

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

10 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- 5) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 7) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 8) Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 9) Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 10) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 11) Условия проживания в городской/сельской местности.
- 12) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- 13) Проблемы современной цивилизации.
- 14) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 15) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- *диалог — обмен мнениями*: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выразить эмоциональную поддержку собеседнику.
- *полилог*: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
 - рассуждение.
- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры. Объём монологического высказывания — до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе *чтения с полным пониманием* содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЕ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ...* пог.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — *a playing child*, Participle II — *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- 5) Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- 6) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- 7) Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- 8) Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- 9) Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 10) Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Виртуальные путешествия.

- 11) Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- 12) Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.
- 13) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
- 14) Проблемы современной цивилизации.
- 15) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- 16) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.
- *полилог*: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
- рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания — 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно

понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 180 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;
- письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с

предлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

10 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; пунктуационно *правильно оформлять* прямую речь; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-

eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
- инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога

в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);
- *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;
- *проявлять* уважение к иной культуре;
- *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

аудирование: *воспринимать* на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно комментировать* предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть фонетическими навыками:* *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; пунктуационно *правильно оформлять* прямую речь; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-*, *super-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run — a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people — the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand — to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited — exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным *It*;
- предложения с начальным *There + to be*;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
- инверсию с конструкциями *hardly (ever) ... when*, *no sooner ... that*, *if only ...*; в условных

- предложениях (If) ... should do;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
 - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 - предложения с I wish;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - конструкция It takes me... to do smth;
 - конструкция used to + инфинитив глагола;
 - конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
 - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
 - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 - глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
 - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
 - неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
 - определённый, неопределённый и нулевой артикли;
 - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - притяжательный падеж имён существительных;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 - порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
 - слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
 - личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) **владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) **владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать правила* информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Спорт и развлечения		31	
Предметные результаты:			
1. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения			
2. распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;			
3. распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;			
4. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Perfect Continuous Tense);			
5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы.			
1/1	ЧТ: работа с текстом «Путешествие под водой».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/
2/2	ЛЕ: «Транспорт» УР: Транспорт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/
3/3	ГР: Степени сравнения прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680

4/4	ГР: Определительные придаточные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/main/56322/
5/5	ЧТ: работа с текстом: «Лондонский марафон».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/
6/6	ЛЕ: В здоровом теле - здоровый дух Аудирование: Спорт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160590/
7/7	ГР: Настоящие времена глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22197/
8/8	ЧТ: работа с текстом «Заголовки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22218/
9/9	ЛЕ Слава	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
10/10	ГР: Прошедшие времена глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/
11/11	Аудирование «Интервью с актером»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/main/136937/
12/12	УР: Мои предпочтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270037/
13/13	ЧТ: работа с текстом «Супермен»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22214/
14/14	Аудирование «Фильмы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/
15/15	УР: Опасные виды спорта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
16/16	ПР Личное письмо	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154370/
17/17	ЧТ: работа с текстом «Заголовки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136954/
18/18	ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22205/
19/19	Гр: Времена английского глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
20/20	ЧТ: работ с текстом «Транспорт»	1	
21/21	УР: Необычные виды транспорта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/control/1/160706/
22/22	ПР Личное письмо	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/
23/23	ЧТ: работа с текстом «Путешествие к центру Земли»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/
24/24	УР: Приключенческие книги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/main/135104/
25/25	ПР Письмо-жалоба	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/
26/26	УР: Преимущества и недостатки спорта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160593/
27/27	ЧТ: работа с текстом «Энергетические ресурсы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/
28/28	Проверочная работа по Модулю 1	1	
29/29	ЧТ: работа с текстом «Московский марафон»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/train/160607/
30/30	ЧТ: работа с текстом «Необычные рестораны»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/
31/31	Проект «Как мы можем сохранить энергию»	1	

