

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 1-4 классов**

### **Общая характеристика, актуальность.**

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основе программы О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет (1-4 класс).

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### **Цель, задачи курса.**

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию;
- в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

### 1-4 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Развитие восприятия	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности
2	Развитие памяти	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
3	Развитие внимания	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
4	Развитие мышления	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
5	Развитие речи	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Умники и умницы»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

### 1 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант ( <i>вводный урок</i> )	1	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. 2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразитель-	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Выделение признаков.</i>	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффек-
4	Тренировка зритель-	1		

	ной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Различие.</i>		ность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.	тивный.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. <i>Сходство.</i>	1	3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. <i>Существенные признаки.</i>	1	4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. <i>Характерные признаки.</i>	1	5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в сво-	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Упорядочивание признаков.</i>	1		
9	Развитие concentra-	1		
				составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффек-

	ции внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Правила сравнения.</i>		их силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.	тивный.
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Значение сравнения.</i>	1	6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Тест «Сравнение».</i>	1	7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию.
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. <i>Истинные и ложные высказывания.</i>	1		Выбирает более эффективные способы решения задач.
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. <i>Отрицание</i>	1		

	<i>высказывания.</i>			
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. <i>Понятие о классах.</i>	1		<p>Составляет план и последовательность действий.</p> <p>Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.</p> <p>Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.</p> <p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Правила классификации.</i>	1		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Вопросы.</i>	1		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Алгоритм.</i>	1		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Тест «Алгоритм».</i>	1		

19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. <i>Речь. Техника и выразительность речи.</i>	1		<p>Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.</p> <p>Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.</p> <p>Ориентируется в разнообразии способов решения задач</p>
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. <i>Закономерность в буквах и словах.</i>	1		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. <i>Многозначные слова.</i>	1		
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Омонимы.</i>	1		

23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Омофоны, омоформы.</i>	1		<p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Синонимы.</i>	1		
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. <i>Антонимы</i>	1		
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. <i>Фразеологизмы.</i>	1		
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. <i>Изобразительные средства языка. Сравнение</i>	1		

28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Упорядочивание по родовидовым отношениям.</i>	1		Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Олицетворение.</i>	1		
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <i>Текст. Тема текста. Заглавие.</i>	1		
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. <i>Рисуем по образцу.</i>	1		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графи-	1		
				Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.

	ческий диктант. <i>Текст. Опорные слова.</i>			
33	<i>Промежуточная аттестация.</i> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

## 2 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных ин-	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических	1	тelligence: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных ин-	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество,

	способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Входной тест.</i>		теллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. 2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.	Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Выделение признаков.</i>	1	3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.	Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Сходство</i>	1	4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуж-	1		

	дать. <i>Различие</i>		различных заданий одновременно.	Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Существенные признаки.</i>	1	5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Характерные признаки.</i>	1	6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.	
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Упорядочивание признаков.</i>	1	7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических	1		составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.

	способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Правила сравнения.</i>			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Значение сравнения.</i>	1		<p>Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Тест «Сравнение».</i>	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуж-	1		

	дать. <i>Истинные и ложные высказывания.</i>			
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Отрицание высказывания.</i>	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Понятие о классах.</i>	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Правила классификации.</i>	1		

16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Вопросы.</i>	1		<p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Алгоритм</i>	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Тест «Алгоритм».</i>	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	1		<p>Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.</p> <p>Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, пози-</p>

	способности рассуждать. <i>Речь. Техника и выразительность речи.</i>			цию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Закономерность в буквах и словах.</i>	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Многозначные слова.</i>	1		
22	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Омонимы.</i>	1		

23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Омофоны, омоформы.</i>	1		<p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Синонимы.</i>	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Антонимы.</i>	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Фразеологизмы.</i>			
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Изобразительные средства языка. Сравнение</i>	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Упорядочивание по родовидовым отношениям.</i>	1		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуж-	1		

	дать. <i>Олицетворение.</i>			
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Текст. Тема текста. Заглавие.</i>	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Текст. Опорные слова.</i>	1		Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Текст. Опорные слова.</i>	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мысли-	1		

	тельных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Виды планов.</i>			
34	<i>Промежуточная аттестация.</i> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

### 3 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	1	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти,	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие concentra-	1		Применяет установленные правила в пла-

