22	Религиозные праздники.	1	
Модуль № 6 «Музыка театра и кино» (8 часов) **Предметные результаты:** 1. определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл); 2. различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), 3. узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов			
23-24	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4340/start/227838/
25	Театр оперы и балета.	1	
26	Балет. Хореография – искусство танца.	1	
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.	1	
28	Итоговая проверочная работа	1	
29	Сюжет музыкального спектакля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/227025/
30	Оперетта, мюзикл.	1	
Модуль № 7 «Современная музыкальная культура» (4 часа) **Предметные результаты:** 1. различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;			

2. различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза)			
31	Современные обработки классической музыки.	1	
32	Джаз.	1	
33	Исполнители современной музыки.	1	
34	Электронные музыкальные инструменты.	1	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы учебного предмета, курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Модуль № 1 «Народная музыка России» (6 часов) **Предметные результаты:** 1. определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; 2. группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные; 3. определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству; 4. различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических			
1	Край, в котором ты живёшь.	1	
2	Русский фольклор.	1	
3	Русские народные музыкальные инструменты.	1	
4	Жанры музыкального фольклора.	1	
5	Фольклор народов России.	1	
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.	1	
Модуль № 2 «Классическая музыка» (8 часов) **Предметные результаты:** 1. различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; 2. исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; 3. воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции			

и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия			
7	Композитор – исполнитель – слушатель. Творческое задание «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз)	1	
8	Композиторы – детям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	
10	Вокальная музыка.	1	
11	Инструментальная музыка.	1	
12	Русские композиторы-классики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/
13	Европейские композиторы-классики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4476/start/228196/
14	Мастерство исполнителя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4475/start/228222/
Модуль № 3 «Музыка в жизни человека» (3 часа) **Предметные результаты:** 1. исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей области, города, гимназии; 2. исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, 3. исполнять песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения; 4. воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом)			
15	Музыкальные пейзажи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4476/start/228196/
16	Танцы, игры и веселье	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5270/start/228276/
17	Музыка на войне, музыка о войне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4471/start/227919/
Модуль № 4 «Музыка народов мира» (4 часа) **Предметные результаты:** 1. определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; 2. различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров)			
18-20	Диалог культур.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4474/start/228140/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5267/start/53820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5268/start/228171/
21	Творческий проект «Выдающийся композитор»	1	
Модуль № 5 «Духовная музыка» (2 часа) **Предметные результаты:** 1. определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение; 2. исполнять доступные образцы духовной музыки			
22	Религиозные праздники. Рождество.	1	
23	Религиозные праздники. Пасха.	1	
Модуль № 6 «Музыка театра и кино» (5 часов) **Предметные результаты:** 1. различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов; 2. различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух			
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино. Опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки.	1	
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино. Музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева.	1	
26-27	Сюжет музыкального спектакля.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/227979/
28	Кто создаёт музыкальный спектакль?	1	
Модуль № 7 «Современная музыкальная культура» (4 часа) **Предметные результаты:** 1. различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза); 2. анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении			
29	Исполнители современной	1	

	музыки.		
30	Итоговая проверочная работа.	1	
31	Джаз.	1	
32	Электронные музыкальные инструменты	1	
Модуль № 8 «Музыкальная грамота» (2 часа) **Предметные результаты:** 1. классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие; 2. различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов; 3. различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций			
33	Интонация.	1	
34	Ритм.	1	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы учебного предмета, курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Модуль № 1 «Народная музыка России» (7 часов) **Предметные результаты:** 1. создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; 2. исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; 3. участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров			
1	Край, в котором ты живёшь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5271/start/228395/
2	Первые артисты, народный театр. Творческий проект – театрализованная постановка	1	
3	Русские народные музыкальные инструменты.	1	
4	Жанры музыкального фольклора.	1	
5	Фольклор народов России (тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5279/start/86022/
6	Фольклор в творчестве	1	

	профессиональных музыкантов.		
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.	1	
Модуль № 2 «Классическая музыка» (9часов) **Предметные результаты:** 1. воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом); 2. осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей; 3. соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств			
8	Композиторы – детям. Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского.	1	
9	Оркестр.	1	
10	Вокальная музыка	1	
11	Инструментальная музыка.	1	
12	Программная музыка	1	
13	Симфоническая музыка	1	
14	Русские композиторы-классики.	1	
15	Европейские композиторы-классики.	1	
16	Мастерство исполнителя.	1	
Модуль № 3 «Музыка в жизни человека» (1 час) **Предметный результат:** 1. осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.			
17	Искусство времени.	1	
Модуль №4 «Музыка народов мира» (4 часа) **Предметный результат:** 1. различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров); 2. различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки			

18	Музыка стран ближнего зарубежья. Славянские музыкальные традиции.	1	
19	Музыка стран ближнего зарубежья. Кавказские мелодии и ритмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5280/start/63141/
20	Музыка стран дальнего зарубежья. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5275/start/86084/
21	Музыка стран дальнего зарубежья. Музыка Японии и Китая. Творческий проект «Музыкальная культура народов мира»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/start/86172/
Модуль № 5 «Духовная музыка» (1 час) **Предметные результаты:** 1. исполнять доступные образцы духовной музыки; 2. рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции)			
22	Религиозные праздники. Троица.	1	
Модуль № 6 «Музыка театра и кино» (7 часов) **Предметные результаты:** 1. различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух; 2. отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие			
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1	
24	Театр оперы и балета.	1	
25	Балет. Хореография – искусство танца. Балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева,	1	
26	Балет. Хореография – искусство танца. Балеты А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4608/start/55200/
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектак-	1	

	ля. Опера Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»		
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила»	1	
29	Патриотическая и народная тема в театре и кино. Опера «Война и мир»	1	
Модуль № 7 «Современная музыкальная культура» (3 часа) **Предметные результаты:** 1. анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении; 2. исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.			
30	Современные обработки классической музыки.	1	
31	Итоговая проверочная работа.	1	
32	Джаз.	1	
Модуль № 8 «Музыкальная грамота» (2 часа) **Предметные результаты:** 1.различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; 2. понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации; 2. ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки; 3. исполнять песни с простым мелодическим рисунком			
33	Интонация.	1	
34	Музыкальный язык.	1	

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 и федеральной рабочей программой начального общего образования «Технология» для 1-4 классов образовательных организаций, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, город Москва, 2023 год.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
-планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Технология»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета
1 класс

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

2 класс

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опо-

рой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 класс

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки инфор-

мации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

4 класс

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.
Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии
Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.
Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Технология» реализуется через:
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
– привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
– побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
– формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
– моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;
– создание доверительного психологического климата в классе во время урока;
– организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
– организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
выполнять задания с опорой на готовый план;
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
различать материалы и инструменты по их назначению;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:
понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
выполнять биговку;
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:
понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
1	**Природная мастерская**	**9**	
Предметные результаты: 1. правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место; 2. применять правила безопасной работы ножницами и аккуратной работы с клеем; 3. определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, стека и другие), использовать их в практической работе; 4. определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, пластилин, природные материалы) и способы их обработки (резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; 5. обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; 6. распознавать изученные виды материалов (природные), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); 7. называть ручные инструменты (ножницы), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; 8. с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон			
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный). Аппликация «Листики». ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/main/167846/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде). Аппликация «Парусник». ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/main/167864/

3	Природа и творчество. Природные материалы. Композиция из листьев «Зайчик». ИОТ «Работа с клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/main/167919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/main/167933/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/main/167934/
4	Сбор листьев и способы их засушивания. Композиция из листьев «Рыбка».	1	
5	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев. Орнамент из листьев «Осень».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/main/190462/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/main/190477/
6	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	
7	Семена разных растений. Составление композиций из семян. «Ёжик» из семян. ИОТ «Работа с пластилином»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/main/190441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/main/190456/
8	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них.	1	
9	Способы соединения природных материалов. Изделие «Мудрая сова».	1	
2	**Пластилиновая мастерская**	**4**	

Предметные результаты:

1. правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
2. определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (стека), использовать их в практической работе;
3. определять наименования отдельных материалов (пластилин) и способы их обработки (лепка), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
4. выполнять задания с опорой на готовый план;
5. обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
6. рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); распознавать изученные виды материалов (пластические), их свойства;
называть ручные инструменты и приспособления (стека), безопасно хранить и работать ими;
7. качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: придавать форму деталям и изделию лепкой, собирать изделия с помощью пластических масс;
8. с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
9. осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под

руководством учителя; 10. выполнять несложные коллективные работы проектного характера.			
10	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Буквы из пластилина. ИОТ «Работа с пластилином»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/main/168046/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/main/168060/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/main/168061/
11	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология». Печенье из пластилина.	1	
12	Формообразование деталей изделия из пластилина. Рыбка. ИОТ «Работа с пластилином»	1	
13	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»).	1	
3	**Бумажная мастерская**	**15**	
Предметные результаты: 1. применять правила безопасной работы ножницами и аккуратной работы с клеем; 2. действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); 3. определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и другие), использовать их в практической работе; 4. определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; 5. ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; 6. выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея; 7. понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; 8. рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; 9. распознавать изученные виды материалов (бумага, тонкий картон, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); 10. называть ручные инструменты (ножницы, линейка) и приспособления (шаблон), безопасно хранить и работать ими; 11. различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка; 12. качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям		

разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, отрыванием, сминанием, собирать изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять отделку аппликацией; 13. использовать для сушки плоских изделий пресс; 14. с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; 15. понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку			
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Новогодние подвески. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190482/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/main/190483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/main/190497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/main/190498/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Сделай открытие (исследование свойств бумаги)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/main/170492/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/main/170507/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона. Сделай открытие (исследование свойств картона)	1	
17	Сгибание и складывание бумаги. Оригами «Лисичка». ИОТ «Работа с ножницами»	1	
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование). Обитатели пруда. Оригами «Рыбка», «Лягушка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/main/170506/
19	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Оригами «Морж», «Тюлень», Пингвин»	1	
20	Наша родная армия. Оригами «Корабль»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/main/170567/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/main/170581/
21	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования. Мозаика из кусочков бумаги. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/main/170620/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/main/170635/
22	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону. Аппликация «Праздник цветов». ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170662/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170677/
23	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям. Весенний праздник 8 марта. Подарок-портрет. ИОТ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/main/170641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/main/170656/

	«Работа с ножницами»		
24	Складывание бумажной детали гармошкой. Бабочка-гармошка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/main/170714/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/main/170728/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/main/170729/
25	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги Орнамент в полосе. Закладка с орнаментом. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/main/170799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/main/170813/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/main/170814/
26	Преобразование правильных форм в неправильные. Подснежник и тюльпан	1	
27	Составление композиций из деталей разных форм. Рамка для картины.	1	
28	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона. Праздничное яйцо. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	
4	**Текстильная мастерская**	**5**	
Предметные результаты: 1. правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; 2. применять правила безопасной работы ножницами, иглой; 3. определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (ножницы, игла), использовать их в практической работе; 4. определять наименования отдельных материалов (например, текстильные материалы) и способы их обработки (резание), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; 5. оформлять изделия строчкой прямого стежка; 6. обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; 7. распознавать изученные виды материалов (текстильные), их свойства; называть ручные инструменты (ножницы, игла) и приспособления (шаблон, булавки), безопасно хранить и работать ими; 8. качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: аккуратно выполнять отделку строчкой прямого стежка; 9. с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон			
29	Общее представление о тканях и нитках. Сделай открытие (исследование свойств ткани)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/main/170852/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/main/170866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/main/170867/
30	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/main/190504/

	прямого стежка. ИОТ «Работа с иглой»		
31	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани).	1	
32	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы. Закладка и салфетка. ИОТ «Работа с иглой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/main/190518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/main/190519/
33	Итоговая практическая работа	1	
2 класс			
1	**Художественная мастерская**	**10**	

Предметные результаты:

1. распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
2. выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
3. самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

4. выполнять биговку;
5. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
6. решать несложные конструкторско-технологические задачи;
7. выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
8. понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт

1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе. Поделка Мастер-Бобёр. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/218988/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/219008/
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление. Изготовление композиций из семян растений.	1	
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции. Цветочная композиция. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/main/219016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/main/219035/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная). Букет в вазе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/main/219036/

5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей. Композиция «Белоснежное очарование»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/main/219016/
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги. Как получить симметричные детали? Композиция – симметрия. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/main/219042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/main/219061/
7	Можно ли сгибать картон? Как? Собачка и павлин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/main/31091/
8	Наши проекты. Африканская саванна.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/main/31111/
9	Биговка по кривым линиям. Говорящий попугай.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/main/219875/
10	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги. Змей-Горыныч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/main/219875/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/main/219896/
2	**Чертёжная мастерская**	**7**	

Предметные результаты:

1. понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
2. самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
3. анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции,
4. самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
5. читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
6. выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
7. решать несложные конструкторско-технологические задачи;
8. применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности

11	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление). Игрушки с пружинками. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/main/220140/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/main/220160/
12	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная тол-	1	

	стая, тонкая, штрих и два пунктира)		
13	Понятие «чертеж». Линии чертежа. Открытка-сюрприз. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/main/220161/
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги. Аппликация с плетением	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/
15	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику. Блокнотик для записей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220249/
16	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус. Узоры в круге. ИОТ «Работа с циркулем»	1	
17	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга. Игрушки из конусов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220277/
3	**Конструкторская мастерская**	**9**	

Предметные результаты:

1. понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
2. распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
3. самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
4. анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
5. самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, проволока и другие);
6. определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
7. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
8. решать несложные конструкторско-технологические задачи;
9. применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
10. делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
11. понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, 12.

искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; 13. называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.			
18	Подвижное соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку. Игрушки-качалки. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/main/220283/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/main/220303/
19	Подвижное соединение деталей. Подвижные игрушки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/main/220283/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/main/220304/
20	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик. Подвижная игрушка. ИОТ «Работа с ножницами»	1	
21	Разъемное соединение вращающихся деталей. Пропеллер.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/220341/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/220361/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей. Самолёт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/220341/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/220362/
23	День защитника Отечества. Поздравительная открытка. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/start/130706/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130730/
24	Транспорт и машины специального назначения. Макет автомобиля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/
25	Поздравляем женщин и девочек. Открытка к 8 Марта. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/main/220494/
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Создадим свой город.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/main/220494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/main/220514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/main/220515/
4	**Рукодельная мастерская**	**8**	

Предметные результаты:

1. выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
2. выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
3. самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
4. анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
5. самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
6. выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
7. оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную кон-

струкцию с изображениями её развёртки; 8. отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; 9. применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; 10. называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.			
27	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы. Поделка «Одуванчик». ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/220521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/main/220548/
28	Виды ниток. Их назначение, использование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/220521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/220541/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/220542/
29	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза. ИОТ «Работа с иглой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/main/220575/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/main/220596/
30	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой. Мешочек с сюрпризом. ИОТ «Работа с ножницами и иглой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220687/
31	Сборка, сшивание швейного изделия Мешочек с сюрпризом.	1	
32	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу. Футляр для мобильного телефона. ИОТ «Работа с ножницами и иглой»	1	
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой. Футляр для мобильного телефона.	1	
34	Итоговая практическая работа	1	
3 класс			
1	**Информационная мастерская**	**3**	
Предметные результаты: 1. называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); 2. понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; 3. выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; 4. использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий			
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/main/220752/
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устрой-	1	

	ства		
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации.	1	
2	**Мастерская скульптора**	**5**	
Предметные результаты: 1. выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; 2. понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; 3. конструировать и моделировать изделия по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;			
4	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов. Скульптура из пластилина. ИОТ «Работа с пластилином»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/main/220781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/main/220801/
5-6	Статуэтки. Статуэтка из пластиковой бутылки и пластилина.	2	
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема. Рельеф на крышке из пластилина. ИОТ «Работа с пластилином»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/main/220808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/main/220828/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/main/220829/
8	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Подвеска «Цветок». ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/main/220930/
3	**Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)**	**9**	
Предметные результаты: 1. выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (текстиль); 2. выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; 3. выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.			
9-10	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. «Мешочек». ИОТ «Работа с иглой»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/main/220957/

11	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия. Игольница «Сердечко»	1	
12	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. ИОТ «Работа с ножницами и иглой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221064/
13	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей. «Браслет». ИОТ «Работа с ножницами»	1	
14	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы). Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	
15-16	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой. «Бабочка» в технике стяжка.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/main/221070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/main/221091/
17	Пришивание бусины на швейное изделие. «Ключница». ИОТ «Работа с ножницами и иглой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/main/221097/
4	**Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов**	**11**	

Предметные результаты:

1. понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
2. называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
3. читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
4. узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
5. безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
6. выполнять рицовку;
7. решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
8. понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
9. конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям			
18	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. «Изба». ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/main/221124/
19	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка. «Развёртка призмы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222948/
20	Развертка коробки с крышкой. «Коробочка для подарка». ИОТ «Работа с ножницами»	1	
21	Декорирование (украшение) готовых форм. «Коробочка для подарка». ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	
22-23	Конструирование сложных разверток. «Модель автомобиля»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/221151/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/221171/
24	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/main/221735/
25	Проект «Военная техника»	1	
26	Наша родная армия. «Открытка «Звезда». ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/main/221761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/main/221781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/main/221782/
27	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии. Филигрань и квиллинг. «Цветок к 8 Марта»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/main/221882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/main/221902/
28	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм. «Ваза с цветами»	1	
5	**Мастерская кукольника**	**6**	

Предметные результаты:

1. выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
2. решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
3. понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

6. конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
7. изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
8. выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
9. выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

29	Что такое игрушка? «Игрушка из прищепки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/main/221909/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/main/221929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/main/221930/
30	Конструирование игрушки-марионетки. ИОТ «Работа с ножницами»	1	
31-32	Игрушка из носка. ИОТ «Работа с иглой»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/main/222282/
33	Механизм устойчивого равновесия. Кукла-неваляшка. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/main/222303/
34	Итоговая практическая работа.	1	
4 класс			
1	**Информационная мастерская**	**4**	

Предметные результаты:
1. создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
2. работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
3. решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
4. осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться,
5. участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/main/173964/
2	Информация. Интернет.	1	
3	Графический редактор. Создание текста на компьютере. ИОТ «Работа в компьютерном классе»	1	
4	Проектное задание по истории развития техники	1	
2	**Проект «Дружный класс»**	**3**	

Предметные результаты:
1. на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
2. выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и

выполнять по ней работу; 3. решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; 4. на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; 5. решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел			
5	Конструирование альбома (например, альбом класса). ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/main/222336/
6	Конструирование сложной открытки. ИОТ «Работа с ножницами»	1	
7	Конструирование папки-футляра. ИОТ «Работа с ножницами»	1	
3	**Студия «Реклама»**	**3**	
Предметные результаты: 1. формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; 2. самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; 3. выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; 4. решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; 5. на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией			
8	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222363/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222383/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222384/
9	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида). Упаковка для сюрприза. ИОТ «Работа с ножницами и циркулем»	1	
10	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки. Коробка для подарка. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/main/222390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/main/222411/
4	**Студия «Декор интерьера»**	**5**	

Предметные результаты:
1. на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
2. самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
3. выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
4. на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
5. решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности

11	Декор интерьера. Художественная техника декупаж. ИОТ «Работа с клеем»	1	
12	Природные мотивы в декоре интерьера. Плетённые салфетки. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/222440/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/main/222444/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/main/222464/
13	Природные мотивы в декоре интерьера. Цветы из креповой бумаги. ИОТ «Работа с ножницами»	1	
14	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку). Сувениры на проволочных кольцах. ИОТ «Работа с ножницами и шилом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/main/222471/
15	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства. Изделия из полимеров. ИОТ «Работа с ножницами»	1	
5	**Новогодняя студия**	**3**	

Предметные результаты:
1. самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
2. выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
3. выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и

выполнять по ней работу			
16	Развертка многогранной пирамиды циркулем. Новогодние подвески. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/main/222498/
17	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов. Игрушки из зубочисток. ИОТ «Работа с пластилином»	1	
18	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек. Игрушки из трубочек для коктейля. ИОТ «Работа с ножницами»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/main/222518/
6	**Студия «Мода»**	**8**	
Предметные результаты: 1. формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; 2. на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; 3. самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; 4. понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; 5. выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; 6. на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией			
19	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/main/222621/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/main/222642/
20	Способ драпировки тканей. Исторический костюм. ИОТ «Работа ножницами»	1	
21	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/main/222711/
22	Синтетические ткани. Их свойства.	1	
23-24	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/main/222735/

	стежка. Аксессуары в одежде. ИОТ «Работа с иглой»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/main/222765/
25-26	Объёмные рамки. ИОТ «Работа с ножницами»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/main/222758/
7	**Студия «Подарки»**	**3**	
Предметные результаты: 1. на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; 2. самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; 3. выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; 4. на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией			
27	День защитника Отечества. Плетёная открытка. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/main/222792/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/main/222812/
28-29	Панно. Весенние цветы. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/222815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/main/222819/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/main/222839/
8	**Студия «Игрушки»**	**5**	
Предметные результаты: 1. на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; 2. самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; 3. выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; 4. на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.			
30	Конструкция «пружина» из полос картона. Игрушка – попрыгушка. ИОТ «Работа с ножницами и шилом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/main/222846/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/main/222866/
31	Качающиеся конструкции. ИОТ «Работа с ножницами и клеем»	1	
32-33	Конструкции со сдвижной деталью. Подвижная игрушка «Щелкунчик».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/main/222873/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/main/222893/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/main/222894/
34	Итоговая практическая работа.	1	

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 и федеральной рабочей программой начального общего образования «Физическая культура» для 1-4 классов образовательных организаций, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, город Москва, 2023 год.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
-планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Физическая культура»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета
«Физическая культура»
1 класс

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур.

Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды
для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки. Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка.

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры.

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 класс

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики.

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка.

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика.

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры.

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 класс

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком. Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика.

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом. Подвижные и спортивные игры.

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 класс

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики.

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика.

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры.

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- реализацию воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
- применения на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;
- создание доверительного психологического климата в классе во время урока;
- организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура 1 – 4 класс»

Изучение физической культуры направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека; формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах; уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

1 класс

По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия: находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение: воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль: выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

2 класс

По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия: характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного); исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; выполнять небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль: соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся; контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

3 класс

По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия: понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; выполнять небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль: контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

4 класс

По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия: сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль: выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня; соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:
- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении; выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:
- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре: - объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности; выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Количество часов
1.	Знания о физической культуре.	**2**
2.	Способы самостоятельной деятельности.	**1**
3.	Физическое совершенствование	**63**
	Оздоровительная физическая культура.	*3*
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Гимнастика с основами акробатики»	*15*
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Лыжная подготовка»	*12*
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Лёгкая атлетика»	*14*

	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Подвижные и спортивные игры»	*14*
	Прикладно-ориентированная физическая культура	*5*
ИТОГО		***66***

№ п/п	Название раздела, темы учебного предмета, курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Знания о физической культуре (1 час)			
Предметный результат: познакомить с понятием «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.			
1/1	«Что понимается под физической культурой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Лёгкая атлетика (7 часов)			
Предметный результат: выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения			
3/2	ИОТ. Равномерное передвижение в ходьбе (в колоне по одному с использованием лидера, с изменением скорости передвижения)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/
3/3	Равномерное передвижение в ходьбе (в колонне по одному с изменением скорости передвижения) Челночный бег 3х10 м.	1	
3/4	Равномерное передвижение в беге (в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера) **Зачёт Челночный бег 3х10 м.**	1	
3/5	Прыжок в длину с места (образец учителя и правила его выполнения)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/169103/
3/6	**Зачёт прыжок в длину с места.**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56ead160b5cf1c2d018b456a
3/7	Прыжок в высоту с прямого разбега (основные его фазы: разбег, отталкивание, полёт, приземление)	1	
3/8	Прыжок в высоту с прямого разбега (в полной координации)	1	
Знания о физической культуре (1 час)			
Предметный результат: познакомить со связью физических упражнений с движения-			

ми животных и трудовыми действиями древних людей.			
1/9	«Что понимается под физической культурой». Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Подвижные и спортивные игры (8 часов)			
Предметный результат: играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью			
3/10	Считалки для самостоятельной организации подвижных игр. Подвижная игра «К своим флажкам»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/
3/11	Игры с футбольным мячом. Удар по неподвижному мячу. Остановка мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4233/start/189625/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5728/start/189645/
3/12	Игровые действия в передаче мяча в тройках.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4234/start/223863/
3/13	Игровые действия в передачи и остановке мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5748/start/190417/
3/14	Игровые передвижения с баскетбольным мячом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/start/189685/
3/15	Игры в передаче мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4123/start/189705/
3/16	Обвод конусов с мячом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4235/start/189725/
3/17	Игра «Ведение мяча в колоннах».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5749/main/
Способы самостоятельной деятельности (1 час)			
Предметный результат: приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня			
2/18	Режим дня школьника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/
Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.***(1 час)**			
Предметный результат: знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека. Знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня			
3/19	Гигиена человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/
Спортивно - оздоровительная физическая культура «Гимнастика с основами акробатики» (7 часов)			

Предметные результаты: соблюдать правила поведения на уроках физической культуры; ***приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий; демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному***			
3/20	Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/
3/21	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры (ходьба в колонне)	1	
3/22	Исходные положения в физических упражнениях (стойки, упоры, седы, положения лёжа)	1	
3/23	Гимнастические упражнения (ОРУ со скакалкой)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/223621/
3/24	Гимнастические упражнения (ОРУ с гимнастической палкой)	1	
3/25	Акробатические упражнения. **Тест подъём туловища из положения, лёжа на спине (за 30 сек)**	1	
2/26	Акробатические упражнения. Подъём ног из положения, лёжа на животе.	1	
Физическое совершенствование. Прикладно-ориентированная физическая культура.(1 час)			
Предметный результат: подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.			
3/27	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms
Спортивно - оздоровительная физическая культура «Гимнастика с основами акробатики» (8 часов)			
Предметный результат: демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами			
3/28	Акробатические упражнения: прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.	1	
3/29	Акробатические упражне-	1	

	ния: равновесие, растяжка. Упражнение на гибкость. **Тест наклон вперёд из положения, стоя на гимнастической скамейке**		
3/30	Основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа).	1	
3/31	**Зачёт наклон вперёд из положения, стоя на гимнастической скамейке.**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56eacdb5b5cf1c1f018b456f
3/32	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом).	1	https://www.gto.ru/recomendations/56ead0b7b5cf1c4a018b4567
3/33	Упражнения с гимнастическим мячом.	1	
3/34	Сгибание рук в положении упор лёжа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3510/main/189587/
3/35	Упражнения в гимнастических прыжках. **Тест сгибание разгибание рук в упоре лежа.**	1	
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(1 час)**			
Предметный результат: подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.			
3/36	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО**. Зачёт сгибание разгибание рук в упоре лежа**	1	https://www.gto.ru/norms
Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.***(1 час)**			
Предметный результат: анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения			
3/37	Осанка человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/

Физическое совершенствование. Спортивно - оздоровительная физическая культура. «Лыжная подготовка» (12 часов)			
Предметный результат: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок)			
3/38	Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника.	1	
3/39	Строевые команды в лыжной подготовке. Передвижения в колонне по два с лыжами в руках.	1	
3/40	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/
3/41	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок).	1	
3/42	Прохождение учебной дистанции ступающим шагом (без палок).	1	
3/43	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).	1	
3/44	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).	1	
3/45	Прохождение учебной дистанции скользящим шагом (без палок).	1	
3/46	Совершенствование техники передвижения на лыжах скользящим шагом (без палок).	1	
3/47	**Зачёт бег на лыжах 400 м**	1	https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdac8116758a.pdf https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff7ccb5cf1c2c2d8b4573
3/48	Эстафеты на лыжах.	1	
3/49	Подвижные игры на лыжах.	1	
Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* **(1 час)**			
Предметный результат: выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток			
3/50	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/

Спортивно - оздоровительная физическая культура «Подвижные и спортивные игры» (6 часов)			
Предметный результат: играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью			
3/51	Игровые действия в ловле и бросках мяча в парах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4123/start/189705/
3/52	Подвижная игра на материале футбола «Удары по воротам»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/
3/53	Подвижные игры на развитие ловкости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/main/189789/
3/54	**Итоговая проверочная работа.**	1	
3/55	Подвижные игры на развитие координации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/189826/
3/56	Подвижные игры на развитие двигательной активности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(2 часа)**			
Предметный результат: подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.			
3/57	Развитие основных физических качеств, средствами спортивных и подвижных игр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
3/58	Развитие основных физических качеств, средствами спортивных и подвижных игр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5741/start/189331/
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Лёгкая атлетика (7 часов)			
3/59	Бег. Фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/
3/60	**Зачёт бег на 30 м**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575
3/61	Равномерный бег в колонне по одному с невысокой скоростью. Метание мяча.	1	
3/62	**Зачёт метание теннисного мяча в цель с 5 метров**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56eacd27b5cf1c51018b456a
3/63	Равномерный бег в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера.	1	
3/64	Бег и прыжки. **Тест бег до**	1	https://www.gto.ru/recomendations/59141be2b

	1000 м		5cf1cef7e8b4567
3/65	Равномерный бег в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/start/189310/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3655/start/90482/
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(1 час)**			
Предметный результат: подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.			
3/66	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms

2 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Знания о физической культуре.	**2**
2.	Способы самостоятельной деятельности.	**6**
3.	Физическое совершенствование	**60**
	Оздоровительная физическая культура.	2
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Гимнастика с основами акробатики»	12
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Лыжная подготовка»	12
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Лёгкая атлетика»	15
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Подвижные и спортивные игры»	15
	Прикладно-ориентированная физическая культура	4
ИТОГО		**68**

№ п/п	Название раздела, темы учебного предмета, курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
2 класс			
Знания о физической культуре (1 час)			
1/1	Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/start/223903/
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Лёгкая атлетика (7 часов)			
Предметный результат: выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами			
3/2	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. **Тест челночный бег 3х10 м.**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/
3/3	Беговые сложно-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/start/19

	координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой.		0680/
3/4	Беговые сложно-координационные упражнения: по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий. **Зачёт челночный бег 3х10 м.**	1	https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdac8116758a.pdf
3/5	Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4316/start/190759/
3/6	**Тест метание теннисного мяча в цель с 5 метров (норматив ГТО).**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56eacd27b5cf1c51018b456a
3/7	Разнообразные сложно-координированные прыжки: толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта.	1	
3/8	**Зачёт прыжок в длину с места**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56ead160b5cf1c2d018b456a
Знания о физической культуре (1 час)			
1/9	Зарождение Олимпийских игр древности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Подвижные и спортивные игры (8 часов)			
Предметный результат: демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию			
3/10	История и техника игры в футбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/start/191717/
3/11	Ведение мяча по прямой и по кругу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/start/224007/
3/12	Техника остановки мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4825/start/224033/
3/13	Техника ведения мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/start/191827/
3/14	Игра в футбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6170/start/224059/
3/15	Техника передвижения в баскетболе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5130/start/224117/
3/16	Ловля и передача мяча в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/start/19

	парах на месте, в движении. Ведение мяча.		1936/
3/17	Обведение препятствий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4288/start/
Способы самостоятельной деятельности (1 час)			
Предметный результат: измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями			
2/18	Физическое развитие и его измерение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/
Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.***(1 час)**			
Предметный результат: выполнять упражнения на развитие физических качеств			
3/19	Закаливание организма обтиранием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575/
Спортивно - оздоровительная физическая культура «Гимнастика с основами акробатики» (7 часов)			
Предметный результат: демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении			
3/20	Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/
3/21	Висы и упоры. Кувырок вперёд.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/
3/22	**Тест подтягивание на перекладине из виса лёжа.** Кувырок назад.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/
3/23	Кувырок вперёд и назад.	1	
3/24	**Зачёт сгибание разгибание рук в упоре лежа.**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56ead0b7b5cf1c4a018b4567
3/25	Акробатическое упражнение «мост»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462/
2/26	Акробатическое упражнение «стойка на лопатках»	1	
Способы самостоятельной деятельности (1 час)			
Предметный результат: демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием			
3/27	Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Сила как физическое качество.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4172/start/223929/
Спортивно - оздоровительная физическая культура «Гимнастика с основами акробатики» (5 часов)			

3/28	Танцевальные упражнения: хороводный шаг, танец галоп. Упражнения на гибкость.	1	
3/29	Танцевальные упражнения. **Зачёт наклон вперёд, из положения, стоя на гимнастической скамейке**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56eacdb5b5cf1c1f018b456f
3/30	Прыгалка-скакалка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/start/191551/
3/31	Лазание по гимнастической стенке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4033/start/191577/
3/32	Страна «Грация»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3571/start/191691/
Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.***(1 час)**			
3/33	Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6168/start/191634/
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.***(1 час)**			
Предметный результат: выполнять упражнения на развитие физических качеств			
3/34	**Зачёт поднимание туловища за 1мин из положения лежа.**	1	https://www.gto.ru/norms
Способы самостоятельной деятельности (1 час)			
3/35	Выносливость как физическое качество.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933/
Физическое совершенствование. Спортивно - оздоровительная физическая культура. «Лыжная подготовка» (12 часов)			
Предметные результаты: - передвигаться на лыжах двушажным переменным ходом; - спускаться с пологого склона и тормозить падением			
3/36	Совершенствование техники передвижения на лыжах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/start/190985/
3/37	Передвижение на лыжах скользящим шагом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3488/start/223955/
3/38	Скользящий шаг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3482/start/191037/
3/39	Прохождение учебной дистанции скользящим шагом.	1	
3/40	Техника выполнения двушажного хода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/start/191096/
3/41	Прохождение учебной дистанции двушажным ходом.	1	
3/42	Техника выполнения од-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/start/19

	ношажного хода.		1155/
3/43	Прохождение учебной дистанции одношажным ходом.	1	
3/44	**Зачёт бег на лыжах 1 км**	1	https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdac8116758a.pdf https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff7ccb5cf1c2c2d8b4573
3/45	Техника выполнения подъёмом «ёлочка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/start/226158/
3/46	Техника выполнения торможения на лыжах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/
3/47	Техники лыжных ходов. Игра «Кто дальше»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3700/start/191296/
Способы самостоятельной деятельности (1 час)			
Предметный результат: выполнять упражнения на развитие физических качеств			
3/48	Быстрота как физическое качество.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/start/190875/
Спортивно - оздоровительная физическая культура «Подвижные и спортивные игры» (8 часов)			
Предметный результат: организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр			
3/49	Стойки игрока в баскетболе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3709/start/192081/
3/50	Игра в баскетбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6162/start/192170/
3/51	Стойка игрока в волейболе. Подбрасывание мяча на заданную высоту.	1	
3/52	Перемещения в стойке приставными шагами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3931/start/192285/
3/53	Верхняя передача мяча над собой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4133/start/192374/
3/54	Пионербол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5322/start/192431/
3/55	Игра в пионербол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6163/start/192583/
3/56	**Итоговая проверочная работа.**	1	
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(2 часа)**			
Предметный результат: выполнять упражнения на развитие физических качеств			
3/57	Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4154/start/192700/

	игр.		
3/58	Развитие основных физических качеств, средствами подвижных и спортивных игр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6164/start/192726/
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Лёгкая атлетика (7 часов)			
Предметный результат: выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега			
3/59	Ходьба с изменением скорости и направления движения.	1	
3/60	Бег с ускорением до 60 м.	1	
3/61	Бег до 60 м на скорость. **Зачёт бег на 30 м**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575
3/62	Прыжок в высоту с прямого разбега.	1	
3/63	Бег и прыжки. **Тест бег на 1000 м**	1	https://www.gto.ru/recomendations/59141be2b5cf1cef7e8b4567
3/64	Метание снарядов на дальность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4318/start/190706/
3/65	Закрепление навыков метания на дальность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4286/start/190818/
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(1 час)**			
Предметный результат: выполнять упражнения на развитие физических качеств			
3/66	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms
Способы самостоятельной деятельности (2 часа)			
Предметный результат: выполнять упражнения на развитие физических качеств			
2/67	Развитие координации движений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4317/start/190959/
2/68	Составление дневника наблюдений по физической культуре.	1	https://gotowalk.blogspot.com/2021/12/Dnevnik-samokontrolja-fizicheskogo-sostojanija.html

3 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Знания о физической культуре.	**2**
2.	Способы самостоятельной деятельности.	**4**
3.	Физическое совершенствование	**62**
	Оздоровительная физическая культура.	2
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Гимнастика с основами акробатики»	12
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Лыжная подготовка»	12
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Лёгкая атлетика»	16

	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Подвижные и спортивные игры»	16
	Прикладно-ориентированная физическая культура	4
ИТОГО		**68**

№ п/п	Название раздела, темы учебного предмета, курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
3 класс			
Знания о физической культуре (1 час)			
Предметный результат: - соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой подготовки			
1/1	Из истории физической культуры. Физическая культура у разных народов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Лёгкая атлетика (7 часов)			
Предметный результат: выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя			
3/2	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Прыжок в длину с места.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
3/3	Прыжок в длину с разбега, согнув ноги. Подводящие упражнения.	1	
3/4	Прыжок в длину с разбега, выполнение отдельных фаз (разбег, отталкивание, полёт, приземление)	1	
3/5	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места и разбега.	1	
3/6	**Зачёт прыжок в длину с места (норматив ГТО).**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56ead160b5cf1c2d018b456a
3/7	Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением.	1	
3/8	Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: бег с максимальной скоростью на дистанции 30 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/

3/9	**Зачёт челночный бег 3х10 м.**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575
Знания о физической культуре (1 час)			
1/10	История появления современного спорта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Подвижные и спортивные игры (10 часов)			
Выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой)			
3/11	ИОТ. Подвижные игры с элементами спортивных игр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
3/12	Немного истории – баскетбол. Ведение мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/
3/13	Ведение баскетбольного мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/
3/14	Передвижение в баскетболе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6182/start/193670/
3/15	Ловля и передача баскетбольного мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4464/start/193696/
3/16	Укрепляем руки, ноги, готовимся к игре.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4429/start/193842/
3/17	Броски мяча в кольцо.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4430/start/193964/
3/18	Немного истории – волейбол. Прямая нижняя подача.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/
3/19	Верхний приём. Передача мяча в паре, у стены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6166/start/194126/
3/20	Нижний приём. Передача мяча в паре у стены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6183/start/194152/
Спортивно - оздоровительная физическая культура «Гимнастика с основами акробатики» (12 часов)			
Предметные результаты: выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении; ***- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;*** ***- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;*** ***- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;*** ***- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька.***			
3/21	ИОТ. Что мы знаем о гимнастике? Прыжки через	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/

	скакалку.		
3/22	Строевые команды и упражнения. Прыжки через скакалку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/start/279039/
3/23	Упражнения в лазании. Упражнения на гибкость.	1	
3/24	Танцевальные упражнения (полька, галоп). **Зачёт наклон вперёд из положения, стоя на гимнастической скамейке.**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56eacdb5b5cf1c1f018b456f
3/25	Кувырок назад.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6177/start/782544/
3/26	Кувырок назад. Передвижения по гимнастической скамейке.	1	
3/27	Силовые упражнения. **Зачёт сгибание разгибание рук в упоре лежа.**	1	https://www.gto.ru/#gto-method
3/28	Гимнастическое упражнение «мост»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3562/start/279066/
3/29	**Тест подтягивание на низкой перекладине из виса лежа.**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56ead0b7b5cf1c4a018b4567
3/30	Тренируем равновесие!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/
3/31	Ходьба по гимнастическому бревну (скамейке).	1	
3/32	Ритмическая гимнастика. **Зачёт поднимание туловища за 1мин из положения лежа**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/start/279119/
Способы самостоятельной деятельности (2 часа)			
Предметные результаты: - демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой; - измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок			
2/33	Виды физических упражнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/
2/34	Измерение пульса на уроках физической культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/
Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.***(2 часа)**			
Предметный результат: выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления			
3/35	Закаливание организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4427/start/192861/

3/36	Дыхательная гимнастика.	1	
Физическое совершенствование. Спортивно - оздоровительная физическая культура. «Лыжная подготовка» (12 часов)			
Предметный результат: передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом			
3/37	ИОТ. Совершенствование техники передвижения на лыжах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/
3/38	Передвижение одновременным двухшажным ходом.	1	
3/39	Одновременный двухшажный ход.	1	
3/40	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом до 1 км.	1	
3/41	Техника передвижения одновременным двухшажным ходом.	1	
3/42	**Зачёт бег на лыжах 1 км**	1	https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdac8116758a.pdf https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff7ccb5cf1c2c2d8b4573
3/43	Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении.	1	
3/44	Повороты на лыжах способом переступания.	1	
3/45	Повороты на лыжах способом переступания.	1	
3/46	Торможение плугом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4463/main/224203/
3/47	Прохождение учебной дистанции одновременным двухшажным ходом.	1	
3/48	Упражнения в ходьбе, поворотах, торможении на лыжах. Подвижная игра «Ворота»	1	
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(1 час)**			
Предметный результат: выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях			
3/49	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Подвижные и спортивные игры (6 часов)			

3/50	ИОТ. Немного истории – футбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/
3/51	Приёмы в футболе: стойки, перемещения, пас.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3583/start/194230/
3/52	Ведение футбольного мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5136/start/194376/
3/53	Удар по неподвижному футбольному мячу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6110/start/194287/
3/54	Приёмы владения мячом в футболе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4511/main/194406/
3/55	**Итоговая проверочная работа.**	1	
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(2 часа)**			
Предметный результат: выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях			
3/56	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms
3/57	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Лёгкая атлетика (8 часов)			
3/58	ИОТ. Броски набивного мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/
3/59	Броски в цель и на дальность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/
3/60	Беговые упражнения повышенной координационной сложности (челночный бег).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/226581/
3/61	Беговые упражнения скоростной и координационной направленности. **Зачёт бег 30 м**	1	https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdac8116758a.pdf
3/62	Бег. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги.	1	
3/63	Беговые упражнения и прыжки в длину с разбега.	1	
3/64	Бег и прыжки. **Тест бег на 1000 м**	1	https://www.gto.ru/recomendations/59141be2b5cf1cef7e8b4567
3/65	Быстрые и ловкие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4459/start/193250/
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(1 час)**			
Предметный результат: выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях			
3/66	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms

Способы самостоятельной деятельности (2 часа)			
2/67	Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
2/68	Составление комплексов физкультминутки и утренней гимнастики с разной дозировкой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4453/start/226236/

4 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Знания о физической культуре.	**2**
2.	Способы самостоятельной деятельности.	**5**
3.	Физическое совершенствование	**61**
	Оздоровительная физическая культура.	2
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Гимнастика с основами акробатики»	12
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Лыжная подготовка»	12
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Лёгкая атлетика»	15
	Спортивно - оздоровительная физическая культура «Подвижные и спортивные игры»	16
	Прикладно-ориентированная физическая культура	4
ИТОГО		**68**

№ п/п	Название раздела, темы учебного предмета, курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
4 класс			
Знания о физической культуре (2 часа)			
1/1	Из истории развития физической культуры в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3593/start/194575/
1/2	Развитие национальных видов спорта в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/start/195311/
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Лёгкая атлетика (7 часов)			
Предметный результат: - выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием; - выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность			
3/3	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой. Беговые упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/
3/4	Беговые упражнения. Бег по дистанции 30 м с низкого старта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3617/start/224459/
3/5	Беговые упражнения. Бег по соревновательной дистанции 30 м.	1	

