

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

- Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.
- общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
- Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.
- Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи.

- Зацепинг.
- Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом.
- Диггерство и его опасности.
- Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи.
- Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб.
- Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.
- Безопасность в общественных местах.
- Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.
- Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.
- Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.
- Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
- Безопасность в социуме.
- Конфликтные ситуации.
- Способы разрешения конфликтных ситуаций.
- Опасные проявления конфликтов.
- Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Как не стать жертвой информационной войны.

- Информационная и финансовая безопасность.
- Информационная безопасность Российской Федерации.
- Угроза информационной безопасности.
- Информационная безопасность детей.
- Правила информационной безопасности в социальных сетях.
- Адреса электронной почты.
- Никнейм.
- Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.
- Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере.
- Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.
- Уголовная ответственность за мошенничество.
- Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Раздел 3. Безопасность на транспорте.

- Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).
- Обязанности участников дорожного движения.
- Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.
- Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси.
- Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.
- Безопасное поведение на различных видах транспорта.
- Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер.
- Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности.

- Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.
- Дорожные знаки (основные группы).
- Порядок движения.
- Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная).
- Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов.
- Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.
- Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.
- Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Раздел 1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.

- Стратегические национальные приоритеты.
- Цели обороны.
- Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.
- Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.

Организация воинского учёта.

- Подготовка граждан к военной службе.
- Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка.

- Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.
- Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях.
- Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе.
- Военно-прикладные виды спорта.
- Спортивная подготовка граждан.
- Призыв граждан на военную службу.
- Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.
- Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу.
- Отсрочка от призыва граждан на военную службу.
- Сроки призыва граждан на военную службу.
- Поступление на военную службу по контракту.
- Альтернативная гражданская служба.

Угроза национальной безопасности. Противодействия экстремизму и терроризму.

- Повышение угрозы использования военной силы.
- Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
- Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
- Стратегические цели обороны.
- Достижение целей обороны.
- Военная доктрина Российской Федерации.
- Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
- Гибридная война и способы противодействия ей.
- Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Раздел 1. Выбор воинской профессии.

- Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Совершенствование системы военного образования.

- Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.
- Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
- Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации.
- Воинские звания военнослужащих.

Раздел 2. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.

- Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.
- Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

- Воинский долг.
- Дружба и войсковое товарищество.
- Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).
- Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.
- Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».
- Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.
- Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Раздел 1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021).

Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

- Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС.
- Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС.
- Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.
- Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).
- Цель и задачи ОКСИОН.
- Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.

- Подготовка населения в области гражданской обороны.
- Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях.
- Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.
- Составные части системы оповещения населения.
- Действия по сигналам гражданской обороны.
- Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.
- Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.
- Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.
- Эвакуация гражданского населения и её виды.
- Упреждающая и заблаговременная эвакуация.

- Общая и частичная эвакуация.
- Средства индивидуальной защиты населения.
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.
- Использование медицинских средств индивидуальной защиты.
- Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.
- Защитные сооружения гражданской обороны.
- Размещение населения в защитных сооружениях.
- Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.
- Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ.
- Приёмы и способы выполнения спасательных работ.
- Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Раздел 1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность.

Основные правила безопасного поведения в природной среде.

- Ориентирование на местности.
- Современные средства навигации (компас, GPS).
- Безопасность в автономных условиях.
- Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары).
- Возможности прогнозирования и предупреждения.
- Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
- Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ.
- Правила использования питьевой воды.
- Качество продуктов питания.
- Правила хранения и употребления продуктов питания.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
- Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.
- Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры).
- Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры).
- Бытовые нитратометры.
- Основные виды экологических знаков.
- Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды.
- Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Раздел 1. Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку.

Сущность явлений экстремизма и терроризма

- Разновидности экстремистской деятельности.
 - Внешние и внутренние экстремистские угрозы.
 - Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.
 - Терроризм – крайняя форма экстремизма.
 - Разновидности террористической деятельности.
 - Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.
- #### ***Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области***
- Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.
 - Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.

- Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму.

- Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение.
- Основные задачи НАК.
- Федеральный оперативный штаб.
- Уровни террористической опасности.
- Принятие решения об установлении уровня террористической опасности.
- Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.
- Особенности проведения контртеррористических операций.
- Обязанности руководителя контртеррористической операции.
- Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.
- Экстремизм и терроризм на современном этапе.
- Внутренние и внешние экстремистские угрозы.
- Наиболее опасные проявления экстремизма.
- Виды современной террористической деятельности.
- Терроризм, который опирается на религиозные мотивы.
- Терроризм на криминальной основе.
- Терроризм на национальной основе.
- Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности.

- Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.
- Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
- Формирование антитеррористического поведения.
- Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.
- Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ.
- Радикальный ислам – опасное экстремистское течение.
- Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.
- Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию.
- Действия при угрозе совершения террористического акта.
- Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство.
- Безопасное поведение в толпе.
- Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Раздел 1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.

Освоение основ медицинских знаний.

- Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.
- Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.
- Среда обитания человека.
- Рациональное питание.
- Вредные привычки.
- Главное правило здорового образа жизни.

Преимущества правил здорового образа жизни.

- Способы сохранения психического здоровья.
- Репродуктивное здоровье.
- Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию.
- Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.
- Наркотики – одна из главных угроз общественному здоровью.

- Профилактика наркомании.
- Психоактивные вещества (ПАВ).
- Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.
- Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ).
- Первичная профилактика злоупотребления ПАВ.
- Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ.
- Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Санитарно-эпидемиологическая обстановка.

- Карантин.
- Вакцинация.

Виды неинфекционных и инфекционных заболеваний.

- Как избежать возникновения и прогрессирования не/инфекционных заболеваний.
- Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.
- Виды инфекционных заболеваний.
- Профилактика инфекционных болезней.

Биологическая безопасность.

- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
- Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации.
- Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.
- Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии.
- Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19.
- Правила профилактики коронавируса.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Основы военной службы.

Строевая подготовка и воинское приветствие.

- Строи и управление ими.
- Строевая подготовка.
- Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним.

- Автомат Калашникова (АК-74).
- Основы и правила стрельбы.
- Устройство и принцип действия ручных гранат.
- Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная).
- Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою.

- Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП.
- Инженерное оборудование позиции солдата.
- Одиночный окоп.
- Открытая щель.
- Перекрытая щель.
- Блиндаж.
- Укрытия для боевой техники.
- Убежища для личного состава.
- Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.

- Фильтрующий противогаз.
- Респиратор.
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК).
- Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.
- Первая помощь в бою.
- Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в

различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в

цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

3. Тематическое планирование 10 класс нынешний

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Модуль 1. "Основы комплексной безопасности"	4
1	Культура безопасности жизнедеятельности населения	1
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	1
2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2
2	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	1
3	Как не стать участником информационной войны	1
3	Безопасность на транспорте	1
4	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения Проверочная работа 1. «Безопасность на транспорте»	1
	Модуль 2 "Основы обороны государства"	5
1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе	5
5	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1
6	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1
7	Организация воинского учёта	1
8	Допризывная подготовка	1
9	Противодействие терроризму, наркотизму, экстремизму в Российской Федерации Практическое занятие «создать памятку действия при совершении террористического акта в местах скопления людей»	1
	Модуль 3 "Военно-профессиональная деятельность"	7
1	Выбор воинской профессии	3
10	Есть такая профессия - Родину защищать Акция «Письмо солдату»	1
11	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1
12	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил	1

	Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	
2	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	4
13	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации	1
14	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1
15	Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1
16	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации Проверочная работа « воинские звания»	1
	Модуль 4"Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"	3
1	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	3
17	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1
18	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1
19	Защита населения и территорий от радиационной, биологической и экологической опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Защита населения и территорий от опасности. Практическое занятие « СИЗ костюмы ОЗК и Л-1»	1
	Модуль 5 "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"	2
1	Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	2
20	Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера	1
21	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей Проверочная работа «Пожарная безопасность»	1
	Модуль 6 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4
1	Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	2
22	Сущность явлений экстремизма и терроризма	1
23	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	1
2	Противодействие экстремизму и терроризму	2
24	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1