	<p>ции внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Закономерности в чередовании признаков.</i></p>		<p>повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. 2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности. 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.</p>	<p>нировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач</p>
3	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Классификация по какому-то признаку.</i></p>	1		<p>Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.</p>
4	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Сравнение предметов по признакам.</i></p>	1		
5	<p>Тренировка зрительной памяти. Совер-</p>	1	<p>4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия разви-</p>	<p>Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с</p>

	шенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Тест «Сравнение»</i>		ваает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно. 5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.	поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Состав предметов.</i>	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».</i>	1	6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.	
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и	1	7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются за-	составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов

	способности рассуждать. <i>Найди отличия.</i>		дачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	решения задач, выбирает наиболее эффективный.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Действия предметов. Игра «Кто так делает?»</i>	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Комбинаторика. Перестановки, размещения.</i>	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Функциональные при-</i>	1		Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.

	<i>знаки предметов.</i>			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Симметрия. Симметричные фигуры.</i>	1		
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Логическая операция «и».</i>	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Координатная сетка.</i>	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Развитие быстроты	1		

	реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Решение логических задач и задач-шуток.</i>			
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Результат действия предметов.</i>	1		<p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Обратные действия.</i>	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Разви-	1		

	<p>тие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.</i></p>			
19	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Тест «Отношения».</i></p>	1		<p>Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач</p>
20	<p>Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Порядок действий, последовательность событий.</i></p>	1		
21	<p>Совершенствование воображения. Разви-</p>	1		

	<p>тие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Комбинаторика. Размещение, сочетание.</i></p>			
22	<p>Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Составление загадок, чайнвордов.</i></p>	1		
23	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Множество. Элементы множества.</i></p>	1		<p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
24	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие анали-</p>	1		

	тических способностей и способности рассуждать. <i>Отрицание.</i>			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Антонимы.</i>	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Классификация по одному свойству.</i>	1		
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Тест</i>	1		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.

	«Классификация».			Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Способы задания множества.</i>	1		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Сравнение множеств.</i>	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</i>	1		
31	Тренировка внимания.	1		Адекватно воспринимает предложения учи-

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Решение задач с использованием понятий о множествах.</i>			<p>теля и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Высказывания со связками «и», «или».</i>	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Высказывания со связками «и», «или».</i>	1		
34	<i>Промежуточная ат-</i>	1		

	<i>тестация.</i> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			
--	---	--	--	--

#### 4 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года.	1	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач

	<i>Закономерности в чередовании признаков.</i>		ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Повторение основных мыслительных операций.</i>	1	3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.	Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Причинно-следственные цепочки.</i>	1	4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуж-	1	5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие	
				Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.

	дать. <i>Интегрированный: логика в окружающем мире.</i>		задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.	Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Виды отношений между понятиями.</i>	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц</i>	1	6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта. 7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Понятие о графах.</i>	1		составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.

9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Рефлексивность отношений.</i>	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Симметричность отношений.</i>	1		<p>Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Тест «Отношения между понятиями».</i>	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мысли-	1		

	тельных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Классификация.</i>			
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Язык и логика. Фразеологизмы.</i>	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Язык и логика. Образность и меткость речи.</i>	1		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и	1		

	способности рассуждать. <i>Язык и логика. Речевые ошибки.</i>			
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Язык и логика. Пословицы.</i>	1		<p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Тест «Язык и логика».</i>	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Логические связки «или», «и».</i>	1		

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Логические возможности.</i>	1		<p>Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.</p> <p>Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.</p> <p>Ориентируется в разнообразии способов решения задач</p>
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Логические возможности.</i>	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Ситуативная связь между понятиями.</i>	1		
22	Развитие быстроты реакции. Задания по-	1		

	вышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Оценка ситуации с разных сторон.</i>			
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Образное сравнение.</i>	1		<p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.          Предлагает помощь и сотрудничество,          Формулирует собственное мнение и позицию.          Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Синонимы. Многозначность.</i>	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и спо-	1		

	<p>способности рассуждать. <i>Антонимы.</i></p>			
26	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Тест «Языковая логика»</i></p>	1		
27	<p>Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.</i></p>	1		<p>Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.</p>
28	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. <i>Комбинатори-</i></p>	1		

	<i>ка. Решение задач с помощью графов.</i>			
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Рассуждения.</i>	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. <i>Выводы в рассуждениях.</i>	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Выводы в рассуждениях.</i>	1		<p>Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p>
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслитель-	1		

	ных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Юмор и логика.</i>			
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <i>Конкурс эрудитов.</i>	1		
34	<i>Промежуточная аттестация.</i> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		