3/6	**Зачёт челночный бег 3х10 м.**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575
3/7	Прыжковые упражнения. Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5165/start/891777/
3/8	Упражнения в прыжках в высоту с разбега и с места.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6192/start/195097/
3/9	**Зачёт прыжок в длину с места.**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56ead160b5cf1c2d018b456a
Способы самостоятельной деятельности (2 часа)			
Предметный результат: приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости			
2/10	Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6185/start/224375/
2/11	Физическая нагрузка и ЧСС. Регулирование и определение тяжести нагрузки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Подвижные и спортивные игры (10 часов)			
Предметный результат: выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности			
3/12	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
3/13	Волейбол: нижняя боковая подача мяча в стенку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6015/start/225200/
3/14	Волейбол: нижняя боковая подача мяча через сетку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5173/start/225142/
3/15	Волейбол: приём и передача мяча сверху.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4631/start/225084/
3/16	Технические действия игры волейбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5173/start/225142/
3/17	Баскетбол: стойка баскетболиста с мячом в руках.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5170/start/195918/
3/18	Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6223/start/195944/
3/19	Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места после его ловли.	1	
3/20	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5171/start/195970/

3/21	Мы играем в баскетбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6224/start/196049/
Спортивно - оздоровительная физическая культура «Гимнастика с основами акробатики» (12 часов)			
Предметные результаты: демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя); - демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания; - демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение			
3/22	Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Упражнения на равновесие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4617/start/195482/
3/23	Акробатическая комбинация. Упражнения на гибкость.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/
3/24	Акробатическая комбинация из 5-7 упражнений. Упражнения на гибкость.	1	
3/25	Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/start/224792/
3/26	Опорный прыжок.	1	
3/27	**Зачёт наклон вперёд из положения, стоя на гимнастической скамейке.**	1	https://www.gto.ru/recomendations/56eacdb5b5cf1c1f018b456f
3/28	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом.	1	
3/29	Упражнения на гимнастической перекладине. Тест подтягивание на перекладине.	1	
3/30	Танцевальные упражнения: «Летка-енка». Силовые упражнения.	1	
3/31	**Зачёт поднимание туловища за 1мин из положения лежа**	1	
3/32	**Зачёт сгибание разгибание рук в упоре лежа.**	1	https://www.gto.ru/#gto-method
3/33	Развитие координационных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/start/1955

	способностей.		09/
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(1 час)**			
Предметный результат: объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины			
3/34	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms
Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.***(2 часа)**			
3/35	Упражнения для профилактики нарушения осанки.	1	
3/36	Закаливание организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6187/start/
Физическое совершенствование. Спортивно - оздоровительная физическая культура. «Лыжная подготовка» (12 часов)			
3/37	Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Лыжи – немного истории.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5168/start/195560/
3/38	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5169/start/195699/
3/39	Лыжные повороты и подъёмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6221/start/224884/
3/40	Спуски на лыжах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6222/start/224911/
3/41	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом до 1 км.	1	
3/42	Техника передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом.	1	
3/43	Упражнения в ходьбе и поворотах на лыжах.	1	
3/44	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом до 1 км.	1	
3/45	Прохождение учебной дистанции одновременным одношажным ходом.	1	
3/46	**Зачёт бег на лыжах 1 км.**	1	https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdac8116758a.pdf https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff7ccb5cf1c2c2d8b4573
3/47	Торможение плугом. Лыжные гонки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4629/start/
3/48	Упражнения в ходьбе, поворотах, торможении на лыжах. Подвижная игра	1	

	«Ворота»		
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(1 час)**			
Предметный результат: выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях			
3/49	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms
Способы самостоятельной деятельности (2 часа)			
Предметные результаты: - осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем; - приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой; - проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости.			
2/50	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма.	1	
2/51	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой.	1	
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Подвижные и спортивные игры (6 часов)			
3/52	Футбол: перемещение игрока.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6056/start/225253/
3/53	Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.	1	
3/54	Передача мяча в футболе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3656/start/225457/
3/55	Техника ведения мяча в футболе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6227/start/
3/56	Мы играем в футбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4633/start/225368/
3/57	**Итоговая проверочная работа.**	1	
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(1 час)**			
3/58	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms
Спортивно - оздоровительная физическая культура. Лёгкая атлетика (8 часов)			
3/59	ИОТ. Беговые и прыжковые упражнения.	1	
3/60	Беговые упражнения скоростной и координационной направленности. Челночный бег.	1	https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdac8116758a.pdf

3/61	**Зачёт бег 30 м.**	1	
3/62	Метание малого мяча на дальность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3603/start/224401/
3/63	Техника метания мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5166/start/195044/
3/64	Тест метание мяча весом 150 г.	1	https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff162b5cf1c787e8b456d
3/65	Беговые упражнения. Бег на выносливость.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6189/start/195123/
3/66	Тест бег на 1000 м.	1	https://www.gto.ru/recomendations/59141be2b5cf1cef7e8b4567
Физическое совершенствование. *Прикладно-ориентированная физическая культура.* **(1 час)**			
3/67	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	1	https://www.gto.ru/norms
Способы самостоятельной деятельности (1 час)			
2/68	Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения.	1	https://ppt-online.org/1076604

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 и федеральной рабочей программой начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса образовательных организаций, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, город Москва, 2023 год.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
-планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Физическая культура»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культу и светской этики»

Модуль «Основы православной культуры»

Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески,

церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Федеральная рабочая программа | ОРКСЭ. 4 класс 7 Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета ОРКСЭ в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

– формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

– понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

– понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; – осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

– строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

– соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

– строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

– понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
– понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:
– овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические и исследовательские действия:
– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственноэтических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация и самоконтроль:

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о БогеТроице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

– рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции; – рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

– рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

– раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

– распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

– рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

– излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
– рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
– рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама; – рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);
– раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
– распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

– рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
– излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

– рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме; – рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
– рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
– раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
– распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре; – рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
– излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики; – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
– рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах; – рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
– рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая РошаШана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
– раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
– распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
– рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
– излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского

общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России; – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
– рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
– рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях;

уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
– распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;
– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
– рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
– раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

В ООП НОО представлены тематические планирования **двух модулей** на 2023-2024 учебный год: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» (по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тематическое планирование

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1. Введение в предмет		1	
1	Россия — наша Родина	1	http://school-collection.edu
2. Культура и религия **Введение в православную духовную традицию** **Предметный результат:**		2	http://school-collection.edu

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; 2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; 3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; – рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; 4. раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; 5. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики			
2	Культура и религия	1	
3	Как христианство пришло на Русь	1	
3. Во что верят православные христиане **Предметный результат:** 1. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о БогеТроице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви		4	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
4	Бог, мир, человек	1	
5	Священное Писание христиан — Библия	1	
6	Ошибка первых людей	1	

7	Вдали от рая	1	
4. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему **Предметный результата:** 1. рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; 2. раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей		4	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
8	В ожидании Спасителя	1	
9	Десять заповедей	1	
10	Благовещенье. Рождество Христово	1	
11	Богоявление. Искушение в пустыне	1	
5. Отношение к труду. Долг и ответственность **Предметный результат:**		2	https://easyen.ru/load/orkseh/294
12	Нагорная проповедь	1	
13	Евангельские притчи	1	
6. Милосердие и сострадание **Предметные результаты:** 1. распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре; 2. рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Крест	1	
15	Пасха	1	
7. Православие в России **Предметные результаты:** 1. излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности		5	
16	Крещение Руси.	1	
17	Святые равноапостольные княгиня Ольга	1	

	и князь Владимир Креститель.		
18	Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси.	1	
19	Святая Русь. Русские святые.	1	
20	Православие в русской культуре, в современной России.	1	
8. Православный храм и другие святыни **Предметные результаты:** 1. рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями; 2.первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов		3	https://easyen.ru/load/orkseh/294
21	Православный храм — его устройство и убранство.	1	
22	Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви.	1	
23	Монастыри, монашество.	1	
9. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь **Предметные результаты:** 1. рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами; 2. рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста		6	
24	Христианская символика.	1	
25	Православная художественная культура. Православная икона, виды икон.	1	
26	Церковное прикладное искусство.	1	
27	Православный календарь.	1	
28	Праздники и посты в православном календаре.	1	
10. Христианская семья и её ценности **Предметные результаты:**		3	Библиотека ЦОК

1. раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей			https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Семья в православной традиции	1	
30	Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи.	1	
31	Семейные традиции, праздники.	1	
11. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России **Предметные результаты:** 1. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; 2. приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; 3. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; 4. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой 5. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести 6. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности		3	https://easyen.ru/load/orkseh/294
32	Святые защитники Отечества.	1	
33	Служение человека обществу, Родине.	1	
34	Защита творческого проекта.	1	

Модуль «Основы светской этики»

№	Название раздела/темы	Кол-	Электронные образовательные

п/п		во часов	ресурсы
1. Введение в предмет **Предметный результат:** 1.уметь выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; 2. уметь выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры		2	
1	Россия — наша Родина	1	http://school-collection.edu
2	Этика-наука о нравственной жизни человека	1	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html https://videouroki.net/blog/vidieourok-chto-takoie-svietskaia-etika.html
2. Этика общения **Предметный результат:** 1. уметь выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; 2. уметь выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования		4	http://school-collection.edu https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/07/03/prezentatsiya-dobrym-zhit-na-belom-svete-veseley
3	Добрым жить на белом свете веселей.	1	
4	Правила общения для всех.	1	
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	
6	Каждый интересен	1	
3. Этикет **Предметный результата:**		4	https://infourok.ru/prostye-shkolnye-i-

уметь раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»			domashnie-pravila-etiketa-5454898.html
7	Премудрости этикета	1	
8	Красота этикета	1	
9	Простые школьные и домашние правила этикета	1	
10	Чистый ручеёк нашей речи	1	
4. Этика человеческих отношений **Предметный результат:** уметь высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры		4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-priroda-volshebnye-dveri-k-dobru-i-doveriyu-4-klass-5480468.html
11	В развитии добрых чувств – творение души.	1	
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	
13	Чувство Родины		
14	Жизнь протекает среди людей.		
5. Этика отношений в коллективе **Предметные результаты:** 1. уметь высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; 2. умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры; 3. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики; 4. приводить примеры нравственных		4	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3

поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести			
15	Чтобы быть коллективом.	1	
16	Коллектив начинается с меня.	1	
17	Мой класс- мои друзья.	1	
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	
6. Простые нравственные истины **Предметные результаты:** 1. раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»; 2. высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры; 3. получат первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики		4	https://easyen.ru/load/orkseh/294
19	Жизнь священна.	1	
20	Человек рожден для добра.	1	
21	Милосердие – закон жизни.	1	
22	Жить во благо себе и другим.	1	
7. Душа обязана трудиться **Предметные результаты:** 1. рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда; 2. рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона			
23	Следовать нравственной установке.	1	
24	Достойно жить среди людей.	1	
25	Уметь понять и простить.	1	
26	Простая этика поступков.	1	
8. Посеешь поступок-пожнёшь характер **Предметный результат:** 1. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики; 2. называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм		4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-rostki-nravstvennogo-opita-povedeniya-klass-1792312.html
27	Общение и источники преодоления обид.	1	
28	Ростки нравственного опыта поведения.	1	
29	Доброте сопутствует терпение.	1	
30	Действия с приставкой «со»	1	
9. Судьба и Родина едины **Предметные результаты:** 1. раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России; 2. объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности; 3. рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках		4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-orkse-urok-rossiya-nasha-rodina-863095.html

(государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи; 4. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов			
31	С чего начинается Родина.	1	
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	
33	Слово, обращённое к себе.	1	
34	Защита творческих проектов	1	

2.1.13. Рабочая программа по учебному курсу «Морянка». Рабочая программа учебного курса по краеведению «Морянка» составлена в целях реализации содержания образования краеведческой направленности на уровне начального общего образования (регионального компонента начального общего образования Архангельской области), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), с учетом Программы по краеведению «Морянка» для обучающихся 2-4 классов, разработанной ГОУ АОИППК РО. Цель учебного курса - содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного курса;
-планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Морянка»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного курса «Морянка»

1. «Вот она, какая, дорогая родина моя».

Знакомство с символами Архангельской области, географическим положением и древними городами. Б. Гнедовский «Из истории Архангельского Севера», А. Каковкина «Каргополь», Ю. Новожилов «Первый морской порт России», С. Цапенко «Государева дорога».

2. «Славные поморы». Изучение жизни Михаила Васильевича Ломоносова, его вклад в российскую науку, знакомство со знаменитыми людьми Архангельской области. О. Тихомиров. «Держись, Михайло!», «В Москву», «На школьной скамье», С. Андреев-Кривич «Жить надо не начерно, а набело», Г. Черненко «Пупырь», Н. Равич «Поморы – выдающиеся деятели», Б. Шергин «М.Д. Кривополенова», С. Писахов «Как я стал сказочником», Г.

Дурасов «Сказ о жизни Ульяны Бабкиной», С. Цапенко «Борисов Александр Алексеевич», Е Коковин. «Илья Константинович Вылко», Е. Овсянкин «За родной Север», «Экипаж капитана Гастелло», В. Пикуль «Юнги Северного флота».

3. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской». Знакомство с особенностями культуры и быта поморской семьи, профессиями, характерными для северного края. Ф. Лев. «Поморы», «Морянка задула», Л. Яхнин «Родные места», Ф. Абрамов «А не устроить ли лето?», Б. Шергин. «Одно дело делаешь, другого не порть», «Плотник думает топором», Стихи В. Аушева, В. Беднова, Н. Журавлева.

4. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской». Знакомство с особенностями культуры и быта поморской семьи, профессиями, характерными для северного края. Ф. Лев «Поморы», «Морянка задула», Л. Яхнин «Родные места», Ф. Абрамов «А не устроить ли лето?», Б. Шергин. «Одно дело делаешь, другого не порть», «Плотник думает топором», Стихи В. Аушева, В. Беднова, Н. Журавлева.

5. «Мой Север, скупой чародей!». Закрепление знаний о природе родного края, формирование эстетических чувств, связанных с её созерцанием. Б. Шергин «Двинская земля», О. Фокина «Я в лесу была сегодня…», Ф Абрамов «На мартовском солнышке», «Дождались», «Комары», «Зеленая весна», «Началось лето», «Осина», «Соловей», «Жаворонок», «Ржаное поле», «Сентябрь», «Осеннее солнце», «Тишина», «Закат», «Серебряные сполохи», «На воробьиный скок», «Январь», «Утренняя заря», «Где лето с зимой встречается», Д. Ушаков. «Морошка», «Север -батюшко», Ф. Лев «Самая сладкая ягода», В. Аушев «Брусничное море», И. Полуянов «Теплая земля», «Шепот снегов», В. Шелыгин «Осень», «Рябина», Н. Рубцов «Ворона», «Воробей».

6. «И всему народному – раздолье! И всему душевному – простор!». Знакомство с народным творчеством. С. Писахов «Не любо – не слушай», «Северное сияние», «Своя радуга», «Как поп работницу нанимал», «Как купчиха постничала», «Соломбальская бывальщина», Б. Шергин «Рифмы», «Шиш и трактирщица», «Тили -тили», М. Попов «Волшебные яблоки», «Иванова кочка», Сказки, колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки. Считалки, дразнилки. Заклички, приговорки, молчанки. Песенки, припевки, скороговорки, загадки. Пословицы и поговорки. Частушки. Сказки северных народов. Былины.

2 класс – 34 часа

1. Вот она, какая, дорогая родина моя! Всякому мила своя сторона. Наш Северный край. Герб, флаг, гимн, географическое положение Архангельской области. Север синий на краю России. Древние города и сёла Севера. Холмогоры, Каргополь, Вельск, Сольвычегодск, Мезень, Архангельск, Нёнокса, Вавчуга.

2. Родом из Поморской славной стороны. Людям на потешение, всему свету на удивление. Каргопольская игрушка, козули, лоскутное шитьё. Как рукодельница семью одевала.

3. Славные Поморы. Мальчик из Холмогор. Детские и юношеские годы М.В. Ломоносова. М.В. Ломоносов – путь в науку. Годы учёбы М.В. Ломоносова в Москве, Санкт-Петербурге, Марбурге и Фрейбурге.

4. Мой Север, скупой чародей! Времена года на Севере. Осень, зима, весна, лето в произведениях писателей, поэтов и художников Севера. Животные и растения нашего края Писатели, поэты о растениях и животных нашего края.

5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской. Родной очаг. Семья, фамилия, семейные традиции и праздники. Всякому дню забота своя. Особенности Поморского календаря-энциклопедии народной жизни. Путь-дорога. Морские, речные пути; Железная дорога, воздушные линии; шоссе, Дороги в космос. Если хочешь быть здоров. Значение двигательной активности. Подвижные народные игры Русского Севера.

3 класс – 34 часа

1. Вот она, какая, дорогая родина моя! Содружество стран Баренцева Евро – Арктического региона. Архангельская область ворота в Арктику. Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики (Василий Чичагов, Георгий Седов, Артур Чилингаров и др). В глубь веков. История Северного края: Первые поколения. Заволочье. Первый морской порт Росси. Пётр I в Архангельске. Новодвинская крепость.

2. Родом из Поморской славной стороны. Искусство Архангельской области как часть мировой культуры. Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы. Народный костюм русского Севера. Архангельская земля богата талантами. Северный русский народный хор. Северные колокольные звоны. Писатели, поэты и художники: Ф. Абрамов, С. Писахов, Б. Шергин, Н. Рубцов, А. Борисов и др.

3. Славные поморы. Гений земли русской. М.В. Ломоносов - великий учёный, человек и гражданин. Северяне – Победе! Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне. Гордость твоя, Поморье! Знаменитые земляки. Имён прекрасное созвездье. Известные люди родного города.

4. Мой Север, скупой чародей! Кладовая Севера. Природные богатства Архангельской области. Водоёмы нашего края. Моря, омывающие Архангельскую область. Реки озёра родного края. Лесные богатства нашего края. Значение леса в жизни северян. Болота и луга как сообщества нашего края. Многообразие растений и животных лугов, болот. Значение лугов и болот. Природа и опасности! Охрана природы Архангельской области.

5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской. Здоровье - богатство на все времена. Паспорт здоровья юного северянина. Мы –северяне!

А профессий на Севере немало… Профессии основных отраслей хозяйства (лесная, рыбная промышленность, машиностроение, сельское хозяйство и др.). Здоровью цены нет. Поморская трапеза. Особенности здорового питания на Севере.

Воспитательный потенциал учебного курса «Морянка» реализуется через:

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
– становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
– формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
– проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
– инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
– привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
– побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
– формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
– моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;
– создание доверительного психологического климата в классе во время урока;
– организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
– организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса «Морянка»

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты
2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится (знать):

1. название области, областного центра, города (села), в котором проживает;

2. символику родного края;
3. древние города и села Архангельской области, их достопримечательности;
4. родственные связи в семье;
5. малые фольклорные формы (колыбельные, пестушки, заклички, считалки), знать 1-2 из них наизусть.
6. виды народного художественного ремесла (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитье);
7. фамилию, имя, отчество М.В. Ломоносова; временной период жизни (сейчас, давно, очень давно); название малой родины М.В. Ломоносова; основные занятия членов семь; каким был Михайло Ломоносов в детские годы и отроческие годы, где и как учился читать, писать, считать; как относился к учению;
8. северных писателей и поэтов (Ф. Абрамов, С. Писахов, Н. Рубцов);
9. виды транспорта Архангельской области;
10. подвижные народные игры Русского Севера (не менее 2);
уметь:
11. приводить примеры видов народных художественных ремёсел (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитье);
12. соблюдать правила подвижных народных игр Русского Севера;
13. находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
14. назвать характерные признаки сезонов года родного края;
иметь представления:
15. о любви к родному дому, об ответственности за родных и близких.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится (знать):
1. важные события в истории родного края (освоение Севера, основание Архангельск, пребывание Петра I на Север, битва у Новодвинской крепости, участие жителей Архангельской области в великой Отечественной войне, освоение Арктики);
2. культурно-исторические центры Архангельской области;
3. имена выдающихся деятелей науки и культуры родного края (не менее 5);
4. названия стран, в которых проходило обучение М.В. Ломоносова, основные события в годы его учения;
5. географическое положение Архангельской области;
6. основные водоёмы родного края;
7. основные виды профессий нашего края;
8. о содружестве жителей Архангельской области и стран Баренцева Евро-Арктического региона.
уметь:
9. объяснять значение символики Архангельской области;
10. записывать название стран, и отдельных городов, в которых учился М.В. Ломоносов;
11. правильно вести себя в природе;
12. приводить примеры животных и растений родного края;
13. соблюдать правила здорового питания;
иметь представления:
14. о сметливости, талантливости, щедрости и великодушии поморов;
15. о творчестве музыкантов, художников Севера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Вот она, какая, дорогая родина моя!		**10**	
1	Всякому мила своя сторона. Родной город.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Sl6xInPqHcs
2	Проект-исследование «Улица моя»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-derevyannie-ulici-arhangelska-2944887.html
3	Наш Северный край.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-nash-severniy-kray-dlya-kl-301347.html
4	Древние города Севера: Вельск, Онега.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-velska-arhangelskoy-oblasti-2957918.html https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/ugolok-belogo-morya-onega
5	Древние города Севера: Холмогоры, Каргополь.	1	http://www.myshared.ru/slide/498484/ https://lusana.ru/presentation/29686
6	Древние города Севера: Нёнокса, Сольвычегодск.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/19/poezdka-v-selo-nenoksa
7	Древние города Севера: Мезень, Вавчуга.	1	https://multiurok.ru/files/drevnie-goroda-i-siola-severa.html
8	Чудеса Архангельской области. Соловки.	1	
9	Чудеса Архангельской области. Первый морской порт России.	1	
10	Чудеса Архангельской области. Новодвинская крепость.	1	
Родом из Поморской славной стороны		**7**	
11	Людям на потешение, всему свету на удивление	1	

