

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 8 классов**

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию;
- в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Проектно-исследовательская деятельность»

8 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Основы методологии проектной и исследовательской деятельности	Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

		Типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов.
2	Основы оформления письменной части работы	Основные требования, предъявляемые к оформлению учебных проектов; Структура работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения; Актуальность темы проекта и ее значимость, аргументы и обоснования; Четкая постановка цели, задач, проблемы, гипотезы; Соответствие содержания основной части работы теме исследования; Грамотное, доступное, логичное содержание основной части, корректно через; Использование источников и знакомство с современным состоянием проблемы в информационном пространстве; Мини темы содержания основной части для раскрытия проблемы и доказательства гипотезы; Наглядные изображения: рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы, используемые в тексте; Ссылки в тексте работы на тот или иной научный источник; Результаты исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования; Описание хода и порядка работы; Развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте; Уместные и эффективные способы работы, использованные в проекте; Анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы; Выводы и заключения на основе проведенных исследований, личный взгляд на тему проекта; Перспективы работы; Самостоятельность в работе; Возможности творческого подхода; Полнота и разнообразие перечня списка используемой литературы; Правила оформления списка использованной литературы и правила оформления приложений.
3	Полезность и востребованность продукта	Рекомендации по использованию полученного продукта; Потенциальные потребители и области использования продукта; Требования качества, эстетичность, удобство в использовании, соответствие заявленным целям; Актуальность и полезное значение изготовленного продукта.
4	Устная защита	Отстаивать и публично защищать свою точку зрения Раскрыть тему и содержание проекта; Представить анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы; Сделать выводы и заключения на основе проведенных исследований, продемонстрировав личный взгляд на тему проекта; Наметить перспективы работы

		<p>Соблюдать регламент защиты; Заинтересовать слушателей;</p> <p>Показать сформированность коммуникативных действий;</p> <p>Дать представление о проекте через содержание всех элементов выступления; правильность и точность устной и письменной речи; четкость и лаконизм речи, отсутствие немотивированных отступлений от заявленной темы в ходе выступления; Проявлять хорошее владение материалом, уверенно отвечать на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывать свою точку зрения; Критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. Использовать средства наглядности, в т.ч. ТСО, выдержать основные требования к дизайну презентации, презентация и текст доклада полностью согласованы.</p>
--	--	---

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Проектно-исследовательская деятельность»

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к выполнению познавательной, социальной и творческой деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;

- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

4. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора познавательной деятельности.

Учащиеся смогут научиться:

- анализировать существующие и планировать образовательные результаты;
- выдвигать версии преодоления препятствий;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- составлять алгоритм действий для решения задач;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт деятельности;
- обосновывать достижимость цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения.

Познавательные:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Учащиеся смогут научиться:

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели;

– переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные:

1. Организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Учащиеся смогут научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
- искать и использовать ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– выбирать и использовать методы, приемлемые для рассматриваемой проблемы;

– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей и теоретическое обоснование и установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

– постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания о структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы.

– формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

– уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

– рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

– наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

– описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

– проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;

– проводить измерения с помощью различных приборов;

– выполнять письменные инструкции правил безопасности;

– оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Учащиеся получают возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

– использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»

8 класс

№	Название темы	Количество часов	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Раздел 1. Основы методологии проектной и исследовательской деятельности		6	Фронтальная	Объяснение нового материала
1	Введение в исследовательскую деятельность и значение проектирования в развитии современного общества	1		
2	Метод проектов обучающихся. Содержание проектной деятельности.	1		
3	Виды и классификация проектов по различным основаниям	1		
4	Виды проектных работ. Информационные проекты. Исследовательские проекты	1		
5	Прикладные, творческие проекты. Игровые проекты. Социальные проекты.	1		
6	Критерии безотметочной самооценки и оценки проекта.	1		
Раздел 2. Основы оформления письменной части работы		8	Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированная	Объяснение нового материала; Решение задачи по алгоритму; Применение знаний в конкретной ситуации.
7	Конструирование темы и проблемы проекта.	1		
8	Обоснование актуальности выбранной темы	1		
9	Формулирование цели, задач, гипотезы.	1		

10	Определение продукта проекта.	1		
11	Планирование деятельности.	1		
12	Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	1		
13	Структура содержания работы	1		
14	Общие правила оформления текста работы	1		
Раздел 3. Полезность и востребованность		1	Фронтальная, индивидуальная	Изготовление продукта
15	Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	1		
Раздел 4. Устная защита		2	Индивидуальная	Устная защита
16	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии.	1		
17	ПА в форме защиты выбранных тем итоговых индивидуальных проектов и итоговой проверочной работы	1		