Раздел 2. Здоровье, питание и безопасность		34	
Предметные результаты:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; 2. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; 3. распознавать и употреблять в речи конструкция to be going to, формы Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense для выражения будущего действия; 4. распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — инфинитив, герундий; 5. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); 6. распознавать и употреблять в речи сложные прилагательные путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking); 7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, фразовые глаголы. 			
32/1	ЧТ: работа с текстом «Зеркало, зеркало на стене»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/train/95216/
33/2	УР Посещение доктора	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/main/154351/
34/3	ПР Краткое описание текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154369/
35/4	ГР Глаголы do, make.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/train/231227/
36/5	ГР Косвенная речь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137352/
37/6	ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136952/
38/7	ЧТ: работа с текстом «Жить долго и преуспевающе»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/
39/8	ЧТ: работа с текстом «Баланс здорового образа жизни»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/train/136548/
40/9	УР: Здоровый образ жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/main/154351/
41/10	Аудирование «Кафе «Куча мышей»»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/main/136627/
42/11	ЛЕ Сложно-составные существительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/control/1/113544/
43/12	ГР Будущие времена английского глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135722/
44/13	ЧТ: работа с текстом «Здоровая еда»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154369/
45/14	УР Здоровая еда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/
46/15	УР Еда вне дома	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/
47/16	ЧТ: работа с текстом «Экзотическая еда»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/control/1/135121/
48/17	ЛЕ Работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/control/1/#172365
49/18	ГР: Инфинитив-герундий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36

			00/train/
50/19	Аудирование «Интервью с диетологом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136594/
51/20	УР Как правильно согласиться и отказаться	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/control/1/136549/
52/21	ГР: Модальные глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/
53/22	ПР Письмо о приеме на работу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154370/
54/23	Лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/control/1/160738/
55/24	ЧТ: работа с текстом: «Война миров»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/control/1/135121/
56/25	Проверочная работа по Модулю 2	1	
57/26	ПР: Личное письмо	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/control/1/113544/
58/27	ЧТ: работа с текстом: «Британская и русская еда»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/control/1/136645/
59/28	Лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/
60/29	ПР Ответ на рекламу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/control/1/113544/
61/30	ЧТ: работа с текстом: «Почему еда портится»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/control/1/136645/
62/31	Аудирование «Переработка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/control/1/160737/
63/32	УР Особое событие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/control/1/136549/
64/33	ПР Плюсы и минусы жизни в городе и деревне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/control/1/160737/
65/34	Проект «Как правильно питаться»	1	
Раздел 3. Время путешествий		34	
Предметные результаты:			
1. распознавать и употреблять в речи конструкцию used to + инфинитив глагола;			
2. распознавать и употреблять в речи конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;			
3. распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно их употреблять в устной и письменной речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;			
4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, фразовые глаголы.			
66/1	ЧТ: работа с текстом «Переезд в сельскую местность»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/
67/2	УР: Путешествия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160687/
68/3	ЛЕ: Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/
69/4	ЛЕ: фразы со словом «time»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/
70/5	ГР: Градуальные наречия (quite, rather, pretty)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/
71/6	Аудирование «Описание картинки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/

72/7	ЧТ: работа с текстом: «Национальные парки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/train/136578/
73/8	ГР: Фразовые глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/
74/9	Аудирование «Типы путешественников»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/
75/10	ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/train/271036/
76/11	ЛЕ Идиомы со словом «sight»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/
77/12	ЧТ: работа с текстом «Реклама туристического маршрута» ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/
78/13	ГР: Выражения: «be\get used to, would».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/main/55631/
79/14	Аудирование «Отдых на свежем воздухе»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/
80/15	ЧТ: работа с текстом «Туристические направления»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136309/
81/16	ЛЕ: Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/train/135829/
82/17	Аудирование «Предпочтения в путешествии» УР Предпочтения в путешествии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160688/
83/18	ГР: Предлоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/train/135791/
84/19	УР Сравнение двух картинок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/
85/20	ПР Согласиться на приглашение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/control/1/136956/
86/21	Лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/control/1/137429/
87/22	Аудирование «Отель из льда»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160688/
88/23	ЧТ: работа с текстом «Всемирное наследие ЮНЕСКО»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136325/
89/24	ПР Рецензия на фильм или книгу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/control/1/136956/
90/25	УР Эко-туризм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/control/1/136453/
91/26	ЧТ: работа с текстом «Потерянный горизонт»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/
92/27	ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/train/136599/
93/28	Аудирование «Детство на ферме»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160834/
94/29	ЧТ: работа с текстом «Мечты сбываются»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/
95/30	Проверочная работа по Модулю 3	1	
96/31	Лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/train/122126/
97/32	ПР Будущая профессия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/
98/33	ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63