12	Каргопольская игрушка.	1	https://www.culture.ru/materials/253288/kargopolskaya-igrushka
13	Мезенская роспись по дереву.	1	https://shareslide.ru/mhk/prezentatsiya-mezen-2-klass
14	Борецкая роспись по дереву.	1	
15	Лоскутное шитье	1	
16	Поморы – выдающиеся деятели	1	
17	Подвиг Ивана Рябова	1	
Славные поморы		**3**	
16	Мальчик из Холмогор	1	
17	Детские и юношеские годы М.В. Ломоносова	1	
18	В Москву!	1	
Мой Север, скупой чародей!		**6**	
21	Времена года на Севере	1	
22	Осень в произведениях писателей, поэтов и художников Севера	1	
23	Зима в произведениях писателей, поэтов и художников Севера	1	
24	Весна, лето в произведениях писателей, поэтов и художников Севера	1	
25	Животные и растения нашего края	1	
26	Писатели, поэты о растениях и животных нашего края	1	
Вырастешь большой, будешь хороший и баской		**8**	
27	Родной очаг. Семья, фамилия	1	
28	Проект-исследование «Происхождение моей фамилии»	1	
29	Проект-исследование «Происхождение моей фамилии»	1	
30	Семейные традиции и праздники	1	
31	Всякому дню забота своя. Особенности Поморского календаря-энциклопедии народной жизни.	1	
32	Путь-дорога. Морские, речные пути; Железная дорога, воздушные линии; шоссе, Дороги в космос	1	

33	Если хочешь быть здоров. Значение двигательной активности. Подвижные народные игры Русского Севера.	1	
34	Промежуточная аттестация в форме зачета.	1	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Вот она, какая, дорогая родина моя!		**7**	https://www.youtube.com/watch?v=Sl6xInPqHcs
1	Север синий на краю России. Герб, флаг, гимн.	1	
2	Географическое положение Архангельской области	1	
3	Древние города и села Севера.	1	
4	Туристический маршрут «В глубь веков»	1	
5	Чудеса Архангельской области. Музей «Малые Карелы».	1	
6	Чудеса Архангельской области. Село Ломоносово в Холмогорском районе.	1	
7	Чудеса Архангельской области. Соловецкий архипелаг.	1	
Славные поморы		**3**	
8	М.В. Ломоносов – путь в науку.	1	
9	Годы учебы М.В. Ломоносова в Москве и Санкт-Петербурге.	1	
10	Годы учёбы М.В. Ломоносова в Марбурге и Фрейбурге	1	
Родом из Поморской славной стороны		**11**	
11	Как рукодельница семью одевала. Народный костюм русского Севера	1	

12	Как рукодельница семью одевала. Северная вышивка	1	
13	Архангельская земля богата талантами. Северный русский народный хор.	1	
14	Архангельская земля богата талантами. Северные колокольные звоны.	1	
15	Архангельская земля богата талантами. Писатель Ф. Абрамов и его произведения.	1	
16	Архангельская земля богата талантами. Как я стал сказочником. История творчества Степана Писахова.	1	
17	Архангельская земля богата талантами. Художник Севера Степан Писахов	1	
18	Архангельская земля богата талантами. Сказки Бориса Шергина.	1	
19	Архангельская земля богата талантами. Стихи Николая Рубцова.	1	
20	Архангельская земля богата талантами. А. Борисов: «Певец Арктики».	1	
21	Архангельская земля богата талантами. Сказительница М.Д. Кривополенова	1	
Мой Север, скупой чародей!		**6**	
22	Водоёмы нашего края. Моря, омывающие Архангельскую область.	1	
23	Водоёмы нашего края.	1	

	Реки и озёра родного края		
24	Лесные богатства нашего края. Значение леса в жизни северян	1	
25	Болота и луга как сообщества нашего края. Многообразие лугов, болот. Значение лугов и болот.	1	
26	Многообразие растений и животных Архангельской области	1	
27	Природа и опасности! Охрана природы Архангельской области	1	
Вырастешь большой, будешь хороший и баской		**7**	
28	Основные отрасли хозяйства на Севере: лесная, рыбная промышленность.	1	
29	Основные отрасли хозяйства на Севере: машиностроение, сельское хозяйство и др.	1	
30	А профессий на Севере немало…	1	
31	Здоровью цены нет. Поморская трапеза.	1	
32	Здоровью цены нет. Особенности здорового питания на Севере.	1	
33	Виды транспорта Архангельской области	1	
34	Итоговый зачет	1	

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.1.1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1-4 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Развитие восприятия	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение

		ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности
2	Развитие памяти	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
3	Развитие внимания	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
4	Развитие мышления	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
5	Развитие речи	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

– находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– читать и пересказывать текст;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

– выделять существенные признаки предметов;

– сравнивать между собой предметы, явления;

– обобщать, делать несложные выводы;

– классифицировать явления, предметы;

– определять последовательность событий;

– судить о противоположных явлениях;

– давать определения тем или иным понятиям;

– определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

– выявлять функциональные отношения между понятиями;

– выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант *(вводный урок)*	1	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. 2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. *Выделение признаков.*	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. *Различие.*	1		
5	Развитие аналитических	1		Выполняет учебные действия в умственной

	способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. *Сходство*.		познавательной деятельности. 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. 4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно. 5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный	форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. *Существенные признаки.*	1		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. *Характерные признаки.*	1		
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. *Упорядочивание признаков.*	1		составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. *Правила сравнения.*	1		
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. *Значение сравнения.*	1		Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.

11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. *Тест «Сравнение».*	1	момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения. 6. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта. 7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. *Истинные и ложные высказывания.*	1		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. *Отрицание высказывания.*	1		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. *Понятие о классах.*	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. *Правила классификации.*	1		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует

	диктант. *Вопросы*.			собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. *Алгоритм.*	1		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. *Тест «Алгоритм».*	1		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. *Речь. Техника и выразительность речи.*	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. *Закономерность в буквах и словах.*	1		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. *Многозначные слова.*	1		
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка	1		

	внимания. Развитие мышления. Графический диктант. *Омонимы*.			
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. *Омофоны, омоформы.*	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. *Синонимы*.	1		
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. *Антонимы*	1		
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. *Фразеологизмы*.	1		
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. *Изобразительные средства языка. Сравнение*	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие	1		

	мышления. Графический диктант. *Упорядочивание по родовидовым отношениям.*			
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. *Олицетворение*.	1		
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. *Текст. Тема текста. Заглавие.*	1		
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. *Рисуем по образцу.*	1		Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. *Текст. Опорные слова.*	1		
33	*Промежуточная аттестация.* Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

2 класс

№	Название темы	Количе	Форма проведения занятия	Основные виды

		ство часов		деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. 2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности. 3. Тренировка и развитие	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Входной тест.*	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Выделение признаков.*	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	1		

	способности рассуждать. *Сходство*		психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей -	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Различие*	1	памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. 4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно. 5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Существенные признаки.*	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Характерные признаки.*	1		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Упорядочивание признаков.*	1		составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
9	Развитие концентрации	1		

	внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Правила сравнения.*		6. Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта. 7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Значение сравнения.*	1		Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Тест «Сравнение».*	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Истинные и ложные высказывания.*	1		
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1		

	способностей и способности рассуждать. *Отрицание высказывания.*			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Понятие о классах.*	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Правила классификации.*	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Вопросы*.	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Алгоритм*	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1		

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Тест «Алгоритм».*			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Речь. Техника и выразительность речи.*	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Закономерность в буквах и словах.*	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Многозначные слова.*	1		
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности	1		

	рассуждать. *Омонимы*.			
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Омофоны, омоформы.*	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Синонимы.*	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Антонимы.*	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Фразеологизмы.*	1		
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Изобразительные средства языка. Сравнение*			с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Упорядочивание по родовидовым отношениям.*	1		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Олицетворение*.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Текст. Тема текста. Заглавие.*	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	1		Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и

	рассуждать. *Текст. Опорные слова.*			сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Текст. Опорные слова.*	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Виды планов.*	1		
34	*Промежуточная аттестация.* Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

3 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	1	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.

			психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. 2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности. 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной	Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Закономерности в чередовании признаков.*	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Классификация по какому-то признаку.*	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Сравнение предметов по признакам.*	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит

	рассуждать. *Тест «Сравнение»*		деятельности. 4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно. 5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения. 6. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта. 7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и	высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Состав предметов.*	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».*	1		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Найди отличия.*	1		составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Действия предметов. Игра «Кто так делает?»*	1		
10	Тренировка	1		Адекватно

	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Комбинаторика. Перестановки, размещения.*		способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Функциональные признаки предметов.*	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Симметрия. Симметричные фигуры.*	1		
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Логическая операция «и».*	1		
14	Совершенствование	1		Составляет план и

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Координатная сетка.*			последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Решение логических задач и задач-шуток.*	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Результат действия предметов.*	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Обратные действия.*	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	1		

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.*			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Тест «Отношения».*	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Порядок действий, последовательность событий.*	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Комбинаторика. Размещение, сочетание.*	1		
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических	1		

	способностей и способности рассуждать. *Составление загадок, чайнвордов.*			
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Множество. Элементы множества.*	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Отрицание.*	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Антонимы.*	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		

	Классификация по одному свойству.			
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Тест «Классификация».*	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Способы задания множества.*	1		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Сравнение множеств.*	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).*	1		
31	Тренировка	1		Адекватно

	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Решение задач с использованием понятий о множествах.*			воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Высказывания со связками «и», «или».*	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Высказывания со связками «и», «или».*	1		
34	*Промежуточная аттестация.* Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

4 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года.	1	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. 2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Закономерности в чередовании признаков.*	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Повторение основных мыслительных операций.*	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	1		

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Причинно-следственные цепочки.*		3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. 4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно. 5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Интегрированный: логика в окружающем мире.*	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Виды отношений между понятиями.*	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц*	1		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие	1		составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии,

	аналитических способностей и способности рассуждать. *Понятие о графах.*		алгоритм рассуждения. 6. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта. 7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Рефлексивность отношений.*	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Симметричность отношений.*	1		Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Тест «Отношения между понятиями».*	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	1		

	рассуждать. *Классификация.*			
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Язык и логика. Фразеологизмы.*	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Язык и логика. Образность и меткость речи.*	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Язык и логика. Речевые ошибки.*	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Язык и логика. Пословицы.*	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
17	Тренировка внимания.	1		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Тест «Язык и логика».*			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Логические связки «или», «и».*	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Логические возможности.*	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Логические возможности.*	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию	1		

	спичек. Ребусы. *Ситуативная связь между понятиями.*			
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Оценка ситуации с разных сторон.*	1		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. *Образное сравнение.*	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Синонимы. Многозначность.*	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Антонимы.*	1		
26	Тренировка	1		

	зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Тест «Языковая логика»*			
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.*	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. *Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.*	1		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Рассуждения.*	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности	1		

	рассуждать. Логически-поисковые задания. *Выводы в рассуждениях.*			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Выводы в рассуждениях.*	1		Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Юмор и логика.*	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. *Конкурс эрудитов.*	1		
34	*Промежуточная аттестация.* Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

2.1.1.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Бумагопластика»

Содержание курса внеурочной деятельности «Бумагопластика» 2 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Знакомство с художественной объемной аппликацией, с видами бумаги, инструментами	Правила техники безопасности, инструменты для работы с бумагой. Свойства и виды бумаги, способы ее применения, репродукции, аппликативная техника, полное и частичное приклеивание деталей.
2	Знакомство с техникой оригами.	Приемы складывания бумаги, базовые формы.
3	Накладная оригами – аппликация	Техники складывания игрушек из бумаги. Устная, иллюстративная, инструкция схема. Работа с инструкциями. Гармоничная композиции в технике накладной аппликации с частичным приклеиванием деталей и яркое фоновое изображение. Приемы работы с цветными карандашами и фломастерами. Части аппликации, изображение из частей. Цвет в аппликации. Композиция в аппликации. Условные обозначения. Базовые формы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Бумагопластика»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.:

Личностные результаты:

- формирование чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- готовность к самостоятельной работе и работе в группе при выполнении практических творческих работ;
- определение причин успеха и неуспеха в творческой деятельности;
- воспитание ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве;

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Коммуникативные УУД:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- формировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты:

- определять число элементов в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;

- уметь придумывать свои конструкции, создавать к ним схемы –рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи, конструкции по плану, получать задуманное;

- конструировать индивидуально, в сотворчестве, со взрослым, и коллективно по образцу, по условию, по замыслу;

-конструировать из разных видов бумаги, создавая оригинальные эстетические постройки и поделки;

-уметь конструировать игрушки и поделки, в основе которых лежат рельефные, барельефные и объемные формы, делать простейшие выкройки, выполнять несложные оригами;

-правильно пользоваться инструментами: гладилкой и ножницами: использовать по назначению, правильно держать их и действовать ими;

-соблюдать правила культуры труда, подготовки и уборки рабочего места.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Бумагопластика»
2 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Знакомство с объемной аппликацией	1	Занятие- занимательное исследование фронтальная, индивидуальная	Выполнение работы по образцу.
2	Знакомство со свойствами бумаги. *«Морской лайнер».* Орига-	1	Занятие занимательное исследование фронтальная, индивидуальная групповая	Учиться различать виды бумаги и определять способы применения различных видов бума-

	ми			ги.
3	*«Щенок».* Оригами.	1	Практическая работа-сюрприз. -фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с бархатной бумагой
4	«*Котенок*». Оригами.	1	Практическая работа - сюрприз -фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка с использованием цветных карандашей и фломастеров. Работа с бархатной бумагой
5	«Домик». Оригами.	1	Занятие - игра - фронтальная, групповая, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с газетами.
6	«Регата». Оригами.	1	Занятие – игра - фронтальная, индивидуальная. групповая	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Создание коллективного панно из индивидуальных работ учащихся.

				Работа с листами из журналов и глянцевой бумагой
7	*«Чайка».* Оригами.	1	Практическое занятие -фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с калькой.
8	*«Совушка».* Оригами.	1	Практическое занятие -фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с бархатной бумагой.
9	*«Лиса».* Оригами.	1	Практическое занятие -фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с бархатной бумагой
10	*«Мороженое»* Оригами.	1	Практическое занятие-сюрприз - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с фольгой.
11	*«Снежинка».* Оригами.	1	Творческая работа - фронтальная, индиви-	Освоение техники изготовления поделок путем

			дуальная групповая	складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Создание коллективного панно из индивидуальных работ учащихся.
12	*«Елочка».* Оригами.	1	Занятие –сказка - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с бархатной бумагой.
13	«*Дед Мороз*». Оригами.	1	Занятие -сказка - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с бархатной бумагой
14	*«Санта Клаус» Оригами.*	1	Занятие – сказка- фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с бархатной бумагой.
15	*«Цветок» ёлочная игрушка.* Оригами.	1	Творческая работа - сюрприз - фронтальная, индивидуальная групповая	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на

				развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Создание коллективного панно из индивидуальных работ учащихся. Работа с фольгой и полосками для квиллинга.
16	*«Кролик».* Оригами.	1	Практическое занятие -фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с бархатной бумагой.
17	*«Банан»* Оригами.	1	Практическое занятие -фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с глянцевой бумагой.
18	*«Медвежонок».* Оригами.	1	Занятие–театр - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с бархатной бумагой.
19	*«Кит».* Оригами.	1	Занятие-викторина - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на

				развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с глянцевой бумагой.
20	*«Гуси».* Оригами.	1	Занятие – театр - фронтальная,	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с бумагой для принтера.
21	*«Слон».* Оригами.	1	Практическая работа - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка.
22	*«Воробей».* Оригами.	1	Практическая работа - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с бархатной бумагой.
23	*«Лебедь»* Оригами.	1	Занятие- путешествие. -фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка.

				Работа с бумагой для принтера.
24	.*«Пеликан».* Оригами.	1	Практическая работа - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с тетрадными листами.
25	*«Корабль».* Оригами.	1	Практическая работа - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с цветной бумагой.
26	*«Стаканчик».* Оригами.	1	Практическая работа - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с тетрадными листами.
27	*«Катамаран».* Оригами.	1	Практическая работа - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с газетной бумагой
28	*«Краб».*	1	Практическая работа -	Освоение техники изго-

	Оригами.		фронтальная, индивидуальная	товления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с цветной бумагой.
29	*«Тюльпан».* Оригами.	1	Практическая работа - фронтальная, индивидуальная, групповая	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Создание коллективного изделия из индивидуальных работ учащихся. Работа с двусторонней цветной бумагой.
30	*«Лягушка».* Оригами.	1	Занятие –игра - фронтальная, индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Работа с глянцевой бумагой.
31	«Подснежники» Оригами. (Коллективная работа)	1	Творческая работа - фронтальная, индивидуальная, групповая	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Создание коллективного панно из индивиду-

				альных работ учащихся. Работа с глянцевой бумагой.
32	*«Цветы».* Оригами.	1	Занятие - игра «Цветик семицветик»- фронтальная, индивидуальная, групповая	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Создание коллективного панно из индивидуальных работ учащихся. Работа с двусторонней цветной бумагой и полосками для квиллинга
33	«Волшебство бумаги». Оригами	1	Занятие - игра - фронтальная, индивидуальная, групповая	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Создание коллективного панно из индивидуальных работ учащихся. Работа с двусторонней цветной бумагой.
34	**Промежуточная аттестация.** Практическая работа. Мир оригами.	1	Творческая работа - индивидуальная	Освоение техники изготовления поделок путем складывания бумаги. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики рук и пальцев. Выполнение заданий на развитие творческого воображения ребенка. Создание коллективного панно из индивидуальных работ учащихся. Работа с двусторонней цветной бумагой.

2.1.1.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рисуем. Конструируем. Мастерим»

Содержание рабочей программы

1 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Рисуем линиями и штрихами	Что и как изображают художники. Графика. Виды линий. Рисуем линиями и штрихами. Создание образов при помощи различных линий. Музей. Третьяковская галерея. Учимся у мастеров. Шишкин. Живопись и рисунок.
2	Аппликация и оригами	Что такое аппликация. Способы приклеивания. Складывание из бумаги. Оригами. Условные обозначения. Складывание прямоугольника.
3	Цвет, форма, симметрия	Рисунок карандашом без отрыва. Аппликация деталей оригами. Рисование по трафарету. Самостоятельное изготовление трафарета грибов. Украшаем линиями. Использование линий для декоративного оформления поверхности. Создаем изделие из бумаги, украшенной линиями. Плоские и объемные изделия. Геометрические формы. Трансформация форм в образы. Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги. Аппликация из геометрических фигур. Украшение аппликации линиями. Изображать можно по-разному. Изображение одного объекта в различных техниках изобразительного и прикладного искусства. Техника отпечатка. Разные виды штампов. Рисунок отпечатками. Иллюстрации. Цвет. В гости к радуге. Создание цветового круга и образов из него. Рисование объектов с перекрытием. Разукрашивание карандашами с пересечением. Цвета радуги. Симметрия в природе. Симметричное вырезание из сложенных деталей. Рисование птиц. Самостоятельное создание выкроек. Вырезание птиц из своей дизайнерской бумаги. Аппликация «Сказочные птицы». Работа в малых группах.
4	Готовимся к Новому году	Создаём снеговика из готовых форм. Техника «паспарту». Новогодние открытки и елочные

		игрушки. Конструирование из бумажных полос. Сгибание бумаги. Декорирование бумажными цепочками. Коллективная работа.
5	Лепка	Глиняная Филимоновская игрушка. История. Лепка. Роспись игрушки. Метод вытягивания. Лепим филимоновскую игрушку. Техника лепки из пластилина объёмных форм. Герои русских народных сказок. Лепка из отдельных частей. Рисование пластилином (пластилинография)
6	Моделирование из бумаги	Моделирование из бумажных полос. Складывание. Создание открыток и объемных изделий из бумаги.
7	Изображать можно по-разному	Разные техники работы с различными материалами. Искусство мозаики. Материалы для мозаики. Техника выполнения мозаики из бумаги. Мозаика из пестрой бумаги. Смешивание трех основных цветов. Создание эскиза по контурам своих ладошек. Петушок. Художники рисуют сказку. Характерные особенности сказочных героев. Профессия «художник-иллюстратор». Рисуем акварелью. Техника рисования по мокрой бумаге. Рисуем фломастером. Музей декоративно-прикладного искусства. Стилизация.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Рисуем, конструируем, мастерим»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к художественному творчеству;
- широкая мотивационная основа к творческой деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания и реализации творческого замысла; ориентация на понимание причин успеха в художественно-творческой деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешной творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *мотивации к самовыражению и самореализации;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности художественно-творческой деятельности;*

– *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следовании в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
– планировать свои действия;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
– адекватно воспринимать оценку учителя;
– понимать, что разные способы и приёмы приводят к различным результатам;
– различать задачу урока, направленную на процесс отработки навыка либо на конкретный результат;
– вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
– выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проявлять познавательную инициативу;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в художественно-творческую и познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной и творческой задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

– допускать существование различных точек зрения;
– учитывать разные мнения, стремиться к координации;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться, приходить к общему решению;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– владеть монологической и диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– высказываться в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разные способы решения познавательных и художественно-творческих задач; владеть основами смыслового чтения текста;

– анализировать объекты, выделять главное;
– осуществлять синтез (целое из частей);
– проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– строить рассуждения об объекте;
– обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
– подводить под понятие; о устанавливать аналогии;
– видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использовать навыки художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной практике, в самостоятельной работе и в быту.*

В процессе изучения курса «Рисуем-мастерим» обучающимися будут освоены следующие виды деятельности:

– освоение основ изобразительной и художественно-творческой деятельности;
– выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании;
– простейшие наблюдения свойств материалов, исследования способов обработки;
– конструирование и моделирование из разных материалов;
– простейшее проектирование (принятие идеи, поиск информации, создание образа объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, выбор материалов и инструментов, реализация замысла, корректировка, представление своей работы);
– использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных и прикладных техник, а также их сочетания: аппликации, коллажа, бумажной пластики, плетения, моделирования, конструирования и рисования;
– участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства и работ обучающихся;
– проведение выставок и презентаций своих работ, посещение музеев и экскурсий.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Рисуем. Конструируем. Мастерим» 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Раздел 1. Рисуем линиями и штрихами		**1**	Беседа, игра, практикум.	Рассматривание, анализ картин, штриховка.
1	Что и как изображают художники. Графика. Виды линий. Рисуем линиями и штрихами.	1		
Раздел 2. Аппликация и оригами		**3**	Игра, беседа, практикум.	Рассматривание, анализ схем, пальчиковая
2	Аппликация	1		

