Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372.

Содержание учебного предмета

1 класс

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий).

Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
 - побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
 - формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;
 - создание доверительного психологического климата в классе во время урока;
 - организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
 - организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения **в 3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество во часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс (132 часа)			
1	Подготовка к изучению чисел.	8	
Предметные результаты:			
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;			
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между.			
1	Знакомство с учебником. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2	Пространственное представление (вверху, внизу, слева, справа)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
4	Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
5	Отношения «больше на...», «меньше на...»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
7	Диагностическая проверочная работа	1	
8	Повторение и закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	
2	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28	
Предметные результаты:			
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;			
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;			
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;			
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;			
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;			

	различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры).		
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-«, «=».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
13	Число и цифра 4. Как получить число 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
15	Число и цифра 5. Как получить число 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
17	Странички для любознательных	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19	Ломаная линия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
20	Закрепление изученного. Числа от 1- до 5.	1	
21	Знаки сравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22	Равенство. Неравенство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
23	Многоугольник. Круг	1	
24	Числа 6 и 7. Цифра 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/1220

25	Числа 6 и 7. Цифра 7.	1	31/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
26	Числа 8 и 9. Цифра 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27	Числа 8 и 9. Цифра 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
28	Число 10. Запись числа 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
29	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/
30	Единицы длины: сантиметр. Измерение отрезков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
31	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	1	
32	Число 0. Цифра 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
34	Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
35	Закрепление нумерации чисел от 1 до 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
36	Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	58	
<p>находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p>			
37	Анализ работ. Работа над ошибками. Сложение и вычитание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/

	вида $\square+1$; $\square-1$. Знаки $+ - =$ (Плюс, минус, равно)		
38	Сложение и вычитание вида $\square+1$; $\square-1$, $\square-1-1$	1	
39	Вычисления вида $\square+2$; $\square-2$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
40	Компоненты действия сложение: слагаемые, сумма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/
41	Задача. Структура задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	
43	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	1	
44	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1	
45	Составление задач по схематическому рисунку, по решению	1	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
47	Угол. Прямой угол	1	
48	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	
49	Страничка для любознательных	1	
50-51	Повторение и закрепление изученного	2	
52	Страничка для любознательных	1	
53	Вычисления вида $\square+3$; $\square-3$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
54	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
55	Измерение и сравнение длин отрезков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
56	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/
57	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	

58	Решение задач,.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/2727
59	Решение задач с дополнением условия, с недостающим вопросом.	1	25/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
60	Повторение и закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
61	Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
62	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
63	Страничка для любознательных	1	
64	Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
65	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
68	Вычисления вида $\square + 4$; $\square - 4$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
69	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/
72	Перестановка слагаемых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
73	Вычисления вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
74	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
76-77	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132613/

			617/
78	Прямоугольник, квадрат	1	
79	Странички для любознательных.	1	
80	Что узнали. Чему научились	1	
81	Связь между суммой и слагаемыми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
82	Связь между суммой и слагаемыми	1	
83	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/
85-86	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/
87	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/
88	Подготовка к решению задач в 2 действия	1	
89-90	Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
91	Единица массы килограмм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/
92	Единица вместимости литр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/
93	Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	
94	Анализ работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/

4	Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание	12	
<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы.</p>			
95	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/
96	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
97	Запись и чтение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
98	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/
99	Вычисления вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Контрольный устный счёт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/
100	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/
101	Счет десятками		
102	Что узнали. Чему научились	1	
103 - 104	Подготовка к решению задач в два действия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
105	План решения задачи в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
106	Составные задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20	22	
<p>выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно</p>			

заданного набора объектов/предметов; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы.			
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/
108	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/
109	Сложение вида $\square + 4$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/
110	Приём сложения вида $\square + 5$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/
111	Сложение вида $\square + 6$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/
112	Сложение вида $\square + 7$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/
113	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/
114 - 115	Таблица сложения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/
116	Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
117	Итоговая проверочная работа	1	
118	Анализ работы. Работа над ошибками. Табличное вычитание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/
119	Вычитание вида $11 - \square$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/31111

120	Вычитание вида 12 – □.	1	08/
121	Вычитание вида 13 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/
122	Вычитание вида 14 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
123	Вычитание вида 15 – □.	1	
124	Вычитание вида 16 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
125	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
126	Закрепление случаев вычитания из двузначного числа однозначного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
127	Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20»	1	
128	Анализ работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	4	
<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p>			
129	Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел.	1	
130	Решение задач.	1	