			44/train/136635/
99/34	Проект «Реклама туристического маршрута»	1	
Раздел 4. Проблемы экологии		32	
Предметные результаты:			
1. распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);			
2. распознавать и употреблять в речи предложения с I wish;			
3. конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;			
4. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);			
5. предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.			
100/1	ЧТ: работа с текстом «Заглянем внутрь урагана»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
101/2	УР Рискovaná работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/
102/3	ЛЕ по теме «Погодные явления»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/main/136154/
103/4	ЛЕ Идиомы, связанные с погодой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/main/136154/
104/5	ГР: Инверсия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/train/58432/
105/6	УР: Описание картинки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
106/7	Аудирование «Киты»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/control/1/160854/
107/8	ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/train/136063/
108/9	ЛЕ: Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160563/
109/10	ГР: Пассивный залог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136950/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136949/
110/11	ЧТ: работа с текстом: «Новости окружающей среды»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/train/160540/
111/12	УР: Окружающая среда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/
112/13	ЛЕ: Фразовые глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160563/
113/14	ГР: Сослагательное наклонение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136630/
114/15	Аудирование «Помощь нашей планете»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/
115/16	ПР: Аргументативное эссе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/
116/17	УР: Как оставаться здоровым	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/
117/18	Лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/train/154354/
118/19	Аудирование: Вулканы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63

			40/main/
119/20	УР: Неделя здоровья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/
120/21	Проверочная работа по Модулю 4	1	
121/22	ЧТ: работа с текстом «Плюсы и минусы организованного туризма»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/control/1/116001/
122/23	Лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/train/160527/
123/24	ЧТ: работа с текстом «Моби Дик»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/train/136171/
124/25	Аудирование: Покупки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/
125/26	ЧТ: работа с текстом «Глобальное потепление»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/train/135983/
126/27	ПР: Изучение иностранных языков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/
127/28	УР: Празднование дня рождения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/train/#184799
128/29	ЛЕ: Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160833/
129/30	Лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160832/
130/31	УР: Вопросительные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160647/
131/32	Проект «Влияние глобального потепления на животных»	1	
Раздел 5. Жизнь в современном мире		39	
Предметные результаты:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно их употреблять в устной и письменной речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; 2. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; 3. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; 4. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; 5. распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); 6. распознавать и употреблять в речи придаточные предложения; 7. распознавать и употреблять в речи Complex Subject. 			
132/1	ЧТ: работа с текстом «Дизайнер»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/control/1/116001/
133/2	ГР: Фразовые глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/
134/3	УР: Стиль жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/main/134703/
135/4	Аудирование «Влияние науки на нашу жизнь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/
136/5	ЧТ: работа с текстом: "Нанотехнологии»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22216/
137/6	УР: Нанотехнологии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/
138/7	Аудирование «Санкт-Петербург»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/35

