

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История: от вопросов к ответам» для обучающихся 9 классов

Общая характеристика, актуальность.

Курс внеурочной деятельности «История: от вопросов к ответам» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе федеральной основной образовательной программы основного общего образования и программы воспитания Гимназии № 25.

Рабочая программа рассчитана на 16 часов (0,5 часа в неделю).

Превращение ОГЭ в одну из основных форм аттестации учащихся 9-х классов уже сейчас оказывает серьезное влияние на весь учебный процесс. Подготовка к ОГЭ, которая, как известно, выступает лишь инструментом выявления знаний и умений учащихся по предмету, становится одной из главных задач учебных занятий в девятых классах.

Только хорошее знание предмета во всех его аспектах является основой успешной сдачи ОГЭ. Поэтому в школах вводят специальные занятия для подготовки к ОГЭ.

Актуальность: Данный план предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса истории основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Цель программы – подготовка учащихся к ОГЭ по истории через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи программы:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание; дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию;
- в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Содержание курса внеурочной деятельности

«История: от вопросов к ответам»

9 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Введение	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ. Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Выполнение заданий в формате ОГЭ
3	Русь в IX – начале XII в.	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты). Составление плана ответа
4	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты). Составление плана ответа. Работа с исторической картой
5	Российское государство во второй половине XV–XVII в.	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Авва-

		кум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал). Работа с понятиями и терминами.
6	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров. Знание важнейших достижений культуры IX – XVII веков.
7	Россия в XVIII – середине XIX в.	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Составление плана ответа. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал). Работа с понятиями и терминами.
8	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических блоках Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Выпол-

		нение заданий в формате ОГЭ. Составление плана ответа. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал). Работа с понятиями и терминами.
9	Российская культура в XVIII – начале XX в.	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство. Знание важнейших достижений культуры XVIII – начала XX века.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«История: от вопросов к ответам»

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (само регуляция, стимулирование, достижение; формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать

средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: Учащийся научится: выделять и систематизировать основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «История: от вопросов к ответам»
9 класс

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Форма занятия
1	Введение	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ	Лекция
2		Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018	Тренинг
Древность и Средневековье			
3	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Лекция с элементами беседы. Тренинг
4	Русь в IX – начале XII в.	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа	Лекция с элементами беседы. Тренинг
5	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	Политическая раздробленность Руси Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа	Лекция с элементами беседы. Тренинг

		Работа с исторической картой	
6	Российское государство во второй половине XV–XVII в.	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	Лекция с элементами беседы
7		Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа Работа с исторической картой Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал) Работа с понятиями и терминами	Лекция с элементами беседы Тренинг
8	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров. Знание важнейших достижений культуры IX – XVII веков	Лекция с элементами беседы Тренинг
Новое время			

7	Россия в XVIII – середине XIX в.	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	Лекция с элементами беседы. Тренинг
8		Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы Начало промышленного переворота Присоединение Кавказа. Крымская война	Лекция с элементами беседы. Тренинг
9		Выполнение заданий в формате ОГЭ Составление плана ответа Работа с исторической картой Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал) Работа с понятиями и терминами	Тренинг

10	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических блоках Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа	Лекция с элементами беседы
11-12		Выполнение заданий в формате ОГЭ Составление плана ответа Работа с исторической картой Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал) Работа с понятиями и терминами	Тренинг
13-14	Российская культура в XVIII – начале XX в.	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство.	Лекция с элементами беседы
		Знание важнейших достижений культуры XVIII – начала XX века	Тренинг
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории Систематизация исторической информации.		
16	Итоговая работа		