131	Геометрические фигуры.	1	
132	Проект: «Математика вокруг нас». Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1	
2 класс (136 часов)			
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	
<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); проверять правильность вычисления, измерения.</p>			
1-2	Числа от 1 до 20.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/main/308742/
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/
8	Миллиметр. Закрепление изученного.	1	
9	Однозначные и двузначные числа.	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/main/210555/
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210582/

			585/
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/main/162374/
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. КУС № 1	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/
15	<i>Странички для любознательных.</i>	1	
16	Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
17	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	77	

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

	сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.		
18	Задачи, обратные данной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/main/162436/
19	Сумма и разность отрезков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
22	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
23	Единицы времени. Час. Минута.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/
24	Длина ломаной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/main/272953/
25	Закрепление изученного.	1	
26	<i>Странички для любознательных.</i> КУС № 2	1	
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
28	Числовые выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/162560/
29	Сравнение числовых выражений.	1	
30	Периметр многоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/
31	Свойства сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32	Свойства сложения. Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/main/210679/
33	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
34	Проверочная работа № 2 по теме «Числовые выражения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/main/210710/
35	Закрепление изученного	1	
36	Проект «Узоры и орнаменты на посуде».	1	

37	Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
38	Закрепление изученного.	1	
39	Закрепление изученного.	1	
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/main/210741/
41-42	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
44	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/main/272983/
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/main/279491/
46-48	Закрепление изученного. Решение задач. КУС № 3	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/main/270291/
49	Приём сложения вида $26+7$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
50	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/main/270322/
51	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
52	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/main/210926/
53	Проверочная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
54	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
55	Буквенные выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
56	Буквенные выражения.	1	
57	Буквенные выражения. Закрепление изученного. КУС № 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/main/210958/
58-59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/
60	Проверка сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
61	Проверка вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211011/

			020/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/
62	Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/
63-64	Закрепление изученного	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/main/211145/
65	Сложение вида $45+23$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/2111330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/
66	Вычитание вида $57-26$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/2111423/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/main/211427/
67	Проверка сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
68	Закрепление изученного. КУС № 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/main/272830/
69	Угол. Виды углов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/2111672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/
70	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/2111703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/main/211707/
71	Сложение вида $37+48$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/2111797/
72	Сложение вида $37+53$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/main/211801/
73-74	Прямоугольник.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/2111859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/
75	Сложение вида $87+13$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/2111890/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/main/211894/
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/main/306219/
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/main/212069/

78	Вычитание вида 50 – 24.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/2120
79	<i>Странички для любознательных.</i>	1	96/
80-81	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/
82	Проверочная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
83	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
84	Вычитание вида 52-24.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/main/279552/
85-86	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/main/279583/
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/main/212193/
88	Закрепление изученного. КУС № 6	1	
89-90	Квадрат.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/main/212318/
91	Проект «Оригами»	1	
92	<i>Странички для любознательных</i>	1	
93	Проверочная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
94	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/main/279614/

3	Умножение и деление	24	
<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);</p> <p>находить неизвестный компонент сложения, вычитания;</p> <p>использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);</p> <p>сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;</p> <p>решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника</p>			

<p>(квадрата); находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); составлять (дополнять) текстовую задачу.</p>			
95-96	Конкретный смысл действия умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/main/279676/
98	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/
99	Периметр прямоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/main/212839/
100	Умножение на 1 и на 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/
101	Название компонентов умножения. КУС № 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/main/213025/
102-103	Анализ работ. Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/276635/
104-106	Конкретный смысл действия деления.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/
107	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/main/213402/
108	Названия компонентов деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/main/279707/
109	Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/2137

110	Умножение и деление. Закрепление изученного. КУС № 8	1	45/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/main/213749/
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/
113	Приёмы умножения и деления на 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/main/213935/
114	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/main/213966/
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/main/279738/
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/main/214028/
117	Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление».	1	
118	Анализ работ. Работа над ошибками	1	
4	Табличное умножение и деление	13	
<p>находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);</p>			
119 - 120	Умножение числа 2. Умножение на 2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/
121	Приёмы умножения числа 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/main/214183/
122 - 123	Деление на 2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/main/214493/
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
125	<i>Странички для любознательных.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/main/214524/

126 - 128	Умножение числа 3 и на 3.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/main/279769/
129	Деление на 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/main/214586/
130	Итоговая проверочная работа	1	
131	Анализ работ. Работа над ошибками	1	
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	5	

