

Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам

Систему оценки предметных результатов по учебным предметам регламентирует Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Гимназия № 25.

Оценка достижения **предметных результатов** проводится в ходе следующих процедур:

- стартовая диагностика (проводится учителем в начале 1-го класса, по учебным предметам «Окружающий мир», «Математика». Форма проведения – диагностическая проверочная работа);
- текущая и тематическая оценка предметных результатов (проводится учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, учебному курсу, модулю).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником, в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В Учреждении применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная (1-5);
- бинарная (зачтено/не зачтено).

Шкала пятибалльной системы оценивания:

- «отлично» - отметка «5»;
- «хорошо» - отметка «4»;
- «удовлетворительно» - отметка «3»;
- «неудовлетворительно» - отметка «2»;
- «результат отсутствует» - отметка «1».

В 1-ом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается фиксацией в электронном журнале успеваемости следующей записи:

- «зачтено» - сокращенное «зач.», «не зачтено» - «не зач.».

По бинарной шкале оцениваются достижения по учебному предмету «Музыка», а обучающимся, относящимся к специальной медицинской группе для занятий физической культурой – дополнительно по предмету «Физическая культура», а также по учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности.

При выставлении отметок всеми педагогами Учреждения, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимися учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- «отлично» - отметка «5» (за выполнение заданий высокого уровня сложности);
- «хорошо» - отметка «4» (за выполнение заданий повышенного уровня сложности);
- «удовлетворительно» - отметка «3» (за выполнение заданий базового уровня);

«неудовлетворительно» - отметка «2» (за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению);

«результат отсутствует» - отметка «1» (за полное отсутствие выполненных заданий).

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученное решение.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции» и «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

Описание оценки предметных результатов по учебным предметам, учебным курсам, модулям

Русский язык, родной язык (русский)

Устная и письменная речь обучающихся подчиняется нормам современного литературного языка:

- произношения и ударения;
- употребления слов в соответствии с их лексическим значением и особенностями использования в различных стилях речи;
- образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики, орфографии и пунктуации.

Устная и письменная речь обучающихся должна обладать следующими качествами: правильностью, точностью, чистотой, выразительностью, логичностью, уместностью, богатством.

Устный ответ

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Отметка «5» (высокий уровень) соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Отметка «4» (повышенный уровень) соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающейся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Отметка «3» (базовый уровень) соответствуют ответы, если обучающейся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя.

Отметка «2» (низкий уровень) обучающейся затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Отметка «1» - результат отсутствует

Диктант (письменная форма)

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Отметка «5» (высокий уровень) ставится за диктант, в котором орфографических ошибок нет. Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. Диктант написан аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка) и 1 пунктуационная, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки. Диктант написан аккуратно, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. Возможно наличие трех исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

Отметка «3» (базовый уровень) ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок. ИЛИ

- а) 3 орфографические и 1-2 пунктуационные;
- б) 4 орфографические и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «2» (низкий уровень) ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, небрежность выполнения. Серьезность отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Отметка «1» - результат отсутствует**Грамматическое задание (письменная форма)**

В грамматическое задание включается от 1-3 видов работы.

Отметка «5» (высокий уровень) ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» (базовый уровень) ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» (низкий уровень) ставится, если не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» - результат отсутствует

Контрольное списывание с печатного текста (письменная форма)

Тексты для контрольного списывания обучающимся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Отметка «5» (высокий уровень).

Соблюдение орфографических норм: нет орфографических ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Соблюдение пунктуационных норм: пунктуационных ошибок нет.

Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера:

- 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);
- 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.

Отметка «4» (повышенный уровень)

Соблюдение орфографических норм: допущены 1-2 орфографические ошибки. Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Соблюдение пунктуационных норм: допущена 1 пунктуационная ошибка.

Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера:

- 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);
- 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.

Отметка «3» (базовый уровень)

Соблюдение орфографических норм: допущены 3 орфографические ошибки. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Соблюдение пунктуационных норм: допущены 2 пунктуационных ошибки.

Правильность списывания текста: допущены три описки и ошибки следующего характера:

- 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);
- 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены одно–три исправления.

Отметка «2» (низкий уровень)

Соблюдение орфографических норм: допущены 4 и более орфографические ошибки, небрежность выполнения. Серьёзность отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «1» - результат отсутствует

Соблюдение пунктуационных норм: допущены 3 и более пунктуационные ошибки.

Правильность списывания текста: допущено более трёх описок и ошибок следующего характера:

- 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);
- 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены четыре и более исправления.

Словарный диктант (письменная форма)

Отметка «5» (высокий уровень) – словарные слова записаны без ошибок.

Отметка «4» (повышенный уровень) - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» (базовый уровень) - 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» (низкий уровень) - 3 и более ошибок.

