

Рабочая программа по учебному курсу «Морянка». Рабочая программа учебного курса по краеведению «Морянка» составлена в целях реализации содержания образования краеведческой направленности на уровне начального общего образования (регионального компонента начального общего образования Архангельской области), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), с учетом Программы по краеведению «Морянка» для обучающихся 2-4 классов, разработанной ГОУ АОИППК РО. Цель учебного курса - содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного курса;
- планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Морянка»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного курса «Морянка»

1. «Вот она, какая, дорогая родина моя».

Знакомство с символами Архангельской области, географическим положением и древними городами. Б. Гнедовский «Из истории Архангельского Севера», А. Каковкина «Каргополь», Ю. Новожилов «Первый морской порт России», С. Цапенко «Государева дорога».

2. «Славные поморы». Изучение жизни Михаила Васильевича Ломоносова, его вклад в российскую науку, знакомство со знаменитыми людьми Архангельской области. О. Тихомиров. «Держись, Михайло!», «В Москву», «На школьной скамье», С. Андреев-Кривич «Жить надо не начерно, а набело», Г. Черненко «Пупырь», Н. Равич «Поморы – выдающиеся деятели», Б. Шергин «М.Д. Кривополенова», С. Писахов «Как я стал сказочником», Г. Дурасов «Сказ о жизни Ульяны Бабкиной», С. Цапенко «Борисов Александр Алексеевич», Е. Коковин. «Илья Константинович Вылко», Е. Овсянкин «За родной Север», «Экипаж капитана Гастелло», В. Пикуль «Юнги Северного флота».

3. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской». Знакомство с особенностями культуры и быта поморской семьи, профессиями, характерными для северного края. Ф. Лев. «Поморы», «Морянка задула», Л. Яхнин «Родные места», Ф. Абрамов «А не устроить ли лето?», Б. Шергин. «Одно дело делаешь, другого не порть», «Плотник думает топором», Стихи В. Аушева, В. Беднова, Н. Журавлева.

4. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской». Знакомство с особенностями культуры и быта поморской семьи, профессиями, характерными для северного края. Ф. Лев «Поморы», «Морянка задула», Л. Яхнин «Родные места», Ф. Абрамов «А не устроить ли лето?», Б. Шергин. «Одно дело делаешь, другого не порть», «Плотник думает топором», Стихи В. Аушева, В. Беднова, Н. Журавлева.

5. «Мой Север, скупой чародей!». Закрепление знаний о природе родного края, формирование эстетических чувств, связанных с её созерцанием. Б. Шергин «Двинская земля», О. Фокина «Я в лесу была сегодня...», Ф. Абрамов «На мартовском солнышке», «Дождались», «Комары», «Зеленая весна», «Началось лето», «Осина», «Соловей», «Жаворонок», «Ржаное поле», «Сентябрь», «Осеннее солнце», «Тишина», «Закат», «Серебряные сполохи», «На воробьиный скок»,

«Январь», «Утренняя заря», «Где лето с зимой встречается», Д. Ушаков. «Морошка», «Север -батьюшко», Ф. Лев «Самая сладкая ягода», В. Аушев «Брусничное море», И. Полуянов «Теплая земля», «Шепот снегов», В. Шелыгин «Осень», «Рябина», Н. Рубцов «Ворона», «Воробей».

6. «И всему народному – раздолье! И всему душевному – простор!». Знакомство с народным творчеством. С. Писахов «Не любо – не слушай», «Северное сияние», «Своя радуга», «Как поп работницу нанимал», «Как купчиха постничала», «Соломбальская бывальщина», Б. Шергин «Рифмы», «Шиш и трактирщица», «Тили-тили», М. Попов «Волшебные яблоки», «Иванова кочка», Сказки, колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки. Считалки, дразнилки. Заклички, приговорки, молчанки. Песенки, припевки, скороговорки, загадки. Пословицы и поговорки. Частушки. Сказки северных народов. Былины.

2 класс – 34 часа

1. Вот она, какая, дорогая родина моя! Всякому мила своя сторона. Наш Северный край. Герб, флаг, гимн, географическое положение Архангельской области. Север синий на краю России. Древние города и сёла Севера. Холмогоры, Каргополь, Вельск, Сольвычегодск, Мезень, Архангельск, Нёнокса, Вавчуга.

2. Родом из Поморской славной стороны. Людям на потешение, всему свету на удивление. Каргопольская игрушка, козули, лоскутное шитьё. Как рукодельница семью одевала.

3. Славные Поморы. Мальчик из Холмогор. Детские и юношеские годы М.В. Ломоносова. М.В. Ломоносов – путь в науку. Годы учёбы М.В. Ломоносова в Москве, Санкт-Петербурге, Марбурге и Фрейбурге.

4. Мой Север, скупой чародей! Времена года на Севере. Осень, зима, весна, лето в произведениях писателей, поэтов и художников Севера. Животные и растения нашего края. Писатели, поэты о растениях и животных нашего края.