25	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1
	Модуль 7 "Основы здорового образа жизни"	2
1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	2
26	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1
27	Преимущества здорового образа жизни	1
	Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"	3
1	Освоение основ медицинских знаний	3
28	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1
29	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1
30	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций Практическое занятие «Состав аптек – индивидуальная, транспортная, домашняя»	1
	Модуль 9 "Элементы начальной военной подготовки"	4
1	Основы военной службы	4
31	Строевая подготовка и воинское приветствие	1
32	Оружие пехотинца и правила обращения с ним Практическое занятие «Сборка\разборка АК-74»	1
33	Действия в современном общевойсковом бою	1
34	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою Практическое занятие «Оказание первой помощи в полевых условиях»	1

Тематическое планирование

11 класс

Номер урока	Тема урока	Проверочные работы/ практические	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. «Основы комплексной безопасности»	1Проверочная 2Практических	11
	Безопасное поведение на различных видах транспорта		3
1	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения		1
2	Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки		1

3	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте		1
	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		2
4	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии		1
5	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения <i>Проверочное занятие1 «Безопасное поведение в бытовых условиях»</i>	1	1
	Информационная и финансовая безопасность		2
6	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности		1
7	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете		1
	Безопасное поведение в общественных местах		2
8	Правила безопасного поведения в общественных местах		1
9	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию <i>Практическое занятие 1 «Создать ситуацию и найти из нее выход»</i>	1	1
	Безопасность в социуме		2
10	Стадии развития конфликтных ситуаций		1
11	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта <i>Практическое занятие 2 «Способы решения выйти из конфликтной ситуации»</i>	1	1
Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"		1пров.	4
	Система государственной защиты населения		2
12	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций		1
13	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций		1
	Гражданская оборона		2
14	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе		1
15	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения <i>Проверочная работа 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</i>	1	1
Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"		1практ.	4
	Экстремизм и терроризм на современном этапе		2

16	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации		1
17	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности		1
	Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности		2
18	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		1
19	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта <i>Практическое занятие 3 « Действия при совершении террористического акта »</i>	1	1
Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"		1	2
	Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью		2
20	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом		1
21	Профилактика наркотизма Практическое занятие « Наркотикам нет-спорту да »	1	1
Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"		1	2
	Первая помощь и правила её оказания		2
22	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших		1
23	Первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших (объединила) <i>Практическое занятие «Первая помощь»</i>	1	1
Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"			8
	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации		8
24	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России		1
25	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз		1
26	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации		1
27	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации		1
28	Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации		1

29	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации		1
30	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации		1
31	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации		1
Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"			2
	Основы военной службы		2
32	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту		1
33	Альтернативная гражданская служба		1

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на уровне СОО
В программу внесены изменения в части введения модуля «Военные сборы» (Основы
медицинских знаний)**

Программа скорректирована с 01.11.2022 года на 2 часа, 68 часов в год в 10 классе.

Федеральная образовательная программа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты: Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного

поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни. Физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

1. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные

состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать

совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

Использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать: сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;

знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;

знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;

знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ безопасного, конструктивного общения;

умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;

умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;

знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;

знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В федеральной рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Вариант 1

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.

Модуль № 2. «Основы обороны государства»

Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

3.1.6.2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках.

Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая

культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

3.1.6.3. Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3.1.6.4. Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане.

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10—11 классах.

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения.

Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

3. Тематическое планирование

10 класс (2 часа 2022-2023 учебный год)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	15
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5
1/1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	1
2/2	Междисциплинарные основы безопасности жизнедеятельности человека	1
3/3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека	1
4/4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека	1
5/5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека	1
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5
6/1	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1
7/2	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1
8/3	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1
9/4	Противодействие экстремизму	1
10/5	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1
	МОДУЛЬ 1. ВОЕННЫЕ СБОРЫ ЮНОШИ (С 14-19 НОЯБРЯ 2022-2023г.)	35 часов
1	Тактическая подготовка (ТП)	4
	Практическое занятие. Тема 1 Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2
	Практическое занятие. Тема 2 Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1
	Практическое занятие. Тема 3 Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1
2	Огневая подготовка (ОП)	9
	Практическое занятие. Тема 1 Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	3

	Практическое занятие. Тема 2 Выполнение упражнений начальных стрельб	6
3	Радиационная, химическая и биологическая защита войск (РХБЗ)	2
	Практическое занятие. Тема 1 Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2
4	Общевойсковые уставы (ОУ)	8
	Практическое занятие. Тема 1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих.	1
	Тема 2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени (практическое занятие)	1
	Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дежурного по роте и дневального по роте (практические занятия). Подготовка суточного наряда	1
	Практическое занятие. Тема 4. Развод суточного наряда. Действия личного состава при подъеме по тревоге	1
	Практическое занятие. Тема 5 Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов	1
	Практическое занятие. Тема 6 Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование	1
	Практическое занятие. Тема 7 Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	2
5	Строевая подготовка (СП)	4
	Практические занятия Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия. Строй взвода, отделения. Выполнение команд по управлению строем.	1
	Практическое занятие. Тема 3 Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1
	Практическое занятие. Тема 4 Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1
	Практическое занятие. Тема 5 Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1

6	Физическая подготовка (ФП)	5
	Тема 1 Разучивание комплексов утренней физзарядки № 1, № 2, № 3	1
	Практическое занятие. Тема 2 Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км)	1
	Практическое занятие. Тема 3 Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1
	Тема 4 Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	1
	Практическое занятие. Тема 5 Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	1
7	Военно-медицинская подготовка (ВМП)	2
	Практическое занятие. Тема 1 Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2
8	Обеспечение безопасности военной службы (ОБВС)	1
	Тема 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы (Показное комплексное занятие)	1
	МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний. Военная безопасность государства (девушки) (с 14-19 ноября 2022г)	34 часа
1	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (ОВУ)	9
	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1
	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1
	Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих	1
	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
	Основные задачи Вооруженных Сил	1
	Правовые основы воинской обязанности	1
	Правовые основы военной службы	1
	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1
	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1
2	Особенности военной службы в современной Российской армии (ОВУ)	5
	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1

	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1
	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1
	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1
	Боевая слава российских воинов	1
	МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (ВМП)	
1	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	4
	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1
	Культура питания. Вредные привычки. Культура движения. Здоровый образ жизни и его составляющие	2
	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1
2	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	16
	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах	2
	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	2
	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	2
	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	2
	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	2
	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	2
	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	2
	Проверочная работа по модулю 1,2.	2
	ПРОДОЛЖЕНИЕ МОДУЛЯ 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (юноши+девушки)	
3	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите	1

	населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1
4	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (+Модуль 3 «Безопасность в социуме»)	5
16	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения	1
17	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1
19	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1
20	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1
5	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5
21	Обеспечение национальной безопасности России	1
22	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1
23	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
24	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1
25	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
6	Экстремальные ситуации и безопасность человека	5
26	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1
27	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1

28	Наркотизм и безопасность человека	1
29	Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1
30	Проверочная работа по модулю « Основы безопасности личности, общества и государства»	1
	Модуль 3 «Безопасность в информационном пространстве»	4
2	Влияние цифровой среды на жизнь человека	4
31	Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1
32	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде	1
33	Защита прав в цифровом пространстве	1
34	Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы	1
	ИТОГО	34
	ИТОГО с учетом модуля «Военные сборы. Основы медицинской подготовки»	68