

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

## **Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.**

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

**Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

**Глаголы в видовременных формах Present Simple, Past Simple в страдательном залоге**

**Косвенная речь**

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

**Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.**

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух — до 105 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.



## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

**Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense.**

**Глаголы в видовременных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present Simple/Past Simple/Future Simple/Present Perfect Tense.**

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися

людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **7 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать



на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

**Объём монологического высказывания — 10-11 фраз.**

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

**Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) **и нереального (Conditional II, Conditional III) характера;**

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/**Future Simple, Present/Past Continuous** Passive).

### **Косвенная речь в прошедшем времени**

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого

языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

**Объём монологического высказывания — 11-12 фраз.**

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 400-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с



соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух — до 130 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

**Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous).**

**Сложное подлежащее**

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.**

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

**Объём монологического высказывания — 13-14 фраз.**

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2+ — допороговому уровню по общеевропейской шкале).**

**Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.**

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

**Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2+ — допороговому уровню по общеевропейской шкале).**

Объём текста/текстов для чтения — 600-700 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**



Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (**Conditional II,III**).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

**Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past/Future Continuous; Present/Past Perfect Passive).**

**Косвенная речь**

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **5 класс**

Изучение английского языка в **5 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;



ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 6 реплик со стороны каждого собеседника**);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (**объём монологического высказывания — 7-8 фраз**); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (**объём — 7-8 фраз**); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (**объём — до 8 фраз**);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -ion/-tion*; имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*; наречия с суффиксом *-ly*; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в **видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях**;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- **глаголы в видовременных формах Present Simple, Past Simple в страдательном залоге**;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **6 класс**

Изучение английского языка в **6 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;



осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 7 реплик со стороны каждого собеседника**);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — **8-9 фраз**); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (**объём — 8-9 фраз**); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (**объём — 8-9 фраз**);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense;

- глаголы в видо-временных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present Simple/Past Simple/Future Simple/Present Perfect Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### **7 класс**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;



#### 4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### 1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 8 реплик со стороны каждого собеседника**);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — **10-11 фраз**); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (**объём — 10-11 фраз**); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (**объём — 10-11 фраз**);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) и **нереального (Conditional II, Conditional III) характера;**

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous Passive).

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- **предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;**

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **8 класс**

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**



различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 9 реплик со стороны каждого собеседника**);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — **до 11-12 фраз**); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (**объём — 11-12 фраз**); *излагать* результаты выполненной проектной работы (**объём — 11-12 фраз**);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать*

небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

**-глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous).**

**-сложное подлежащее;**

- **модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;**
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **9 класс**

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***3) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***



выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 13-14 фраз); излагать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (**объём — 13-14 фраз**); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (**объём — 13-14 фраз**);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 600-700 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II, **Conditional III**);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- **глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past/Future Continuous; Present/Past Perfect Passive);**

- **косвенная речь;**

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Воспитательный потенциал рабочей программы предполагает следующее:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Название темы            | Электронные образовательные ресурсы                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Моя внешность, мои увлечения- 25 часов</b></p> <p><i>Предметные результаты:</i><br/> -распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: глаголы «быть», «иметь», «мочь», сравнительную и превосходную степень прилагательных<br/> - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Моя внешность, мои увлечения»<br/> -правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)</p> |                          |                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УР: «Личная информация». | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> |

|    |                                                                 |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | ЛЕ по теме «Школьные предметы».                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a> |
| 3  | ЛЕ по теме «Страны и национальности».                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a> |
| 4  | УР: «Спорт и хобби<br>ГР: Глагол «быть» (утверждение).          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> |
| 5  | ЧТ: Работа с текстом: «Звездный форум».                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> |
| 6  | Аудирование «Профессии»<br>ГР: Глагол «быть» (отрицание вопрос) | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/</a>                             |
| 7  | ГР: Виды местоимений                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a> |
| 8  | УР: «Флаг Соединенного королевства»                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a> |
| 9  | Стартовая диагностика                                           |                                                                                                                           |
| 10 | УР: «Приветствие и прощание»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/</a> |
| 11 | ЛЕ по теме «Внешность»<br>ГР: Глагол «иметь»                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a> |
| 12 | ЧТ: работа с текстом: «Особенные люди»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a> |
| 13 | ЛЕ: «Виды спорта»                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>               |
| 14 | ЧТ: работа с текстом: «Звезды спорта»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>               |
| 15 | ГР: степени сравнения                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a> |
| 16 | ГР: глагол «мочь/уметь»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/</a> |
| 17 | Аудирование: «Личная информация»                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> |
| 18 | Написание электронного письма                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>               |
| 19 | УР: «Страны и достопримечательности»                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> |
| 20 | ЧТ: работа с текстом: «Олимпийские игры»                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>               |
| 21 | Аудирование: «Спорт и Хобби»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/</a>   |
| 22 | ЧТ: Работа с текстом: «Городки»                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> |
| 23 | Проект: Моя внешность, мои увлечения                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a> |
| 24 | Повторение Модуля 1                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> |
| 25 | Проверочная работа по Модулю 1                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> |

#### **Мой дом. Родной город, родная страна. 25 часов**

*Предметные результаты:*

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: множественное число существительных, предлоги места, повелительное наклонение, структуру «быть, находиться»
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Мой дом. Родной город, родная страна»
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)



|       |                                                                            |                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/26  | ЛЕ по теме «Комнаты и мебель»<br>ГР: конструкция<br>«существует/находится» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/</a>                             |
| 2/27  | ЧТ: работа с текстом: «Жизнь в раковине»                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/</a>                             |
| 3/28  | ЛЕ: «Бытовая техника»                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a> |
| 4/29  | ЧТ: работа с текстом: «Дом вне этого мира»                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a> |
| 5/30  | ГР: множественное число сущ-ых, указательные местоимения, предлоги         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/</a>                             |
| 6/31  | ЧТ: работа с текстом: «Достопримечательности Нью-Йорка»                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</a> |
| 7/32  | УР: «Описание своего дома»                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</a> |
| 8/33  | ЛЕ: Тематический словарь по теме «Особые места»                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a> |
| 9/34  | ЧТ: работа с текстом: «Плавучие острова»                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a> |
| 10/35 | ЛЕ: «Виды магазинов»                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/</a>                             |
| 11/36 | УР: «Шоппинг»                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a> |
| 12/37 | ГР: Повелительное наклонение, предлоги                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a> |
| 13/38 | ГР: «Артикль»                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a> |
| 14/39 | ЛЕ по теме «Места и магазины»                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a> |
| 15/40 | УР: «Спросить дорогу»                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a> |
| 16/41 | ПР: «Мой дом»                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> |
| 17/42 | ЧТ: работа с текстом: «Башни»                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a> |
| 18/43 | Аудирование : «Квартиры»                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> |
| 19/44 | ЧТ: работа с текстом: «Белый Дом»                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a> |
| 20/45 | ЧТ: работа с текстом: «Заоблачная роскошь»                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</a> |
| 21/46 | УР: Мой дом. Родной город, родная страна.                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/</a>                             |
| 22/47 | Проект: «Мой дом»                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> |
| 23/48 | Лексико-грамматические упражнения                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/</a>                             |
| 24/49 | Повторение Модуля 2                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> |
| 25/50 | Проверочная работа по Модулю 2                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> |

#### **Образ жизни: режим труда и отдыха - 25 часов**

*Предметные результаты:*

-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях, модальные глагол «должен»

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Повседневная жизнь»

-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском



| <i>языке (в анкете, формуляре)</i> |                                                        |                                                                                                                           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/51                               | УР: «Повседневная жизнь»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a> |
| 2/52                               | ГР: Настоящее простое время (утверждения)              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/</a>   |
| 3/53                               | ЧТ: работа с текстом: «Необычная профессия»            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a> |
| 4/54                               | ГР: случаи употребления настоящего простого времени    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/main/305140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/main/305140/</a>   |
| 5/55                               | ЧТ: работа с текстом: "В дикой природе"                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> |
| 6/56                               | Аудирование: «Разговор Джека и Кейт о рутине»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a> |
| 7/57                               | ГР: предлоги времени и наречия частотности             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/</a>                             |
| 8/58                               | ЧТ: работа с текстом: «Школьный день»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a> |
| 9/59                               | УР: «Который час?»                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/</a>                             |
| 10/60                              | ЛЕ по теме «Животные»                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a> |
| 11/61                              | ЧТ: работа с текстом: «Что на завтрак?»                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> |
| 12/62                              | ЧТ: работа с текстом: «Удивительная школа»             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a> |
| 13/63                              | ГР: модальные глаголы («вынужден», «следует»)          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a> |
| 14/64                              | ГР: прилагательные и наречия                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a> |
| 15/65                              | УР: «Семейное древо»                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/</a>   |
| 16/66                              | Аудирование: «Разговор Эми и Ника о семье»             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> |
| 17/67                              | Написание электронного письма, сообщение о новостях    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/</a>   |
| 18/68                              | УР: «Животные»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a> |
| 19/69                              | ЧТ: работа с текстом «Один день из жизни ветеринара»   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a> |
| 20/70                              | Лексико-грамматические упражнения                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/</a>   |
| 21/71                              | Аудирование: «Разговор Джеймса с другом о своей семье» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> |
| 22/72                              | УР Описание картинки                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a> |
| 23/73                              | Аудирование: «Разговор Джеймса с другом о своей семье» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> |
| 24/74                              | Повторение Модуля 3                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/</a>   |
| 25/75                              | Проверочная работа по Модулю 3                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/</a>   |