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.			
132	Деление на 3. КУС № 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/2146
133	Числовые и буквенные выражения.	1	13/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/main/214617/
134	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	1	
135	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
136	Длина отрезка. Единица длины. Геометрические фигуры.	1	
3 класс (136 часов)			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10	
<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;</p> <p>формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</p> <p>классифицировать объекты по одному-двум признакам;</p> <p>составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;</p> <p>сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное).</p>			
1	Числа от 1 до 100. Повторение нумерации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
2	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/ https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
4	Решение уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/main/214803/ https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. КУС № 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/
7	Решение уравнений	1	https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

			https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/main/214958/
9-10	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	2	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	54	
<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</p> <p>выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);</p> <p>определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;</p> <p>сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;</p> <p>называть, находить долю величины (половина, четверть);</p> <p>сравнивать величины, выраженные долями;</p> <p>использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;</p> <p>при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</p> <p>решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</p> <p>конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;</p> <p>сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;</p> <p>формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</p> <p>классифицировать объекты по одному-двум признакам;</p> <p>извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;</p> <p>составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;</p>			

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.			
11	Умножение. Задачи на умножение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
12	Связь умножения и деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/main/215144/
13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. КУС № 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/main/215237/
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/main/215268/
15	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215330/ https://m.edsoo.ru/c4e22abc https://m.edsoo.ru/c4e22abc
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/main/215361/
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/215392/
19	Задачи на зависимость между величинами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/main/215423/
20	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
21	Проверочная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»	1	
22	Анализ работ. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
24	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (схематический рисунок/схематический чертеж).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/main/314994/ https://m.edsoo.ru/c4e0896e
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
26	Задачи на уменьшение числа в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/main/215

	несколько раз.		547/ https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 https://m.edsoo.ru/c4e1158c
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/2766 93/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276 697/
28	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/2156
29	Задачи на кратное сравнение. КУС № 2	1	36/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/215 640/ https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/2156 67/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/main/215 671/ https://m.edsoo.ru/c4e11d02
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/2156 98/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215 702/ https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32	Решение задач. Случаи деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/2160 08/
33	Решение задач (расход в 1 день...).	1	
34	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/main/216 012/
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/2160 39/
36	Проект «Математические сказки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216 043/ https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
37	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/2160 70/
39	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216 074/ https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
40	Площадь прямоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/2704 42/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/main/270 446/ https://m.edsoo.ru/c4e13bca https://m.edsoo.ru/c4e139fe
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/2161 32/
42	Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/216 136/
43	Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и	1	https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

	деления». КУС № 3		
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/ https://m.edsoo.ru/c4e0b358
45	Единица площади – квадратный дециметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/main/216198/ https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
46	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/main/216229/
47	Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление»	1	
48	Анализ работ. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/main/216260/
49	Единица площади – квадратный метр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
50	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/main/216291/ https://m.edsoo.ru/c4e09e4a https://m.edsoo.ru/c4e13f6c https://m.edsoo.ru/c4e146ce https://m.edsoo.ru/c4e13daa https://m.edsoo.ru/c4e14142
51	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1	
52	Умножение на 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
53	Умножение на 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/main/216322/ https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
54	Деление числа на это же число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/
55	Деление нуля на число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/main/216390/
56	Текстовые задачи в три действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/main/276728/
57-58	Доли. Образование и сравнение долей.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/main/216442/

			446/ https://m.edsoo.ru/c4e12400 https://m.edsoo.ru/c4e12586 https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
59	Круг. Окружность (центр, радиус).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/21673/
60	Диаметр (окружность круга).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/main/216477/ https://m.edsoo.ru/c4e2433a https://m.edsoo.ru/c4e296aa
61	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. КУС № 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/
62	Единицы времени. Год. Месяц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/21635/
63	Единицы времени. Сутки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/main/216539/
64	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	
<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;</p> <p>при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</p> <p>решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</p> <p>формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</p> <p>извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;</p> <p>составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;</p> <p>выбирать верное решение математической задачи.</p>			
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
66	Приемы деления для случаев 80: 20.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/main/216570/ https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
67	Умножение суммы на число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/273

			139/ https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
68	Решение задач разными способами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/main/273170/
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/273139/ https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
70	Закрепление приемов умножения и деления. КУС № 5	1	
71	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/main/273201/ https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
72	Выражение с двумя переменными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/main/276758/
73	Деление суммы на число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
74	Решение задач.	1	
75	Деление суммы на число. Приемы деления для случаев $69:3$, $78:2$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/main/277803/ https://m.edsoo.ru/c4e120e0
76	Связь между компонентами деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
77	Проверка деления умножением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/main/279398/
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/main/216942/ https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
79	Проверка умножения с помощью деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/main/217004/
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/main/217159/
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	https://m.edsoo.ru/c4e0d400 https://m.edsoo.ru/c4e0e634
82	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» КУС №	1	