3-4	Оригами. Складываем из бумаги.	1		гимнастика, приклеивание, складывание из бумаги.
Раздел 3. Цвет, форма, симметрия		**9**	Беседа, игра, практикум.	Рассматривание, анализ образцов, пальчиковая гимнастика, рисование. Вырезание, приклеивание.
5	Рисуем, не отрывая руки	1		
6	Рисование по трафарету.	1		
7	Украшаем линиями. Использование линий для декоративного оформления поверхности.	1		
8	Геометрические формы. Трансформация форм в образы.	1		
9	Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги. Аппликации из геометрических фигур.	1		
10	Техника отпечатка. Разные виды штампов. Рисунок отпечатками.	1		
11	Цвет. В гости к радуге. Создание цветового круга и образов из него	1		
12	Аппликация из бумажных полос.	1		
13	Симметрия в художественных изделиях. Вырезаем вазы.	1		
Раздел 4. Готовимся к Новому году		**4**	Беседа, взаимообучение, игра, практикум.	Рассматривание схем, конструирование из бумажных полос, рисование, вырезание, декорирование.
14-15	Конструирование из бумажных полос. Снежинки. Цепочки. Ёлочка	2		
16	Художественные образы из готовых форм. Семья снеговиков.	1		
17	Новогодняя открытка.	1		
Раздел 5. Лепка		**6**	Беседа, игра, практикум.	Анализ схем, образца, обсуждение, лепка, рисование пластилином,
18-19	Глиняная филимоновская игрушка. Роспись игрушки.	1		

20	Техника лепки из пластилина объёмных форм.	1		(акварелью), пальчиковая гимнастика.
21	Герои русских народных сказок. Лиса и Волк. Лепка из отдельных частей.	1		
22	Рисование пластилином. Ёжик.	1		
23	Рисование пластилином. Кораблик.	1		
Раздел 6. Моделирование из бумаги		**4**	Беседа, игра, практикум.	Анализ образца, схем складывания бумаги, складывание, моделирование из салфеток, приклеивание, пальчиковая гимнастика.
24	Объемное моделирование из салфеток. Одуванчик	1		
25	Моделирование из бумаги. Самолётик.	1		
26	Складываем гармошкой. Весёлые зонтики	1		
27	Моделирование из полос. Весенние цветы	1		
Раздел 7. Изображать можно по-разному		**6**	Беседа, взаимообучение, игра, практикум	Рассматривание, анализ работ художников, рисование различными материалами, вырезание, создание эскизов, завязывание, вырывание кусочков бумаги, приклеивание, пальчиковая гимнастика.
28	Искусство мозаики. Материалы мозаики. Техника выполнения мозаики из бумаги.	1		
29	Изображать можно по-разному. Аппликация из кругов	1		
30	Акварель. Рисуем по мокрой бумаге акварелью	1		
31	Плакат ко Дню Победы	1		
32	Плетение косичек и завязывание узелков	1		
33	Промежуточная аттестация. Практическая работа. Рисование пейзажа «Здравствуй, лето красное!»	1		

2.1.1.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Звёздный английский»

Содержание курса внеурочной деятельности «Звездный английский» 1 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Давай познакомимся.	Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.
2	Мой портфель.	Названия школьных предметов. Числительные от 1 до 5. Первый день в школе. Популярные детские и спортивные игры в России, Великобритании и на Кубе.
3	Мой дом.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село. Предлоги местонахождения предметов. Дом на дереве. Животные и их жилища. Герои сказок и их дома.
4	Мои игрушки.	Названия игрушек. Числительные от 6 до 10. Размеры игрушек (большие, маленькие). Игрушки в России и Великобритании.
5	Мое лицо.	Названия частей лица. Соблюдение чистоты и сохранение здоровья. Части лица у животных. Характеристика героев мультфильмов России и Великобритании.
6	Моя еда.	Названия некоторых продуктов и напитков. Предпочтения в еде. Продукты, вредные для здоровья зубов. Чай в разных странах. Покупки в магазине.
7	Мои животные.	Названия животных. Что умеют делать животные. Животные и звуки, которые они произносят. Животные, которые живут в лесу и на ферме. Популярные животные в разных странах
8	Мои ощущения.	Названия пяти чувств человека. Действия, связанные с днем и ночью. Ночные животные. Вещи, которые вы видите, слышите и ощущаете на вкус в России и Великобритании.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Звёздный английский»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.:

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;

2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;

4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4.овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка;

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Звёздный английский»

1 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Давай познакомимся! Герои сказочного леса. Цвета.	1	Практическая, продуктивная	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся); - знакомятся с героями сказочного леса -вырезают героев сказочного леса; - оперируют активной лексикой в процессе общения;

2	Диалог «Встреча сказочных героев из Волшебного леса».	**1**	Практическая, продуктивная	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся); - оперируют активной лексикой в процессе общения;
3	Учись любить природу. Цвета в природе. Буквы Aa, Bb и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная	- оперируют активной лексикой в процессе общения; - рисуют себя и свой любимый цвет.
4	Проверь себя! Буквы Cc, Dd и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная	- оперируют активной лексикой в процессе общения;
5	Школьные принадлежности.	**1**	Практическая, продуктивная	- слушают песню о школьных принадлежностях, поют ее; - учатся понимать вопросы: «Что это?», «Какого цвета ручка?» и отвечать на них, используя структуру It's a…;
6	Наша школа. Математика. Числа: 1-5.	**1**	Практическая, продуктивная	- считают школьные предметы; - слушают диалог и показывают на школьные предметы;
7	«Первый день в школе Вуди и Фрости». Буквы Ee, Ff и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная	- рисуют свой портфель и свои школьные принадлежности;
8	Учись любить природу. Живая и неживая природа. Буквы Gg, Hh и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная	- называют принадлежности и цвет; - говорят о популярных играх в Англии, России, на Кубе;
9	Проверь себя! Буквы Ii, Jj и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная	- слушают сказку, называют новые слова, выбирают правильную

				картинку.
10	Части дома. Наша школа. Предметы мебели.	**1**	Практическая, продуктивная	- показывают на части дома, повторяют за учителем слова; - учатся понимать вопросы: «Что это?», «Какого цвета дверь?» и отвечать на них, используя структуру This is;
11	Учись любить природу. Где живут животные. Буквы Kk, Ll и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная	- знакомятся с предлогами места; - соединяют животных и дома, где они живут; раскрашивают картинки; - рисуют свою комнату и называют предметы мебели и их цвета;
12	Проверь себя! Буквы Mm, Nn и звуки их передающие..	**1**	Практическая, продуктивная	- называют любимых сказочных героев и дома, где они живут; - слушают сказку, называют новые слова, отвечают на вопросы.
13	Наша школа. Математика. Числа: 6-10.	**1**	Практическая, продуктивная	- учатся понимать вопросы: «Что у тебя есть?» и отвечать на них, используя структуру I’ve got a…;
14	Герои волшебного леса и их игрушки.	**1**	Практическая, продуктивная	- рисуют любимую игрушку и рассказывают про нее, используя выученные структуры и слова;
15	Учись любить природу. Беседа о важности переработки. Буквы Oo, Pp и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная	- знакомятся с популярными игрушками в России, Китае, Англии;
16	Проверь себя! Буквы Qq, Rr и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная	- слушают сказку, называют новые слова, отвечают на вопросы.

17	Новый год.	**1**	Практическая, продуктивная	- слушают сказку, называют новые слова, отвечают на вопросы.
18	Части лица.	**1**	Практическая, продуктивная	- показывают и называют части лица;
19	Учись любить природу. Животные и их лица. Буквы Ss, Tt и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная	- говорят о том, как быть чистым и здоровым; - рисуют мистера или мисс Картофель; описывают их внешность, используя знакомую лексику и грамматические структуры; - говорят о героях мультфиль-мов России, США, Англии, описывают их внешность;
20	Проверь себя! Буквы Uu, Vv и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная	- слушают сказку, называют новые слова, показывают картинки; - рисуют недостающие части лица и называют их.
21	Моя еда.	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- показывают на картинки и повторяют за диктором новые слова;
22	Здоровье и безопасность. Полезные продукты, напитки.	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- учатся говорить: мне нравится / не нравится; - играют в игру «Это хорошо / плохо для моих зубов»; - рисуют и называют полезные и вредные продукты; - учатся понимать вопрос «Какая твоя любимая еда?» и отвечать на него;
23	«Герои Волшебного леса на пикнике».	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- рисуют ферму с животными, деревьями и говорят, что откуда получают; - рисуют любимое

				блюдо и рассказывают о нем; - знакомятся с традициями чая и чайными церемониями в России, Китае, Турции, Англии;
24	Учись любить природу. Откуда мы получаем продукты. Буквы Ww, Xx и звуки их передающие.	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- слушают сказку, называют новые слова, показывают картинки;
25	Животные.	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- слушают и обводят, раскрашивают названное животное;
26	Я умею, я могу…	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- слушают диалог, называют кто из героев что умеет / не умеет делать; - играют в игру «Угадай животное и что оно умеет делать;
27	Учись любить природу. Поговорим о животных и что они умеют делать.	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- рисуют ферму с животными и называют животных, что они умеют делать; - знакомятся с популярными животными в России, Китае, Австралии, Англии;
28	Проверь себя!	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- слушают сказку, называют новые слова, отвечают на вопросы.
29	Мои органы чувств.	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- знакомятся с новой лексикой
30	Окружающий мир.	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- знакомятся с новой лексикой: день, ночь, звезды, луна, солнце;
31	День и ночь.	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- рисуют день, показывают, называют, рисуют ночь;
32	Учись любить природу. Животные, бодрствующие	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- делают коллаж предметов, связанных с днем и ночью; - играют в тематические

	ночью.			игры разных стран;
33	Проверь себя	**1**	Практическая, продуктивная, игровая	- слушают сказку, инсценируют ее

2.1.1.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Что такое деньги и откуда они взялись	Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.
3	Какие деньги были раньше в России	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
4	Современные деньги России и других стран	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Откуда в семье деньги	В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
2	На что тратятся деньги	Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.
3	Как умно управлять своими	Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать

	деньгами	финансовых проблем.
4	Как делать сбережения	Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Как появились деньги и какими они бывают	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
2	Из чего складываются доходы в семье	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

– понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях. Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

– понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

– положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

– эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

– использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

– построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

– использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

– владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

– представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий. *Регулятивные:*

– определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

– постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

– проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

– выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

– оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

– корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

– корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

– использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

– преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

– умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

– умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

– умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

– умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

– формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

– правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

– понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

– понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

– умение приводить примеры товарных денег;

– умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

– понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

– умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

– умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

– умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

– умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

– умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

– понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

– знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

– умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

– распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

– объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
2 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Что такое деньги и откуда они взялись				
1	Появление обмена товаров	1	Лекция, беседа, дискуссия, групповая работа, просмотр видеосюжетов	Исследовательская деятельность, проектная деятельность, работа с пословицами, решение задач, работа с кейсами.
2	Первые деньги	1		
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
3	Монеты	1	Лекция, дискуссия, просмотр видеосюжетов, беседа, интерактивная игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность
4	Бумажные деньги	1		
5	Гурт. Подделка монет	1		
6	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	1		
7	Номинал банкнот	1		
8	Защита от подделок	1		
9	Интерактивная игра «Что такое деньги? Рассмотрим их поближе.	1		
Какие деньги были раньше в России				
10	Клады. Меховые деньги.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач
11	Первые русские монеты деньга и копейка.	1		

12	Рубль, гривенник, полтинник	1		
Современные деньги России и других стран				
13	Современные деньги России	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, квест-игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
14	Доллары, евро – самые известные иностранные деньги	1		
15	Банки. Наличные деньги.	1		
16	Банки. Безналичные и электронные деньги.	1		
17	Заключительное занятие. Финансовая квест-игра.	1		

3 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Откуда в семье деньги				
1	Клады, лотереи, наследство	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
2	Заработная плата	1		
3	Пенсии, пособия, стипендии	1		
4	Аренда и проценты в банке, кредиты	1		
5	Финансовая игра	1		
На что тратятся деньги				
6	Расходы на самое необходимое	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
7	Сбережения и непредвиденные расходы	1		
8	Вредные привычки	1		
9	Хобби	1		
10	Финансовая игра	1		
Как умно управлять своими деньгами				
11	Расходы и доходы. Считаем деньги	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
12	Учимся экономить	1		
13	Деловая игра «Как можно управлять своими деньгами»	1		

Как делать сбережения				
14	Как откладывать деньги	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
15	Как распорядиться своими сбережениями	1		
16	Финансовая квест-игра.	1		
17	Заключительное занятие.	1		

4 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Как появились деньги и какими они бывают				
1	Как появились деньги? История монет.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
2	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси».	1		
3	Бумажные деньги.	1		
4	Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
5	Исследование «Деньги современности». Интерактивная викторина «Деньги».	1		
Из чего складываются доходы в семье				
6	Откуда в семье берутся деньги.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
7	Как заработать деньги?	1		
8	Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги?	1		

9	Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего.	1		
10	Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?	1		
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать				
11	На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
12	Семейный бюджет	1		
13	Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета	1		
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал				
14	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
15	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		
16	Игра «Древо решений». Товары и услуги.	1		
17	Игра «Монополия». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		

2.1.1.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»
2 – 4 классы

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
2 класс		

1	Трек «Орлёнок-Лидер»	*Ценности, значимые качества трека:* дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
2	Трек «Орлёнок-Эрудит»	*Ценности, значимые качества трека:* познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.
3	Трек «Орлёнок-Мастер»	*Ценности, значимые качества трека:* познание. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
4	Трек «Орлёнок-Доброволец»	*Ценности, значимые качества трека:* милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	*Ценности, значимые качества трека:* здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	*Ценности, значимые качества трека:* природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-

		Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
7	Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	*Ценности, значимые качества трека*: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
3-4 классы		
1	Трек «Орлёнок-Лидер»	*Ценности, значимые качества трека:* дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.
2	Трек «Орлёнок-Эрудит»	*Ценности, значимые качества трека:* познание. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.
3	Трек «Орлёнок-Мастер»	*Ценности, значимые качества трека:* познание. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
4	Трек «Орлёнок-Доброволец»	*Ценности, значимые качества трека:* милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как

		эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	*Ценности, значимые качества трека:* здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	*Ценности, значимые качества трека:* природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.
7	Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	*Ценности, значимые качества трека:* семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

2 класс

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности

обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– *познавательные:* расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее;

– *коммуникативные:* развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других;

– *регулятивные:* формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения; контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 класс

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные результаты:

– *коммуникативные:* умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– *познавательные:* умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка),

обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему;

– *регулятивные:* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формировать умение проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты: знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения, формулировать утверждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
2-4 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
2 класс				
1	Вводный орлятский урок	1	Игровая	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое, фронтальное.
Трек «Орлёнок-Лидер»				

2	«Лидер – это…» («Я могу быть лидером»)	1	Игра-испытание, динамические паузы, беседа.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
3	«Как стать лидером?»	1	Практикум «Пробую себя в роли лидера», динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
4	«С командой действовать готов!» («Верёвочный курс»)	1	Работа по ЧТП, динамические паузы, веревочный курс «Лидер»	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие: групповое.
5	«КЛАССный выходной»	1	Квест.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие: групповое.
Трек «Орлёнок-Эрудит»				
6	«Кто такой эрудит?» («Я эрудит, а это значит…»)	1	Беседа, интеллектуальная игра, командная игра, динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.
7	«Развиваемся, играя!»	1	Интеллектуальная игра, динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
8	«ВоображариУМ»	1	Интервью, интеллектуальная игра, дорисовка геометрических фигур, динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное.
9	«Могу быть изобретателем»	1	Беседа, дискуссия, проектирование, динамические паузы.	Познавательная, проектная. Взаимодействие: групповое.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Подведение итогов, динамические паузы.	Познавательная, игровая.
Трек «Орлёнок-Мастер»				
11	«Мастер – это…» («Мастерами славится Россия»)	1	Блиц-высказывания, создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья», чтение и инсценировка стихотворений, создание идеи своего дела, тренинг «Мы мастера», динамические паузы.	Познавательная, досугово-развлекательная, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
12	«Город мастеров»	1	Игра по станциям	Познавательная, игровая.

			«Город мастеров».	Взаимодействие: парное, групповое.
13	КТД «Классный театр»	1	Мини-спектакль.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
Подведение промежуточных итогов				
15	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1	Игра «Код дружбы»	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
Трек «Орленок-Доброволец»				
16	«От слова – к делу»	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи», динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
17	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду», динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
18	КТД «Создай хорошее настроение»	1	КТД «Создай людям хорошее настроение», динамические паузы.	Познавательная, художественная. Взаимодействие: парное.
19	«С заботой о старших»	1	Беседа, динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
20	«Портрет добровольца»	1	Беседа, динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
Трек «Орленок-Спортсмен»				
21	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни, танцевальная зарядка, работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие: парное, групповое.
22	«Должен быть режим у дня»	1	Беседа, игра «Победа над Великим Нехочухой», динамические паузы, работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
23	«О спорт, ты – мир!»	1	Работа в группах, ди-	Познавательная, игровая,

	(«Сто затей для всех друзей»)		намические паузы, работа с чек-листом, игра с элементами ТРИЗ.	проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
24	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	КТД «Плакат болельщика», игра-обсуждение «Копилка болельщика», работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
Трек «Орленок-Эколог»				
25	«ЭКОЛОГиЯ» («Каким должен быть настоящий эколог?»)	1	Сбор рюкзачка эколога, игровые упражнения, динамические паузы, игра «Экологическая ромашка», просмотр экологического мультфильма.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
26	«Мой след на планете»	1	Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?», просмотр экологического мультфильма, создание плаката, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
27	«Что должен знать и уметь эколог?	1	Экскурсия/интеллектуальная игра, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	Создание картины «Красота моего родного края», динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти»				
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» («Хранитель семейных традиций»)	1	Работа с альбомом, обсуждение традиций, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
30	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Обсуждение вопросов, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
31	«Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная виртуальная экскурсия,	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное об-

			составление кодекса, динамические паузы.	щение. Взаимодействие: парное, групповое.
32	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная игра, работа с альбомом, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
33	Я – хранитель, мы – хранители»	1	Подведение итогов, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
Подведение итогов				
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	Игровая.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
3-4 класс				
1	Вводный орлятский урок.	1	Игровая.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое, фронтальное.
Трек «Орленок-Лидер»				
2	«Лидер – это …»	1	Игра на командообразование, динамические паузы	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
3	«Я могу быть лидером!», «В команде рождается лидер»	1	Беседа, тренинг на выявление лидера в команде, видео «Интервью с лидером», динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
4	«КЛАССный выходной»	1	Верёвочный курс.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие: групповое.
5	«От идеи – к делу!»	1	КТД	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие: групповое.
6	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	КТД	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие: групповое.
Трек «Орлёнок-Эрудит»				
7	«Кто такой эрудит?» («Я эрудит, а это значит…»)	1	Игра «Лото», интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», игра «Интеллектуальный кроссворд»,	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.

			динамические паузы.	
8	«Игра – это полезно и интересно» («Эрудит – это широкий кругозор»)	1	Игра «Эврика», презентация «10 великих изобретений русских учёных», круг Знаний, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	КТД	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.
10	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	КТД	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.
Трек «Орлёнок-Мастер»				
11	«Мастер – это…» («Россия мастеровая»)	1	Блиц-высказывания, презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России, КТД «Россия мастеровая», динамические паузы.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
12	«Город мастеров» («В гости к мастерам»)	1	Игра по станциям «Город мастеров», экскурсия/мастер-класс, динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
13	«От идеи – к делу»	1	Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
14	КТД «Мастер своего дела»	1	КТД	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
Подведение промежуточных итогов				
15	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1	Игра «Код дружбы»	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
Трек «Орленок-доброволец»				
16	«От слова – к делу» («Спешить на помощь безвозмездно!)	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи», решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду», динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
17	КТД «Создай хорошее настроение» («С	1	КТД «Создай людям хорошее настроение»,	Познавательная, проблемно-ценностное общение.

	заботой о старших»)		мини-тренинг, флешмоб «Хорошее настроение», беседа, акции «Коробка храбрости», динамические паузы.	Взаимодействие: групповое.
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1	КТД «Флешмоб»	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие: групповое.
19	КТД «Подари улыбку миру!»	1	КТД «Флешмоб»	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие: групповое.
Трек «Орленок-Спортсмен»				
20	«Движение – жизнь!» («Основы ЗОЖ»)	1	КТД «Зарядка», динамические паузы, работа с чек-листом, работа по группам «Основы ЗОЖ».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие: групповое.
21	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Работа в группах, динамические паузы, работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
22	«Сто затей для всех друзей» (КТД «Спортивное»)	1	Игра с элементами ТРИЗ, работа с чек-листом, КТД «Плакат болельщика», игра-обсуждение, «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Спортивные соревнования, работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
Трек «Орленок-Эколог»				
24	«ЭКОЛОГиЯ» («Страна экологии»)	1	КТД «Экологическая тропа», просмотр мультфильма, презентация/видео о работе экологов, кейс «Страна экология», динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
25	«Мой след на планете» (КТД «Знаю, умею, действую»)	1	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?», просмотр эколо-	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

			гического мультфильма, создание плаката, КТД «Знаю, умею, действую», динамические паузы.	Взаимодействие: парное, групповое.
26	Экологический квест «Ключи природы»	1	Экологический квест «Ключи природы».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
27	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Игра по станциям «Путешествие в природу», просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие: групповое.
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	Подведение итогов, просмотр мультфильма, динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»				
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» («Традиции моей страны»)	1	КТД «Альбом памяти», поделка «Традиции России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие: парное, групповое.
30	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия», кодекс «Орленка – Хранителя».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие: парное, групповое.
31	«Знать, чтобы хранить»	1	Игра-квест «Ключи истории».	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
32	КТД «История становится ближе»	1	КТД «История становится ближе».	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
33	КТД «Мы – хранители памяти»	1	КТД «Мы – хранители памяти».	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
Подведение итогов				
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Игровая	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.