#### **Здоровый образ жизни. Покупки.- 25 часов**

##### *Предметные результаты:*

-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях, исчисляемые и неисчисляемые существительные  
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Здоровый

|                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>образ жизни. Покупки»</i><br/> <i>-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)</i></p> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1/76                                                                                                                                                                        | УР: «Погода»                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/</a>                                                                                                                                                                |
| 2/77                                                                                                                                                                        | ЛЕ: «На отдыхе»<br><br>ГР: Настоящее продолженное время (утвердительные предложения) | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/</a> |
| 3/78                                                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом «Отдых в Мексике»<br><br>ПР: Написание открытки                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>                                                                                                                                    |
| 4/79                                                                                                                                                                        | ЛЕ: «Одежда»                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a>                                                                                                                                    |
| 5/80                                                                                                                                                                        | ГР: Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения)        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/train/229553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/train/229553/</a>                                                                                                                                    |
| 6/81                                                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом «Популярный торговый центр в Америке»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>                                                                                                                                    |
| 7/82                                                                                                                                                                        | УР: «В кафе»                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a>                                                                                                                                    |
| 8/83                                                                                                                                                                        | ЛЕ: «Рынок»                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>                                                                                                                                    |
| 9/84                                                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом «Лондонский рынок Кэмден»                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>                                                                                                                                    |
| 10/85                                                                                                                                                                       | ГР: модальные глаголы can, must                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/conspect/281475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/conspect/281475/</a>                                                                                                                              |
| 11/86                                                                                                                                                                       | УР: Описание фотографии рынка                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>                                                                                                                                    |
| 12/87                                                                                                                                                                       | ЧТ: работа с текстом «Кухни разных стран»                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/</a>                                                                                                                                                                |
| 13/88                                                                                                                                                                       | ГР: Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>                                                                                                                                    |
| 14/89                                                                                                                                                                       | ГР: употребление оборота «be going to»                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/conspect/221330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/conspect/221330/</a>                                                                                                                              |
| 15/90                                                                                                                                                                       | УР: Планы на выходные (диалог)                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>                                                                                                                                    |
| 16/91                                                                                                                                                                       | Аудирование: «Фестивали и праздники»                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/</a>                                                                                                                                                                |
| 17/92                                                                                                                                                                       | ПР: Написание открытки с праздника                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>                                                                                                                                    |
| 18/93                                                                                                                                                                       | ЛЕ: «География»                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/</a>                                                                                                                                                                |
| 19/94                                                                                                                                                                       | ЧТ: Работа с текстом «Климат»                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/training/#136677">https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/training/#136677</a>                                                                                                                                |
| 20/95                                                                                                                                                                       | Лексико-грамматические упражнения                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229854/</a>                                                                                                                                      |
| 21/96                                                                                                                                                                       | ЧТ: работа с текстом «Дар природы»                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>                                                                                                                                    |
| 22/97                                                                                                                                                                       | Аудирование: «Климат в том месте, где я живу»                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/training/#136677">https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/training/#136677</a>                                                                                                                                |
| 23/98                                                                                                                                                                       | Проект: «Отдых за городом»                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>                                                                                                                                    |
| 24/99                                                                                                                                                                       | Повторение Модуля 4                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/</a>                                                                                                                              |
| 25/100                                                                                                                                                                      | Проверочная работа по Модулю 4                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/conspect/228916/</a>                                                                                                                              |

**Культура и история Родной страны и стран изучаемого языка 24 часа***Предметные результаты:*

-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Культура и история Родной страны и стран изучаемого языка »

-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка

|        |                                                                    |                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/101  | ЛЕ: «Места в городе»<br><br>УР: Описание картинки                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/train/309633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/train/309633/</a>           |
| 2/102  | ГР: глагол «быть» в простом прошедшем времени.                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/</a>           |
| 3/103  | ЧТ: работа с текстом «Помпеи»                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>                         |
| 4/104  | ЧТ: работа с текстом «Древние Египтяне»                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>                         |
| 5/105  | ГР: глагол «мочь» в простом прошедшем времени                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>           |
| 6/106  | ГР: Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/additional/147053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/additional/147053/</a> |
| 7/107  | ЧТ: работа с текстом «Жизнь в Соединенном Королевстве в 60-е годы» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a>           |
| 8/108  | УР: «Детские воспоминания»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>           |
| 9/109  | ЧТ: работа с текстом «Мачу-Пикчу»                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>                         |
| 10/110 | УР: «Посещение древнего города»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>                         |
| 11/111 | ЧТ: работа с текстом «Мэрлин-чародей»                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>           |
| 12/112 | ГР: прошедшее длительное время                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/</a>               |
| 13/113 | Аудирование: «Популярные фильмы»                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</a>                         |
| 14/114 | УР: «Обсуждение фильма»                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</a>                         |
| 15/115 | ПР: написание электронного письма                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</a>                         |
| 16/116 | ЧТ: работа с текстом «Коренные американцы»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>           |
| 17/117 | ЧТ: Работа с текстом «Древние финикийцы»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>                         |
| 18/118 | Аудирование: «Римские руины»                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>                         |
| 19/119 | Лексико-грамматические упражнения                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/</a>               |
| 20/120 | ЛЕ: «Правила чтения дат»                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a>           |
| 21/121 | ЧТ: работа с текстом: «Екатерина Великая»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>           |
| 22/122 | Проект: «Известная историческая личность»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>           |
| 23/123 | Повторение Модуля 5                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/</a>               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24/124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проверочная работа по Модулю 5                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/additional/</a>           |
| <b>Каникулы в различное время года – 12 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темы «Каникулы в различное время года»<br>-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) |                                                              |                                                                                                                                 |
| 1/125                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛЕ: «Отдых и развлечения»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>       |
| 2/126                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Аудирование: «Открытки с отдыха»                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a>       |
| 3/127                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ГР: Настоящее совершенное время – утвердительные предложения | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232</a>       |
| 4/128                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УР: «Мое самое необычное путешествие»                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>       |
| 5/129                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЧТ: работа с текстом «Странное происшествие»                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a>       |
| 6/130                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Итоговая контрольная работа                                  |                                                                                                                                 |
| 7/131                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лексико-грамматические упражнения                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308165/</a>       |
| 8/132                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПР: «Необычный случай из моей жизни»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/conspect/292164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/conspect/292164/</a> |
| 9/133                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЧТ: работа с текстом «Волонтерские организации»              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>       |
| 10/134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аудирование: «Волонтерское движение»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>       |
| 11/135                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: «Добровольческая деятельность»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>       |
| 12/136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ: «Полезные устройства»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/train/229793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/train/229793/</a>       |