5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской. Родной очаг. Семья, фамилия, семейные традиции и праздники. Всякому дню забота своя. Особенности Поморского календаря-энциклопедии народной жизни. Путь-дорога. Морские, речные пути; Железная дорога, воздушные линии; шоссе, Дороги в космос. Если хочешь быть здоров. Значение двигательной активности. Подвижные народные игры Русского Севера.

3 класс – 34 часа

1. Вот она, какая, дорогая родина моя! Содружество стран Баренцева Евро – Арктического региона. Архангельская область ворота в Арктику. Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики (Василий Чичагов, Георгий Седов, Артур Чилингаров и др). В глубь веков. История Северного края: Первые поколения. Заволочье. Первый морской порт России. Пётр I в Архангельске. Новодвинская крепость.

2. Родом из Поморской славной стороны. Искусство Архангельской области как часть мировой культуры. Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы. Народный костюм русского Севера. Архангельская земля богата талантами. Северный русский народный хор. Северные колокольные звоны. Писатели, поэты и художники: Ф. Абрамов, С. Писахов, Б. Шергин, Н. Рубцов, А. Борисов и др.

3. Славные поморы. Гений земли русской. М.В. Ломоносов - великий учёный, человек и гражданин. Северяне – Победе! Вклад Архангельской области в победу в

Великой Отечественной войне. Гордость твоя, Поморье! Знаменитые земляки. Имён прекрасное созвездье. Известные люди родного города.

4. Мой Север, скупой чародей! Кладовая Севера. Природные богатства Архангельской области. Водоёмы нашего края. Моря, омывающие Архангельскую область. Реки озёра родного края. Лесные богатства нашего края. Значение леса в жизни северян. Болота и луга как сообщества нашего края. Многообразие растений и животных лугов, болот. Значение лугов и болот. Природа и опасности! Охрана природы Архангельской области.

5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской. Здоровье - богатство на все времена. Паспорт здоровья юного северянина. Мы –северяне!

А профессий на Севере немало... Профессии основных отраслей хозяйства (лесная, рыбная промышленность, машиностроение, сельское хозяйство и др.). Здоровью цены нет. Поморская трапеза. Особенности здорового питания на Севере.

Воспитательный потенциал учебного курса «Морянка» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;
- создание доверительного психологического климата в классе во время урока;
- организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты учебного курса «Морянка»

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится (знать):

1. название области, областного центра, города (села), в котором проживает;
2. символику родного края;
3. древние города и села Архангельской области, их достопримечательности;
4. родственные связи в семье;
5. малые фольклорные формы (колыбельные, пестушки, заклички, считалки), знать 1-2 из них наизусть.
6. виды народного художественного ремесла (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитье);
7. фамилию, имя, отчество М.В. Ломоносова; временной период жизни (сейчас, давно, очень давно); название малой родины М.В. Ломоносова; основные занятия членов семьи; каким был Михайло Ломоносов в детские годы и отроческие годы, где и как учился читать, писать, считать; как относился к учению;

8. северных писателей и поэтов (Ф. Абрамов, С. Писахов, Н. Рубцов);
 9. виды транспорта Архангельской области;
 10. подвижные народные игры Русского Севера (не менее 2);
- уметь:
11. приводить примеры видов народных художественных ремёсел (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитье);
 12. соблюдать правила подвижных народных игр Русского Севера;
 13. находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
 14. назвать характерные признаки сезонов года родного края;
- иметь представления:
15. о любви к родному дому, об ответственности за родных и близких.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится (знать):

1. важные события в истории родного края (освоение Севера, основание Архангельск, пребывание Петра I на Север, битва у Новодвинской крепости, участие жителей Архангельской области в великой Отечественной войне, освоение Арктики);
2. культурно-исторические центры Архангельской области;
3. имена выдающихся деятелей науки и культуры родного края (не менее 5);
4. названия стран, в которых проходило обучение М.В. Ломоносова, основные события в годы его учения;
5. географическое положение Архангельской области;
6. основные водоёмы родного края;
7. основные виды профессий нашего края;
8. о содружестве жителей Архангельской области и стран Баренцева Евро-Арктического региона.

уметь:

9. объяснять значение символики Архангельской области;
10. записывать название стран, и отдельных городов, в которых учился М.В. Ломоносов;
11. правильно вести себя в природе;
12. приводить примеры животных и растений родного края;
13. соблюдать правила здорового питания;

иметь представления:

14. о сметливости, талантливости, щедрости и великодушии поморов;
15. о творчестве музыкантов, художников Севера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Вот она, какая, дорогая родина моя!		10	
1	Всякому мила своя сторона. Родной город.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Sl6xInPqHcs