Отметка «1» - результат отсутствует

Тест

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений	Отметка по 5-бальной шкале
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Проверочная работа (письменная форма)

Проверочная работа проводится учителем в рамках тематического контроля. Для каждой тематической проверочной работы разрабатывается контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) в соответствии с Положением о разработке контрольно - измерительных материалов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

КИМ состоит из:

- **спецификации оценочных материалов** - документ, который содержит подробный план содержания КИМ и процедуры тестирования: цель, структура КИМ и содержание каждой его части с указанием формы представления материала, типа и характеристик заданий, времени, отведенного на выполнение каждого из них и пр.;
- **оценочный (тестовый) материал – проверочная работа**, включающая:
 - совокупность тестовых заданий, объединенных в варианты теста в соответствии со спецификацией;
 - описание системы оценивания, в т.ч. ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;
 - рекомендуемая шкала перевода баллов в уровни предметной обученности (1 классы);
 - рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в отметки (для 2-4 классов).

Проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» может состоять из двух частей: 1 часть - диктант с грамматическим заданием; 2 часть – тестовая часть. Отметка за данный вид проверочной работы выставляется одна, т.е. за первую и вторую часть вместе. За проверочную работу обучающийся набирает определенное количество баллов. Баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале, определяется процент качества выполнения проверочной работы и уровень достижения планируемых результатов.

Рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения письменной проверочной работы в отметки

Качество выполнения ПР (%)	Уровень достижения	Отметка
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.. При получении начального общего образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка не выставляется и в электронный журнал успеваемости не заносится. Исключением являются контрольные изложения.

Во 2 классах за изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В 3-4 классе за изложения и сочинения в электронный журнал успеваемости выставляются две отметки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Отметка «5» (высокий уровень) ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

Отметка «3» (базовый уровень) ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

Отметка «2» (низкий уровень) ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Отметка «1» - результат отсутствует

За грамотность:

Отметка «5» (высокий уровень) отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления. Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4» (повышенный уровень) не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно - два исправления. Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма

Отметка «3» (базовый уровень) три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно - два исправления. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «2» (низкий уровень) шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления. Небрежность выполнения. Серьезность отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «1» - результат отсутствует

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке

Чтение наизусть, выразительное чтение, чтение по ролям, пересказ, ответ на уроке (устный опрос), тестовые задания, творческие работы.

Устные формы:

Чтение наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, не выучил произведение к заданному уроку.

Отметка «1» - результат отсутствует

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования.

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Отметка «1» - результат отсутствует

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Отметка «5» - выполнены все требования.

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка «1» - результат отсутствует

Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Отметка «1» - результат отсутствует

Ответ на уроке

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Отметка «5» - соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Отметка «4» - соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Отметка «3» - соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам,

Отметка «2» - затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Отметка «1» - результат отсутствует

Тест

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений	Отметка по 5-бальной шкале
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Оценивание чтения

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и разбором текстов учебной книги. При выставлении отметки по чтению необходимо одновременно учитывать следующее:

- понимание обучающимися прочитанного текста;
- способ (целыми словами, по слогам), правильность, беглость, выразительность чтения;
- владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Следует особо подчеркнуть, что «чтение — это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребенку, но и тот, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, добывать знания по всем другим предметам.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют свои специфические особенности.

В первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанного), то во втором – четвертом классах чтение постепенно становится общеучебным умением, крайне необходимым при овладении знаниями по другим предметам. Немаловажным критерием при овладении чтением как общеучебным умением является беглость чтения.

Младший школьник по окончании начальной школы должен овладеть чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. Поэтому в начальной школе периодически проверяется скорость чтения вслух. Нужно помнить, что темп чтения от 40 слов в минуту при чтении вслух с переходом на чтение целыми словами дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе чтения не менее 60 слов в минуту при способе чтения целыми словами. Владение чтением вслух на уровне 90 слов в минуту обеспечивает углубленное понимание прочитанного. Вот почему

под особым контролем учителя должна быть и техническая сторона чтения, то есть знания, умения и навыки по технике чтения на определенном отрезке времени.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

Уровень	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс				
высокий		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
повышенный		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
базовый		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
низкий		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
2 класс				
высокий	больше 45 слов	больше 50 слов	больше 60 слов	больше 60 слов
повышенный	35–45 слов	40–50 слов	50–55 слов	50–55 слов
базовый	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
низкий	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
3 класс				
высокий	больше 60 слов	больше 60 слов	больше 70 слов	больше 70 слов
повышенный	51–55 слов	56–60 слов	56–65 слов	56 – 65 слов
базовый	40–50 слова	50–55 слов	50–55 слов	50–55 слова
низкий	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 55 слов
4 класс				
высокий	больше 75 слов	больше 80 слов	больше 90 слов	больше 90 слов
повышенный	71–75 слов	75–80 слов	80–85 слов	85–90 слов
базовый	70 слов	70–75 слова	75–80 слова	80–85 слова
низкий	меньше 70 слов	меньше 70 слов	меньше 75 слов	меньше 80 слов

класс	1 полугодие	2 полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 11-15 слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.