## 6 КЛАСС

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Название темы                     | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Жизнь в городе/сельской местности.Описание родногогорода/села. Транспорт – 25 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple /Present Continuous Tense<br>- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to, must/have to, should/ought to);<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР: «Работа, дом».                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/train/309760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/train/309760/</a>                                                                                                                                      |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР: «Фразы повседневного общения» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231716/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231717/</a>         |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛЕ по теме «На улицах города»     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309992/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/control/1/281529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/control/1/281529/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: предлоги движения                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/main/230535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/main/230535/</a>                                                                                                                                |
| 5/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Оживленные места»                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/1/309996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/1/309996/</a>                                                                                                                      |
| 6/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: Настоящее простое, настоящее продолженное времена.    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/control/1/310290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/control/1/310290/</a>         |
| 7/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Вдоль побережья Тихого океана»      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281516/</a>                                                                                                                              |
| 8/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аудирование: «Виды транспорта»                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/</a>                                                                                                                              |
| 9/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: Бронирование билетов                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/train/231129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/train/231129/</a>                                                                                                                              |
| 10/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Болото: правила выживания»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/</a>                                                                                                                              |
| 11/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Модальные глаголы can/ must/ have to                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/train/281484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/train/281484/</a>                                                                                                                              |
| 12/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: Работа с текстом «Типы домов»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292345/</a>                                                                                                                              |
| 13/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Степени сравнения прилагательных                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292354/</a>                                                                                                                              |
| 14/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование: «Дом. Домашние обязанности»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201095">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201095</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201099</a> |
| 15/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР: Мои домашние обязанности                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201094">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201094</a>                                                                                                                              |
| 16/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПР: написание электронного письма                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201098">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201098</a>                                                                                                                              |
| 17/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР: «Хороший гражданин это...»                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/train/308254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/train/308254/</a>                                                                                                                              |
| 18/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЛЕ: по теме «Безопасность на дорогах»                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231710/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231715/</a> |
| 19/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Сочи»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/train/292356/</a>                                                                                                                              |
| 20/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование «Лондон»                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/train/308256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/train/308256/</a>                                                                                                                              |
| 21/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПР: письмо неформального характера                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/control/1/#201101">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/control/1/#201101</a>                                                                                                                      |
| 22/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Санкт-Петербург - Северная Венеция» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281524/</a>                                                                                                                              |
| 23/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект: Мой город                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/control/1/#201102">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/control/1/#201102</a>                                                                                                                      |
| 24/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Повторение Модуля 1                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231596/</a>                                                                                                                              |
| 25/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проверочная работа по Модулю 1                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281515/</a>                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Здоровый образ жизни – 25 часов</b></p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)</li> <li>- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);</li> <li>- слишком/достаточно</li> <li>- герундий/ инфинитив</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка</li> </ul> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ: по теме «Еда и напитки»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: исчисляемые и неисчисляемые существительные                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292375/</a>                                                                                                                              |
| 3/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Лимонное искусство: французский стиль»                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/control/1/276810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/control/1/276810/</a>                                                                                                                      |
| 4/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: диалог «В супермаркете»                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292380/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292382/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292382/</a> |
| 5/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292373/</a>                                                                                                                                |
| 6/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Кафе и рестораны в Великобритании»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300614/</a>                                                                                                                              |
| 7/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛЕ: Как делать заказ в кафе                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300612/</a>                                                                                                                              |
| 8/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: диалог «В кафе»                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/train/300613/</a>                                                                                                                              |
| 9/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: Работа с текстом «Революция в еде Джейми Оливера»                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276807/</a>                                                                                                                              |
| 10/35                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: наречия too/enough                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/train/#201125">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/train/#201125</a>                                                                                                                              |
| 11/36                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Может ли нездоровая еда быть здоровой?»                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310284/</a>                                                                                                                              |
| 12/37                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: Инфинитив/Герундий                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173358">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173358</a>                                                                                                                              |
| 13/38                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: Инфинитив/Герундий 2                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173359">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173359</a>                                                                                                                              |
| 14/39                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аудирование: «Рецепт блинов»                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276801/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276798/</a> |
| 15/40                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проект: Рецепты                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/train/276794/</a>                                                                                                                              |
| 16/41                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Полезные продукты»                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310287/</a>                                                                                                                              |
| 17/42                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аудирование: Викторина                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/</a>                                                                                                                                |
| 18/43                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: Работа с текстом «Пельмени»                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310278/</a>                                                                                                                              |
| 19/44                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПР: «Организация международного обеда»                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301600/</a>                                                                                                                              |
| 20/45                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: Привычки питания                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292370/</a>                                                                                                                              |
| 21/46                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Еда для царей»                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301612/</a>                                                                                                                              |
| 22/47                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лексико-грамматические упражнения                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/train/301610/</a>                                                                                                                              |
| 23/48                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: Здоровый образ жизни                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310281/</a>                                                                                                                              |
| 24/49                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повторение Модуля 2                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292378/</a>                                                                                                                              |
| 25/50                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проверочная работа по Модулю 2                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292378/</a>                                                                                                                              |
| <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты – 25 часов</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>- глаголы в видовременных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Past Simple/Past Continuous;<br>- писать биографию знаменитых людей |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/51  | ЛЕ: по теме «Великие люди и легенды»<br>Аудирование: «Великие люди и их достижения» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310208/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310219/</a>         |
| 2/52  | ГР: Простое прошедшее время – правильные глаголы                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/309980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/309980/</a>                                                                                                                                        |
| 3/53  | ЧТ: Работа с текстом «Леонардо Да Винчи»                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310218/</a>                                                                                                                                      |
| 4/54  | Аудирование: «Герои Древнего мира»                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310220/</a>                                                                                                                                      |
| 5/55  | ГР: Простое прошедшее время – неправильные глаголы                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310213/</a>                                                                                                                                      |
| 6/56  | ГР: Специальные вопросы                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309987/</a>                                                                                                                                      |
| 7/57  | ЧТ: Работа с текстом «Пилигримы плывут к новой жизни»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309988/</a>                                                                                                                                      |
| 8/58  | УР: Диалог «Прошлый выходной»                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309994/</a>                                                                                                                                      |
| 9/59  | Аудирование: «Существа из легенд»                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/train/231560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/train/231560/</a>                                                                                                                                      |
| 10/60 | Лексико-грамматические упражнения                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309986/</a>                                                                                                                                      |
| 11/61 | ПР: написание истории «Мифическое существо в моей стране»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309989/</a>                                                                                                                                      |
| 12/62 | ЧТ: Работа с текстом «Ускользящая улыбка»                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/train/230790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/train/230790/</a>                                                                                                                                      |
| 13/63 | Лексико-грамматические упражнения                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309990/</a>                                                                                                                                      |
| 14/64 | ГР: Простое прошедшее продолженное время                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200152">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200152</a>                                                                                                                                      |
| 15/65 | Аудирование: «Профессии и национальности известных людей»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200155">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200155</a>                                                                                                                                      |
| 16/66 | ЧТ: Работа с текстом «Фрида Кало»                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/main/230629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/main/230629/</a>                                                                                                                                        |
| 17/67 | ПР: Написание биографии А. Эйнштейна                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/train/230633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/train/230633/</a>                                                                                                                                      |
| 18/68 | ЧТ: Работа с текстом «Христофор Колумб»                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309995/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309995/</a>                                                                                                                                      |
| 19/69 | Лексико-грамматические упражнения                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200153">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200153</a>                                                                                                                                      |
| 20/70 | ЧТ: работа с текстом «Необычные достижения»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/train/230794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/train/230794/</a>                                                                                                                                      |
| 21/71 | УР: Ролевая игра «Визит знаменитости»                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200156">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200156</a>                                                                                                                                      |
| 22/72 | ПР: написание письма                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/train/230637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/train/230637/</a>                                                                                                                                      |
| 23/73 | Проект: Выдающийся человек моей страны                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310225/</a>                                                                                                                                      |
| 24/74 | Повторение Модуля 3                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/1/309998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/1/309998/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200157">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200157</a> |
| 25/75 | Проверочная работа по Модулю 3                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/2/310001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/control/2/310001/</a>                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Каникулы, виды отдыха – 25 часов</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>- глаголы в видовременных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous;<br>- конструкция to be going to<br>- условные предложения реального и нереального характера<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛЕ: по теме «Отпуск»                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300632/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300632/</a>                                                                                                                                |
| 2/77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Шервуд – место активного отдыха»              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/</a>                                                                                                                              |
| 3/78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: простое будущее время                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153056/</a>                                                                                                                                |
| 4/79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с диалог «Отдых на красной поляне»                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300640/</a>                                                                                                                              |
| 5/80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: употребление to be going to/will/будущего продолженного времени | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300634/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300635/</a>     |
| 6/81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Условные предложения (0,1,2 типа)                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200964">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200964</a>                                                                                                                              |
| 7/82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Национальный парк Йеллоустоун»                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/</a>                                                                                                                              |
| 8/83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: по теме «Посещение музея и парка аттракционов»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/</a>                                                                                                                              |
| 9/84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Скульптуры под водой»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231598/</a>                                                                                                                              |
| 10/85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Модальные глаголы Might/may/could                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/</a>                                                                                                                                              |
| 11/86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: Работа с текстом «Лето в Сиднее»                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231593/</a>                                                                                                                              |
| 12/87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: определенный, неопределенный артикли                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200601">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200601</a>                                                                                                                              |
| 13/88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: относительные местоимения/наречия                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151765">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151765</a>                                                                                                                              |
| 14/89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛЕ: проблемы на каникулах                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300642/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300642/</a>                                                                                                                              |
| 15/90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: «Разговор о своих каникулах»                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301637/</a>                                                                                                                              |
| 16/91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР: Написание письма                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300641/</a>                                                                                                                              |
| 17/92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Как быть ответственным туристом»              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/</a>                                                                                                                              |
| 18/93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лексико-грамматические упражнения                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300636/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301635/</a> |
| 19/94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Москва»                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300646/</a>                                                                                                                              |
| 20/95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование: «Планы на отдых»                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301640/</a>                                                                                                                              |
| 21/96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Красная Поляна»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301634/</a>                                                                                                                              |
| 22/97                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР: неформальное письмо                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301641/</a>                                                                                                                              |
| 23/98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Каникулы                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301636/</a>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24/99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Повторение Модуля 4                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/train/300647/</a>                                                                                                                              |
| 25/100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проверочная работа по Модулю 4                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301642/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301642/</a>                                                                                                                              |
| <b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода– 24 часа</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- глаголы в видовременных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в <i>Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense; Past Simple/Present Perfect Tense</i><br>- Условные предложения нереального характера<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛЕ: по теме «Социальные проблемы и проблемы окружающей среды»      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200761">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200761</a>   |
| 2/102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аудирование: работа с текстом «Землетрясение на Гаити»             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200765">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200765</a>                                                                                                                              |
| 3/103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ГР: Настоящее совершенное время                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172717">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172717</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200766">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200766</a> |
| 4/104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «От подъема к спуску»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292901/</a>                                                                                                                                |
| 5/105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ГР: сравнение Настоящего совершенного и простого прошедшего времен | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200600">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200600</a>                                                                                                                              |
| 6/106                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «День красного носа»                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/#200629">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/#200629</a>                                                                                                                              |
| 7/107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УР: «Просить и предлагать помощь»                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/#200635">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/#200635</a>                                                                                                                              |
| 8/108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: Работа с текстом «Животные кричат о помощи»                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/train/#184820">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/train/#184820</a>                                                                                                                              |
| 9/109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ГР: прилагательные, оканчивающиеся на –ing/-ed                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094</a>                                                                                                                              |
| 10/110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЛЕ: по теме «Раны и повреждения»                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151822">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151822</a>                                                                                                                              |
| 11/111                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ГР: Прошедшее завершённое время                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201</a>                                                                                                                              |
| 12/112                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ГР: Придаточные предложения условия (тип 3)                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200966">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200966</a>                                                                                                                              |
| 13/113                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудирование: «Эко-лагерь»                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/</a>                                                                                                                                              |
| 14/114                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УР: Эко-лагерь                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200362">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200362</a>                                                                                                                              |
| 15/115                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПР: написание электронного письма                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/main/231559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/main/231559/</a>                                                                                                                                |
| 16/116                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Самые поразительные океаны мира»             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/train/#200346">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/train/#200346</a>                                                                                                                              |
| 17/117                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лексико-грамматические упражнения                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172718">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172718</a>                                                                                                                              |
| 18/118                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Всемирный день животных»                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330</a>                                                                                                                              |
| 19/119                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудирование: Скорая помощь                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/train/298125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/train/298125/</a>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20/120                                                                                                                                                                                                                                                                        | УР: Описание/сравнение картинок                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200103">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200103</a>                                                                                                                              |
| 21/121                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧТ: Работа с текстом «Сибирский тигр»                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/train/#200346">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/train/#200346</a>                                                                                                                              |
| 22/122                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проект Климат                                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200764">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200764</a>                                                                                                                              |
| 23/123                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повторение Модуля 5                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201</a> |
| 24/124                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проверочная работа по Модулю 5                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200094</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201</a> |
| <b>Искусство и культура России и стран изучаемого языка – 12 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- страдательный залог<br>- косвенная речь<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/125                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛЕ: по теме «Искусство»                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231473/</a>                                                                                                                              |
| 2/126                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЧТ: Работа с текстом «Терракотовая армия»                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/train/301639/</a>                                                                                                                              |
| 3/127                                                                                                                                                                                                                                                                         | ГР: Пассивный залог (в простых временах; с настоящим совершенным временем и модальными глаголами) | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200763">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200763</a>                                                                                                                              |
| 4/128                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЧТ: Работа с текстом «Достопримечательности у дороги»                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/train/309730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/train/309730/</a>                                                                                                                              |
| 5/129                                                                                                                                                                                                                                                                         | ГР: Пассивный залог – предлоги «by\ with»                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173481">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173481</a>                                                                                                                              |
| 6/130                                                                                                                                                                                                                                                                         | Итоговая контрольная работа                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7/131                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЧТ: Работа с текстом «Фестиваль Гарма»                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231479/</a>                                                                                                                              |
| 8/132                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аудирование: работа с диалогом «На почте»                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/train/231753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/train/231753/</a>                                                                                                                              |
| 9/133                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛЕ: по теме «Магазины и товары»                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/train/#200392">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/train/#200392</a>                                                                                                                              |
| 10/134                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧТ: Работа с текстом «Это Венеция...»                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298017/</a>                                                                                                                                |
| 11/135                                                                                                                                                                                                                                                                        | УР: «Посещение Венеции»                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/train/281516/</a>                                                                                                                              |
| 12/136                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧТ: Работа с текстом «Крутая музыка»                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/train/309731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/train/309731/</a>                                                                                                                              |

## 7 КЛАСС

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Название темы | Электронные образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| <b>Работа и увлечения – 25 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple /Present Continuous Tense<br>- степени сравнения прилагательных;<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в |               |                                     |

| стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: «Транспорт. Места в городе».                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/train/#171495">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/train/#171495</a> |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: «Еда и напитки. Приготовление пищи»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200376">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200376</a> |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ по теме «Природные катаклизмы»                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200759">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200759</a> |
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ по теме «Профессии и их характеристики»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/train/#172358">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/train/#172358</a> |
| 5/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «Трудная работа»                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/</a>                 |
| 6/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Наречия образа действия                              |                                                                                                                           |
| 7/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «Хобби»                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151766">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151766</a> |
| 8/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Present Simple Tense                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200008">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200008</a> |
| 9/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Present Continuous Tense                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200010">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200010</a> |
| 10/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Present Simple/Continuous Tense                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200009">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200009</a> |
| 11/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Глаголы состояния                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/</a>                 |
| 12/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: Работа с текстом «Зарплата наличными»                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/train/#172357">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/train/#172357</a> |
| 13/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Собеседование                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/</a>                 |
| 14/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Интонация в вопросительных предложениях              |                                                                                                                           |
| 15/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛЕ: по теме « Виды спорта»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/train/#200277">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/train/#200277</a> |
| 16/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: Работа с текстом «Вдохни поглубже»                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/train/#200282">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/train/#200282</a> |
| 17/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: Работа с текстом «Работа волонтера»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/train/#201399">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/train/#201399</a> |
| 18/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Инфинитив, -ing формы глагола                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173358">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173358</a> |
| 19/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Степени сравнения прилагательных                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680</a> |
| 20/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование: Работа для студентов                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/</a>                 |
| 21/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР: Резюме. Сопроводительное письмо                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200139">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200139</a> |
| 22/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Фразовые глаголы bring/break<br>ГР: Словообразование | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/</a> |
| 23/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: Работа с текстом «Бесстрашные Эпперсы»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/</a>                 |
| 24/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повторение Модуля 1                                      |                                                                                                                           |
| 25/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверочная работа по Модулю 1                           |                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Искусство. Интернет. – 25 часов</b></p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Pastt Simple /Past Continuous/Past Perfect/Past Perfect Continuous Tense</li> <li>- конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола</li> </ul> |                                                          |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                           |
| 1/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ: по теме «Культура и литература»                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189211">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189211</a> |
| 2/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «Путешествия Джона»            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200236">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200236</a> |
| 3/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Past Continuous Tense                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174071">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174071</a> |
| 4/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аудирование: «Путешествие Сары»                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151767">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151767</a> |
| 5/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «История Google»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174070">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174070</a> |
| 6/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Past Continuous vs Past Simple                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200153">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200153</a> |
| 7/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «Эмма Уотсон»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/train/#174093">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/train/#174093</a> |
| 8/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: Выражение мнения                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/train/#174199">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/train/#174199</a> |
| 9/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: работа с текстом «Китайская опера»              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173981">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173981</a> |
| 10/35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Конструкция used to                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201204">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201204</a> |
| 11/36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Дома с привидениями»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/train/#200064">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/train/#200064</a> |
| 12/37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Past Perfect                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198</a> |
| 13/38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Past Perfect Continuous                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198</a> |
| 14/39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование: Типы книг                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/</a>                 |
| 15/40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПР: «Пишем рассказ»                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/main/</a>                 |
| 16/41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Как работают социальные сети» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172205">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172205</a> |
| 17/42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Фразовые глаголы fall, get, give                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136</a> |
| 18/43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лексико-грамматические упражнения                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201205">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201205</a> |
| 19/44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование: Разговор двух друзей                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200155">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200155</a> |
| 20/45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Кунгурская ледяная пещера»    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/train/#200067">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/train/#200067</a> |
| 21/46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: Социальные сети                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173984">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173984</a> |
| 22/47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Звуки России: балалайка»      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173982">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173982</a> |
| 23/48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проект: Искусство                                   |                                                                                                                           |
| 24/49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повторение Модуля 2                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201200">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201200</a> |
| 25/50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверочная работа по Модулю 2                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201201</a> |
| <b>Природа– 25 часов</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>- предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия<br>- условные предложения реального ( <i>Conditional 0, Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II, Conditional III</i> ) характера;<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в |                                                     |                                                                                                                           |



