

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 2-4 классов

Общая характеристика, актуальность.

Актуальность программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Методологической основой программы «Орлята России» является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Цель курса.

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса.

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию;
- в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить

реализацию их назначения: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
2 класс		
1	Трек «Орлёнок-Лидер»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
2	Трек «Орлёнок-Эрудит»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.
3	Трек «Орлёнок-Мастер»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> познание. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
4	Трек «Орлёнок-Доброволец»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
7	Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
3-4 классы		
1	Трек «Орлёнок-Лидер»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.
2	Трек «Орлёнок-Эрудит»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> познание. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у де-

		тей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.
3	Трек «Орлёнок-Мастер»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> познание. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
4	Трек «Орлёнок-Доброволец»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.
7	Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	<i>Ценности, значимые качества трека:</i> семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

2 класс

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о

научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– *познавательные*: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее;

– *коммуникативные*: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», храни-

тель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других;

– *регулятивные*: формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения; контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-

познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 класс

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные результаты:

– *коммуникативные:* умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– *познавательные*: умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему;

– *регулятивные*: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формировать умение проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель

урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты: знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения, формулировать утверждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Орлята России»

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
2 класс				
1	Вводный орлятский урок	1	Игровая	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое, фронтальное.
<i>Трек «Орлёнок-Лидер»</i>				
2	«Лидер – это...» («Я могу быть лидером»)	1	Игра-испытание, динамические паузы, беседа.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
3	«Как стать лидером?»	1	Практикум «Пробую себя в роли лидера», динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
4	«С командой действовать готов!» («Верёвочный курс»)	1	Работа по ЧТП, динамические паузы, веревочный курс «Лидер»	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие: групповое.
5	«КЛАССный выходной»	1	Квест.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие: групповое.
<i>Трек «Орлёнок-Эрудит»</i>				
6	«Кто такой эрудит?» («Я эрудит, а это значит...»)	1	Беседа, интеллектуальная игра, командная игра, динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.
7	«Развиваемся, играя!»	1	Интеллектуальная игра, динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.

8	«ВоображариУМ»	1	Интервью, интеллектуальная игра, дорисовка геометрических фигур, динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное.
9	«Могу быть изобретателем»	1	Беседа, дискуссия, проектирование, динамические паузы.	Познавательная, проектная. Взаимодействие: групповое.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Подведение итогов, динамические паузы.	Познавательная, игровая.
<i>Трек «Орлёнок-Мастер»</i>				
11	«Мастер – это...» («Мастерами славится Россия»)	1	Блиц-высказывания, создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья», чтение и инсценировка стихотворений, создание идеи своего дела, тренинг «Мы мастера», динамические паузы.	Познавательная, досугово-развлекательная, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
12	«Город мастеров»	1	Игра по станциям «Город мастеров».	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
13	КТД «Классный театр»	1	Мини-спектакль.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
14	«Путь в мастерство» – подведем итоги	1	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
Подведение промежуточных итогов				
15	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1	Игра «Код дружбы»	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
<i>Трек «Орленок-Доброволец»</i>				
16	«От слова – к делу»	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи», динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
17	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в	Познавательная, проблемно-ценностное общение.

			награду», динамические паузы.	Взаимодействие: групповое.
18	КТД «Создай хорошее настроение»	1	КТД «Создай людям хорошее настроение», динамические паузы.	Познавательная, художественная. Взаимодействие: парное.
19	«С заботой о старших»	1	Беседа, динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
20	«Портрет добровольца»	1	Беседа, динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
<i>Трек «Орленок-Спортсмен»</i>				
21	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни, танцевальная зарядка, работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие: парное, групповое.
22	«Должен быть режим у дня»	1	Беседа, игра «Победа над Великим Нехочухой», динамические паузы, работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
23	«О спорт, ты – мир!» («Сто затей для всех друзей»)	1	Работа в группах, динамические паузы, работа с чек-листом, игра с элементами ТРИЗ.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
24	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	КТД «Плакат болельщика», игра-обсуждение «Копилка болельщика», работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
<i>Трек «Орленок-Эколог»</i>				
25	«ЭКОЛОГиЯ» («Каким должен быть настоящий эколог?»)	1	Сбор рюкзачка эколога, игровые упражнения, динамические паузы, игра «Экологическая ромашка», просмотр экологического мультфильма.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
26	«Мой след на планете»	1	Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?», просмотр	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