		Темп чтения - не менее 25-30 слов в минуту
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 25-30 слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов в минуту
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 40-50 слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 50 - 55 слов в минуту
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 70-75 слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 80 слов в минуту

Проверочная работа (письменная форма)

Проверочная работа проводится учителем в рамках тематического контроля. Для каждой тематической проверочной работы разрабатывается контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) в соответствии с Положением о разработке контрольно - измерительных материалов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25». КИМ состоит из:

- **спецификации оценочных материалов** - документ, который содержит подробный план содержания КИМ и процедуры тестирования: цель, структура КИМ и содержание каждой его части с указанием формы представления материала, типа и характеристик заданий, времени, отведенного на выполнение каждого из них и пр.;
- **оценочный (тестовый) материал – проверочная работа**, включающая:
 - совокупность тестовых заданий, объединенных в варианты теста в соответствии со спецификацией;
 - описание системы оценивания, в т.ч. ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;
 - рекомендуемая шкала перевода баллов в уровни предметной обученности (1 классы);

- рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в отметки (для 2-4 классов).

За проверочную работу обучающийся набирает определенное количество баллов. Баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале, определяется процент качества выполнения проверочной работы и уровень достижения планируемых результатов.

Рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения письменной проверочной работы в отметки

Качество выполнения ПР (%)	Уровень достижения	Отметка
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Иностранный язык (английский)

2 класс

Письменные работы (включая творческие письменные работы):

Письменные работы проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Проверочная работа проводится учителем в рамках тематического контроля. Для каждой тематической проверочной работы разрабатывается контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) в соответствии с Положением о разработке контрольно - измерительных материалов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25». КИМ состоит из:

- **спецификации оценочных материалов** - документ, который содержит подробный план содержания КИМ и процедуры тестирования: цель, структура КИМ и содержание каждой его части с указанием формы представления материала, типа и характеристик заданий, времени, отведенного на выполнение каждого из них и пр.;
- **оценочный (тестовый) материал – проверочная работа**, включающая:
 - совокупность тестовых заданий, объединенных в варианты теста в соответствии со спецификацией;
 - описание системы оценивания, в т.ч. ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;
 - рекомендуемая шкала перевода баллов в уровни предметной обученности (1 классы);
 - рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в отметки (для 2-4 классов).

За проверочную работу обучающийся набирает определенное количество баллов. Баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале, определяется процент качества выполнения проверочной работы и уровень достижения планируемых результатов.

**Рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения письменной
проверочной работы в отметки**

Качество выполнения ПР (%)	Уровень достижения	Отметка
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Коммуникативные умения. Говорение.

Программные требования: вести разные виды диалогов не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника. Создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фото и (или) ключевые слова, вопросы.

Монологическая (устная форма)

Отметка	Характеристика ответа
«5»	-обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; -лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; -ошибки практически отсутствуют. -речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 предложений.
«4»	-обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; -используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; -учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; -речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 4 предложений.
«3»	-обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; -речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3 предложений.
«2»	-коммуникативная задача не выполнена; -содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; -допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;

	-речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Объем высказывания – менее 3 предложений.
«1»	Результат отсутствует

Диалогическая (устная форма)

Отметка	Характеристика ответа
«5»	- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; - демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор; -используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; -речь понятна: обучающийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3 реплик с каждой стороны.
«4»	-обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; -в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор; -используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной коммуникативной задаче; - могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; - речь понятна: обучающийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 2 реплик с каждой стороны.
«3»	-обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако ученик не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию); -используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; - фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - не менее 2 реплик с каждой стороны.
«2»	- коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. -используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; - речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Объем высказывания - менее 2 реплик с каждой стороны.

«1»	Результат отсутствует
-----	-----------------------

Воспринимать на слух и понимать учебные тексты (время звучания текста (текстов для аудирования) до 40 секунд.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
«5»	- обучающийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (5-10 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки; -ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
«4»	-обучающийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (5-10 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки; -ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
«3»	- обучающийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (5-10 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.
«2»	- обучающийся не понимает на слух содержание небольших текстов (5-10 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки; -ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

Смысловое чтение (устная форма)

Читать в слух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	- коммуникативная задача решена, при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для 2 класса.
«4»	-коммуникативная задача решена, обучающийся понял и осмыслил содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном программными требованиями для 2 класса.
«3»	-коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял и осмыслил главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям для 2 класса.

«2»	-коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям для 2 класса.
«1»	Результат отсутствует

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Обучающийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.
«4»	Обучающийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.
«3»	Обучающийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен.
«2»	Обучающийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
«1»	Результат отсутствует

3 класс

Письменные работы (проверочные (контрольные) работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Проверочная работа проводится учителем в рамках тематического контроля. Для каждой тематической проверочной работы разрабатывается контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) в соответствии с Положением о разработке контрольно - измерительных материалов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25». КИМ состоит из:

- **спецификации оценочных материалов** - документ, который содержит подробный план содержания КИМ и процедуры тестирования: цель, структура КИМ и содержание каждой его части с указанием формы представления материала, типа и характеристик заданий, времени, отведенного на выполнение каждого из них и пр.;
- **оценочный (тестовый) материал – проверочная работа**, включающая:
 - совокупность тестовых заданий, объединенных в варианты теста в соответствии со спецификацией;

- описание системы оценивания, в т.ч. ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;
- рекомендуемая шкала перевода баллов в уровни предметной обученности (1 классы);
- рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в отметки (для 2-4 классов).

За проверочную работу обучающийся набирает определенное количество баллов. Баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале, определяется процент качества выполнения проверочной работы и уровень достижения планируемых результатов.

Рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения письменной проверочной работы в отметки

Качество выполнения ПР (%)	Уровень достижения	Отметка
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Коммуникативные умения. Говорение.

Программные требования: вести разные виды диалогов не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника. Создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фото и (или) ключевые слова, вопросы.

Монологическая (устная форма)

Отметка	Характеристика ответа
«5»	-обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; -лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; -ошибки практически отсутствуют; - речь понятна: практически все звуки в потоке речи обучающегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 6 предложений.
«4»	- обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; -используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; -учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; -речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 предложений.
«3»	- обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

	1. высказывание не всегда логично, имеются повторы; 2. допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; - речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 4 предложений.
«2»	-коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. -допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. -речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
«1»	Результат отсутствует

Диалогическая (устная форма)

Отметка	Характеристика ответа
«5»	-обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; - демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор; -используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; -лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; -речь понятна: обучающийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 4 реплик с каждой стороны.
«4»	-обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; - в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор; -используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; -могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; -речь понятна: обучающийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3 реплик с каждой стороны.
«3»	- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию); -используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: 1. встречаются нарушения в использовании лексики; 2. допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3 реплик с каждой стороны.

«2»	-коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; -используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; -речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
«1»	Результат отсутствует

Воспринимать на слух и понимать учебные тексты (время звучания текста (текстов для аудирования) до 1 минуты

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
«5»	-обучающийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
«4»	-обучающийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
«3»	-обучающийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.
«2»	- обучающийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
«1»	Результат отсутствует

Читать в слух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов.

Смысловое чтение (устная форма)

Отметка	Характеристика ответа
«5»	-коммуникативная задача решена, при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для 3 класса.

«4»	-коммуникативная задача решена, обучающийся понял и осмыслил содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном программными требованиями для 3 класса.
«3»	-коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял и осмыслил главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям для 3 класса.
«2»	-коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям для 3 класса.
«1»	Результат отсутствует

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
«5»	-обучающийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.
«4»	-обучающийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.
«3»	- обучающийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. -допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен.
«2»	- обучающийся неправильно строит предложения; -крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу; -допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
«1»	Результат отсутствует

4 класс

Письменные работы (проверочные (контрольные) работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Проверочная работа проводится учителем в рамках тематического контроля. Для каждой тематической проверочной работы разрабатывается контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) в соответствии с Положением о разработке контрольно - измерительных материалов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25». КИМ состоит из:

- **спецификации оценочных материалов** - документ, который содержит подробный план содержания КИМ и процедуры тестирования: цель, структура КИМ

и содержание каждой его части с указанием формы представления материала, типа и характеристик заданий, времени, отведенного на выполнение каждого из них и пр.;

- **оценочный (тестовый) материал – проверочная работа**, включающая:

– совокупность тестовых заданий, объединенных в варианты теста в соответствии со спецификацией;

- описание системы оценивания, в т.ч. ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;

- рекомендуемая шкала перевода баллов в уровни предметной обученности (1 классы);

- рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в отметки (для 2-4 классов).

За проверочную работу обучающийся набирает определенное количество баллов. Баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале, определяется процент качества выполнения проверочной работы и уровень достижения планируемых результатов.

Рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения письменной проверочной работы в отметки

Качество выполнения ПР (%)	Уровень достижения	Отметка
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Коммуникативные умения. Говорение.

Программные требования: вести разные виды диалогов не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фото и (или) ключевые слова, вопросы.

Монологическая (устная форма)

Отметка	Характеристика ответа
«5»	- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 8-7 предложений.
«4»	- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна,

	учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6-7 предложений.
«3»	- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 4-5 предложений.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
«1»	Результат отсутствует

Диалогическая форма (устная форма)

«5»	- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-ти реплик с каждой стороны.
«4»	- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания 4-5-ти реплик с каждой стороны.
«3»	- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-4-х реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Ученик не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные

	лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
«1»	Результат отсутствует

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Обучающийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
«4»	Обучающийся понимает на слух основное содержание небольших, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
«3»	Обучающийся понимает на слух основную мысль небольших текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.
«2»	Обучающийся не понимает на слух содержание небольших текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
«1»	Результат отсутствует

Смысловое чтение (устная форма)

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
«4»	Коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
«2»	Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

«1»	Результат отсутствует
-----	-----------------------

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Обучающийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.
«4»	Обучающийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.
«3»	Обучающийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен.
«2»	Обучающийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
«1»	Результат отсутствует

Математика

Оценка письменных работ по математике

Проверочная работа (письменная форма)

Проверочная работа проводится учителем в рамках тематического контроля. Для каждой тематической проверочной работы разрабатывается контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) в соответствии с Положением о разработке контрольно - измерительных материалов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Проверочная работа проводится учителем в рамках тематического контроля. Для каждой тематической проверочной работы разрабатывается контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) в соответствии с Положением о разработке контрольно - измерительных материалов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25».