| <i>стране/странах изучаемого языка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛЕ: по теме «Экстремальная погода»             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200780">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200780</a>         |
| 2/52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УР: Погода в твоей стране                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200776">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200776</a>         |
| 3/53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЧТ: Работа с текстом «Мэт в Антарктике»        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200366">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200366</a>         |
| 4/54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ГР: Future Tenses                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/train/#201277">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/train/#201277</a>         |
| 5/55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УР: Экстремальные виды спорта                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200440">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200440</a>         |
| 6/56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЧТ: Работа с текстом «Чрезвычайно странно»     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/control/1/#200160">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/control/1/#200160</a> |
| 7/57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ГР: Условные предложения 0, 1 типов            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200965">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200965</a>         |
| 8/58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЧТ: Работа с текстом «Аппалачская тропа»       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200363">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200363</a>         |
| 9/59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УР: Диалог «Бронирование жилья»                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/train/299373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/train/299373/</a>         |
| 10/60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: Работа с текстом «Изменения климата»       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173377">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173377</a>         |
| 11/61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: Глобальное потепление                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173373">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173373</a>         |
| 12/62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ: по теме «Походный инвентарь»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/</a>                         |
| 13/63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: Работа с текстом «В ловушке дикой природы» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200156">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200156</a>         |
| 14/64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Условные предложения 2, 3 типов            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200968">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200968</a>         |
| 15/65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛЕ: по теме «Отдых на свежем воздухе»          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/</a>                         |
| 16/66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УР: Описание картинок                          |                                                                                                                                   |
| 17/67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аудирование: Приключения в лагере              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200364">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200364</a>         |
| 18/68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПР: Полуофициальное письмо: запрос информации  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151769">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151769</a>         |
| 19/69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧТ: Работа с текстом «Пещеры»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/train/#174197">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/train/#174197</a>         |
| 20/70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГР: Фразовые глаголы go, look                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200151">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200151</a>         |
| 21/71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лексико-грамматические упражнения              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200442">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200442</a>         |
| 22/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аудирование: Рабочие каникулы                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200365">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200365</a>         |
| 23/73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проект: Защита природы                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173378">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173378</a>         |
| 24/74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повторение Модуля 3                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/control/1/#200370">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/control/1/#200370</a> |
| 25/75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проверочная работа по Модулю 3                 |                                                                                                                                   |
| <b>Здоровый образ жизни. – 25 часов</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>- модальный глагол <i>might, must, have to, should, can, had to, could, was able to</i> ;<br>- относительные придаточные предложения;<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                |                                                                                                                                   |

|       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/76  | ЛЕ: по теме «Здоровый образ жизни»                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/main/</a>                               |
| 2/77  | ЧТ: работа с текстом «Гаджеты и здоровье»                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173988">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173988</a>                                                                                                                              |
| 3/78  | ГР: Модальные глаголы must, have to, should                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187</a>                                                                                                                              |
| 4/79  | ЧТ: работа с текстом ««Лекарства на кухне»»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151827">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151827</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151829">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151829</a> |
| 5/80  | ГР: Модальные глаголы can, could, may, might                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/</a>                                                                                                                                              |
| 6/81  | ГР: Модальные глаголы в прошедшем времени                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/</a>                                                                                                                                              |
| 7/82  | ЧТ: работа с текстом «Самые опасные животные Австралии»      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/</a>                                                                                                                                              |
| 8/83  | УР: по теме «Самое опасное животное России»                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9/84  | ЛЕ по теме «У врача»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/</a>                                                                                                                                              |
| 10/85 | УР: диалог «У врача»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151823">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151823</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151825">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151825</a> |
| 11/86 | ЧТ: Работа с текстом «Французский человек-паук»              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12/87 | Лексико-грамматические упражнения                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173188">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173188</a>                                                                                                                              |
| 13/88 | УР: «Страхи и фобии»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/</a>                                 |
| 14/89 | ЧТ: работа с текстом «Страхи и фобии»                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/train/#201437">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/train/#201437</a>                                                                                                                              |
| 15/90 | ГР: Относительные придаточные предложения                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16/91 | Лексико-грамматические упражнения                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/control/1/#200335">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/control/1/#200335</a>         |
| 17/92 | ГР: Конструкции both ... and, either ... or, neither ... nor |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18/93 | Аудирование: «Проблемы и их решения»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200331">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200331</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200332">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200332</a> |
| 19/94 | УР: Проблемы и их решения                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330</a>                                                                                                                              |
| 20/95 | ПР: эссе «Проблемы и их решения»                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200328">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200328</a>                                                                                                                              |
| 21/96 | ЧТ: работа с текстом «Советы для хорошего сна»               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151827">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151827</a>                                                                                                                              |
| 22/97 | ГР: Фразовые глаголы make, put                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23/98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проект: Здоровый образ жизни                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151828">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151828</a>                                                                                                                              |
| 24/99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повторение Модуля 4                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/train/#201438">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/train/#201438</a>                                                                                                                              |
| 25/100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проверочная работа по Модулю 4                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Культура России и стран изучаемого языка– 24 часа</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- глаголы в видовременных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense; Past Simple/Present Perfect Tense<br>-инфинитив/герундий<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛЕ: по теме «Жизненный опыт»                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200154">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200154</a>                                                                                                                              |
| 2/102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Раздражающие привычки»                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3/103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: Present Perfect, Past Simple                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200230">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200230</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189214">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189214</a> |
| 4/104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Обучение за границей»                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5/105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: Present Perfect Continuous                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/</a>                                                                                                                                              |
| 6/106                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: Модальные глаголы must, may, might, can't                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/</a>                                                                                                                                              |
| 7/107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лексико-грамматические упражнения                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200233">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200233</a>                                                                                                                              |
| 8/108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: Работа с текстом «Этические нормы в Соединённом королевстве» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200444">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200444</a>                                                                                                                              |
| 9/109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: работа с диалогом «Жалобы и извинения»                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10/110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом «Изменения к лучшему»                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200</a>                                                                                                                              |
| 11/111                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом «Обряд посвящения»                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12/112                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Инфинитивы и глаголы с -ing                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/</a>                                                                                                                                              |
| 13/113                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ: «Внешность и характер»                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200104">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200104</a>                                                                                                                              |
| 14/114                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование: «Внешность»                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/</a>                                                                                                                                              |
| 15/115                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПР: Эссе «За и против»                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200330</a>                                                                                                                              |
| 16/116                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лексико-грамматические упражнения                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232</a>                                                                                                                              |
| 17/117                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом «Язык тела»                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/train/#201540">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/train/#201540</a>                                                                                                                              |
| 18/118                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Фразовые глаголы take, turn                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19/119                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: Работа с текстом                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172206">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172206</a>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | «Жизнь на большой скорости»                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20/120                                                                                                                                                                                                                           | Аудирование: «Странное совпадение»                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200138">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200138</a>                                                                                                                              |
| 21/121                                                                                                                                                                                                                           | УР: Описание картинки                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/</a>                                                                                                                                              |
| 22/122                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «День Ивана Купала»                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200105">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200105</a>                                                                                                                              |
| 23/123                                                                                                                                                                                                                           | Повторение Модуля 5                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24/124                                                                                                                                                                                                                           | Проверочная работа по Модулю 5                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Общество– 12 часов</b><br><i>Предметные результаты:</i><br>- страдательный залог<br>- косвенная речь<br>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1/125                                                                                                                                                                                                                            | ЛЕ: по теме «Преступления»                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200027">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200027</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200028">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200028</a> |
| 2/126                                                                                                                                                                                                                            | УР: «Преступления в твоём городе»                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200029">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200029</a>                 |
| 3/127                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: Работа с текстом «Уличное искусство»                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4/128                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Пассивный залог                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173479">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173479</a>                                                                                                                              |
| 5/129                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Бен Лэнгдэн: судмедэксперт»                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200031">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200031</a>                                                                                                                              |
| 6/130                                                                                                                                                                                                                            | Итоговая контрольная работа                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7/131                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Личные пассивные конструкции/Безличные пассивные конструкции | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173482">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173482</a>                                                                                                                              |
| 8/132                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Возвратные местоимения                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200442">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200442</a>                                                                                                                              |
| 9/133                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Агата Кристи»                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189214">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189214</a>                                                                                                                              |
| 10/134                                                                                                                                                                                                                           | УР: работа с диалогом «Свидетельские показания»                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200030">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200030</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200031">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200031</a> |
| 11/135                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Кибер-преступность»                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12/136                                                                                                                                                                                                                           | Проект: «Безопасность моего города»                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Тематическое планирование 8- 9 класс

#### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

| № п/п | Тема раздела/урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные |
|-------|--------------------|--------------|----------------------------------------|
|-------|--------------------|--------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |   |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |   | ресурсы |
| <b>Повторение (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |   |         |
| <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>2) группировать слова по их тематической принадлежности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   |         |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛЕ: Работа, спорт, развлечения, Интернет.        | 1 |         |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛЕ: Погода, здоровье, внешность, окружающий мир. | 1 |         |
| <b>Модуль 1. Горячие новости (30 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |   |         |
| <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1) читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной информации;</p> <p>2) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога; в изъявительном наклонении (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous);</p> <p>3) вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения;</p> <p>4) создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);</p> <p>5) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы.</p> |                                                  |   |         |
| 3/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛЕ: Горячие новости. Стихийные бедствия          | 1 |         |
| 4/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: Охотники за вулканами.                       | 1 |         |
| 5/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лексико-грамматические упражнения                | 1 |         |
| 6/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Времена активного залога                     | 1 |         |
| 7/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лексико-грамматические упражнения                | 1 |         |
| 8/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: Удивительное спасение.                       | 1 |         |
| 9/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Past Perfect/Past Perfect Continuous         | 1 |         |
| 10/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лексико-грамматические упражнения                | 1 |         |
| 11/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: Ураган Катрина                               | 1 |         |
| 12/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ: Что смотреть по телевизору?                  | 1 |         |
| 13/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: Что сегодня посмотрим?                       | 1 |         |
| 14/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ: Погода                                       | 1 |         |
| 15/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: Странная погода                              | 1 |         |
| 16/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лексико-грамматические упражнения                | 1 |         |
| 17/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ: Катастрофы                                   | 1 |         |
| 18/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: День, когда земля сдвинулась                 | 1 |         |
| 19/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Определители количества в английском языке.  | 1 |         |
| 20/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: Катастрофы. Реакция на плохие новости        | 1 |         |
| 21/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование: События и катастрофы                | 1 |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--|
| 22/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: География. Цунами                                 | 1 |  |
| 23/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПР: Неприятный опыт в отпуске                         | 1 |  |
| 24/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудирование в формате ОГЭ                             | 1 |  |
| 25/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: Радиопрограмма                                    | 1 |  |
| 26/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Словообразование                                  | 1 |  |
| 27/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Фразовый глагол back/call                         | 1 |  |
| 28/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Словообразование: составные прилагательные        | 1 |  |
| 29/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подготовка к проверочной работе по Модулю 1           | 1 |  |
| 30/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проверочная работа по Модулю 1                        | 1 |  |
| 31/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: Юрий Гагарин                                      | 1 |  |
| 32/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проект: Космос                                        | 1 |  |
| <b>Модуль 2. Общество потребителей (30 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |   |  |
| <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1) вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения;</p> <p>2) воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>3) читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания;</p> <p>4) писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);</p> <p>5) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>6) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении;</p> <p>7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы.</p> |                                                       |   |  |
| 33/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ: Магазины                                          | 1 |  |
| 34/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: Товары будущего                                   | 1 |  |
| 35/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ГР: Способы выражения будущего времени                | 1 |  |
| 36/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лексико-грамматические упражнения                     | 1 |  |
| 37/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: Хитрости торговли                                 | 1 |  |
| 38/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ГР: Степени сравнения прилагательных                  | 1 |  |
| 39/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ГР: Инфинитив и Герундий                              | 1 |  |
| 40/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лексико-грамматические упражнения                     | 1 |  |
| 41/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: Сделано в США                                     | 1 |  |
| 42/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УР: Покупаем одежду                                   | 1 |  |
| 43/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Восклицания                                       | 1 |  |
| 44/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: Добрые старые времена                             | 1 |  |
| 45/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лексико-грамматические упражнения                     | 1 |  |
| 46/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: Фермы на небоскребах                              | 1 |  |
| 47/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Будущее совершенное простое и продолженное время. | 1 |  |
| 48/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лексико-грамматические упражнения                     | 1 |  |

|       |                                                       |   |  |
|-------|-------------------------------------------------------|---|--|
| 49/17 | УР: Бракованные товары                                | 1 |  |
| 50/18 | Аудирование: Онлайн-шоппинг                           | 1 |  |
| 51/19 | ЧТ: Как быть ответственным покупателем                | 1 |  |
| 52/20 | ПР: Письмо-жалоба                                     | 1 |  |
| 53/21 | ГР: Придаточные предложения уступки                   | 1 |  |
| 54/22 | ЧТ: Кинематограф                                      | 1 |  |
| 55/23 | Лексико-грамматические упражнения                     | 1 |  |
| 56/24 | ГР: Фразовый глагол do/get                            | 1 |  |
| 57/25 | ГР: Образование глаголов<br>ГР: Разница между make/do | 1 |  |
| 58/26 | Лексико-грамматические упражнения                     | 1 |  |
| 59/27 | Подготовка к проверочной работе по Модулю 2           | 1 |  |
| 60/28 | Проверочная работа по Модулю 2                        | 1 |  |
| 61/29 | ЧТ: Блошиный рынок в Москве                           | 1 |  |
| 62/30 | Проект: Шоппинг                                       | 1 |  |

### Модуль 3. Поступая правильно (30 часов)

#### *Предметные результаты:*

- 1) выражать и кратко аргументировать своё мнение;
- 2) воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием запрашиваемой информации;
- 3) читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания;
- 4) писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);
- 5) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 6) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; условные предложения;
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы.

|       |                                             |   |  |
|-------|---------------------------------------------|---|--|
| 63/1  | УР: Поступая правильно                      | 1 |  |
| 64/2  | ЧТ: На месте другого                        | 1 |  |
| 65/3  | ГР: Модальные глаголы                       | 1 |  |
| 66/4  | Лексико-грамматические упражнения           | 1 |  |
| 67/5  | ЛЕ: Глобальные проблемы                     | 1 |  |
| 68/6  | ЧТ: Уличное обучение                        | 1 |  |
| 69/7  | ГР: Условные предложения                    | 1 |  |
| 70/8  | Лексико-грамматические упражнения           | 1 |  |
| 71/9  | ЧТ: Фестиваль Гластонбери.                  | 1 |  |
| 72/10 | УР: Пожертвования                           | 1 |  |
| 73/11 | ЧТ: Худшее место для прогулки               | 1 |  |
| 74/12 | ГР: Определительные придаточные предложения | 1 |  |
| 75/13 | Лексико-грамматические упражнения           | 1 |  |
| 76/14 | ЧТ: Колонизация космоса                     | 1 |  |

|       |                                             |   |  |
|-------|---------------------------------------------|---|--|
| 77/15 | ЧТ: Колонизация космоса                     | 1 |  |
| 78/16 | ГР: Условные предложения смешанного типа    | 1 |  |
| 79/17 | Лексико-грамматические упражнения           | 1 |  |
| 80/18 | ЛЕ: Экологические проблемы                  | 1 |  |
| 81/19 | Аудирование: Экологический проект           | 1 |  |
| 82/20 | ЧТ: Уничтожение лесов                       | 1 |  |
| 83/21 | ПР: Эссе                                    | 1 |  |
| 84/22 | ЧТ: Плавание с акулами                      | 1 |  |
| 85/23 | Аудирование: Приют для животных             | 1 |  |
| 86/24 | ПР: Личное письмо                           | 1 |  |
| 87/25 | ГР: Фразовый глагол hang/join               | 1 |  |
| 88/26 | ГР: Словообразование                        | 1 |  |
| 89/27 | Подготовка к проверочной работе по Модулю 3 | 1 |  |
| 90/28 | Проверочная работа по Модулю 3              | 1 |  |
| 91/29 | ЧТ: Защита животных                         | 1 |  |
| 92/30 | Проект: «Как поступать правильно?»          | 1 |  |

#### **Модуль 4. Всё ещё загадка ( 32 часа)**

*Предметные результаты:*

- 1) вести диалог этикетного характера в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения;
- 2) воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием запрашиваемой информации;
- 3) читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием запрашиваемой информации;
- 4) создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план (объём высказывания — до 110 слов);
- 5) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога;
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы;
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence.

|        |                                                |   |  |
|--------|------------------------------------------------|---|--|
| 93/1   | УР: Мистические события                        | 1 |  |
| 94/2   | ЛЕ: Неопознанный летающий объект               | 1 |  |
| 95/3   | ЧТ: Неопознанный летающий объект               | 1 |  |
| 96/4   | ГР: Пассивный Залог                            | 1 |  |
| 97/5   | Лексико-грамматические упражнения              | 1 |  |
| 98/6   | ЧТ: В поисках монстров                         | 1 |  |
| 99/7   | ЛЕ: разница в глаголах со значением «смотреть» | 1 |  |
| 100/8  | ГР: Личные/безличные пассивные конструкции     | 1 |  |
| 101/9  | Лексико-грамматические упражнения              | 1 |  |
| 102/10 | ЧТ: Привидения Лондона                         | 1 |  |
| 103/11 | УР: Покупаем билеты на экскурсию               | 1 |  |
| 104/12 | ЧТ: Таинственные места                         | 1 |  |

|        |                                             |   |  |
|--------|---------------------------------------------|---|--|
| 105/13 | ЧТ: Таинственные места                      | 1 |  |
| 106/14 | ГР: Артикли                                 | 1 |  |
| 107/15 | ГР: Лексико-грамматические упражнения       | 1 |  |
| 108/16 | ЧТ: Воссоздавая монстров                    | 1 |  |
| 109/17 | ГР: Возвратные местоимения                  | 1 |  |
| 110/18 | ЛЕ: Литературные жанры                      | 1 |  |
| 111/19 | Аудирование: Прочитанные книги              | 1 |  |
| 112/20 | УР: Чтение книг                             | 1 |  |
| 113/21 | ЧТ: День триффидов.                         | 1 |  |
| 114/22 | ПР: Книжный обзор                           | 1 |  |
| 115/23 | ЧТ: Тренировочное чтение в формате ОГЭ      | 1 |  |
| 116/24 | Аудирование: Где происходит разговор        | 1 |  |
| 117/25 | ГР: Словообразование                        | 1 |  |
| 118/26 | ПР: Письмо личного характера                | 1 |  |
| 119/27 | ГР: Фразовый глагол keep/let/pick           | 1 |  |
| 120/28 | ГР: Образование абстрактных существительных | 1 |  |
| 121/29 | Лексико-грамматические упражнения           | 1 |  |
| 122/30 | Подготовка к проверочной работе по Модулю 4 | 1 |  |
| 123/31 | Проверочная работа по Модулю 4              | 1 |  |
| 124/32 | ЧТ: Тунгусский метеорит                     | 1 |  |

### **Модуль 5. Век живи – век учись (22 часа)**

*Предметные результаты:*

- 1) вести диалог – расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения;
- 2) воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием запрашиваемой информации;
- 3) читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания;
- 4) создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец (объём сообщения — до 110 слов);
- 5) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 6) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы.

|       |                                     |   |  |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| 125/1 | УР: Образование                     | 1 |  |
| 126/2 | ЧТ: Шаолиньские монахи              | 1 |  |
| 127/3 | ГР: Косвенная речь                  | 1 |  |
| 128/4 | УР: Методы обучения                 | 1 |  |
| 129/5 | ЧТ: Академия Хана                   | 1 |  |
| 130/6 | ГР: Косвенная речь: вопросы/просьбы | 1 |  |
| 131/7 | ЧТ: Премия герцога Эдинбургского    | 1 |  |
| 132/8 | УР: В библиотеке                    | 1 |  |



|        |                                             |   |  |
|--------|---------------------------------------------|---|--|
| 133/9  | ЧТ: Мальчик, который обуздал ветер          | 1 |  |
| 134/10 | ГР: Глаголы для передачи косвенной речи     | 1 |  |
| 135/11 | ЧТ: Возьми паузу                            | 1 |  |
| 136/12 | ГР: Придаточные предложения времени         | 1 |  |
| 137/13 | УР: Высшее образование                      | 1 |  |
| 138/14 | ЧТ: Тренируй мозг                           | 1 |  |
| 138/15 | ПР: Эссе «За и Против»                      | 1 |  |
| 140/16 | Аудирование: Интервью                       | 1 |  |
| 141/17 | ГР: Фразовый глагол pass/stick/think        | 1 |  |
| 142/18 | ГР: Словообразование                        | 1 |  |
| 143/19 | Подготовка к проверочной работе по Модулю 5 | 1 |  |
| 144/20 | Проверочная работа по Модулю 5              | 1 |  |
| 145/21 | ЧТ: Благотворительный фонд Юрия Розума      | 1 |  |
| 146/22 | Проект: Профессия моей мечты                | 1 |  |