	6		
83	Проверочная работа № 3 по теме «Приёмы умножения и деления»	1	
84	Анализ работ. Работа над ошибками. Деление с остатком (17:3).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/main/217563/
85	Деление с остатком (рисунок).	1	https://m.edsoo.ru/c4e0c212
86	Приемы нахождения частного и остатка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
87	Приемы нахождения частного и остатка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/main/217594/
88	Приемы нахождения частного и остатка.	1	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
89	Деление меньшего числа на большее.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/main/217625/
90	Проверка деления с остатком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/main/217687/
91	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». Проект «Задачи-расчеты».	1	
92	Проверочная работа № 4 по теме «Деление с остатком».	1	
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.			
93	Анализ работ. Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/ https://m.edsoo.ru/c4e07208
94	Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1	
95	Разряды счетных единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. КУС № 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/main/217842/
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/main/217873/ https://m.edsoo.ru/c4e0820c
100	Сравнение трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/main/217905/ https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/main/276459/ https://m.edsoo.ru/c4e09116
103	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
104	Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

<p>«некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;</p> <p>формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</p> <p>классифицировать объекты по одному-двум признакам;</p> <p>сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);</p>			
105	Анализ работ. Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/main/218214/ https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
106	Приемы устных вычислений.	1	
107	Приемы устных вычислений (470+80).	1	
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/main/218245/ https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
109	Приемы письменных вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/main/279336/ https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
110	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/main/218338/
111	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/main/218369/
112	Виды треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
113	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/
114	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
115	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	
7	Умножение и деление	15	
<p>находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);</p> <p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</p> <p>выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;</p> <p>распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;</p> <p>формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</p> <p>классифицировать объекты по одному-двум признакам;</p>			

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.			
116	Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений. Умножение и деление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/main/218431/
117	Приемы устного умножения и деления.	1	
118	Приемы устного умножения и деления.	1	
119	Виды треугольников по видам углов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/
120	Виды треугольников по видам углов.	1	
121	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
123	Закрепление изученных приемов умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/main/218679/
124	Закрепление изученных приемов умножения. КУС № 8	1	https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e https://m.edsoo.ru/c4e18120
125	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/main/294027/ https://m.edsoo.ru/c4e0defa https://m.edsoo.ru/c4e18120 https://m.edsoo.ru/c4e1043e https://m.edsoo.ru/c4e102b8
127	Проверка деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/
128	Проверка деления умножением.	1	
129	Итоговая проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/main/279367/
130	Анализ работ. Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1	https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
8	Повторение	6	
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;			

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

131	Повторение пройденного: «Что узнали?» «Чему научились?». КУС № 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/main/271155/
132	Обобщение изученного материала по теме: «Нумерация»	1	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
134	Обобщение изученного материала по теме: «Умножение и деление»	1	

135	Обобщение изученного материала по теме: «Правила о порядке выполнения действий. Задачи»	1	https://m.edsoo.ru/c4e1858a https://m.edsoo.ru/c4e18b70
136	Обобщение изученного материала по теме: «Геометрические фигуры и величины»	1	
4 класс (136 часов)			
1	Числа от 1 до 1000	14	
<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;</p> <p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);</p> <p>вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;</p> <p>выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;</p> <p>извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);</p> <p>заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;</p> <p>использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.</p>			
1	Повторение изученного материала по теме: «Нумерация»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/main/25168/
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/

6	Свойства умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/main/213873/
7	Алгоритм письменного деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
8	Алгоритм письменного деления	1	
9	Приёмы письменного деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/main/213997/
10-11	Приёмы письменного деления.	2	
12	Диаграммы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/ https://m.edsoo.ru/c4e25e42
13	Что узнали? Чему научились?	1	
14	Странички для любознательных. КУС № 1	1	
2	Число, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)	112	
<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам.</p>			
15	Класс единиц и класс тысяч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/main/214121/
16	Чтение многозначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
17	Запись многозначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/main/280674/
18	Разрядные слагаемые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
19	Сравнение чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/
20	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
21	Закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/

