

## **Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)».**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372. Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета с 1-4 класс;
- планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» с 1-4 класс;
- тематическое планирование с 1-4 класс.

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».

#### **1 класс**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национальнокультурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);
- как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

##### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Практическая работа «Составляю свое стихотворение».

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Культура общения. Обобщение.

## **2 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

## **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей; связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **Воспитательный потенциал учебного предмета «Родной язык (русский)».**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурноязыковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение родного языка (русского) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- *гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

- *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- *эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- *трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- *экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

- *ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### *3) Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### *2) Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
2. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
3. понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
4. осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
5. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
6. осознавать смысловоразличительную роль ударения;
7. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
9. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
10. уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);
11. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
12. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
13. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

1. осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
2. осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения,

обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

3. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

4. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

5. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

6. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

7. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

8. пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

9. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

10. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

11. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

12. использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

13. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

14. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

15. строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

16. создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

1. осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

2. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

3. распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
4. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7. соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
9. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
10. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
11. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
12. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
13. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
14. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
15. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
16. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
17. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
18. проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
19. создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
20. создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
21. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления;

22. редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);
2. распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
3. осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
4. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
5. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
6. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
7. соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
9. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
10. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
11. редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
12. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
13. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
14. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
15. пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
16. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
17. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
18. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

19. строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
20. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
21. владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
22. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
23. соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
24. составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
25. создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
26. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
27. редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
28. редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

### Тематическое планирование

| № п/п                    | Название раздела/темы урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс (33 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1</b>                 | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>2. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</li> <li>3. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</li> <li>4. понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</li> </ol> |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka-esli-horoshie-shitak-drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka-esli-horoshie-shitak-drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html</a> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Особенности оформления книг в Древней Руси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Как появились буквы современного русского алфавита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 -5  | Об истории русской письменности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6-7   | Как писали в старину                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8-9   | Дом в старину, что как называлось                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10    | Как одевались в старину                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-podyozhke-vstrechayut-2-klass-4143431.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-podyozhke-vstrechayut-2-klass-4143431.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11    | Имена в малых жанрах фольклора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12    | Проект «Словарь в картинках».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | <b>Язык в действии (10 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1. осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;<br>2. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);<br>3. осознавать смысловозначительную роль ударения;<br>4. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                       |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka-esli-horoshie-shitak-drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka-esli-horoshie-shitak-drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html</a> |
| 13    | Как нельзя произносить слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14    | Выделяем голосом важные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15-16 | Как можно играть звуками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17-18 | Где поставить ударение?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19    | Как сочетаются слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20    | Как сочетаются слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21    | Для чего нужна рифма?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 22    | Проект «Составлю своё стихотворение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | <b>Секреты речи и текста (11 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;<br>2. уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);<br>3. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;<br>4. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priomy-obsheniya-2-klass-5808241.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priomy-obsheniya-2-klass-5808241.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 5. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23-24                    | Как люди общаются друг с другом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25-26                    | Вежливые слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27                       | Как люди приветствуют друг друга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28-29                    | Спрашиваем, отвечаем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 30                       | Секреты диалога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31                       | Сравниваем тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32                       | Зачем людям имена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33                       | Итоговая проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2 класс (34 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1</b>                 | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1. осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;<br>2. осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;<br>3. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;<br>4. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;<br>5. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                        | Слова, называющие игры, забавы, игрушки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-po-odyozhke-vstrechayut-2-klass-4143431.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-po-odyozhke-vstrechayut-2-klass-4143431.html</a>                       |
| 2                        | Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html</a> |
| 3                        | Дом в старину. Что да как называлось                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka-esli-horoshie-shi-tak-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka-esli-horoshie-shi-tak-</a>                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <a href="http://drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html">drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html</a>                                                                                                                                                                                    |
| 4  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-klass-kasha-komilica-nasha-3916065.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-klass-kasha-komilica-nasha-3916065.html</a>                                                                       |
| 5  | Каша – кормилица наша. <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-rodnomu-yazyku-2-klass-natemu-lyubish-katatsya-lyubi-i-sanochki-vozt-5798461.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-rodnomu-yazyku-2-klass-natemu-lyubish-katatsya-lyubi-i-sanochki-vozt-5798461.html</a> |
| 6  | Слова, называющие то, во что одевались дети в старину. История языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-deluvremya-potehe-chas-4123440.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-deluvremya-potehe-chas-4123440.html</a>                                             |
| 7  | Пословицы и поговорки. Народный фольклор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-v-reshete.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-v-reshete.html</a>                                                                                                         |
| 8  | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodного-iazyka-samovar-kipit.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodного-iazyka-samovar-kipit.html</a>                                                                                                         |
| 9  | Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Сравнение фразеологизмов других народов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | Самовар кипит, уходить не велит<br>Фразеологизмы в речи.<br>Восстановление деформированного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | В решете воду не удержишь.<br>Народный фольклор. <b>Проверочная работа №1 по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2  | <b>Язык в действии (7 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; 2. соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 3. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;<br>4. пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;<br>5. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14-15 | Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-pomogaet-li-udarenie-razlichat-slova-2-klass-4542737.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-pomogaet-li-udarenie-razlichat-slova-2-klass-4542737.html</a>                                                                           |
| 16    | Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-2-klass-dlia-chiegho-nuzhny-sinonimy.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-2-klass-dlia-chiegho-nuzhny-sinonimy.html</a>                                                                             |
| 18    | Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html</a>                                                   |
| 19    | Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту.<br><b>Проверочная работа №2 по теме: «Язык в действии»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20    | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu-vstrechaetsya-li-v-skazkah-i-stihah-neobychnoe-udarenie-5172997.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu-vstrechaetsya-li-v-skazkah-i-stihah-neobychnoe-udarenie-5172997.html</a> |
| 3     | <b>Секреты речи и текста (14 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;<br>2. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;<br>3. использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;<br>4. владеть различными приёмами слушания |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>5. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>6. строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;</p> <p>7. создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках</p> <p style="text-align: center;"><b>14</b></p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21 | Устная речь и секреты текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22 | Учимся вести диалог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priomy-obsheniya-2-klass-5808241.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priomy-obsheniya-2-klass-5808241.html</a> |
| 23 | Развитие речи.<br>Восстановление деформированного текста Л.Н. Толстой «Чиж»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24 | Составляем развёрнутое толкование значения слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-po-teme-kak-mozhno-obyasnit-znachenie-slova-5163403.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-po-teme-kak-mozhno-obyasnit-znachenie-slova-5163403.html</a>   |
| 25 | Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты инструкции и тексты повествования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-2-klass-umk-shkola-r-142231.html">https://ypok.pf/library/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-2-klass-umk-shkola-r-142231.html</a>                                                                                 |
| 26 | Обучающее изложение «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27 | Лексические средства связи предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28 | Порядок слов как средство связи предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29 | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                       |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 30 | Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.                 | 1 |  |
| 31 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.                      | 1 |  |
| 32 | Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). | 1 |  |
| 33 | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.                            | 1 |  |
| 34 | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                    | 1 |  |