## **Модуль 6. Познакомиться поближе ( 24 часа)**

*Предметные результаты:*

- 1) вести диалог – расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения;
- 2) воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием запрашиваемой информации;
- 3) читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания;
- 4) создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец (объем сообщения — до 110 слов);
- 5) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 6) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка;
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы.

|        |                                                              |   |  |
|--------|--------------------------------------------------------------|---|--|
| 147/1  | УР: Внешность и характер                                     | 1 |  |
| 148/2  | ЛЕ: Изменение внешности                                      | 1 |  |
| 149/3  | ЧТ: ты это то, что ты о себе думаешь                         | 1 |  |
| 150/4  | ГР: Высказывание предположений                               | 1 |  |
| 151/5  | ЛЕ: Негативные типы личности                                 | 1 |  |
| 152/6  | ЧТ: Общение со сложными людьми                               | 1 |  |
| 153/7  | ГР: Придаточные предложения цели, причины и образа действия. | 1 |  |
| 154/8  | Лексико-грамматические упражнения                            | 1 |  |
| 155/9  | ЧТ: Хака                                                     | 1 |  |
| 156/10 | УР: Назначаем встречу.                                       | 1 |  |
| 157/11 | ЧТ: Язык жестов                                              | 1 |  |
| 158/12 | ГР: Инверсия                                                 | 1 |  |
| 159/13 | Лексико-грамматические упражнения                            | 1 |  |
| 160/14 | Подготовка к итоговой проверочной работе                     | 1 |  |
| 161/15 | Итоговая проверочная работа                                  | 1 |  |

|        |                                             |   |  |
|--------|---------------------------------------------|---|--|
| 162/16 | Аудирование: Решение проблем                | 1 |  |
| 163/17 | ЧТ: Природа говорит                         | 1 |  |
| 164/18 | ПР: Описание родственника                   | 1 |  |
| 165/19 | Задания в формате ОГЭ                       | 1 |  |
| 166/20 | ГР:Фразовый глагол fill/hold/try            | 1 |  |
| 167/21 | ГР:Образование отглагольных существительных | 1 |  |
| 168/22 | Лексико-грамматические упражнения           | 1 |  |
| 169/23 | ЧТ: Капитанская дочка                       | 1 |  |
| 170/24 | Проект: Язык жестов                         | 1 |  |

### Тематическое планирование 9 класс

| № урока по теме /по порядку                         | Дата проведения по плану | Содержание учебного материала (тема урока)                                 | Код КЭС          | Код ПРО              | Осваиваемые учебные действия (умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Примечание |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1 четверть-45час, ПР</b>                         |                          |                                                                            |                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Страницы истории: прошлое и настоящее- 45 ч.</b> |                          |                                                                            |                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 1/1                                                 |                          | УР: Повторение: некоторые известные факты российской и британской истории. | К-1.2.1<br>5.3.1 | 1.1.2.<br>2<br>2.4.1 | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения<br>Передавать содержание, основной мысли прочитанного с опорой на текст.<br>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;<br>Употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей<br>Брать и давать интервью. |            |
| 2/2                                                 |                          | ЛЕ: Древние цивилизации Египта, Греции и Рима                              | 5.3.1            | 2.4.1                | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;<br>Употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                              |            |

|       |  |                                                                         |                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3/3   |  | УР: Древние цивилизации Египта, Греции и Рима                           | 1.2.1 ,<br>1.2.2 | 1.1.2.<br>2,<br>1.1.1.<br>4       | Передавать содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 4/4   |  | УР: Видные политические деятели                                         | Л- 1.2.3,<br>2.2 | 1.1.2.<br>3,1.1.<br>2.6,<br>1.2.3 | Делать краткие сообщения;<br>Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)                                                                                  |        |
| 5/5   |  | ЧТ: работа с текстом: "Вехи в истории развития цивилизации"             | 3.2              | 1.3.1                             | Читать и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                                                                                             | П<br>Р |
| 6/6   |  | ЧТ: работа с текстом: "Три древних цивилизации"                         | 3.3              | 1.3.3                             | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                                                             |        |
| 7/7   |  | УР: Три древних цивилизации                                             | 1.2.2            | 1.1.2.<br>2                       | Делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках изученных тем;<br>Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)                              |        |
| 8/8   |  | Лексико-грамматические упражнения                                       |                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| 9/9   |  | ЧТ: работа с текстом: Дж. Фарман "Кровавая история Британии" (фрагмент) | 3.3              | 1.3.3                             | Читать и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                                                                                             |        |
| 10/10 |  | ГР: Повторение: Видовременные формы глагола                             | 5.2.1,5.2.1<br>5 | 2.3.1,<br>2.3.1<br>5              | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect.                                                                                                                                                                                       |        |
| 11/11 |  | ГР: Повторение: Артикль                                                 | 5.2.23           | 2.3.2<br>3                        | Распознавать и употреблять в речи: определенный, неопределенный и нулевой артикль                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 12/12 |  | ГР: Артикли с именами существительными в функции приложения             | 5.2.23           | 2.3.2<br>3                        | Распознавать и употреблять в речи: определенный, неопределенный и нулевой артикль                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 13/13 |  | ГР: Предлоги времени                                                    | 5.2.28           | 2.3.2<br>3                        | Распознавать и употреблять во фразах, выражающих направление, время, место действия.                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| 14/14 |  | ГР: Словосочетания типа at the end\ in the end, on time\ in time        | 5.3.2            | 2.4.2                             | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости<br>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;<br>Употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого |        |

|       |  |                                                      |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------|--|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |  |                                                      |                 |                 | этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей<br>Находить различия между явлениями синонимии и антонимии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 15/15 |  | ЧТ: работа с текстом: Из истории британских монархов | К-3.1,<br>5.3.4 | 1.3.1,<br>2.4.2 | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 16/16 |  | ЛЕ: Фразовый глагол to pick                          | 5.2.17          | 2.3.1<br>7      | Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 17/17 |  | Изучение новых ЛЕ (раздел1)                          | 5.3.1           | 2.4.1,<br>3.1.1 | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости<br>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;<br>Употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей<br>Находить различия между явлениями синонимии и антонимии |  |
| 18/18 |  | УР: Видные политические и государственные деятели    | Л – 1.2.1       | 1.1.2.<br>2     | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение), передавать основное содержание прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 19/19 |  | ГР: Синонимический ряд «быстрый»                     | 5.3.4           | 2.4.2           | Находить различия между явлениями синонимии и антонимии<br>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 20/20 |  | ЧТ: работа с текстом: «Великие открытия»             | Н-3.3           | 1.3.3,<br>3.3.1 | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение), передавать основное содержание прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 21/21 |  | УР: Великие открытия                                 | Н– 1.2.3        | 1.1.2.<br>3     | Передавать содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.<br>Брать и давать интервью;<br>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 22/22 |  | ГР: Множественное число заимствованных греческих и   | 5.2.21          | 2.3.2           | Распознавать и употреблять в речи: существительные в ед. и мн. Числе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|       |  |                                                           |             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|-------|--|-----------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       |  | латинских слов                                            |             | 1                | образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| 23/23 |  | Гр: прилагательные- синонимы (historic, historical)       | 5.3.4       | 2.4.2            | Находить различия между явлениями синонимии и антонимии                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| 24/24 |  | Тематический словарь «Страницы истории»                   | 5.3.1       | 2.4.1            | Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                       |        |
| 25/25 |  | УР: Страницы истории                                      | К- 1.1.5    | 1.1.1.7          | Передавать содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| 26/26 |  | Тематический словарь: «Военное снаряжение»                | 5.3.1       | 2.4.1            | Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                       |        |
| 27/27 |  | УР: Кровавые войны                                        | 1.2.2,1.2.3 | 1.1.2.2, 1.1.2.5 | Передавать содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |        |
| 28/28 |  | УР: Поход в музей                                         | Л-1.2.1     | 1.1.2.2          | Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах планах на будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 29/29 |  | ГР: Числительные                                          | 5.2.27      | 2.3.27           | Распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| 30/30 |  | ГР: Числительные                                          | 5.2.27      | 2.3.27           | Распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| 31/31 |  | ПР: Заполнение миграционных карт и таможенных деклараций. | 4.1         | 1.4.1            | Заполнять анкеты и формуляры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| 32/32 |  | ЧТ: работа с текстом: Дж. Микеш «Язык»                    | 3.3         | 1.3.3            | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                                                       |        |
| 33/33 |  | Чтение, работа со стихотворением «Озимандиас» П. Шелли    | 3.1, 5.1.1  | 1.3.1, 1.3.4     | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                                                       |        |
| 34/34 |  | Проект «Великое историческое событие»                     | 1.2.4       | 1.1.2.4          | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| 35/35 |  | Проект «Великое историческое событие»                     | 1.2.4       | 1.1.2.4          | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г<br>Р |

|                                                           |  |                                                      |                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36/36                                                     |  | ЧТ: работа с текстом: «Из чего сделаны друзья?»      | 3.1                                | 1.3.1,<br>1.3.4                           | Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>Передавать основное содержание текста с опорой /без опоры на текст, ключевые слова, план.                                                                                                                             |
| 37/37                                                     |  | ЧТ: работа с текстом: «Принцесса в костюме из кожи». | 3.1                                | 1.3.1,<br>1.3.4                           | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)<br>Передавать основное содержание текста с опорой /без опоры на текст, ключевые слова, план.     |
| 38/38                                                     |  | <b>Проверочная работа по Модулю 1</b>                |                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 39/39                                                     |  | Аудирование, работа с прослушанным текстом           | 5.1                                | 1.2.1                                     | Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;<br>Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                 |
| 40/40                                                     |  | ГР: повторение изученного материала                  | 5.2.1,5.2.1<br>5, 5.2.23,<br>5.3.2 | 2.3.1,<br>2.3.1<br>5,2.3.<br>23,2.<br>4.2 | Употреблять в письменной и устной речи изученные грамматические и лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 41/41                                                     |  | ЧТ: работа с текстом: «Красавица и чудовище»         | К – 3.3                            | 1.3.3                                     | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                  |
| 42/42                                                     |  | Словообразование: суффиксы существительных           | 3.3                                | 1.3.3                                     | Распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных.                                                                                                                                                                                                                  |
| 43/43                                                     |  | ПР: написание личного письма                         | 4.3                                | 1.4.3,<br>1.4.4,<br>1.4.6                 | Писать личное письмо по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 44/44                                                     |  | Лексико-грамматические упражнения                    | 5.3.1,5.2.2                        | 2.4.1,<br>2.3.2                           | Употреблять в письменной и устной речи изученные грамматические и лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 45/45                                                     |  | Устная речь: опрос по телефону                       | Ж – 1.2.2                          | 1.1.2.<br>5                               | Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка                                                                                                                                                 |
| <b>2 четверть 35 часов, ПР<br/>Люди и общество 35 час</b> |  |                                                      |                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 46/1                                                      |  | УР: Место политики в обществе                        | 1.2.2                              | 1.1.2.<br>2                               | Делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках изученных тем;<br>Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе,                                                                                                     |

