

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 2-4 классов

Общая характеристика, актуальность.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере

взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель, задачи курса.

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию;
- в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Что такое деньги и откуда они взялись	Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.
3	Какие деньги были раньше в России	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
4	Современные деньги России и других стран	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Откуда в семье деньги	В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
2	На что тратятся деньги	Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.
3	Как умно управлять своими	Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и

	деньгами	расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
4	Как делать сбережения	Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Как появились деньги и какими они бывают	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
2	Из чего складываются доходы в семье	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях. Ученик младших классов также получит возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные:
 - определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
 - постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
 - проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
 - выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
 - оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

- умение приводить примеры товарных денег;

- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

2 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Что такое деньги и откуда они взялись				
1	Появление обмена товаров	1	Лекция, беседа, дискуссия, групповая работа, просмотр видеосюжетов	Исследовательская деятельность, проектная деятельность, работа с пословицами, решение задач, работа с кейсами.
2	Первые деньги	1		
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
3	Монеты	1	Лекция, дискуссия, просмотр видеосюжетов, беседа, интерактивная игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность
4	Бумажные деньги	1		
5	Гурт. Подделка монет	1		
6	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	1		
7	Номинал банкнот	1		
8	Защита от подделок	1		
9	Интерактивная игра «Что такое деньги? Рассмотрим их поближе.	1		
Какие деньги были раньше в России				
10	Клады. Мехаовые деньги.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач
11	Первые русские монеты деньга и копейка.	1		
12	Рубль, гривенник, полтинник	1		
Современные деньги России и других стран				
13	Современные деньги России	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов,	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач,

14	Доллары, евро – самые известные иностранные деньги	1	обсуждение, квест-игра	игровая деятельность, проектная деятельность
15	Банки. Наличные деньги.	1		
16	Банки. Безналичные и электронные деньги.	1		
17	Заключительное занятие. Финансовая квест-игра.	1		

3 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Откуда в семье деньги				
1	Клады, лотереи, наследство	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
2	Заработная плата	1		
3	Пенсии, пособия, стипендии	1		
4	Аренда и проценты в банке, кредиты	1		
5	Финансовая игра	1		
На что тратятся деньги				
6	Расходы на самое необходимое	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
7	Сбережения и непредвиденные расходы	1		
8	Вредные привычки	1		
9	Хобби	1		
10	Финансовая игра	1		
Как умно управлять своими деньгами				

11	Расходы и доходы. Считаем деньги	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
12	Учимся экономить	1		
13	Деловая игра «Как можно управлять своими деньгами»	1		
Как делать сбережения				
14	Как откладывать деньги	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
15	Как распорядиться своими сбережениями	1		
16	Финансовая квест-игра.	1		
17	Заключительное занятие.	1		

4 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Как появились деньги и какими они бывают				
1	Как появились деньги? История монет.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
2	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси».	1		
3	Бумажные деньги.	1		
4	Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
5	Исследование «Деньги	1		

	современности». Интерактивная викторина «Деньги».			
Из чего складываются доходы в семье				
6	Откуда в семье берутся деньги.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
7	Как заработать деньги?	1		
8	Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги?	1		
9	Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего.	1		
10	Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?	1		
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать				
11	На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность
12	Семейный бюджет	1		
13	Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета	1		
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал				
14	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность

15	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		деятельность
16	Игра «Древо решений». Товары и услуги.	1		
17	Игра «Монополия». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		