			18/train/160828/
139/8	ПР: Письмо-выражение собственного мнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200
140/9	ГР: Сложное подлежащее	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/
141/10	ЧТ: работа с текстом «Признаки времени»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/train/160768/
142/11	ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/
143/12	Аудирование «Школьные будни»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/
144/13	УР: Важность моды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/main/
145/14	ПР: За и против поездок за границу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200
146/15	Аудирование «Модный дизайнер»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/
147/16	ЧТ: работа с текстом: "Защитник нашей планеты»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/train/154367/
148/17	ПР: Письмо-решение проблемы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200
149/18	ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/
150/19	Проверочная работа по Модулю 5	1	
151/20	ЧТ: работа с текстом «Пещера из стали»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
152/21	Аудирование «Рассказ велосипедиста»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/
153/22	УР: Последний день в школе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
154/23	ЧТ: работа с текстом: "Необычный кандидат"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
155/24	ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/
156/25	ЛЕ: Способы выражения слова «такой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/train/56331/
157/26	УР: Путешествия за границу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
158/27	ЧТ: работа с текстом «Современный герой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
159/28	ЛЕ: Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/
160/29	ЧТ: работа с текстом «Энергетическая эффективность»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
161/30	Итоговая контрольная работа	1	
162/31	ЧТ: работа с текстом «Краткая история возникновения флагов»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
163/32	УР: Айзек Азимов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
164/33	Лексико-грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/train/122127/
165/34	ПР: написание эссе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200
166/35	Проект «Современная жизнь»	1	

167/36	УР: Энергия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
168/37	Аудирование: Санкт-Петербург	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/
169/38	ГР: Фразовые глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/train/136070/
170/39	ГР: Сложное подлежащее	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/

11 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Воспитательный потенциал РП в соответствии с рабочей программой воспитания
Раздел 1. Межличностные отношения		31	
Предметные результаты:			
1. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения			
2. распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — инфинитив, герундий;			
3. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;			
4. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);			
5. распознавать и употреблять в речи придаточные предложения.			
1/1	ЧТ: работа с текстом «Язык тела».	1	
2/2	ЛЕ: «Чувства»	1	
3/3	ГР: Степени сравнения прилагательных	1	
4/4	ЧТ: работа с текстом: «Универсальный язык музыки»	1	
5/5	Аудирование: Организация вечеринки	1	
6/6	ЛЕ: Музыка	1	
7/7	ЧТ: работа с текстом «Мимы, музыка, танцы»	1	
8/8	ГР: Придаточные предложения	1	
9/9	ГР: Придаточные предложения (2)	1	
10/10	ГР: Фразовые глаголы	1	
11/11	ГР: Употребление инфинитива и герундия	1	
12/12	Аудирование «Привычки»	1	
13/13	ЧТ: работа с текстом «Происхождения языков»	1	
14/14	Аудирование «Пет-терапия»	1	
15/15	УР: Преимущества и недостатки пет-терапии	1	
16/16	ЛЕ: Словообразование	1	
17/17	Гр: Времена английского глагола.	1	
18/18	ЧТ: работ с текстом «Доктор Дулитл»	1	
19/19	ПР Личное письмо	1	
20/20	ЧТ: работа с текстом «Способы общения животных».	1	
21/21	ПР Письмо-ответ на приглашение	1	
22/22	ЧТ: работа с текстом «Молодежные движения»	1	
23/23	УР Молодежные движения	1	
24/24	ЧТ: работа с текстом «Взросление»	1	