|      |  |                                                          |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------|--|----------------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |  |                                                          |        |                           | своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 47/2 |  | Аудирование: Знаменитые дебаты                           | 2.2    | 1.2.2,<br>1.2.4           | Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 48/3 |  | ЧТ: работа с текстом: "Лауреаты Нобелевской премии мира" | Л-3.2  | 1.3.4,<br>1.3.7,<br>3.1.1 | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)<br>Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) |  |
| 49/4 |  | ЧТ: работа с текстом: "Известные политики"               | Л-3.1  | 1.3.1,<br>1.3.2,<br>1.3.5 | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)<br>Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) |  |
| 50/5 |  | ЧТ: работа с текстом: Томас Мор «Идеальное общество»     | 3.2    | 1.3.1,<br>1.3.2,<br>1.3.7 | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)<br>Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) |  |
| 51/6 |  | ГР: Повторение грамматических времен английского глагола | 5.2.1  | 2.3.1                     | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 52/7 |  | ГР: Повторение грамматических времен английского глагола | 5.2.1  | 2.3.1                     | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 53/8 |  | ГР: Артикли с именами собственными                       | 5.2.23 | 2.3.2<br>3                | Распознавать и употреблять в определенный, неопределенный и нулевой артикль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 54/9 |  | ГР: Предлоги места                                       | 5.2.28 | 2.3.2<br>8                | Распознавать и употреблять в речи предлоги, обозначающие время, место действия и направление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |



|       |  |                                                                                              |             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 55/10 |  | ГР: Сравнение: служебные слова ( as, like- как)                                              | *           | *                         | Распознавать и употреблять в служебные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 56/11 |  | ГР: Слова - омонимы                                                                          | 5.3.4       | 2.4.2                     | Распознавать и употреблять в речи явления омонимии                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 57/12 |  | ЛЕ: Фразовый глагол to cut                                                                   | 5.2.17      | 2.3.1<br>7                | Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 58/13 |  | Тематический словарь (раздел №2)                                                             | 5.3.1       | 2.4.1,<br>3.1.1           | Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                        |  |
| 59/14 |  | Лексико- грамматические упражнения по ТС                                                     | 5.2.5,5.3.1 | 3.1.2,<br>3.2.1           | Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические и лексические явления для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 60/15 |  | ГР: Синонимия: join/ unite                                                                   | 5.3.4       | 2.4.2                     | Распознавать и употреблять в речи явления синонимии<br>Употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |  |
| 61/16 |  | ГР: Синонимия: policy/politics                                                               | 5.3.4       | 2.4.2                     | Распознавать и употреблять в речи явления синонимии<br>Употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |  |
| 62/17 |  | ЧТ: работа с текстом: «Холодная война»                                                       | К-3.3       | 1.3.3,<br>1.3.6           | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                                        |  |
| 63/18 |  | ГР: Синонимия a lot of/ much/ many/plenty of/a great deal (number) of. Служебное слово very. | 5.3.4       | 2.4.2                     | Распознавать и употреблять служебные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 64/19 |  | УР: « Холодная война»                                                                        | К- 1.2.1    | 1.1.2.<br>3               | Передавать основное содержание прочитанного тек текста                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 65/20 |  | Лексико-грамматические упражнения                                                            | 5.3.1,5.2.2 | 2.4.1,<br>2.3.2,<br>2.1.1 | Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические и лексические явления для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 66/21 |  | УР: Выдающиеся люди России                                                                   | Л- 1.1.2    | 1.1.2.<br>2               | Передавать основное содержание услышанного текста с опорой                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 67/22 |  | ЧТ: работа с текстом: «Выдающийся русский дипломат» ч. 1                                     | Л-3.3       | 1.3.3-<br>1.3.5           | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое                                                                                                                                                |  |

|       |  |                                                                                           |        |                           |                                                                                                                                                                                                 |        |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       |  |                                                                                           |        |                           | чение)                                                                                                                                                                                          |        |
| 68/23 |  | ЧТ: работа с текстом: « На пути к миру»                                                   | 3.3    | 1.3.3,<br>1.3.8           | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение) |        |
| 69/24 |  | ЧТ: работа с текстом: “Выдающийся русский дипломат» ч. 2                                  | Л-3.3  | 1.3.3-<br>1.3.5           | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение) |        |
| 70/25 |  | Лексико-грамматические упражнения                                                         |        |                           |                                                                                                                                                                                                 |        |
| 71/26 |  | ПР: Правила и стратегия написания личного письма                                          | 4.3    | 1.4.3,<br>1.4.4,<br>1.4.6 | Писать личное письмо по образцу                                                                                                                                                                 |        |
| 72/27 |  | ЧТ: работа с текстом: Дж. Микеш «Как не быть умным»                                       | 3.1    | 1.3.1,<br>2.2.2           | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение) |        |
| 73/28 |  | <b>Проверочная работа по Модулю 2</b>                                                     |        |                           |                                                                                                                                                                                                 | П<br>Р |
| 74/29 |  | Проект «Великие исторические деятели»                                                     | 1.2.4  | 1.1.2.<br>4,<br>3.3.1     | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы                                                                                                                                         |        |
| 75/30 |  | ЧТ: работа с текстом: Несколько маленьких шагов, чтобы помочь планете.                    | О- 3.3 | 1.3.3                     | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение) |        |
| 76/31 |  | ЧТ: работа с текстом: «Жизнь наложила на него отпечаток, а нам предстоит за это платить». | Р-3.1  | 1.3.5                     | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение) |        |
| 77/32 |  | Словообразование: суффиксы прилагательных                                                 | 3.3    | 1.3.3                     | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных.                                                                                                                   |        |
| 78/33 |  | Аудирование, работа с прослушанным текстом                                                | 5.1    | 2.1.2                     | Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; Использовать языковую догадку, контекст                                                   |        |
| 79/34 |  | ПР: написание личного письма                                                              | 4.3    | 1.4.3,<br>1.4.4,<br>1.4.6 | Писать личное письмо по образцу                                                                                                                                                                 |        |
| 80/35 |  | УР: опрос по телефону                                                                     | 1.2.3  | 1.1.2.<br>3               | Вести диалог-расспрос, запрашивать и давать фактическую информацию. Рассказывать о себе, своей семье,                                                                                           |        |

|                                      |  |                                                              |             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |  |                                                              |             |                           | школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)                                                                                                       |  |
| <b>3четверть- 50 часов, ПР</b>       |  |                                                              |             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Подросток и его мир- 50 часов</b> |  |                                                              |             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 81/1                                 |  | УР: Что значит быть подростком.                              | Г-1.2.1     | 1.1.2.<br>5               | Вести диалог-рассуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 82/2                                 |  | УР: Интервью «Школьная жизнь, хобби, свободное время».       | Г- 1.1.2    | 1.1.1.<br>2,1.1.<br>1.8   | Вести диалог-расспрос, запрашивать и давать фактическую информацию. Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) |  |
| 83/3                                 |  | Аудирование: Много тестов-много стресса                      | 2.1         | 1.2.1,<br>1.2.3-<br>1.2.5 | Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                                     |  |
| 84/4                                 |  | ЧТ: работа с текстом: «Школьная жизнь»                       | 3.3         | 1.3.4,<br>1.3.7           | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение), передавать основное содержание прочитанного текста                                                               |  |
| 85/5                                 |  | ЧТ: работа с текстом : «Друзья»                              | 3.1         | 1.3.2                     | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                   |  |
| 86/6                                 |  | ГР: Повторение: видовременные формы глагола                  | 5.2.15      | 2.3.1<br>5                | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect.                                                                                                                                             |  |
| 87/7                                 |  | ГР: Особенности прошедшего заверченного времени.             | 5.2.1       | 2.3.1                     | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect.                                                                                                                                             |  |
| 88/8                                 |  | ГР: Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 5.2.23      | 2.3.2<br>3                | Распознавать и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные<br>Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль.                                                                                                                                                |  |
| 89/9                                 |  | ГР: Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 5.2.23      | 2.3.2<br>3                | Распознавать и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные<br>Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль.                                                                                                                                                |  |
| 90/10                                |  | Лексико- грамматические упражнения                           | 5.2.1,5.3.1 | 2.4.1,<br>2.3.1           | Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические и лексические явления для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                               |  |
| 91/11                                |  | ГР: Предлоги с существительными                              | *           | *                         | Знать и соблюдать нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|        |  |                                                              |             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------|--|--------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 92/12  |  | ГР: Слова-синонимы                                           | 5.3.4       | 2.4.2           | Распознавать и употреблять в речи явления синонимии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 93/13  |  | ГР: Выполнение индивидуальных заданий                        | 5.2.6       | 2.3.6           | Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические и лексические явления для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 94/14  |  | ЛЕ: Фразовый глагол to speak                                 | 5.2.17      | 2.3.1<br>7      | Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы ( <i>look for</i> и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 95/15  |  | Тематический словарь (раздел 3)                              | 5.3.1       | 2.4.1,<br>3.1.1 | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; Употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                            |  |
| 96/16  |  | Лексико - грамматические упражнения по тематическому словарю | 5.2.1,5.3.1 | 2.4.1,<br>2.3.1 | Находить различия между явлениями синонимии и антонимии<br>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; Употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |  |
| 97/17  |  | ЛЕ: Идиомы со словом cast                                    | 5.3.2       | 2.4.2           | Распознавать и употреблять в речи устойчивые выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 98/18  |  | Лексико - грамматические упражнения                          | 5.2.1,5.3.1 | 2.4.1,<br>2.3.1 | Употреблять в письменной и устной речи изученные грамматические и лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                    |  |
| 99/19  |  | ГР: Синонимы well-known, famous, celebrated, notorious       | 5.3.4       | 2.4.2           | Узнавать и употреблять в речи слова-синонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 100/20 |  | ЧТ: работа с текстом:<br>"Молодёжные движения ч.1"           | 3.3         | 1.3.3           | Читать и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 101/21 |  | ЧТ: работа с текстом:<br>"Молодёжные движения ч.2"           | 3.3         | 1.3.3           | Читать и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 102/22 |  | УР: Обсуждение текста<br>«Молодёжные движения»               | Г-1.2.1     | 1.1.2.<br>2     | Передавать основное содержание прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 103/23 |  | ГР: Синонимы                                                 | 5.3.4       | 2.4.2           | Находить различия между явлениями синонимии и антонимии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|        |  |                                                      |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------|--|------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 104/24 |  | ГР: Словообразование — приставки                     | 3.3       | 1.3.3               | Распознавать и использовать аффиксы для образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий                                                                                                                                                                                                           |  |
| 105/25 |  | Лексико-грамматические упражнения                    |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 106/26 |  | УР: Личная характеристика                            | Г-1.2.2   | 1.1.2.2             | Вести комбинированный диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 107/27 |  | ЧТ: работа с текстом: "Стиль реп"                    | 1.2.1     | 1.1.2.1             | Читать и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                    |  |
| 108/28 |  | УР: Дискуссия по теме «Увлечения подростков».        | 3.3,1.1.4 | 1.3.3, 1.1.1.4      | Вести диалог-рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 109/29 |  | УР: «Твои друзья»                                    | Г- 1.2.3  | 1.1.2.3             | Вести диалог-расспрос, запрашивать и давать фактическую информацию. Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) |  |
| 110/30 |  | ПР: Написание личного письма.                        | 4.3       | 1.4.3, 1.4.4, 1.4.6 | Писать личное письмо по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 111/31 |  | ПР: Написание личного письма.                        | 4.3       | 1.4.3, 1.4.4, 1.4.6 | Писать личное письмо по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 112/32 |  | УР: диалогическая речь                               | 1.2.3     | 1.1.2.3             | Вести диалог-расспрос, запрашивать и давать фактическую информацию. Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) |  |
| 113/33 |  | ЧТ: работа с текстом: фрагменты из книги Дж. Микеша. | 4.3       | 1.4.3, 1.4.4, 1.4.6 | Читать и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                    |  |
| 114/34 |  | ГР: Сокращения в английском языке.                   | 3.3       | 1.3.3               | Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                   |  |
| 115/35 |  | ЧТ: работа с текстом: «Молодежные организации»       | *         | *                   | Читать и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое                                                                                                                            |  |