КИМ состоит из:

- **спецификации оценочных материалов** - документ, который содержит подробный план содержания КИМ и процедуры тестирования: цель, структура КИМ и содержание каждой его части с указанием формы представления материала, типа и характеристик заданий, времени, отведенного на выполнение каждого из них и пр.;
- **оценочный (тестовый) материал – проверочная работа**, включающая:

- совокупность тестовых заданий, объединенных в варианты теста в соответствии со спецификацией;
- описание системы оценивания, в т.ч. ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;
- рекомендуемая шкала перевода баллов в уровни предметной обученности (1 классы);
- рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в отметки (для 2-4 классов).

За проверочную работу обучающийся набирает определенное количество баллов. Баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале, определяется процент качества выполнения проверочной работы и уровень достижения планируемых результатов.

За проверочную работу обучающийся набирает определенное количество баллов. Баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале, определяется процент качества выполнения проверочной работы и уровень достижения планируемых результатов.

Рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения письменной проверочной работы в отметки

Качество выполнения ПР (%)	Уровень достижения	Отметка
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Контрольный устный счет (устная/письменная форма)

- Отметка «5»** - без ошибок.
Отметка «4» - 1-2 ошибки.
Отметка «3» - 3-4 ошибки.
Отметка «2» - 5 и более ошибок
Отметка «1» - результат отсутствует

Тест (письменная форма)

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений	Отметка по 5-бальной шкале
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Ответ на уроке (устная форма)

Отметка «5» (высокий уровень) - ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;

умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» (повышенный уровень) - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» (базовый уровень) - ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» (низкий уровень) - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Отметка «1» - результат отсутствует

Окружающий мир

Устные ответы

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Отметка «5» (высокий уровень) ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,

привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» (базовый уровень) ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» (низкий уровень) ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» - результат отсутствует

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценка письменных работ по окружающему миру

Проверочная работа

Проверочная работа проводится учителем в рамках тематического контроля. Для каждой тематической проверочной работы разрабатывается контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) в соответствии с Положением о разработке контрольно - измерительных материалов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Проверочная работа проводится учителем в рамках тематического контроля. Для каждой тематической проверочной работы разрабатывается контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) в соответствии с Положением о

разработке контрольно - измерительных материалов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25».

КИМ состоит из:

- **спецификации оценочных материалов** - документ, который содержит подробный план содержания КИМ и процедуры тестирования: цель, структура КИМ и содержание каждой его части с указанием формы представления материала, типа и характеристик заданий, времени, отведенного на выполнение каждого из них и пр.;
- **оценочный (тестовый) материал – проверочная работа**, включающая:
 - совокупность тестовых заданий, объединенных в варианты теста в соответствии со спецификацией;
 - описание системы оценивания, в т.ч. ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;
 - рекомендуемая шкала перевода баллов в уровни предметной обученности (1 классы);
 - рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в отметки (для 2-4 классов).

За проверочную работу обучающийся набирает определенное количество баллов. Баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале, определяется процент качества выполнения проверочной работы и уровень достижения планируемых результатов.

За проверочную работу обучающийся набирает определенное количество баллов. Баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале, определяется процент качества выполнения проверочной работы и уровень достижения планируемых результатов.

Рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в отметки

Качество выполнения ПР (%)	Уровень достижения	Отметка
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Технология

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Отметка «5» (высокий уровень):

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» (повышенный уровень):

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» (базовый уровень):

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» (низкий уровень):

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» - результат отсутствует

Оценка выполнения практических работ

Отметка «5» (высокий уровень):

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» (повышенный уровень):

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка 3» (базовый уровень):

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» (низкий уровень):

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» - результат отсутствует

Изобразительное искусство

Творческая работа

Критерии оценивания:

Изобразительное искусство

Творческая работа

Критерии оценивания:

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы.

Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы учащегося.

Критерии оценивания предметной обученности:

Отметка «5» (высокий уровень) - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Отметка «4» (повышенный уровень) - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка «3» (базовый уровень) - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Отметка «2» (низкий уровень) - поставленные задачи не выполнены.

Отметка «1» - результат отсутствует

Музыка

Критерии оценки:

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.

2. Рост вокально-хоровых навыков с учётом исходного уровня подготовки ученика.

3. Итоговая проверочная работа: по карточкам (знание музыкального словаря), кроссворды, блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы, применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.).

4. Ведение тетради по музыке.

5. Тестирование.

Результаты обучения оцениваются по бинарной шкале оценивания («Зачтено» / «Не зачтено»).

Нормы и основные критерии оценки слушания музыкальных произведений.