2.1.1.7. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
1-4 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	С чего начинается Родина?	Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).
2	Любовь к Родине, патриотизм	Качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).
3	Конституция Российской Федерации	Главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).
4	Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.	Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).
5	Нравственные ценности российского общества.	Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О

		гражданской авиации»).
6	Герои нашего времени.	Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).
7	Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность	Качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).
8	Детские общественные организации в России и их деятельность	Мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи
9	Учебный коллектив.	Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).
10	Государственные праздники Российской Федерации.	Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»). День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир:

		телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»). День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»). Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»). Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»). День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь

		(преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»). День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»). День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»). День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»). День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).
11	Различные праздники, посвященные истории и культуре России.	Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности,

		досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»). Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направлен-

ных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и

письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками обще-

ния с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
1–2 классы

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия
1	День знаний	1	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок
2	Там, где Россия	1	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны.

			Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)
4	Избирательная система России	1	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов.
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса:

			«Мы вместе!»
7	По ту сторону экрана	1	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»
8	День спецназа	1	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)
9	День народного единства	1	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом
10	Россия – взгляд в будущее	1	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово

			«экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен- потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику
11	День матери	1	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса
12	Что такое Родина?	1	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках
13	Мы вместе.	1	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ:

			русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».
14	Главный закон страны	1	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ
15	Герои нашего времени	1	Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя? Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам- подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.

			Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала) Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?
18	Налоговая грамотность	1	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?

			Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы
20	Союзники России	1	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом.
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета) Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень

			интересным человеком?
22	День первооткрывателя	1	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».
23	День защитника Отечества	1	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).
24	Как найти свое место в обществе?	1	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь. Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».

			1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует». 2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля
26	Первым делом самолеты…. О гражданской авиации	1	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно,

			удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.
27	Крым – дорога домой	1	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.
28	Россия – здоровая держава	1	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа: «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.

			Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье. Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»
30	«Вижу Землю»	1	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.

			Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя
32	Экологичное потребление	1	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация. 1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. 2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.
33	Труд крут!	1	Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почем же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)

			Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).
34	Урок памяти	1	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору) Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит» Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.

3-4 классы

№	Название темы	Количе-ство часов	Форма проведения занятия
1	День знаний	1	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учится? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский

			«Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам
2	Там, где Россия	1	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои
4	Избирательная система России	1	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые

			депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. Интерактивное задание 3. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение е значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»
7	По ту сторону экрана	1	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?

			Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»
8	День спецназа	1	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»
9	День народного един-ства	1	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н.

			Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло) составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»
10	Россия – взгляд в будущее	1	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки
11	День матери	1	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»? Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»
12	Что такое Родина?	1	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).

			Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках
13	Мы вместе.	1	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами? Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»
14	Главный закон страны	1	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства? Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека? Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами

			гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.
15	Герои нашего времени	1	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
16	«Новый год – традиции праздника разных	1	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими

	народов России»		руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?
18	Налоговая грамотность	1	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады».

			Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?
20	Союзники России	1	Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего

			нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?
22	День первооткрывателя	1	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины

			является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых
23	День защитника Отечества	1	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?
24	Как найти свое место в обществе?	1	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей

			– «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?

26	Первым делом самолеты…. О гражданской авиации	1	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9
27	Крым – дорога домой	1	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки ис-

			кусства татарского народа
28	Россия – здоровая держава	1	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок» Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают. Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник,

			жонглёр, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»
30	«Вижу Землю»	1	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор…» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу,

			только, ей-ей, в последний раз… Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей- богу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя
32	Экологичное потребление	1	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается… Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это…»
33	Труд крут!	1	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое.

			Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть кала-чи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»
34	Урок памяти	1	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные дина-

			стии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?

2.1.1.8. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа здоровья»

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа здоровья»
3 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Культура здорового образа жизни.	Анализ ситуаций, в которых дети учатся думать, как себя вести. Вред и польза лжи. Отношения детей и родителей. Причины капризов, отличия каприза и мечты (желания). Контроль над своим поведением – устранение вредных привычек. Поведение при получении любого подарка, при вручении подарка. Восприятие наказания (необходимость, обида). Проявление эстетического вкуса. Ответственное поведение – залог нашей безопасности и здоровья, а также залог безопасности и здоровья окружающих. Боль: причины, действия при ощущении боли. Правила поведения за столом – здоровье и безопасность. Гостевой этикет. Общепринятые правила поведения. Учимся говорить «нет», образности, гибкости и яркости языка, интонации. Преодоление собственных проблем. Кого можно считать настоящим другом? Отношение к больным и беспомощным людям. Основные понятия: Страх, добро, зависть, жадность, мнение, отзывчивость, скромность, поступок, ложь, обман, совет, протест, просьба, каприз, этикет, сдержанность, благодарность, наказание, эстетический вкус, культурный облик человека, незнакомец, боль, сервировка, гость, общественное место, преодоление, дружба, друг, ответственность. Компетенции: – Уметь анализировать жизненные ситуации с целью правильного, достойного и безопасного поведения в них. – Уметь отличить шутку от обмана. – Уметь слушать и слышать людей, нести ответственность за другого. – Уметь контролировать свое поведение - отказ от вредных привычек. – Понимать, что такое эстетический вкус. – Знать правила поведения в общественных местах.
2	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация в виде творческой работы по итогу изучения тем за 3 класс.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа Здоровья»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- бесконфликтное поведение;
- стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметные:

1. *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2. *Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

3. *Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;

– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа здоровья»
3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Культура здорового образа жизни (16 часов)				
1	Чего не надо бояться? Воспитание в себе уверенности и бесстрашия	1	Лекция, игра, практическое занятие (фронтальная, групповая, парная формы обучения).	Упражнения, беседа по теме, оздоровительная минутка, анализ стихотворений, анализ рассказов, разбор ситуаций по теме, интерпретация пословиц, игры, разыгрывание сценок по теме.
2	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	1		
3	Почему мы говорим неправду	1		
4	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	1		
5	Как воспитать в себе сдержанность	1		
6	Отучаемся от вредных привычек	1		
7	Как относиться к поощрениям и наказаниям	1		
8	Как вести себя, когда что-то болит	1		
9	Ответственное поведение: незнакомцы	1		
10	Как вести себя в гостях и в общественных местах	1		
11	Нехорошие слова и недобрые шутки	1		
12	Что делать, если не хочется в школу	1		
13	Организовываем свой досуг самостоятельно	1		
14	Как выбрать друзей	1		
15	Как порадовать ро-	1		

	дителей			
16	Как помочь больным и беспомощным	1		
Итоговое занятие (1 час)				
17	Итоговое занятие	1	Промежуточная аттестация в виде творческой работы по итогу изучения тем за 3 класс	

2.1.1.9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерное рисование»

Содержание курса внеурочной деятельности «Компьютерное рисование»

3 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.	Правила поведения в компьютерном классе. Права и обязанности учащихся кружка. Задачи кружка. Техника безопасности в компьютерном классе и организация рабочего места.
2	Основы компьютерной грамотности	Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре, обучение работать с клавишами управления курсором. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, удаление файлов и каталогов (папок).
3	Знакомство с графическим редактором	Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.
4	Редактирование рисунков	Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком.
5	Точные построения графических объектов	Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям.
6	Преобразование рисунка	Отражения и повороты. Наклоны. Надписи

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Компьютерное рисование»
3 класс

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы**:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.

Метапредметные

Познавательные универсальные действия

1) Умение анализировать объекты с целью выделения признаков**.**

Ученик научится анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

2) Умение выбрать основание для сравнения объектов.

Ученик научится сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;

Ученик получит возможность научиться осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии.

3) Умение выбрать основание для классификации объектов.

Ученик научится проводить классификацию по заданным критериям;

Ученик получит возможность научиться осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии.

4) Умение доказать свою точку зрения.

Ученик научится строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;

Ученик получит возможность научиться строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

5) Умение определять последовательность событий.

Ученик научится устанавливать последовательность событий;

Ученик получит возможность научиться устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы.

6) Умение определять последовательность действий.

Ученик научится определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;

Ученик получит возможность научиться определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.

7) Умение использовать знаково-символические средства.

Ученик научится использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Ученик получит возможность научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

8) Умение кодировать и декодировать информацию.

Ученик научится кодировать и декодировать предложенную информацию;

Ученик получит возможность научиться кодировать и декодировать свою информацию.

9) Умение понимать информацию, представленную в неявном виде.

Ученик научится понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию);

Ученик получит возможность научиться понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

Регулятивные универсальные действия

1) Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи**.**

Ученик научится принимать и сохранять учебные цели и задачи;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

2) Умение контролировать свои действия.

Ученик научится осуществлять контроль при наличии эталона;

Ученик получит возможность научиться осуществлять контроль на уровне произвольного внимания.

3) Умения планировать свои действия.

Ученик научится планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Ученик получит возможность научиться планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале.

4) Умения оценивать свои действия.

Ученик научится оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки;

Ученик получит возможность научиться самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные действия

1) Умение объяснить свой выбор**.**

Ученик научится строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

Ученик получит возможность научиться строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы.

2) Умение задавать вопросы.

Ученик научится формулировать вопросы;

Ученик получит возможность научиться формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

3) Умения планировать свои действия.

Ученик научится планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; договариваться и прихо-

дить к общему решению; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Ученик получит возможность научиться планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале.

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Владение следующими знаниями:

- правила работы за компьютером;
- назначение главного меню;
- пункты меню;
- понятие файла;
- понятие фрагмента рисунка, редактора Paint; понятие пикселя и пиктограммы; понятие конструирования.

Владение следующими умениями:

- работать мышью;
- запускать программу и завершать работу с ней; сохранять и открывать графические файлы; выбирать назначение и возможности графического редактора;
- настраивать панель Инструменты;
- создавать простейшие точные способы построения геометрических фигур; использовать технологию конструирования из меню готовых форм.
- при построении геометрических фигур использовать клавишу shift;
- создавать меню типовых элементов мозаики;
- создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Компьютерное рисование»
3 класс

№	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Знакомство с компьютером. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	Иметь представление об информации и информатике. Знать и соблюдать ТБ и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации компьютерного рабочего места.
2	Основные устройства компьютера. Программы и документы. Рабочий стол. Мышь.	1	Знать основные устройства компьютера и их функции; выделять программное и аппаратное обеспечение компьютера. Знать элементы рабочего стола. Уметь перемещать объекты оперировать с окнами.
3	Клавиатура. Набор и редактирование	1	Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение.

	текста. Файлы и папки. Основные правила работы с файлами. Меню: возможность выбора.		Уметь набирать слова, используя клавиатуру. Создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы. Иметь представление о структуре главного меню. Уметь запускать и закрывать программы и приложения.
4	Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика. Инструменты рисования. Настройка инструментов	1	Иметь представление о компьютерной графике: графическом изображении, рисунке. Знать алгоритм запуска графического редактора Paint. Ориентироваться в интерфейсе программы Paint. Учащиеся должны уметь пользоваться кнопками на панели инструментов, создавать элементарные рисунки, сохранять и открывать документ.
5	Панель Палитра. Изменение Палитры. Форматы рисунков. Сохранение созданного рисунка. Открытие сохраненного рисунка. Свободное рисование	1	
6	Редактирование ком-пьютерного рисунка.	1	Знать понятие фрагмент рисунка, форматы графических файлов Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами. Знать точные способы построения геометрических фигур; понятие пикселя и пиктограммы; уметь использовать при построении геометрических фигур клавишу shift; редактировать графический объект по пикселям.
7	Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint»	1	
8	Понятие фрагмента рисунка. Выделение, перенос, копирова-ние. Сборка рисунка из деталей.	1	
9	Практическая работа по теме: «Редактиро-вание рисунков»	1	
10	Геометрические инструменты. Инструменты рисования линий. Построение линий.	1	
11	Построение фигур. Пиксель. Изменение масштаба просмотра рисунков.	1	

12	Практическая работа по теме: «Точные построения графических объектов»	1	
13	Выполнение команд наклона, отражения и поворота.	1	Знать возможности меню «Правка», алгоритм задания симметрии и наклона, отражения объекта. Учащиеся должны уметь выделять, перемещать, копировать, изменять размеры объекта, осуществлять поворот объекта на заданный угол, создавать надписи в графическом объекте
14	Исполнение надписи.	1	
15	Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка»	1	
16	Промежуточная аттестация в форме творческого проекта	1	
17	Рисование на свободную тему	1	

2.1.1.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

4 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	В гостях у своего «Я»	Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.
2	Правила выбора профессии	Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».
3	Профессии, без которых не обойтись	Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Профессии знаменитых земляков». Встречи с представителями профессий. Экскурсии на производство
4	В мире профессий	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

– положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

– осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

– умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

– стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

– стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

– организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

– принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

– планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

– действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

– контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

– оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

– оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

– ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

– проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

– адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

– осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

– осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

– понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

– применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

– наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

– использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

– осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

– сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

– обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

– дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

– осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

– вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

– оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

– планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

– проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

– уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

– участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

– рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

– выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

– отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

– преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

– решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
4 класс

Раздел 1. Введение в курс (2 ч.)			
1	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков
2	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум
Раздел 2. Правила выбора профессии (4 ч.)			
3	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность
4	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие
5	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование
6	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Творческая работа
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)			
7	Профессии, без которых не обойтись. Профессия- спасатель.	1	Экскурсия в пожарную часть..
8	Профессии, без которых не обойтись. Профессия- врач.	1	Встреча с представителем профессии.
9	Профессии, которые нас кормят	1	Виртуальная экскурсия на хлебозавод
10	Исследование «Необычная творческая профессия». Профессия - парикмахер	1	Игра
11	Исследование «Необычная творческая профессия». Профессия – художник.	1	Виртуальное путешествие по музею
12	Исследование «Профессии, которые нас одевают»	1	Практическая работа
13	Исследование «Профессии, которые помогают путешествовать»	1	Презентация
14	«Есть такая профессия- защищать Родину»	1	Встреча с представителем профессии.
15	Исследование «Профессии знаменитых земляков»	1	Исследовательский проект
Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)			

16 17	Экскурсия на производство Обобщение по теме «Мир профессий» Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1 1	Викторина. Игра-состязание

2.1.1.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный программист»

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный программист»

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Введение	Знакомство со средой Scratch. Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены.
2	Линейные алгоритмы	Управление спрайтами: команды «Идти», «Повернуться на угол», «Опустить перо», «Поднять перо», «Очистить». Координатная плоскость. Точка отсчёта, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. Навигация в среде Scratch. Определение координат спрайта. Команда «Идти в точку с заданными координатами». Команда «Плыть в точку с заданными координатами». Режим презентации.
3	Свободное проектирование	Создание проектов по собственному замыслу

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный программист»

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно- коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– проявление бережного отношения к природе;

– неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

– формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую,

звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)

в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

К концу обучения по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

– различать программное обеспечение компьютера: операционная система, кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ, файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики:

– определять виды информации по способу получения и по форме представления;

– пользоваться различными способами организации информации в повседневной жизни;

– иметь развёрнутое представление об основных информационных процессах;

– оперировать объектами и их свойствами;

– использовать знания основ логики в повседневной жизни;

– строить различные логические высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Алгоритмы и программирование:

– знать элементы интерфейса визуальной среды программирования Scratch;

– создавать простые скрипты на Scratch;

– программировать действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»;

– реализовывать в среде визуального программирования Scratch циклы, анимацию, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращения, движение;

– иметь представление об алгоритме с ветвлением и его блок-схеме;

– использовать условия при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии:

– работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, текст, кисти, работа с фрагментами картинок, копирование и вставка фрагмента изображения;

– набирать, редактировать и форматировать текст средствами текстового редактора;

– добавлять в проект изображения и редактировать изображения;

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный программист»

4 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Техника безопасности. Знакомство с компьютером. Файловая система компьютера. Заводим личную папку	1	Решение кейсов (индивидуальная и групповая деятельность)	Аналитическая: обобщение полученной информации о спрайте, объекте. Практическая: создание и редактирование спрайта, управление
2	Знакомство со средой Scratch. Понятие спрайта и объекта	1		

3	Создание и редактирование спрайтов	1		спрайтами, проверка алгоритма.
4	Создание и редактирование фонов для сцены.	1		
5	Сохранение созданного проекта	1		
6	Управление спрайтами: команды «Идти», «Повернуться на угол»	1		
7	Управление спрайтами: команды «Идти», «Повернуться на угол»	1		
8	Управление спрайтами: команды «Опустить перо, поднять перо, очистить	1		
9	Координатная плоскость. Точка отсчёта, оси координат. Единица измерения расстояния, абсцисса и ордината.	1		Аналитическая: определение координат спрайта. Практическая: создание и отладка программного алгоритма на языке Scratch.
10	Координатная плоскость. Единица измерения расстояния, абсцисса и ордината.	1		
11	Навигация в среде Scratch. Определение координат спрайта.	1		
12	Навигация в среде Scratch. Команда идти в точку с заданными координатами	1		
13	Навигация в среде Scratch. Команда плыть в точку с заданными координатами	1		
14	Создание проекта «Экскурсия»	1		
15	Режим презентации. Доработка проекта «Экскурсия»	1		
16	Промежуточная аттестация в форме творческого проекта	1		Аналитическая: обоснование выбора темы игр и проектов.

17	Создание проекта на свободную тему	1		Практическая: реализация и защита игр и проектов

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Актуальной задачей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, становится обеспечение формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) как собственно психологической составляющей содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) учебных модулей. УУД обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Всё это обусловило необходимость разработки программы формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных учебных действий (далее - Программа) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся.

Реализация Программы осуществляется комплексно через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

1. определить и описать взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ООП НОО.
2. определить состав и характеристику УУД.

2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

В рамках ФГОС НОО введено понятие «линия развития» ученика средствами учебного предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

1. Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Этому способствует освоение школьниками приемов, используемых в речевой практике, при построении устных и письменных высказываний для учебного сотрудничества и социального взаимодействия. Участие в диалоге разных видов, обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности формируют коммуникативные УУД у обучающихся. Овладение регулятивными УУД достигается за счет анализа и оценивания собственных письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка, а также понимания и объяснения основных причин коммуникативных успехов и неудач, корректировки речи.

2. Учебный предмет «Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении НОО важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

3. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных УУД — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Также на уроках английского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные УУД.

4. Учебный предмет «Математика». При получении НОО этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (напри-

мер, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

5. Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных УУД, формирование научных знаний о живой природе. Развитие умений сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования), анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях живой и неживой природы. Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С ним связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды». Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

6. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», наряду с достижением предметных результатов нацелен на познавательные УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

7. Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.

8. Учебный предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путем «овладения

методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие обучающегося.

9. Учебный предмет «Физическая культура» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям реализации ООП НОО, выделяем три группы действий: 1) познавательные (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); 2) коммуникативные (общение, совместная деятельность, презентация); 3) регулятивные (саморегуляция, самоконтроль).