|        |  |                                                                 |             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|--------|--|-----------------------------------------------------------------|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|        |  |                                                                 |             |                | чение)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 116/36 |  | ЧТ: работа с текстом: «Школьное образование в Великобритании»   | 3.1         | 1.3.4          | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                  |                |
| 117/37 |  | Проект: «Молодежные организации».                               | 3.1         | 1.3.4          | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 118/38 |  | Проект: «Молодежные организации».                               | 1.2.4       | 1.1.2.4, 3.3.1 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 119/39 |  | ЧТ: работа с текстом «Награда бедняка»                          | 1.2.4       | 1.1.2.4, 3.3.1 | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                  |                |
| 120/40 |  | ЧТ: работа с текстом статьи «Х.Тернер: боюсь вернуться в спорт» | 3.3         | 1.3.3          | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                  |                |
| 121/41 |  | ЧТ: работа с текстом «Школьная жизнь»                           | 3.2         | 1.3.2          | Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений                                                                                                          |                |
| 122/42 |  | Аудирование, работа с прослушанным текстом                      | 3.2         | 1.3.2          | Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                    |                |
| 123/43 |  | Лексико-грамматические упражнения по теме «Подростковая жизнь»  |             |                | Употреблять в письменной и устной речи изученные грамматические и лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |                |
| 124/44 |  | Лексико-грамматические упражнения по 3 главе                    | 5.2.1,5.3.1 | 2.4.1, 2.3.1   | Употреблять в письменной и устной речи изученные грамматические и лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |                |
| 125/45 |  | <b>Проверочная работа по Модулю 3</b>                           |             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>П<br/>Р</b> |
| 126/46 |  | Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных             | 3.3         | 1.3.3          | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования наречий и прилагательных.                                                                                                                                                                                                          |                |
| 127/47 |  | Словообразование: приставки                                     | 3.3         | 1.3.3          | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования различных частей речи.                                                                                                                                                                                                             |                |
| 128/48 |  | Аудирование, работа с                                           | 5.1         | 1.2.1          | Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую                                                                                                                                                                                                                              |                |

|                                                                                                       |  |                                                             |          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                       |  | прослушанным текстом                                        |          |                           | информацию в аутентичных текстах;<br>Использовать языковую догадку,<br>контекст                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 129/49                                                                                                |  | ПР: написание личного письма                                | 4.3      | 1.4.3,<br>1.4.4,<br>1.4.6 | Писать личное письмо по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 130/50                                                                                                |  | УР: опрос по телефону                                       | 1.2.3    | 1.1.2.<br>3               | Вести диалог-расспрос, запрашивать и давать фактическую информацию. Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) |  |
| <p align="center"><b>4четверть- 40 часов, ИПР</b><br/> <b>Семья в современном мире - 40 часов</b></p> |  |                                                             |          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 131/1                                                                                                 |  | УР: Семья                                                   | А- 1.2.1 | 1.1.2.<br>1               | Вести диалог-расспрос, запрашивать и давать фактическую информацию. Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) |  |
| 132/2                                                                                                 |  | Аудирование: Семья в Британии                               | 2.2      | 1.2.2,<br>1.2.4,<br>1.2.5 | Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;<br>Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                                  |  |
| 133/3                                                                                                 |  | Аудирование: Идеальная семья.                               | 2.1      | 1.2.1                     | Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;<br>Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                                  |  |
| 134/4                                                                                                 |  | Аудирование: Письмо А. Линкольна.                           | 2.2      | 1.2.2,<br>1.2.4,<br>1.2.5 | Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;<br>Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                                  |  |
| 135/5                                                                                                 |  | ЧТ: работа с текстом: "Разные поколения"                    | 3.2      | 1.3.2,<br>1.3.7           | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                   |  |
| 136/6                                                                                                 |  | ЧТ: работа с текстом: "Трудный сын"                         | 3.2      | 1.3.2,<br>1.3.7           | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                   |  |
| 137/7                                                                                                 |  | ЧТ: работа с текстом: "Разводы, которые могут спасти семью" | 3.1      | 1.3.1<br>1.3.4            | Читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                   |  |
| 138/8                                                                                                 |  | УР: Разводы, которые могут спасти семью.                    | А- 1.2.2 | 1.1.2.<br>3               | Вести диалог-расспрос, диалог-рассуждение, диалог-обмен мнениями, запрашивать и давать фактическую информацию.<br>Рассказывать о себе, своей семье,                                                                                                                                                               |  |



|        |  |                                               |             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|--------|--|-----------------------------------------------|-------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|        |  |                                               |             |                 | школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)                                                                                      |             |
| 139/9  |  | ГР: Пассивный залог. Повторение.              | 5.2.16      | 2.3.1<br>6      | Узнавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| 140/10 |  | ГР: Двойные пассивные конструкции.            | 5.2.16      | 2.3.1<br>6      | Узнавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| 141/11 |  | ГР: Пассивные конструкции с инфинитивом.      | 5.2.16      | 2.3.1<br>6      | Узнавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| 142/12 |  | ГР: Пассивные конструкции с инфинитивом.      | 5.2.16      | 2.3.1<br>6      | Узнавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| 143/13 |  | ГР: Артикли. Повторение.                      | 5.2.23      | 2.3.2<br>3      | Узнавать и употреблять в речи определенный, и неопределенный и нулевой артикль                                                                                                                                                                                                                   |             |
| 144/14 |  | ГР: Артикли с географическими названиями.     | 5.2.23      | 2.3.2<br>3      | Узнавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль                                                                                                                                                                                                                     |             |
| 145/15 |  | ГР: Артикли с названиями мест.                | 5.2.23      | 2.3.2<br>3      | Узнавать и употреблять в речи определенный, и неопределенный и нулевой артикль                                                                                                                                                                                                                   |             |
| 146/16 |  | ГР: Лексико-грамматические упражнения         | 5.2.1,5.3.1 | 2.4.1,<br>2.3.1 | Употреблять в письменной и устной речи изученные грамматические и лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | И<br>Д<br>Р |
| 147/17 |  | Актуализация лексического материала.          | 5.3.1       | 2.4.1           | Употреблять в письменной и устной речи изученные грамматические и лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |             |
| 148/18 |  | ЧТ: работа с текстом: "Сдавайся, Терминатор!" | 3.1         | 1.3.1           | Читать и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                   |             |
| 149/19 |  | ЛЕ: Фразовый глагол to put.                   | 5.2.17      | 2.3.1<br>7      | Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| 150/20 |  | Тематический словарь (раздел 4)               | 5.3.1       | 2.4.1,<br>3.1.1 | Употреблять в письменной и устной речи изученные грамматические и лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |             |
| 151/21 |  | ЛЕ: Идиомы со словом head.                    | 5.3.2       | 2.4.2           | Употреблять в письменной и устной речи устойчивые выражения                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 152/22 |  | ГР: Синонимия                                 | 5.3.4       | 2.4.2           | Узнавать и различать в речи явления синонимии                                                                                                                                                                                                                                                    |             |

|        |  |                                                                   |          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 153/23 |  | УР: «Семья Наташи Ростовой»                                       | 1.2.1    | 1.1.2.1 | Давать краткую характеристику персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 154/24 |  | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                |          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 155/25 |  | ЧТ: работа с текстом:<br>"Британская семья в викторианскую эпоху" | 3.2      | 1.3.4   | Читать и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                                               |  |
| 156/26 |  | ГР: Словообразование                                              | 3.3      | 1.3.3   | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных/ наречий: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-                                                                                                                                                     |  |
| 157/27 |  | Лексико-грамматические упражнения                                 |          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 158/28 |  | ГР: видовременные формы глагола                                   | 5.2.1    | 2.3.1   | Распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 159/29 |  | УР: Викторианская Англия.                                         | К- 1.2.2 | 1.1.2.2 | Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)<br>Передать содержание прочитанного текста                                                     |  |
| 160/30 |  | УР: Семейные ценности.                                            | Б- 1.2.1 | 1.1.2.1 | Рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своих интересах и планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)                                                                                                |  |
| 161/31 |  | Проект «Семейные ценности»                                        | 5.2.1    | 2.3.1   | Соблюдать правила правописания в письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 162/32 |  | ЛЕ: Употребление глагола to marry.                                | 5.3.2    | 2.4.2   | Употреблять в письменной и устной речи изученные грамматические и лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики начальной и основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей<br>Соблюдать нормы лексической сочетаемости |  |
| 163/33 |  | УР: дискуссия по теме «Семья в моей жизни».                       | Б- 1.2.3 | 1.1.2.3 | Вести диалог –обмен мнениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 164/34 |  | ПР: написание личного письма                                      | 3.3      | 1.3.3   | Читать и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/ поисковое чтение)                                                                                                                                               |  |
| 165/35 |  | ЛЕ: Воспитание детей                                              | 1.2.1    | 1.1.2.1 | Вести диалог-обмен мнениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 166/36 |  | УР: Воспитание детей                                              | 1.2.1    | 1.1.2.1 | Вести диалог-обмен мнениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 167/37 |  | Лексико-грамматические                                            |          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|        |  |                                      |  |  |  |  |
|--------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|        |  | упражнения                           |  |  |  |  |
| 168/38 |  | Лексико-грамматические<br>упражнения |  |  |  |  |
| 169/39 |  | УР: Семья в современном мире         |  |  |  |  |
| 170/40 |  | ПР: Личное письмо                    |  |  |  |  |