			экологического мультфильма, создание плаката, динамические паузы.	Взаимодействие: парное, групповое.
27	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	Экскурсия/интеллектуальная игра, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	Создание картины «Красота моего родного края», динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
<i>Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти»</i>				
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» («Хранитель семейных традиций»)	1	Работа с альбомом, обсуждение традиций, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
30	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Обсуждение вопросов, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
31	«Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная виртуальная экскурсия, составление кодекса, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
32	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная игра, работа с альбомом, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
33	Я – хранитель, мы – хранители»	1	Подведение итогов, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
<i>Подведение итогов</i>				
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	Игровая.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
3-4 класс				

1	Вводный орлятский урок.	1	Игровая.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое, фронтальное.
<i>Трек «Орленок-Лидер»</i>				
2	«Лидер – это ...»	1	Игра на командообразование, динамические паузы	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
3	«Я могу быть лидером!», «В команде рождается лидер»	1	Беседа, тренинг на выявление лидера в команде, видео «Интервью с лидером», динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
4	«КЛАССный выходной»	1	Верёвочный курс.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие: групповое.
5	«От идеи – к делу!»	1	КТД	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие: групповое.
6	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	КТД	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие: групповое.
<i>Трек «Орлёнок-Эрудит»</i>				
7	«Кто такой эрудит?» («Я эрудит, а это значит...»)	1	Игра «Лото», интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», игра «Интеллектуальный кроссворд», динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
8	«Игра – это полезно и интересно» («Эрудит – это широкий кругозор»)	1	Игра «Эврика», презентация «10 великих изобретений русских учёных», круг Знаний, динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	КТД	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.
10	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	КТД	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.

<i>Трек «Орлёнок-Мастер»</i>				
11	«Мастер – это...» («Россия мастеровая»)	1	Блиц-высказывания, презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России, КТД «Россия мастеровая», динамические паузы.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
12	«Город мастеров» («В гости к мастерам»)	1	Игра по станциям «Город мастеров», экскурсия/мастер-класс, динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
13	«От идеи – к делу»	1	Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
14	КТД «Мастер своего дела»	1	КТД	Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное, групповое.
<i>Подведение промежуточных итогов</i>				
15	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1	Игра «Код дружбы»	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
<i>Трек «Орленок-доброволец»</i>				
16	«От слова – к делу» («Спешить на помощь безвозмездно!»)	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи», решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду», динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
17	КТД «Создай хорошее настроение» («С заботой о старших»)	1	КТД «Создай людям хорошее настроение», мини-тренинг, флешмоб «Хорошее настроение», беседа, акции «Коробка храбрости», динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1	КТД «Флешмоб»	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие: групповое.

19	КТД «Подари улыбку миру!»	1	КТД «Флешмоб»	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие: групповое.
<i>Трек «Орленок-Спортсмен»</i>				
20	«Движение – жизнь!» («Основы ЗОЖ»)	1	КТД «Зарядка», динамические паузы, работа с чек-листом, работа по группам «Основы ЗОЖ».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие: групповое.
21	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Работа в группах, динамические паузы, работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
22	«Сто затей для всех друзей» (КТД «Спортивное»)	1	Игра с элементами ТРИЗ, работа с чек-листом, КТД «Плакат болельщика», игра-обсуждение, «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Спортивные соревнования, работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
<i>Трек «Орленок-Эколог»</i>				
24	«ЭКОЛОГиЯ» («Страна экологии»)	1	КТД «Экологическая тропа», просмотр мультфильма, презентация/видео о работе экологов, кейс «Страна экология», динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
25	«Мой след на планете» (КТД «Знаю, умею, действую»)	1	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?», просмотр экологического мультфильма, создание плаката, КТД «Знаю, умею, действую», динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.

26	Экологический квест «Ключи природы»	1	Экологический квест «Ключи природы».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.
27	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Игра по станциям «Путешествие в природу», просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие: групповое.
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	Подведение итогов, просмотр мультфильма, динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: групповое.
<i>Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»</i>				
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» («Традиции моей страны»)	1	КТД «Альбом памяти», поделка «Традиции России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие: парное, групповое.
30	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Просмотр мультфильма «Мультис-Россия», кодекс «Орленка – Хранителя».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие: парное, групповое.
31	«Знать, чтобы хранить»	1	Игра-квест «Ключи истории».	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
32	КТД «История становится ближе»	1	КТД «История становится ближе».	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
33	КТД «Мы – хранители памяти»	1	КТД «Мы – хранители памяти».	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
<i>Подведение итогов</i>				
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Игровая	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.