25/25	Аудирование Здоровое питание	1	
26/26	УР Поездки за границу	1	
27/27	ПР Преимущества и недостатки телешоу	1	
28/28	Проверочная работа по Модулю 1	1	
29/29	Аудирование Летние каникулы	1	
30/30	ЧТ: работа с текстом «Золотой век русской литературы»	1	
31/31	Проект «Способы общения»	1	
Раздел 2. Испытания		34	
Предметные результаты:			
1. распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III);			
2. распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Perfect Continuous Tense);			
3. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense);			
4. распознавать и употреблять в речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;			
32/1	ЧТ: работа с текстом «Национальный парк Серенгети»	1	
33/2	УР Проблемы племени Масаи	1	
34/3	ПР Краткое описание текста.	1	
35/4	ГР Условные предложения	1	
36/5	ГР Предлоги	1	
37/6	ЛЕ: Словообразование	1	
38/7	ЧТ: работа с текстом «Извержение Везувия»	1	
39/8	ЧТ: работа с текстом «Инстинкты животных»	1	
40/9	УР: Подготовка к испытаниям	1	
41/10	Аудирование «Интервью»	1	
42/11	ГР Времена активного залога	1	
43/12	ЧТ: работа с текстом «Испытания»	1	
44/13	УР Испытания	1	
45/14	УР Важность образования	1	
46/15	ЧТ: работа с текстом «Национальные парки»	1	
47/16	ЛЕ Национальные парки	1	
48/17	ГР: Фразовые глаголы	1	
49/18	Аудирование «Работа»	1	
50/19	УР Как правильно похвалить человека	1	
51/20	Лексико-грамматические упражнения	1	
52/21	ПР Официальное письмо	1	
53/22	Лексико-грамматические упражнения	1	
54/23	ЧТ: работа с текстом: «Пылающий мир»	1	

55/24	ЛЕ Сложно-составные существительные	1	
56/25	Проверочная работа по Модулю 2	1	
57/26	ПР: Личное письмо	1	
58/27	ЧТ: работа с текстом: «Оболочка Земли»	1	
59/28	Лексико-грамматические упражнения	1	
60/29	ПР Полуофициальное письмо	1	
61/30	ЧТ: работа с текстом: «Александр Белл»	1	
62/31	Аудирование «Первое выступление на сцене»	1	
63/32	УР Выбор фильма	1	
64/33	ПР Личное письмо	1	
65/34	Проект «Национальные парки мира»	1	
Раздел 3. Проблемы современной цивилизации		34	
Предметные результаты:			
1. распознавать и употреблять в речи инверсию с конструкциями <i>hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...</i> ; в условных предложениях <i>(If) ... should do</i> ;			
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;			
3. распознавать и употреблять в речи связующие слова и связки, вводные конструкции;			
4. распознавать и употреблять в речи усилительные конструкции.			
66/1	ЧТ: работа с текстом «Одинокий Джордж»	1	
67/2	УР Сохранение экосистем	1	
68/3	ЛЕ Природа	1	
69/4	ЛЕ Синонимы	1	
70/5	ГР: Предлоги	1	
71/6	УР: Описание картинка	1	
72/7	Аудирование «Работа волонтером»	1	
73/8	ЛЕ: Словообразование	1	
74/9	ГР: Инверсия	1	
75/10	ЧТ: работа с текстом: «Исследования космоса»	1	
76/11	УР: Преимущества и недостатки освоения космоса	1	
77/12	ГР: Выделительные обороты	1	
78/13	Аудирование «Исследование космоса»	1	
79/14	ПР: Написание эссе	1	
80/15	УР: Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	1	
81/16	Лексико-грамматические упражнения	1	
82/17	УР: Походы	1	
83/18	ЧТ: работа с текстом «Наука и природа»	1	
84/19	ЛЕ: Синонимы	1	
85/20	Аудирование «Волонтерство»	1	
86/21	Лексико-грамматические упражнения	1	
87/22	УР: Вопросительные предложения	1	
88/23	ЧТ: работа с текстом «Потерянный мир»	1	
89/24	Лексико-грамматические упражнения	1	

90/25	ЧТ: работа с текстом «Пустыни»	1	
91/26	Аудирование: Зоопарки	1	
92/27	ПР: Написание эссе	1	
93/28	УР: Флора России	1	
94/29	Лексико-грамматические упражнения	1	
95/30	Проверочная работа по Модулю 3	1	
96/31	Лексико-грамматические упражнения	1	
97/32	Проект «Как замедлить глобальное потепление»	1	
98/33	Аудирование: Походы	1	
99/34	Лексико-грамматические упражнения	1	
Раздел 4. Жизнь в современном обществе		32	
Предметные результаты:			
1. распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;			
2. распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);			
3. распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли;			
100/1	ЧТ: работа с текстом «Первые дни в новой школе»	1	
101/2	ПР: Написание эссе	1	
102/3	УР: Погода	1	
103/4	ЛЕ Идиомы, связанные с погодой	1	
104/5	ГР: Предлоги	1	
105/6	ГР: Определительные придаточные предложения	1	
106/7	Аудирование «День без покупок»	1	
107/8	ЧТ: работа с текстом: "Крайние уголки Земли»	1	
108/9	УР: Покупательские привычки	1	
109/10	Аудирование «Шоппинг»	1	
110/11	ПР: Эссе	1	
111/12	ГР: Фразовые глаголы	1	
112/13	ЧТ: работа с текстом «Язык шоппинга»	1	
113/14	ЛЕ: Словообразование	1	
114/15	ЛЕ: Синонимы	1	
115/16	ГР: Квантификаторы (several, a great deal of, none...)	1	
116/17	Аудирование: «Писатель-путешественник»	1	
117/18	УР: Фото для проекта	1	
118/19	ЛЕ Синонимы	1	
119/20	Аудирование «Разговор друзей»	1	
120/21	Проверочная работа по Модулю 4	1	
121/22	ЧТ: работа с текстом: "Шоппинг в разных городах мира»	1	
122/23	ПР: Письмо-решение проблемы	1	
123/24	ПР: Написание эссе	1	
124/25	ЧТ: работа с текстом «800 лье по Амазонке»	1	
125/26	Аудирование «Шопинг»	1	
126/27	УР: Преимущества и недостатки покупок в Интернете	1	

127/28	Лексико-грамматические упражнения	1	
128/29	ЧТ: работа с текстом "Облака"	1	
129/30	ЧТ: работа с текстом «Русские угощения»	1	
130/31	Лексико-грамматические упражнения	1	
131/32	Проект «Шоппинг»	1	
Раздел 5. Преступления и ценностные ориентиры		34	
Предметные результаты:			
1. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);			
2. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в формах страдательного залога;			
3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;			
4. распознавать и употреблять в речи придаточные предложения.			
132/1	ЧТ: работа с текстом «Пойман за ограбление»	1	
133/2	УР: Защита прав	1	
134/3	ЛЕ Преступления	1	
135/4	Аудирование «Камеры наблюдения»	1	
136/5	ЧТ: работа с текстом: «Необычный способ общения»	1	
137/6	ГР: Фразовые глаголы	1	
138/7	Аудирование «Информация»	1	
139/8	ЛЕ: Словообразование	1	
140/9	ЛЕ Идиомы	1	
141/10	ЧТ: работа с текстом «Наблюдая за работой детектива».	1	
142/11	ГР: Придаточные предложения уступки	1	
143/12	Аудирование «Профорентация»	1	
144/13	УР Сравнение двух картинок	1	
145/14	ПР Рекомендательные письма	1	
146/15	Лексико-грамматические упражнения	1	
147/16	Аудирование «Планы на выходные»	1	
148/17	ЧТ: работа с текстом «Фестивали»	1	
149/18	УР Фестивали в России	1	
150/19	Проверочная работа по Модулю 5	1	
151/20	ЧТ: работа с текстом «Пещеры из стали»	1	
152/21	Аудирование «Фонд защиты детей»	1	
153/22	ЧТ: работа с текстом «Сад»	1	
154/23	ПР Камеры наблюдения – за и против	1	
155/24	УР Здоровый образ жизни	1	
156/25	ЧТ: работа с текстом: "Облака"	1	
157/26	ЛЕ: Словообразование	1	
158/27	Лексико-грамматические упражнения	1	
159/28	ЧТ: работа с текстом «Выступая на публике»	1	

160/29	УР: Путешествия за границу	1	
161/30	Итоговая контрольная работа	1	
162/31	Лексико-грамматические упражнения	1	
163/32	ЛЕ: Словообразование	1	
164/33	ЧТ: работа с текстом «Русские деликатесы»	1	
165/34	Проект «Шоппинг в России»	1	