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка	Критерии отметки
«Зачтено»	ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный: - дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя; - ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.
«Не зачет»	ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

Нормы и основные критерии оценки вокально-хорового исполнения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка	Критерии отметки
«Зачтено»	- ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму
«Не зачет»	ставится за не знание мелодической линии и текста песни

В итоговой проверочной работе: по карточкам (знание музыкального словаря), кроссворды, блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы, применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.) за каждый вид работы ставится одна отметка. По окончании всех проверочных заданий каждому ученику ставится общая отметка за все выполненные или не выполненные задания.

Рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в школьные отметки

Качество выполнения ПР (%)	Уровень достижения	Отметка
90-100	Высокий	«Зачтено»

66-89	Повышенный	
50-65	Базовый	
меньше 50	Низкий	«Не зачтено»

Физическая культура.

Оценка достижений обучающихся

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний. Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметку «3» (базовый уровень) обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметку «2» (низкий уровень) обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, учебным материалом не владеет, нет аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «1» - результат отсутствует

С целью проверки знаний используются различные методы. Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация учащимися знаний в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы, учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Отметка «5» (высокий уровень) — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» (повышенный уровень) — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» (базовый уровень) — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2» (низкий уровень) - двигательное действие выполнено неправильно, при выполнении допущены более одной грубых или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «1» - результат отсутствует.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий. Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По уровню физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные успехи обучающихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке улучшения в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных обучающихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для обучающихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления обучающимся высокой отметки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных обучающимися за все составляющие:

- знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия. Обучающиеся со специальной медицинской группы получают отметку «Зачтено (зач.)» или «Не зачтено (Не зач.)»

Основы религиозных культур и светской этике

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Текущий контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д. Он осуществляется на материале учебника, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Итоговый контроль. Завершающим этапом изучения курса является составление и защита творческого проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у учащихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей. Защита может проходить в разных формах в рабочей обстановке на уроке. Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у учащихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

Устный ответ. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Отметка «5» (высокий уровень) ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2

ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» (базовый уровень) ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» (низкий уровень) ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» - результат отсутствует

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Оценка письменной работы

Проверочная работа

Проверочная работа проводится учителем в рамках тематического контроля. Для каждой тематической проверочной работы разрабатывается контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) в соответствии с Положением о разработке контрольно - измерительных материалов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25».

КИМ состоит из:

- **спецификации оценочных материалов** - документ, который содержит подробный план содержания КИМ и процедуры тестирования: цель, структура КИМ и содержание каждой его части с указанием формы представления материала, типа и характеристик заданий, времени, отведенного на выполнение каждого из них и пр.;
- **оценочный (тестовый) материал – проверочная работа**, включающая:
 - совокупность тестовых заданий, объединенных в варианты теста в соответствии со спецификацией;
 - описание системы оценивания, в т.ч. ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;

- рекомендуемая шкала перевода баллов в уровни предметной обученности (1 классы);
- рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в отметки (для 2-4 классов).

За проверочную работу обучающийся набирает определенное количество баллов. Баллы переводятся в отметку по пятибалльной шкале, определяется процент качества выполнения проверочной работы и уровень достижения планируемых результатов.

Рекомендуемая шкала перевода процентов выполнения проверочной работы в отметки

Качество выполнения ПР (%)	Уровень достижения	Отметка
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»
Результат отсутствует		«1»

Тестовая работа

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений
90-100	Высокий
66-89	Повышенный
50-65	Базовый
меньше 50	Низкий

Творческая работа

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценки индивидуального проекта

Работа с источниками информации (0-3 балла)	Оформление результатов (0-5 баллов)	Защита результатов проекта (0-5 баллов)	Итого 13 баллов
Соответствие подобранной информации теме. Полнота информации. Наличие выводов	Представление работы (теоретический материал) Наглядное представление материала (с использованием	Грамотность изложения Творческий подход	От 7 баллов ученик получает

	схем, чертежей, рисунков, использование презентации)		отметку «Зачтено»
--	--	--	-------------------

**Критерии оценки группового проекта
«Лист педагогического наблюдения за группой
при выполнении группового проекта»**

№ группы _____ количество учеников в группе _____

Отметки в листе наблюдения ставятся в первые 5-10 минут работы группы.

Критерий оценки 1 этапа участия и активности ученика в целеполагании и выборе темы проекта

ФИ учащихся в группе	Критерии/баллы			
	Был лидером в обсуждении темы и форм работы 3 балла	Активно участвовал в выборе темы и форм работы 2 балла	Участвовал в выборе темы/форм работы, но не проявлял активности 1 балл	Не участвовал в выборе темы/форм работы 0 баллов

Критерий оценки 2 этапа планирование деятельности ученика при работе над проектом

ФИ учащихся в группе	Критерии/баллы			
	Был лидером в планировании работы группы 3 балла	Активно участвовал в планировании работы группы 2 балла	Участвовал в планировании работы группы, но не проявлял активности 1 балл	Не участвовал в планировании работы группы 0 баллов