22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/
23	Странички для любознательных. Проект «Числа вокруг нас».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/main/214276/
24	Что узнали? Чему научились?	1	https://m.edsoo.ru/c4e19444 https://m.edsoo.ru/c4e1925a https://m.edsoo.ru/c4e195ca https://m.edsoo.ru/c4e1973c
25	Закрепление изученного.	1	
26	Проверочная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	
Величины (12 часов)			
<p>использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);</p> <p>использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);</p> <p>определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений.</p>			
27	Анализ работы, работа над ошибками. Единицы длины. Километр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. КУС № 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/
30	Таблица единиц площади.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
31	Измерение площади с помощью палетки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/main/214369/ https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/ https://m.edsoo.ru/c4e1a89e https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
33	Единицы времени Определение времени по часам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/ https://m.edsoo.ru/c4e095bc https://m.edsoo.ru/c4e0974c

			https://m.edsoo.ru/c4e0999a
35	Век. Таблица единиц времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/ https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/
37	Закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/
38	Проверочная работа № 2 по теме «Величины»	1	
Сложение и вычитание (11 часов)			
<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);</p> <p>вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;</p> <p>выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);</p> <p>использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);</p> <p>решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;</p> <p>составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;</p> <p>выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.</p>			
39	Анализ проверочной работы Устные и письменные приёмы вычислений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/main/214772/
40	Нахождение неизвестного слагаемого	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/

42	Нахождение нескольких долей целого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/
43	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/ https://m.edsoo.ru/c4e1be92 https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Сложение и вычитание величин	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/
45	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/
46	Что узнали. Чему научились. КУС № 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/215020/
47	Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/215020/
48	Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	
49	Анализ работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
Умножение и деление (77 часов)			

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-

<p>трехшаговые);</p> <p>классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;</p> <p>использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;</p> <p>составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;</p> <p>выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.</p>			
50	Свойства умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/2150
51	Письменные приёмы умножения	1	47/
52	Письменные приёмы умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/main/215113/ https://m.edsoo.ru/c4e1f970 https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
55	Деление с числами 0 и 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/main/215175/
56-57	Письменные приёмы деления	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284464/
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/
59	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/main/215609/
60	Закрепление изученного. Решение задач. КУС № 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/
61	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/main/215733/
62	Закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/
63	Что узнали. Чему научились.	1	22/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/main/284522/

			526/
64	Умножение и деление на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/main/280218/ https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
65	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/
66-68	Решение задач на движение	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/ https://m.edsoo.ru/c4e2226a
69	Странички для любознательных.	1	
70	Умножение числа на произведение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/main/273263/
71-73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/main/272919/
74	Решение задач. КУС № 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/
75	Перестановка и группировка множителей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/main/216725/
76	Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/
77	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/main/216787/
78	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
79	Анализ работы, работа над ошибками.	1	
80	Деление числа на произведение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
81	Деление числа на произведение.	1	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/

83	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/main/216911/
88	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/main/216973/
89	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/280183/
90	Что узнали. Чему научились. КУС № 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/main/280187/
91	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
92	Анализ работы, работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас»	1	
93	Умножение числа на сумму	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/
94	Умножение числа на сумму.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/main/284651/
95-96	Письменное умножение на двузначное число.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/main/217470/ https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
97	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/
98	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/main/217501/
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
100	Письменное умножение на трехзначное число. КУС № 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/main/280309/
101	Закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/main/284744/
102	Всероссийская проверочная работа	1	
103	Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/main/217749/
104	Письменное деление на двузначное число.	1	
105	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/
107	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/main/217935/ https://m.edsoo.ru/c4e1d544
108	Письменное деление на двузначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/
109	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/
110	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/
111	Решение задач	1	
112	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/main/217997/
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
114	Закрепление изученного. Решение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/
115	задач.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/284831/
116	Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на многозначных чисел»	1	
117	Анализ работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/main/284862/
118	Письменное деление на трехзначное число. КУС № 8	1	
119	Письменное деление на трехзначное число	1	
120	Закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/218117/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/main/218121/
121	Деление с остатком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/218489/
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/main/218493/
123	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/start/218272/
124	Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/main/218

			<u>276/</u>
125	Проверочная работа № 7 по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1	
126	Анализ работы, работа над ошибками.	1	
Итоговое повторение		10	

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить

пример, контрпример;
 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

127	Нумерация.	1	
128	Выражения и уравнения.	1	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание. КУС № 9	1	https://m.edsoo.ru/c4e288ea
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	
132	Итоговая проверочная работа	1	
133	Величины.	1	
134	Геометрические фигуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218462/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/main/218524/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/main/218569/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/main/218586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/main/218803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/main/218772/ https://m.edsoo.ru/c4e24736 https://m.edsoo.ru/c4e25410 https://m.edsoo.ru/c4e2529e https://m.edsoo.ru/c4e244a2 https://m.edsoo.ru/c4e25154 https://m.edsoo.ru/c4e299ca
135	Задачи	1	https://m.edsoo.ru/c4e2911e https://m.edsoo.ru/c4e29510
136	Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/main/218834/
--	--	--	---