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, Учреждения.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образо-

вательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).
Выделяются шесть групп операций:
1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:
- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.
1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного УУД. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.
2. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник

предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

3. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях Учреждения (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень построение способа

действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредмет-

ных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне НОО. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Вид УУД	Показатели	Уровень сформированности УУД		
		Высокий	Средний	Низкий
1 КЛАСС				
Коммуникативные УУД				
Коммуникация как кооперация	-отвечать на вопросы учителя, одноклассников; -принимать участие в диалоге на уроках и во внеурочное время; -работать в паре	-отвечает на все вопросы; -осознанно стремится к сотрудничеству	-частично отвечает на вопросы; -работает в паре ситуативно	не идет на контакт (агрессивен или пассивен)
Коммуникация как интеракция	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -понимать речевое обращение другого человека	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет; - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет; - понимает речевое обращение другого человека	- молчалив или агрессивен; - не понимает речевое обращение другого человека
Коммуникация как интериоризация	-слушать и понимать речь других	слышит, понимает, дает собеседнику обратную связь	слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно	не слышит, не может дать обратную связь
Познавательные УУД				
Базовые логические действия	-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия;	-сформированы операции обобщения, выделения существенных при-	частично сформированы операции обобщения, выделение существенных	не сформированы операции выделения существенных признаков, опера-

	-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	знаков	признаков	ция сравнения затруднена
Базовые исследовательские действия	С помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) Проводить несложные исследования (по предложенному плану)	Самостоятельно может подобрать несколько вариантов решения задачи; При помощи педагога формулирует цель исследования, может сделать вывод	При помощи педагога подбирает несколько вариантов решения задачи	-самостоятельно не может выполнить и подобрать несколько вариантов решения задачи; Требует помощи педагога при формулировке вывода при проведении исследования (опыт, измерения, классификация, сравнение, исследование)
Работа с информацией	-умение ориентироваться в учебнике; -отвечать на простые и сложные вопросы учителя; -самостоятельно задавать вопросы; -находить нужную информацию в учебнике.	выполняет самостоятельно	-действует по образцу; -способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	-большинство умений не сформированы
Регулятивные УУД				
Самоорганизация: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	-осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; -определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	-предъявляемое требование осознается лишь частично; -охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; -невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов решения	-включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; -нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя; -не может ответить на вопросы о том, что он собирается сделать или что сделал
Самоконтроль: контроль в форме сличения способа действия и его результата с задан-	-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	-высокий уровень ориентированности на заданную систему требований, может сознательно	-ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем	-низкие показатели объема и концентрации внимания; -не контролирует

ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		контролировать свои действия; -высокие показатели объема и концентрации внимания; -осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; -ошибки исправляет самостоятельно.	развития произвольности; -средние показатели объема и концентрации внимания; -решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается внести коррективы.	учебные действия, не замещает допущенных ошибок; -контроль носит случайный непроизвольный характер (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий).
Оценка и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы	-оценка своего задания заданным параметрам; -степень развития произвольного внимания.	-работает точно по образцу; -может оценить действия других учеников	-может ориентироваться на образец, но делает ошибки; -может оценить выполненное задание по параметрам: легко ли выполнить или возникли сложности при выполнении	-неумение опираться на образец; -низкий уровень развития произвольного внимания; -не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
2 КЛАСС				
Коммуникативные УУД				
Коммуникация как кооперация	-принимать участие в диалоге; -слушать и понимать других; Высказывать свою точку зрения на события, поступки; -выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	-осознанное стремление к сотрудничеству; -доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы	-принимает участие в диалоге выборочно; -идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	-не идет на контакт (агрессивен или пассивен)
Коммуникация как интериоризация	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	-обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; -усваивает материал, дает обратную связь (отвечает на вопросы, пересказывает)	-читает, высказывает свои мысли по алгоритму	-читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывании обратной связи
Познавательные УУД				

Познавательные логические действия	-сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; -находить закономерности; -самостоятельно продолжать закономерности по установленному образцу.	-Владеет логическими операциями; -умеет выделять существенные признаки; -самостоятельно выделяет закономерности	-Владеет логическими операциями частично; -группирует предметы и объекты по несущественным признакам	-Не сформированы логические операции
Познавательные действия по решению задач (проблем)	-определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела: определять круг своего незнания; -определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	-хорошо ориентируется в изученном материале; -может самостоятельно найти нужный источник информации; -умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы	-не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках	-самостоятельно не может определять круг своего незнания; -не может делать самостоятельные выводы
Работа с информацией	-умение ориентироваться в учебнике; -отвечать на простые и сложные вопросы учителя; -самостоятельно задавать вопросы; -находить нужную информацию в учебнике.	выполняет самостоятельно	-действует по образцу; -способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	-большинство умений не сформированы
Регулятивные УУД				
Самоорганизация: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	-определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; -принятая познавательная задача сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения; - четко осознает	-определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; -охотно осуществляет решение познавательной задачи; -четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	-включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; -может принимать лишь простейшие задачи

		свою задачу и структуру найденного способа решения новой задачи		
Самоконтроль: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	-осознает правило контроля; -ошибки исправляет самостоятельно; -контролирует процесс решения задачи другими учениками; -задачи, соответствующие усвоенному способу решения, выполняются безошибочно	-при решении новой задачи ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается внести коррективы; -задачи, соответствующие усвоенному способу решения, выполняются безошибочно.	-контроль носит случайный непроизвольный характер (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); -предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.
Оценка и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы	-оценка своего задания заданным параметрам; -степень развития произвольного внимания.	-умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; -может оценить действия других учеников	-приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	-не воспринимает аргументацию оценки: не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
3 КЛАСС				
Коммуникативные УУД				
Коммуникация как кооперация	-принимать участие в диалоге (слушать и понимать других); -высказывать свою точку зрения на поступки, события; -принимать участие в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	-активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми; -понимает смысл высказываний других людей; -выражает свою точку зрения	-понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи; -сильно зависит от мнения других людей (ведомый)	-не хочет принимать участие в диалоге; -не слушает и не понимает других
Коммуникация как интериоризация	-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, дру-	-владеет большим словарным запасом и активно им пользуется; -усваивает материал, дает обратную связь.	читает, высказывает свои мысли, но только при помощи алгоритма.	-молчит, не может оформить свои мысли; -читает, но не понимает смысл прочитанного.

	гих художественных и научно-популярных произведений, понимать прочитанное			
Коммуникация как интеракция	-отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры; -понимать точку зрения другого.	-отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен; -умеет слушать и слышать, дает обратную связь	-ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен; -слушает, но не всегда дает обратную связь.	-пассивен или агрессивен; -молчит, игнорирует другого человека
Познавательные УУД				
Базовые логические действия	-анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	-умеет анализировать; -устанавливает закономерности; -пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач	-умеет анализировать; -устанавливает закономерности, но допускает ошибки; -требуется больше времени на выполнение подобных заданий	-низкая скорость мышления; -проблемы с анализом и выделением закономерностей
Базовые исследовательские действия	-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) для решения проблем; -планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	-делает самостоятельно	-делает частично самостоятельно, частично с помощью	-делать самостоятельно не может
Работа с информацией	-самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; -предоставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с по-	выполняет самостоятельно	-выполняет самостоятельно, но допускает ошибки; -выполняет задания репродуктивного характера	самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок

	мощью ИКТ			
Регулятивные УУД				
Самоорганизация: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	-формулировать и удерживать учебную задачу	-столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требования программы; -четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	-охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ей и не выходя за ее требования; -четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи	-включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; -невозможность решить новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов
Самоконтроль: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	-ошибки исправляет самостоятельно; -контролирует процесс решения задачи другими учениками; -контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действий до начала решения	-самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, вносит коррективы; -задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно	-без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; -ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их
Оценка и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы	-оценка своего задания заданным параметрам; -степень развития произвольного внимания.	-умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий; -самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения	-приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения; -свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи	-приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения
4 КЛАСС				
Коммуникативные УУД				
Коммуникация как кооперация	-умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать свое	-умеет договариваться, находить общее решение; -умеет аргументировать свое предложение, убеждать	-не всегда может договориться; -не всегда может сохранять доброжелательность; -предоставляет по-	-не может и не хочет договариваться; -пассивен или агрессивен; -не предоставляет

	предложение, убеждать и уступать; -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	и уступать; -владеет адекватными выходами из конфликта; -всегда оказывает помощь	мощь только близким друзьям	помощь
Коммуникация как интериоризация	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; -читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных произведений, понимать прочитанное.	-имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает; -усваивает материал, дает обратную связь	-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; -высказывает свои мысли по алгоритму	-молчит, не может оформить свои мысли; -читает, но не понимает прочитанного
Коммуникация как интеракция	-понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -уважать позиции других людей, отличную от собственной; -учитывать разные мнения и умение их обосновывать.	- различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность -дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях	редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным
Познавательные УУД				
Базовые логические логические действия	- дает определение понятиям, подводит под понятия; -анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	-логические связи устанавливает; -умеет сравнивать, группировать; -мыслит самостоятельно	-логические связи устанавливает с трудом; -допускает ошибки в обобщении, частично анализе и синтезе	-логические связи устанавливать не может; -недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность
Базовые исследовательские действия	- владеет рядом общих приемов решения задач	-делает самостоятельно	-делает частично самостоятельно, частично с помощью	-делать самостоятельно не может

	(проблем); - проводит наблюдения, опыты и измерения; -использует методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетических циклов			
Работа с информацией	-самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски; -составлять сложный план текста; -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	выполняет самостоятельно	-выполняет самостоятельно, но допускает ошибки; -выполняет заданий репродуктивного характера	-самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом
Регулятивные УУД				
Самоорганизация: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	-формулировать и удерживать учебную задачу	выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	-четко выполняет требование познавательной задачи; -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи; -самостоятельно формулирует познавательные цели; -осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за	-определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; -включаясь в работу, быстро отвлекались; -осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; -невозможность

			ее требования	решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов
Самоконтроль: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	ошибки исправляет самостоятельно; -контролирует процесс решения задачи другими учениками; -контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действий до начала решения	-самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, вносит коррективы; -задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно	-без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; -ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их
Оценка и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы	-оценка своего задания заданным параметрам; -степень развития произвольного внимания.	-умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; -может оценить действия других учеников; -самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения	-приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения; -свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи	-приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения

Методики для диагностики сформированность УУД

Параметры	Методы	Класс	Сроки
Личностные УУД			
Изучение самооценки обучающихся	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	1 класс 4 класс	Октябрь Март
Учебная мотивация Эмоциональное отношение к учению	1. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе (Лусканова Н.Г.) 2. Мотивация учения (М.Р. Гинзбург)	1 класс	Сентябрь

Параметры	Методы	Класс	Сроки
	3. Методика «Лица» (Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова) 4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Спилберг -Андреева)	 4 класс	Октябрь Март
Нравственные параметры	Анкетирование	1 класс 4 класс	Сентябрь Март
Регулятивные УУД			
Саморегуляция, организация деятельности	Методика «Простые поручения» (как альтернатива – корректурные пробы)	1 класс 4 класс	Сентябрь Март
Внимание, самоконтроль	Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	4 класс	Март
Познавательные УУД			
Наглядно-образное, словесно-логическое мышление (анализ, обобщение, классификация, выделение существенных признаков, аналогии и т.п.)	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго) Методика изучения словесно - логического мышления для детей 2-4 классов) (Э. Ф. Замбацявичене)	1 класс 4 класс	Сентябрь Март
Коммуникативные УУД			
Социально-психологический и учебный статус учащегося, позиция в группе.	Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко Методика «Моя группа» В.А. Роженко	1 класс	Октябрь
Навыки взаимодействия и коммуникации	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Методика «Ковёр» (Овчарова Р.)	1 класс 4 класс	Сентябрь Март

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия № 25 (далее – Программа воспитания) основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровне общего образования и разработана в соответствии с нормативными документами:

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413

– приказом Минпросвещения России № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– приказом Минпросвещения России № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания разработана с учетом методических писем Минпросвещения России:

– от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

– от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «О направлении информации» (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Гимназия № 25: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*****. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-пространственную среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (на уровне начального общего образования)

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; – сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; – сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ Гимназия № 25 представляет собой одно из крупнейших образовательных учреждений городского округа «Город Архангельск», центр методической работы – окружной ресурсный центр территориального округа Майская горка.

Историческая справка: 1 сентября 1936 года была открыта семилетняя школа № 25 по адресу: пр. Ленинградский, 75; в 1939 году переименована в среднюю школу, в 1943 году стала семилетней женской школой с изучением польского языка, в 1954 году - средней школой; в 1991 году школа переехала в новое здание по адресу: проспект Московский, дом 43, корпус 2. 30 сентября 2009 года школа получила статус гимназии.

В микрорайоне ведется масштабное строительство многоквартирных жилых домов, а значит, быстрыми темпами увеличивается приток населения, в том числе школьного возраста. Наблюдается ежегодное увеличение количества обучающихся на 5-10%. С сентября 2016 года вторые классы переведены на обучение во вторую смену.

В МБОУ Гимназия № 25 обучаются дети разных социальных категорий:

– дети из неполных семей - 107 человек;
– дети из многодетных семей – 170 человек;
– дети из малообеспеченных семей – 22 человека;
– дети, родители которых являются инвалидами – 3 человека;
– дети, у которых русский язык не родной – 1 человек.

Детей из семей, находящихся в социальном опасном положении; оставшихся без попечения родителей, из детских домов, а также детей-сирот – нет.

МБОУ Гимназия № 25 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, здоровая конкуренция, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая Программа воспитания содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках Учреждения по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В МБОУ Гимназия № 25 воспитательную работу реализуют следующие специалисты: советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-библиотекари.

Воспитательная работа представлена на сайте гимназии (https://gym25.arkh-edu.ru/), в официальном сообществе социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/gym25arh).

Для воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в гимназии созданы подразделения и службы: Школьная служба медиации; комиссия по урегулированию споров; кружки и секции дополнительного образования.

В гимназии действуют общественные объединения и органы школьного самоуправления:

- Совет учащихся;
- Совет родителей;
- Детское общественное объединение «Орлята России»;
- Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ);
- Школьный спортивный клуб «Троян».

Сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий: слёт «За честь Гимназии», военно-патриотическая игра «Зарница», предметные декады, день рождения гимназии.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

− организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

− использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через общешкольные проекты: «Ломоносовская декада», «Декада преемственности», ученическая проектно-исследовательская конференция «Я - исследователь», «Одаренный ребенок» (конкурсно-олимпиадное движение)», фестиваль педагогических идей «Открытый урок в Архангельске».

Проект «Декада преемственности» проводится ежегодно в ноябре месяце в рамках городской декады преемственности. Реализация проекта «Декада преемственности» обеспечивает преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения и реализации, обновленных ФГОС, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Проект «Ломоносовская декада» позволяет расширить знания обучающихся по каждому предмету, а также развить коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, социализации и творчества.

Ежегодно составляется план проведения декады. Тема декады выбирается из утвержденного министерством просвещения календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Все уроки во всех классах по предметам декады в этот период проводятся в необычной форме: урок-квест, урок-викторина, круглые столы, исследовательские лаборатории, виртуальные путешествия, урок-форум и др. Так же декада включает в себя тематические выставки, посты в соцсетях и на сайте гимназии, отражающие содержание и результаты мероприятий. Организация предметной декады на 50% реализуется силами обучающихся. Задача педагогов – мотивация детей, координация их деятельности и контроль проведения мероприятий в декаде.

В ситуации активного развития проектной деятельности в рамках школьных предметов возникла необходимость создания условий для публичного представления самых лучших и интересных исследовательских и проектных работ учеников перед школьным сообществом. Потому в гимназии ежегодно реализуется проектно-исследовательская конференция «Я-исследователь», которая проводится по тематическим предметным секциям для обучающихся 3-4, 5-9, 10-11 классов. В состав жюри приглашаются представители научной и родительской общественности. Лучшие работы выдвигаются на окружные, городские, региональные и всероссийские конкурсы.

Проект «Одаренный ребенок (конкурсное и олимпиадное движение)» включен в модуль школьного урока, так как первоначально основывается на предметно- урочной работе педагога по вовлечению в конкурсы и олимпиады по предмету обучающихся различных категорий: одаренные, мотивированные, немотивированные и неуспевающие дети. Одной из главных задач для педагога является индивидуальный подбор конкурсов или олимпиад, подходящих по форме, виду, содержанию и уровню для детей из каждой категории.

В рамках этого проекта социально-активные, успешные в предмете и опытные участники различных конкурсов могут стать наставниками для одноклассников или ребят из младших классов.

Одним из приоритетных направлений реализации воспитательного потенциала урока является проект «Открытый урок в Архангельске». Он позволяет провести урок с опорой на предметное содержание с применением оригинальных методик и технологий организации урока, создание благоприятных условий для демонстрации положительных практик в

рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», систематизировать и пополнить банк инновационных методических разработок уроков и занятий с последующим их внедрением в образовательный процесс гимназии.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Ценности научного познания. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса внеурочной деятельности	Класс
на уровне начального общего образования	
Финансовая грамотность	2 - 4
Умники и умницы	1 - 4
Юный программист	4

Эстетическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса внеурочной деятельности	Класс
на уровне начального общего образования	
Рисуем. Конструируем. Мастерим.	1
Бумагопластика	2
Компьютерное рисование	3-4

Гражданско-патриотическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса внеурочной деятельности	Класс
на уровне начального общего образования	
Разговоры о важном	1-4
Орлята России	2-4

Физическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	Класс
на уровне начального образования	
Веселый мяч	1
Ритмика	1

Внеурочная деятельность является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, регламентируется планом внеурочной деятельности, положением о рабочей программе, рабочими программами педагогов по курсам внеурочной деятельности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

− поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться через них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.;

− проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведение определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);

− формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учени-

ческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация учащихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

– Региональные и муниципальные проекты по экологии (Дни экологических знаний, проект «Эколята», ЗОЖ (ГТО, спортивные марафоны, эстафета, турниры в рамках спартакиады школьников), мероприятия, организованные совестно с Советом ветеранов округа Майская горка, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – Совет учащихся гимназии.

– Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – учителя-предметники, классные руководители и учащиеся.

– Всероссийский социальные проекты («День защиты детей»).

На уровне гимназии:

– **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

– **Школьный спортивный клуб «Троян»** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.).

– **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

– **День здоровья** (проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

– **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры «Эко-батл» и пластиковых крышечек «Крышечки на благо».

– **Военно-спортивная игра «Зарница»** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества

– **День рождения гимназии** – неделя праздничных мероприятия («Посвящение в гимназисты», Выборы органов самоуправления гимназии, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)

– **Новогодняя кампания** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодняя программа – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.

– **Тематические торжественные линейки** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Минуты памяти и др.)

– **Слет «За честь гимназии»** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

– **Майская кампания** (система мероприятий и акций, приуроченных ко Дню Великой Победы в годы ВОв 1941-1945 гг.).

– **Предметные недели/декады** (Ломоносовская декада, неделя Психологи, неделя Экологии, неделя детской книги и пр.).

– **Организация мероприятий, приуроченных к календарю образовательных событий.**

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

– <u>Традиционные классные мероприятия:</u>

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери, день учителя
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года
- Выездные мероприятия

– **Детский пришкольный лагерь «Солнышко»** (учащиеся 1-6 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение в коридорных пространствах и вестибюле гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории гимназии, развитие проекта «Эколята», разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги

могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– Совет родителей**,** являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета Гимназии являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соот-

ветствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по Гимназии. В состав родительского комитета Гимназии входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;

– Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей во встречах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

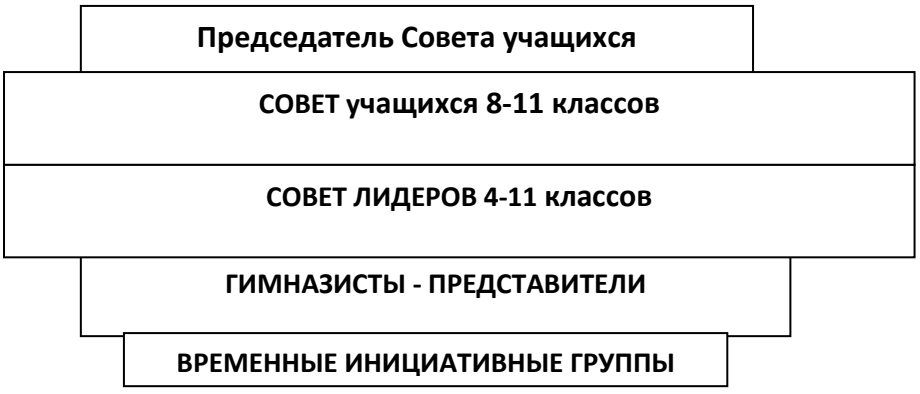
2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ГИМНАЗИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



На уровне гимназии:

– через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета лидеров 5-11 классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через деятельность временных инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность «Школьной службы примирения», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

– через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком (дежурство) и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» *

**Данный модуль включен в Программу по поручению министерства образования Архангельской области и предполагает описание содержания и форм профилактической работы с обучающимися.*

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора, приглашенные специалисты.

Гимназия организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

– инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

– проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя;

– знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

– организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

– ведение социального паспорта класса;

– раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

– вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения («Правовой уголок»), в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

– проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

– посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

– оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

– составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

– составление характеристик на обучающихся (по запросу);

– организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

– организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

– посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

– консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

– привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
– организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
– привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
– повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
– привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
– организация в классе и гимназии праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей (законных представителей) и обучающихся;
– психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей обучающихся по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией МБОУ Гимназия № 25 и учителями-предметниками;
– информирование родителей (законных представителей) обучающихся о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
– анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

– планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
– информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
– реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
– участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
– участие в деятельности родительского патруля;
– участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
– участие в деятельности Совета профилактики.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в Гимназии реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки.

Воспитательная работа. Она включает экскурсии на производство.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

– участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.*

Раздел 3. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

–

3.1. Кадровое обеспечение

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

– сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

– индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

– контроль оформления учебно-педагогической документации;

– проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

– участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

– участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

– участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по содержанию и качеству образования	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность ученическо-

	го самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования с календарным планом воспитательной работы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ гимназии.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания – https://gym25.arkh-edu.ru/, официальное сообщество социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/gym25arh).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;*

– в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами;

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– в гимназии практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (слёт «За честь Гимназии» во всех уровнях образования)

– участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в гимназии.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в гимназии осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие*:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

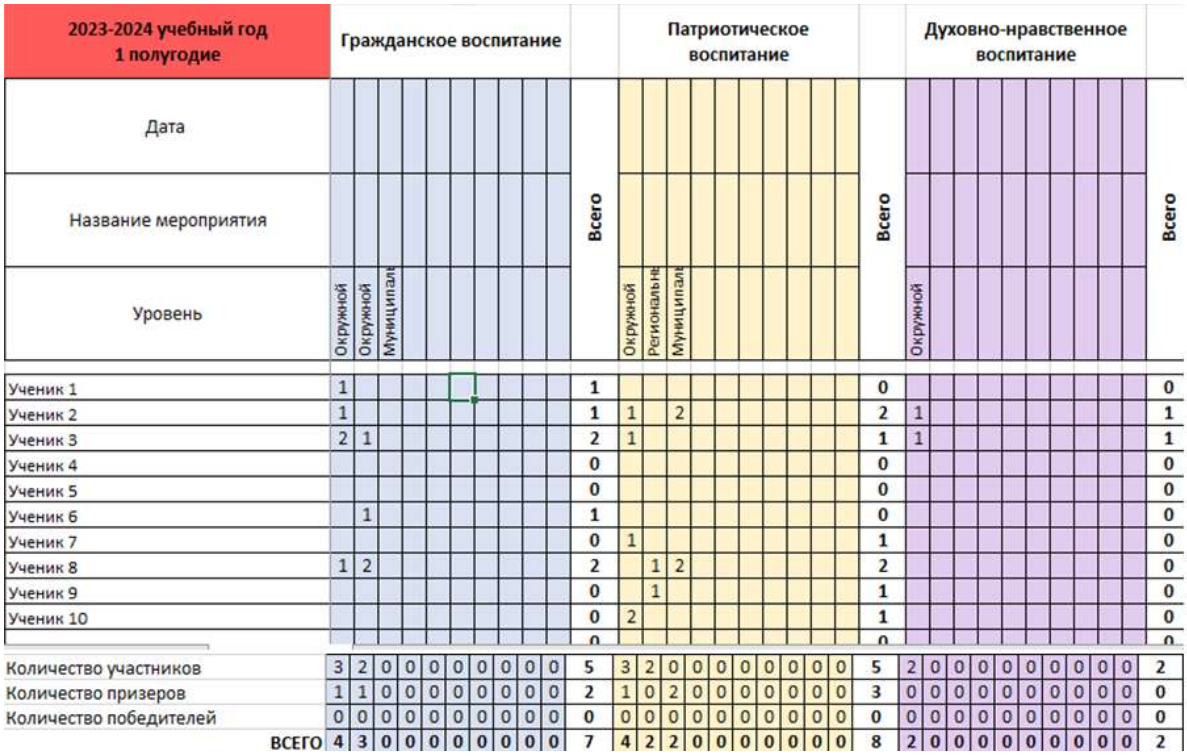
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: *какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.*

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями) обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

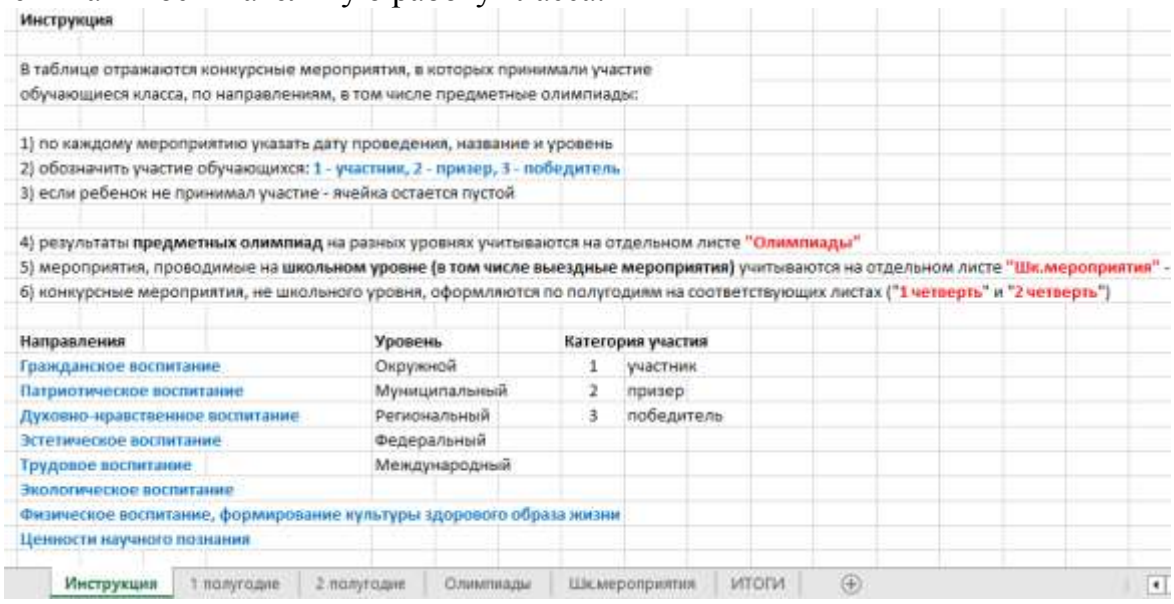
Для сбора данных созданы электронные диагностические таблицы, содержащие в себе основные направления воспитательной работы.



2023-2024 учебный год 1 полугодие	Гражданское воспитание										Всего	Патриотическое воспитание										Всего	Духовно-нравственное воспитание										Всего
Дата																																	
Название мероприятия																																	
Уровень	Окружной	Окружной	Муниципал									Окружной	Региональне	Муниципал										Окружной										
Ученик 1	1										1											0										0
Ученик 2	1										1	1		2								2	1										1
Ученик 3	2	1									2	1										1	1										1
Ученик 4											0											0											0
Ученик 5											0											0											0
Ученик 6		1									1											0											0
Ученик 7											0	1										1											0
Ученик 8	1	2									2		1	2								2											0
Ученик 9											0		1									1											0
Ученик 10											0	2										1											0
											0											0											0
Количество участников	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Количество призеров	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество победителей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Рис.1

Каждая таблица сопровождается инструкцией, что помогает классным руководителям отслеживать воспитательную работу класса.



Инструкция

В таблице отражаются конкурсные мероприятия, в которых принимали участие обучающиеся класса, по направлениям, в том числе предметные олимпиады:

1) по каждому мероприятию указать дату проведения, название и уровень
2) обозначить участие обучающихся: 1 - участник, 2 - призер, 3 - победитель
3) если ребенок не принимал участие - ячейка остается пустой

4) результаты **предметных олимпиад** на разных уровнях учитываются на отдельном листе "Олимпиады"
5) мероприятия, проводимые на **школьном уровне (в том числе выездные мероприятия)** учитываются на отдельном листе "Шк.мероприятия" -
6) конкурсные мероприятия, не школьного уровня, оформляются по полугодиям на соответствующих листах ("1 четверть" и "2 четверть")

Направления	Уровень	Категория участия	
Гражданское воспитание	Окружной	1	участник
Патриотическое воспитание	Муниципальный	2	призер
Духовно-нравственное воспитание	Региональный	3	победитель
Эстетическое воспитание	Федеральный		
Трудовое воспитание	Международный		
Экологическое воспитание			
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни			
Ценности научного познания			

Инструкция | 1 полугодие | 2 полугодие | Олимпиады | Шк.мероприятия | ИТОГИ

Рис. 2

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых также могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– *качеством проводимых общешкольных ключевых дел;*

– *качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;*
– *качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;*
– *качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;*
– *качеством существующего в школе ученического самоуправления;*
– *качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;*
– *качеством профориентационной работы гимназии;*
– *качеством работы школьных медиа;*
– *качеством организации предметно-пространственной среды гимназии;*
– *качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.*

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план на уровне начального общего образования в Учреждении (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 и № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. 3 вариант – обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается (по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) родной язык (русский и литературное чтение на родном языке (русском) в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:
– для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
– 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:
– в 1-х классах – 21 час в неделю;

– 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов для реализации 1 варианта учебного плана и 3039 часов для реализации 3 варианта учебного плана. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов, курсов, модулей.

Обязательная часть учебного плана включает в себя:

N п/п	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
3	Математика и информатика	Математика
4	Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры» учебный модуль: «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль: «Основы иудейской культуры» учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль: «Основы светской этики»
6	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
7	Технология	Технология
8	Физическая культура	Физическая культура

В Учреждении языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков

народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор одного модуля из шести осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» во 2–4-х классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для ведения учебного курса по краеведению «Морянка» во 2-3 классах (1 час в неделю) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Цель учебного курса по краеведению - содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Гимназия № 25».

Промежуточная аттестация проводится с 1-го класса, по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих) работ.

Обучающиеся 1-го класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном журнале успеваемости вместо годовой отметки делается запись «зачтено» (сокращенно – «ЗАЧ».), в противном случае – «не зачтено» (сокращенная запись – «НЕ ЗАЧ.»).

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, модулей представлены в таблице:

Учебные предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей про-

		граммой по учебному предмету «Русский язык» за учебный год.
Литературное чтение	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Литературное чтение» за учебный год.
Математика	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Математика» за учебный год.
Окружающий мир	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир» за учебный год.
Изобразительное искусство	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Изобразительное искусство» за учебный год.
Музыка	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Музыка» за учебный год.
Технология	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Технология» за учебный год.
Физическая культура	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» за учебный год.
Русский язык	2–4	Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных

		рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» за учебный год.
Литературное чтение	2–4	Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Литературное чтение» за учебный год.
Иностранный язык (английский)	2–4	Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».
Математика	2–4	Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Математика».
Окружающий мир	2–4	Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир».
Основы религиозных культур и светской этики	4	Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»: учебный модуль «Основы православной культуры», «основы светской этики».
Изобразительное искусство	2–4	Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Изобразительное искусство».
Музыка	2–4	Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных

		в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Музыка».
Технология	2–4	Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Технология».
Физическая культура	2–4	Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура».
Учебный курс «Морянка»	2-3	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой учебного курса «Морянка» за учебный год.

Учебный план

Вариант 1

Учебный план НОО (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	**Учебные предметы/классы**	**Количество часов в неделю**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Всего**
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
2. Часть, формируемая		0	1	1	0	2

участниками образовательных отношений					
Учебный курс «Морянка»					
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	**660**	**782**	**782**	**782**	**3006**
Максимально допустимая недельная нагрузка (пятидневная неделя)	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Вариант 3

Учебный план НОО (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	**Учебные предметы/классы**	**Количество часов в неделю**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Всего**
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	--	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		**21**	**23**	**23**	**23**	**87**
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Максимально допустимая недельная нагрузка (пятидневная неделя)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов внеурочной деятельности:

Наименование курса	**1 класс**		**2 класс**		**3 класс**		**4 класс**	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Курс «Разговоры о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34
Объединение «Орлята России»	-	-	1	34	1	34	1	34
Клуб «Умники и умниц»	1	33	1	34	1	34	1	34
Кружок «Звездный английский»	1	33	-	-	-	-	-	-
Кружок «Рисуем. Конструируем. Мастерим»	1	33	-	-	-	-	-	-
Клуб «Финансовая грамотность»	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Клуб «Юный программист»	-	-	-	-	-	-	0,5	17
Клуб «Компьютерное рисование»					0,5	17	-	-
Студия «Бумагопластика»	-	-	1	34	-	-	-	-
Клуб «Школа здоровья»	-	-	-	-	0,5	17	-	-
Клуб «В мире профессий»	-	-	-	-	-	-	0,5	17
ИТОГО	**4**	**132**	**4,5**	**153**	**4,5**	**153**	**4,5**	**153**
Всего на уровень НОО								**594**

3.3. Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее- каникулы)

<table>
<tr><td>1.</td><td>Начало учебного года</td><td colspan="3">1 сентября текущего учебного года</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Окончание учебного года</td><td colspan="3">28 мая текущего учебного года</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3.</td><td rowspan="3">Продолжительность учебного года</td><td colspan="2">класс</td><td>количество недель/дней</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 классы (5-дневная учебная неделя)</td><td>33 учебные недели/165 уч. дней</td></tr>
<tr><td colspan="2">2-4 классы (5-ти дневная учебная неделя)</td><td>34 учебные недели/170 уч. дня</td></tr>
<tr><td rowspan="11">4.</td><td>Сроки и продолжительность каникулы</td><td>Класс</td><td>Сроки</td><td>Количество дней</td></tr>
<tr><td>осенние</td><td>1-4</td><td>1 неделя ноября</td><td>7 дней</td></tr>
<tr><td rowspan="2">зимние</td><td>1-4</td><td rowspan="2">конец декабря и 2 недели января</td><td>10 дней</td></tr>
<tr><td></td><td>10 дней</td></tr>
<tr><td>дополнительные</td><td>1 класс</td><td>последняя неделя февраля</td><td>7 дней</td></tr>
<tr><td rowspan="2">весенние</td><td>1 класс</td><td rowspan="2">4 неделя марта</td><td>7 дней</td></tr>
<tr><td>2-4</td><td>7 дней</td></tr>
<tr><td rowspan="2">летние*</td><td>1</td><td colspan="2" rowspan="2">по окончании учебного года до 31 августа текущего календарного года</td></tr>
<tr><td>2-4</td></tr>
<tr><td>ИТОГО</td><td colspan="3">2-4 классы __24__дня
1 класс _31__день</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Сроки проведения промежуточной аттестации</td><td colspan="3">Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.
Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 20 мая</td></tr>
</table>

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
Модуль «Урочная деятельность» (согласно учебным планам работы учителей-предметников, реализации проектов «Ломоносовская декада», «Декада преемственности», «Открытый урок в Архангельске», «Одаренный ребенок (конкурсное и олимпиадное движение»))			
Модуль «Внеурочная деятельности» (по плану внеурочной деятельности)			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний Тематический урок Знаний	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Кросс «Золотая осень»	2-4	сентябрь	Заместитель директора, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	Заместитель директора, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, преподаватель ОБЖ, педагог-библиотекарь
Международный день распространения грамотности	3-4	сентябрь	Заместитель директора, советники по воспитательной работе, педагог – организатор, педагог-библиотекарь, учителя начальных классов
День краеведческих знаний (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, советники по воспитательной работе,

			классные руководители 1-4 классов, педагог-библиотекарь
Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану). Посвящение в пешеходы первоклассников	1-4	сентябрь	Заместитель директора, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, преподаватель ОБЖ, педагог-библиотекарь
Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия» -посвящение в гимназисты 1 классы - праздничный концерт - выставка творческих работ	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители.
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-4	октябрь	Заместитель директора, советники по воспитательной работе.
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	01.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День учителя Праздник «День учителя»	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День отца	1-4	19-21.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	02-06.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	08.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	25.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по

			воспитательной работе, кл. руководители
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители

День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4	2-9.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Летняя кампания. Лагерь «Солнышко» (по отдельному плану с включением мероприятий, посвященных: - Международному дню защиты	1-4	июнь	Администрация гимназии, начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя

детей (1 июня); - Дню русского языка (6 июня); - 350-летию со дня рождения Петра I (9 июня); - Дню России (12 июня); - Дню памяти и скорби (22 июня).			физкультуры, учителя начальной школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках тематических дней	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	1-4	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	1-4	2 раза в год	Заместитель директора
Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
Проведение классных родительских собраний	1-4	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Заместитель директора Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

работниками, сотрудниками МВД			
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Дневник.ру, сайт ОО, Вконтакте, Сферум)	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Участие в заседании активов классов (учеба актива)	4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, совет учащихся
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители 1-х классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Работа с классным коллективом			
Выявление семей группы риска	1-4	в течение года сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-4	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	4	сентябрь	Классные руководители
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	сентябрь - октябрь, апрель-май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители,

			педагоги дополнительного образования
Знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»)	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 11 лет	4	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники
Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-4	в течение года сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	в течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-4	перед каникулами (в течение года)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещения семей на дому	1-4	в течение года (по	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,

		необходимости)	инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
Планирование профилактической работы	1-4	август – сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора
Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	1-4	в течение года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора
Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1-4	1 раз в четверть	Директор (заместитель директора), классные руководители
Анализ выполнения плана мероприятий за год	1-4	июнь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
привлечение членов семей	1-4	в течение	Заместитель директора,

школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий		года	социальный педагог, классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-4	в течение года	Социальный педагог
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство» (согласно планам работы Гимназии)			
Модуль «Профориентация»			
Проект «Профессия моих родителей»	1	сентябрь-	

		октябрь	Классные руководители 1-4 классов, Советы родителей классов
Проект «Самые редкие профессии»	2	ноябрь-декабрь	
Проект «Профессии будущего»	3	февраль-март	
Проект «Профессии прошлого»	4	апрель-май	
Экскурсии «Знакомство с профессиями» (на предприятия), приглашение сотрудников-представителей разных профессий	1-4	В течение учебного года	
Просмотр видеороликов о профессиях с последующим обсуждением	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Школьные медиа»			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосьемка классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	1-4	в течение года	Советники по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	27.09	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во	1-4	14.02	Советники по

Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения			воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20.03	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советники по воспитательной работе, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Советники по воспитательной работе, классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 включает требования к условиям реализации ООП НОО:

- общесистемные (п. 34 ФГОС НОО);
- материально-технические (п. 35 ФГОС НОО);
- учебно-методические (п. 36 ФГОС НОО);
- психолого-педагогические (п. 37 ФГОС НОО);
- кадровые (п. 38 ФГОС НОО);
- финансовые (п. 39 ФГОС НОО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной и безопасной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Характеристика условий реализации ООП НОО в Учреждении прописана с учетом требований общесистемных требований к реализации ООП НОО:

- комфортная развивающая образовательная среда (приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»): доступность (условия, помогающие обучаться детям с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам); открытость информации об Учреждении; привлекательность Учреждения; безопасность; охрана и укрепление здоровья; социальное благополучие; условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП НОО Учреждения.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО Учреждения прописаны с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2022, регистрационный № 70483.

С целью создания комфортной и безопасной развивающей образовательной среды постоянно совершенствуется материально-техническая база Учреждения. В Учреждении 49 кабинетов, оснащенных современным оборудованием, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом, актовый зал на 200 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест.

Создание безопасной образовательной среды реализуется через пожарную безопасность, электробезопасность, антитеррористическую защищенность, соблюдение норм санитарного законодательства.

Пожарная безопасность

Здание Учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации 2020А-30-АПС и СОУЭ, обеспечивающая сигналы «пожар» и «неисправность» поступают на круглосуточный пост и на пульт централизованного наблюдения. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи. Контроль работоспособности и обслуживание системы АПС и СОУЭ проводит специализированное предприятие ООО «Архангельское предприятие пожарной автоматики». Согласно нормативам помещения гимназии, обеспечены средствами пожаротушения: огнетушителями в количестве 36 штук и огнеупорным полотном в количестве 7 штук. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Проведение инструктажей по пожарной безопасности и правилам поведения при пожаре проводятся с обучающимися: 1 раз в четверть; с работниками 1 раз в полугодие. Тренировочные мероприятия и эвакуация с целью проверки действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях проводятся 2 раза в год (сентябрь и май).

Электробезопасность

Ежегодно в здании специализированной организацией проводится углублённое обследование состояния изоляции электросети и заземления оборудования, проводятся ме-

роприятия по проверке сопротивления изоляции электросети и заземляющих устройств. Ответственные за электробезопасность помещений Учреждения, имеющие необходимую группу допуска, назначены. Инструктажи по электробезопасности проводятся с обучающимися: 1 раз в четверть; с работниками 1 раз в год.

Антитеррористическая безопасность

Для обеспечения охраны и антитеррористической защищенности, и осуществления контроля доступа в здание гимназии организован пропускной режим по индивидуальным картам. На входе установлены турникеты и 2 рамки-металлоискатели. Здание частично оборудовано камерами видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова (КТС). Проведение инструктажей и бесед с обучающимися проводится ежемесячно, с работниками раз в полугодие.

Соблюдение норм санитарного законодательства

Учреждение имеет положительное санитарно-эпидемиологического заключения на здание от 09.08.2010 № 755/498. Специализированными предприятиями выполняются работы по утилизации твердых бытовых отходов и оказание услуг по дератизации и дезинсекции.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: в начальной школе парты и стулья, регулируемые с меняющейся ростовой группой; кабинеты основного общего образования частично оснащены регулируемыми партами и стульями. В учебных кабинетах применяется система общего освещения, светильники расположены параллельно светонесущей стене. В каждом классе классная доска оборудована местным освещением - софитами. Доски (интерактивные), обладающие собственным свечением не требуют дополнительного освещения. В каждом классе рабочее место педагога оборудовано стационарным компьютером, колонками, мультимедийным оборудованием и демонстрационным экраном. Все классы снабжены системой горячего и холодного водоснабжения.

Учебно-методические условия

В целях обеспечения реализации ООН НОО в Учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие следующие возможности:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке проекта ООП НОО, проектировании и развитии в Учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Учреждения.

Информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает следующие возможности:

Пользователи	Компоненты ИОС	Возможности
Педагоги гимназии	– Официальный сайт Учреждения http://gym25.arkh-edu.ru/ – Единая электронная образовательная среда Дневник.ру https://dnevnik.ru/ – Файловый архив на сервере локальной сети гимназии – Локальные нормативные акты (приемная Учреждения)	**доступ** к ООП, в т.ч. к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
Учащиеся, родители (законные	– Официальный сайт Учреждения http://gym25.arkh-edu.ru/ – Единая электронная образовательная	**Доступ**: • к ООП, в т.ч. к учебным планам, рабочим

представители)	среда Дневник.ру https://dnevnik.ru/ – Электронные образовательные ресурсы сети Интернет – Информационная панель в фойе гимназии – Интерактивный киоск в фойе гимназии – Библиотека гимназии – Локальные нормативные акты (приемная гимназии)	программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; • к учебным изданиям и образовательным ресурсам; к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения и т.д.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к информационно-образовательной среде.

Под **электронной информационно-образовательной средой** (далее – ЭИОС) понимают совокупность информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Гимназии, так и за ее пределами.

Доступ к ЭИОС обеспечивается через официальный сайт Гимназии (http://gym25.arkh-edu.ru/) и единую электронную образовательную среду Дневник.ру (https://dnevnik.ru/).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в

соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Условия для функционирования ЭИОС могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образова-

тельных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения.

В Учреждении создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба в составе двух педагогов-психологов и социального педагога. Большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники и каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация Учреждения);
- уровень класса (классный руководитель, учитель, администрация Учреждения);
- уровень Учреждения (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на профилактических учетах (ответственные- классный руководитель, зам директора);
- диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа (ответственные - учитель, классный руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО.

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры,

физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Укомплектованность Учреждения кадрами на уровне НОО

- Директор – 1 чел.
- Заместитель директора - 5 чел.
- Советник по воспитанию – 1 чел.
- Учитель начальных классов – 22 чел.
- Педагог-предметник – 13 чел.
- Педагог-психолог - 1 чел.
- Социальный педагог - 1 чел.
- Педагог-организатор – 1 чел.

Стаж работы:

- До 5 лет – 3 чел.
- 5-10 лет – 13 чел.
- 10-20 лет – 13 чел.
- Свыше 20 лет – 9 чел.

Квалификационная категория:

- Высшая – 13 чел.
- Первая – 18 чел.
- СЗД - 7

Учреждение на уровне НОО 100% укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего ООП НОО, обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных образовательных программ 1 раз в три года в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки на базе АО ИОО, а также представление педагогического инновационного опыта педагогов начальных классов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО.

Финансовые условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО в Учреждении осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, не ниже нормативов финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемых федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансирование Учреждения осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из федерального, регионального и муниципального бюджетов. В Учреждении реализуется план финансово-хозяйственной деятельности.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О вынесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 п. 36.1 «Организация должна обеспечить не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программ начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», зарегистрированного Минюстом России 01.11.2022, регистрационный № 70799, внесены изменения в перечень учебников и учебных пособий при реализации ООП НОО Учреждения в соответствии с ФГОС НОО – 2021 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.20221 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021, регистрационный № 64100), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 (зарегистрированного Минюстом России 17.08.2022, регистрационный № 69676).

Учебники, используемые при реализации ООП НОО Учреждения, в соответствии с приложением 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам, учебным модулям, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и

научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО Учреждения.