Критерий оценки 3 этапа организация групповой работы учеником при выполнении проекта

ФИ учащихся в группе	Критерии/баллы			
	Умение «удерживать» позиции в групповой работе 3 балл	Эмоциональное принятие членами команды друг друга 2 балла	Умение слушать друг друга 1 балл	Работать в группе не получилась 0 баллов

Критерий оценки 4 этапа представление учеником результатов при защите проекта

ФИ учащихся в группе	Критерии/баллы			
	Качественная презентация проекта 3 балл	Активное участие при презентации проекта 2 балла	Участие в презентации проекта незначительное	В презентации проекта не участвовал

Таблица перевода оценки группового проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
высокий	90-100	11-12	«5»
повышенный	66-89	8-10	«4»
базовый	50 - 65	6-7	«3»
низкий	Менее 50	5 и менее баллов	«2»
Результат отсутствует			«1»

График контрольных мероприятий

Учебный предмет	Форма тематического контроля	Тема	Учебная неделя/месяц
2 класс			
Русский язык	Проверочная работа № 1	Текст. Предложение	4 (сентябрь)
	Проверочная работа № 2	Слово	2 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Правописание слов с безударной гласной в корне слова	5 (ноябрь)
	Диктант № 1	Правописание слов с безударной гласной в корне слова	1(декабрь)
	Проверочная работа № 4	Согласные звуки. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими	3 (январь)
	Диктант № 2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1 (февраль)
	Контрольное списывание с печатного текста		2 (февраль)
	Диктант № 3	Заглавные буквы в именах собственных	5 (февраль)
	Проверочная работа № 5	Части речи. Имя существительное	3 (март)
	Диктант № 4	Части речи. Имя существительное	3 (март)
	Проверочная работа № 6	Части речи. Глагол	1 (апрель)
	Диктант № 5	Части речи. Глагол	1 (апрель)
	Проверочная работа № 7	Части речи. Имя прилагательное	3 (апрель)

	Диктант № 6	Части речи. Имя прилагательное	3 (апрель)
	Проверочная работа № 8	Местоимение и предлоги	2 (май)
	Диктант № 7	Части речи	2 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
Литературное чтение	Проверочная работа № 1	Устное народное творчество	1 (октябрь)
	Проверочная работа № 2	Люблю природу русскую. Осень	3 (октябрь)
	Проверочная работа № 3	Русские писатели	4 (ноябрь)
	Проверочная работа № 4	О братьях наших меньших	2 (декабрь)
	Проверочная работа № 5	Из детских журналов	4 (декабрь)
	Проверочная работа № 6	Люблю природу русскую. Зима	4 (январь)
	Проверочная работа № 7	Писатели детям	4 (февраль)
	Проверочная работа № 8	Я и мои друзья	3 (март)
	Проверочная работа № 9	Люблю природу русскую. Весна	1 (апрель)
	Проверочная работа № 10	И в шутку и всерьёз	4 (апрель)
	Проверочная работа № 11	Литература зарубежных стран	3 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Окружающий мир	Проверочная работа № 1	Природа	5 (ноябрь)
	Проверочная работа № 2	Жизнь города и села	4 (декабрь)
	Проверочная работа № 3	Здоровье и безопасность	2 (февраль)
	Проверочная работа № 4	Общение	2 (март)
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Математика	Проверочная работа № 1	Нумерация чисел от 1 до 100	5 (сентябрь)
	Проверочная работа № 2	Числовые выражения	2 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Устное сложение и вычитание в пределах 100	3 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Письменные приемы сложения и вычитания	2 (февраль)
	Проверочная работа № 5	Письменные приемы сложения и вычитания	5 (февраль)
	Проверочная работа № 6	Умножение и деление	3 (апрель)

	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
Иностранный язык (английский)	Проверочная работа по чтению	Мир моего «я»	4 (октябрь)
	Проверочная работа по устной речи	Мир моего «я»	3 (декабрь)
	Проверочная работа по письменной речи	Мир моих увлечений	3 (февраль)
	Проверочная работа по аудированию	Мир вокруг меня	3 (март)
	Итоговая проверочная работа за год		2 (май)
3 класс			
Русский язык	Диктант № 1	Текст. Предложение. Словосочетание	3 (сентябрь)
	Проверочная работа № 1	Текст. Предложение. Словосочетание	
	Проверочная работа № 2	Слово и слог. Звуки и буквы	3 (октябрь)
	Диктант № 2	Слово и слог. Звуки и буквы	
	Проверочная работа № 3	Состав слова	3 (ноябрь)
	Диктант по теме № 3	Состав слова	
	Контрольное списывание		4 (ноябрь)
	Диктант № 4	Правописание корней слов	3 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Правописание частей слова	4 (декабрь)
	Контрольное списывание		3 (январь)
	Проверочная работа № 5	Части речи. Имя существительное	3 (февраль)
	Диктант № 5	Части речи. Имя существительное	4 (февраль)
	Проверочная работа № 6	Части речи. Имя прилагательное	5 (март)
	Проверочная работа № 7	Местоимение	1 (апрель)
	Диктант № 6	Части речи. Глагол	4 (апрель)
	Проверочная работа № 8	Части речи. Глагол	1 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
Литературное чтение	Проверочная работа № 1	Устное народное творчество	1 (октябрь)