2	Проект-исследование «Улица моя»	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-derevyannie-ulici-arhangelska-2944887.html
3	Наш Северный край.	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-okruzhayuschemu-miru-nash-severniy-kray-dlya-kl-301347.html
4	Древние города Севера: Вельск, Онега.	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-na-temu-istoriya-velska-arhangelskoy-oblasti-2957918.html https://shareslide.ru/detski-e-prezentatsii/ugolok-belogo-morya-onega
5	Древние города Севера: Холмогоры, Каргополь.	1	http://www.myshared.ru/slide/498484/ https://lusana.ru/presentation/29686
6	Древние города Севера: Нёнокса, Сольвычегодск.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/19/poezdka-v-selo-nenoksa
7	Древние города Севера: Мезень, Вавчуга.	1	https://multiurok.ru/files/drevnie-goroda-i-siola-severa.html
8	Чудеса Архангельской области. Соловки.	1	
9	Чудеса Архангельской области. Первый морской порт России.	1	
10	Чудеса Архангельской области. Новодвинская крепость.	1	
Родом из Поморской славной стороны		7	
11	Людам на потешение, всему свету на удивление	1	
12	Каргопольская игрушка.	1	https://www.culture.ru/materials/253288/kargopolskaya-igrushka

13	Мезенская роспись по дереву.	1	https://shareslide.ru/mhk/p/rezentatsiya-mezen-2-klass
14	Борецкая роспись по дереву.	1	
15	Лоскутное шитье	1	
16	Поморы – выдающиеся деятели	1	
17	Подвиг Ивана Рябова	1	
Славные поморы		3	
16	Мальчик из Холмогор	1	
17	Детские и юношеские годы М.В. Ломоносова	1	
18	В Москву!	1	
Мой Север, скупой чародей!		6	
21	Времена года на Севере	1	
22	Осень в произведениях писателей, поэтов и художников Севера	1	
23	Зима в произведениях писателей, поэтов и художников Севера	1	
24	Весна, лето в произведениях писателей, поэтов и художников Севера	1	
25	Животные и растения нашего края	1	
26	Писатели, поэты о растениях и животных нашего края	1	
Вырастешь большой, будешь хороший и баской		8	
27	Родной очаг. Семья, фамилия	1	
28	Проект-исследование «Происхождение моей фамилии»	1	
29	Проект-исследование «Происхождение моей фамилии»	1	
30	Семейные традиции и праздники	1	
31	Всякому дню забота своя. Особенности Поморского календаря-энциклопедии народной жизни.	1	
32	Путь-дорога. Морские, речные пути; Железная дорога, воздушные линии; шоссе, Дороги в космос	1	
33	Если хочешь быть здоров. Значение двигательной активности. Подвижные народные игры Русского Севера.	1	

34	Промежуточная аттестация в форме зачета.	1	
----	--	---	--

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	Вот она, какая, дорогая родина моя!	7	https://www.youtube.com/watch?v=Sl6xInPqHcs
1	Север синий на краю России. Герб, флаг, гимн.	1	
2	Географическое положение Архангельской области	1	
3	Древние города и села Севера.	1	
4	Туристический маршрут «В глубь веков»	1	
5	Чудеса Архангельской области. Музей «Малые Карелы».	1	
6	Чудеса Архангельской области. Село Ломоносово в Холмогорском районе.	1	
7	Чудеса Архангельской области. Соловецкий архипелаг.	1	
	Славные поморы	3	
8	М.В. Ломоносов – путь в науку.	1	
9	Годы учебы М.В. Ломоносова в Москве и Санкт-Петербурге.	1	

10	Годы учёбы М.В. Ломоносова в Марбурге и Фрейбурге	1	
Родом из Поморской славной стороны		11	
11	Как рукодельница семью одевала. Народный костюм русского Севера	1	
12	Как рукодельница семью одевала. Северная вышивка	1	
13	Архангельская земля богата талантами. Северный русский народный хор.	1	
14	Архангельская земля богата талантами. Северные колокольные звоны.	1	
15	Архангельская земля богата талантами. Писатель Ф. Абрамов и его произведения.	1	
16	Архангельская земля богата талантами. Как я стал сказочником. История творчества Степана Писахова.	1	
17	Архангельская земля богата талантами.	1	

	Художник Севера Степан Писахов		
18	Архангельская земля богата талантами. Сказки Бориса Шергина.	1	
19	Архангельская земля богата талантами. Стихи Николая Рубцова.	1	
20	Архангельская земля богата талантами. А. Борисов: «Певец Арктики».	1	
21	Архангельская земля богата талантами. Сказительница М.Д. Кривополенова	1	
Мой Север, скупой чародей!		6	
22	Водоёмы нашего края. Моря, омывающие Архангельскую область.	1	
23	Водоёмы нашего края. Реки и озёра родного края	1	
24	Лесные богатства нашего края. Значение леса в жизни северян	1	
25	Болота и луга как сообщества нашего края. Многообразие лугов, болот. Значение лугов и болот.	1	

26	Многообразие растений и животных Архангельской области	1	
27	Природа и опасности! Охрана природы Архангельской области	1	
	Вырастешь большой, будешь хороший и баской	7	
28	Основные отрасли хозяйства на Севере: лесная, рыбная промышленность.	1	
29	Основные отрасли хозяйства на Севере: машиностроение, сельское хозяйство и др.	1	
30	А профессий на Севере немало...	1	
31	Здоровью цены нет. Поморская трапеза.	1	
32	Здоровью цены нет. Особенности здорового питания на Севере.	1	
33	Виды транспорта Архангельской области	1	
34	Итоговый зачет	1	