**3 класс (34 часа)**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;</li> <li>2. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);</li> <li>3. распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</li> <li>4. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</li> <li>5. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения</li> </ol> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1        | Как писали в старину                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/20/gde-put-priamoy-tam-ne-ezdi-po-kivoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/20/gde-put-priamoy-tam-ne-ezdi-po-kivoy</a>                                                                 |
| 2        | Народные приметы в старину                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kto-drug-priamoy-tot-brat-rodnoj-3-klass-5350718.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kto-drug-priamoy-tot-brat-rodnoj-3-klass-5350718.html</a>                     |
| 3-4      | Профессии людей в старину                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-na-temu-dozhdik-vymochit-krasno-solnyshko-vysushit-5379999.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-na-temu-dozhdik-vymochit-krasno-solnyshko-vysushit-5379999.html</a> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6   | «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-soshlis-dva-druga-moroz-da-vyuga-3-klass-5430314.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-soshlis-dva-druga-moroz-da-vyuga-3-klass-5430314.html</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 7-8   | Отношения между людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-veter-bez-krylev-letaet-3-klass-5449474.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-veter-bez-krylev-letaet-3-klass-5449474.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-4491958.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-4491958.html</a> |
| 6     | Экскурсия по старому городу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7     | Русский народный костюм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-yazyka-delo-mastera-boitsya-2640717">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-yazyka-delo-mastera-boitsya-2640717</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8     | У земли ясно солнце, у человека – слово. <b>Развитие речи. Обучающее изложение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-u-zemli-yasno-solnce-u-cheloveka-slovo-3-klass-5182244.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-u-zemli-yasno-solnce-u-cheloveka-slovo-3-klass-5182244.html</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9     | Заиграйте, мои гусли...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-zaigrajte-moi-gusli-3-klass-2662836">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-zaigrajte-moi-gusli-3-klass-2662836</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10    | Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11-12 | Проект: «История моего имени и фамилии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13    | <b>Проверочная работа №1 по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | <b>Язык в действии (7 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;<br>2. соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);<br>3. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;<br>4. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных;<br>5. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;<br>6. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;<br>7. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Как правильно произносить слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | Для чего нужны суффиксы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-yazyku-3-klass-d.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-yazyku-3-klass-d.html</a>                                                                                                                                                               |
| 16 | Многообразие суффиксов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-po-temam-kakie-osobennosti-imyon-sushestvitelnyh-est-v-russkom-yaz-4396019.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-po-temam-kakie-osobennosti-imyon-sushestvitelnyh-est-v-russkom-yaz-4396019.html</a> |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5182235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5182235.html</a>                                             |
| 19 | Зачем в русском языке такие разные предлоги?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-zachem-v-russkom-yazyke-takie-raznye-predlogi-3-klass-5180157.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-zachem-v-russkom-yazyke-takie-raznye-predlogi-3-klass-5180157.html</a>                                                                                         |
| 20 | <b>Проверочная работа №2 по теме: «Язык в действии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3  | <b>Секреты речи и текста (14 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;<br>2. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;<br>3. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;<br>4. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;<br>5. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;<br>6. проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов; выявлять и |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | исправлять речевые ошибки в устной речи;<br>7. создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;<br>8. создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;<br>9. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>10. редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21-22                     | Темы текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23-24                     | Основная мысль текста. Опорные слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25                        | Создаем тексты-рассуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/10/prezentatsiya-dlya-distantsionnogo-formata-obucheniya-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/10/prezentatsiya-dlya-distantsionnogo-formata-obucheniya-po</a> |
| 26                        | Учимся редактировать тексты. Работа с деформированным текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-redaktirovanie-teksta-4265128.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-redaktirovanie-teksta-4265128.html</a>                                                                     |