	Проверочная работа № 2	Поэтическая тетрадь № 1 (часть 1)	3 (октябрь)
	Проверочная работа № 3	Великие русские писатели	1 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Поэтическая тетрадь № 2 (часть 1)	1 (декабрь)
	Проверочная работа № 5	Литературные сказки	4 (декабрь)
	Проверочная работа № 6	Были-небылицы	3 (январь)
	Проверочная работа № 7	Поэтическая тетрадь № 1(часть 2)	
	Проверочная работа № 8	Люби живое	2 (февраль)
	Проверочная работа № 9	Поэтическая тетрадь № 2(часть 2)	2 (март)
	Проверочная работа № 10	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	3 (апрель)
	Проверочная работа № 11	По страницам детских журналов	2 (май)
	Проверочная работа № 12	Зарубежная литература	3 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Окружающий мир	Проверочная работа № 1	Как устроен мир	4 (сентябрь)
	Проверочная работа № 2	Эта удивительная природа	3 (декабрь)
	Проверочная работа № 3	Мы и наше здоровье	4 (январь)
	Проверочная работа № 4	Наша безопасность	3 (февраль)
	Проверочная работа № 5	Чему учит экономика	2 (апрель)
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Математика	Проверочная работа № 1	Табличное умножение и деление	2 (октябрь)
	Проверочная работа № 2	Умножение и деление	4 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Приемы умножения и деления	3 (февраль)
	Проверочная работа № 4	Деление с остатком	4 (февраль)
	Проверочная работа № 5	Нумерация чисел в пределах 1000	5 (март)

	Проверочная работа № 6	Сложение и вычитание в пределах 1000	2 (апрель)
	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
Иностранный язык (английский)	Проверочная работа по чтению	Мир моих увлечений	4 (октябрь)
	Проверочная работа по устной речи	Мир моего «я»	3 (декабрь)
	Проверочная работа по письменной речи	Мир вокруг меня	3 (февраль)
	Проверочная работа по аудированию		3 (март)
	Итоговая проверочная работа за год		
4 класс			
Русский язык	Диктант № 1	Предложение	1 (октябрь)
	Проверочная работа № 1		
	Контрольное списывание		3 (октябрь)
	Диктант № 2	Значимые части слова	2 (ноябрь)
	Проверочная работа № 2		
	Проверочная работа № 3	Части речи. Имя существительное	5 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Части речи. Имя прилагательное	4 (февраль)
	Проверочная работа № 5	Части речи. Местоимение	2 (март)
	Всероссийская проверочная работа		В соответствии с графиком ВПР
	Контрольное изложение		2 (апрель)
	Диктант № 4	Части речи. Глагол	2 (май)
	Проверочная работа № 6		
	Итоговая проверочная работа за год		
Литературное чтение	Проверочная работа № 1	Летописи. Былины. Жития	4 (сентябрь)
	Проверочная работа № 2	Чудесный мир классики	2 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Поэтическая тетрадь	5 (ноябрь)
	Проверочная работа № 4	Литературные сказки	4 (декабрь)
	Проверочная работа № 5	Делу время – потехе час	3 (январь)
	Проверочная работа № 6	Страна детства	2 (февраль)
	Проверочная работа № 7	Природа и мы	2 (март)
	Проверочная работа № 8	Родина	5 (март)

	Проверочная работа № 9	Страна Фантазия	2 (апрель)
	Проверочная работа № 10	Зарубежная литература	3 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Окружающий мир	Проверочная работа № 1	Земля и человечество	5 (сентябрь)
	Проверочная работа № 2	Природа России	3 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Родной край-часть большой страны	4 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Страницы всемирной истории	4 (январь)
	Проверочная работа № 5	Страницы истории Отечества	3 (апрель)
	Всероссийская проверочная работа		В соответствии с графиком ВПР
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Математика	Проверочная работа № 1	Числа, которые больше 1000. Нумерация	4 (октябрь)
	Проверочная работа № 2	Величины	3 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Сложение и вычитание	2 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Умножение и деление на однозначное число	5 (январь)
	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	5 (февраль)
	Всероссийская проверочная работа		В соответствии с графиком ВПР
	Проверочная работа № 6	Умножение на двузначное и трехзначное число	5 (март)
	Проверочная работа № 7	Деление на двузначное число	3 (апрель)
	Проверочная работа № 8	Письменное деление на трехзначное число	2 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
	Проверочная работа по чтению	Мир моих увлечений	4 (октябрь)

Иностранный язык (английский)	Проверочная работа по устной речи	Мир вокруг меня	3 (декабрь)
	Проверочная работа по письменной речи	Мир моего «я»	3 (февраль)
	Проверочная работа по аудированию	Мир моего «я»	3 (март)
	Итоговая проверочная работа за год		2 (май)
ОРКСЭ	Защита творческого проекта		2 (май)