| 27                        | Создаем тексты-повествования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-slovu-sozdanie-teksta-povestvovaniya-3-klass-4288474.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-slovu-sozdanie-teksta-povestvovaniya-3-klass-4288474.html</a>                                     |
| 27                        | Обучающее сочинение на тему: «Мой выходной день»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28                        | Стили речи: разговорный и книжный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29                        | Стили речи: художественный и научный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30                        | Тексты разных стилей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31                        | Культура общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32-33                     | Развитие речи. Я пишу письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34                        | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4 класс (17 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1</b>                  | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);<br>2. распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;<br>3. осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;<br>4. понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;<br>5. понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения<br>6. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 | Наша речь и наш язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-ne-stidno-ne-znat-stidno-ne-uchitsya-klass-3864585.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-ne-stidno-ne-znat-stidno-ne-uchitsya-klass-3864585.html</a>                                                                                                                                          |
| 3 | Вся семья вместе, так и душа на месте. <b>Развитие речи. Сочинение – отзыв о родственнике.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-vsya-semya-vmeste-tak-i-dusha-na-meste-4206956.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-vsya-semya-vmeste-tak-i-dusha-na-meste-4206956.html</a>                                                                                                |
| 4 | Красна сказка складом, а песня-ладом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-krasna-skazka-skladom-a-pesnya-ladom-4464962.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-krasna-skazka-skladom-a-pesnya-ladom-4464962.html</a>                                                                                                                                                    |
| 5 | Красное словцо не ложь. Проект «Фразеологизмы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/krasnoe-slovtso-ne-lozh.html">https://multiurok.ru/files/krasnoe-slovtso-ne-lozh.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-krasnoe-slovco-ne-lozh-2-urok-4-klass-4478266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-krasnoe-slovco-ne-lozh-2-urok-4-klass-4478266.html</a> |
| 6 | Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-yazyk-yazyku-vest-podaet-4-klass-5557129.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-yazyk-yazyku-vest-podaet-4-klass-5557129.html</a>                                                                                                                                                            |
| 7 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | <b>Проверочная работа № 1 по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | <b>Язык в действии (3 часа)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);<br>2. соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>3. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>4. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>5. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | Трудно ли образовывать формы глагола?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-trudno-li-obrazovivat-fomy-glagola-4-klass-5503670.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-trudno-li-obrazovivat-fomy-glagola-4-klass-5503670.html</a><br><a href="https://slide-share.ru/tema-uroka-trudno-li-obrazovivat-fomi-glagola-372235">https://slide-share.ru/tema-uroka-trudno-li-obrazovivat-fomi-glagola-372235</a> |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-na-temu-kak-i-kogda-poyavilis-znaki-prepinaniya-4-klass-5574184.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-na-temu-kak-i-kogda-poyavilis-znaki-prepinaniya-4-klass-5574184.html</a>                                                                                                                                      |
| 11 | Проект «В мире пунктуационных знаков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3  | <p><b>Секреты речи и текста (6 часов)</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1. редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;</p> <p>2. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);</p> <p>4. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;</p> <p>5. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>6. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;</p> <p>7. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>8. строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>9. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>10. владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>11. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>12. соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p>13. составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>14. создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;</p> <p>15. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>16. редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p>17. редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Научный стиль речи. Разговорный стиль речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rodnoj-russkij-yazyk-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-i-osnovnuyu-mysl-teksta-4658911.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rodnoj-russkij-yazyk-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-i-osnovnuyu-mysl-teksta-4658911.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ya-uchus-pereskazivat-1365620.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ya-uchus-pereskazivat-1365620.html</a> |
| 13 | Деловой и художественный стили речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Публицистический стиль речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Учимся составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17 | <b>Проект</b> Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |